

Тема: Союз как служебная часть речи

Тема: Союз как служебная часть речи

Цель: знакомство с союзом как служебной частью речи, его ролью в предложении и тексте.

Задачи: 1. Формировать умение находить в предложении союзы, определять их роль в предложении, различать функции сочинительных и подчинительных союзов;

2. Развивать творческую, речевую и мыслительную активность, коммуникативные качества личности;

3. Воспитывать уважительное отношение к семье и семейным ценностям, позицию уверенности и значимости в общем и личном деле каждого учащегося.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы и приёмы: репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский

Оборудование: блок-схемы, карточки для индивидуальной работы, раздаточный материал, слайдовая презентация.

Ход урока

1. Организационный момент.

Ребята, я думаю, что все мы уже устали от долгой холодной зимы, мечтаем о том, чтобы поскорее начал таять снег, чтобы яркое тёплое солнышко приблизило весну. Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем успехов на нашем уроке себе и своим товарищам. На предыдущих уроках мы с вами познакомились с первой служебной частью речи – предлогом. И сейчас мы проведём небольшую лингвистическую разминку, чтобы вспомнить то, что знаем о предлоге.

2. Лингвистическая разминка:

1 ученик работает у доски: записывает словосочетания с предлогами, объясняет их правописание:

(В) течени... семейного ужина

Благодаря поддержк... мамы

(В)следстви... (не)большой ссоры

Достать из(под) ёлки

(Не)смотря на разные взгляды

Поговорить на(счёт) подарка

2 ученик делает морфологический разбор предлога **В ТЕЧЕНИЕ.**

3. Изучение нового материала.

Учитель: Я предлагаю вам прослушать небольшое четверостишие, и если вы верно назовёте последнее слово, то поймёте, какой теме посвящён наш сегодняшний урок:

Задача наша – соединять

В надёжные, крепкие узы.

Знать нас, ребята, должны вы на «пять»!

Нас называют - (союзы).

Есть и ещё одно четверостишие:

Объединять и связывать стараюсь

Я равных и неравных в нужный час.

Порою я совсем не повторяюсь,

Порою повторяюсь много раз.

Какие слова в этих четверостишиях являются ключевыми?

Так какова же тема нашего урока? (Союз как часть речи).

- Перечислите, какие союзы вам известны?

- На какие две группы делятся части речи? (самостоятельные, служебные)

- К каким частям речи относится союз?

4. Целеполагание.

- А теперь сформулируйте цель урока, используйте опорные слова:

- познакомиться; (познакомиться с союзом как частью речи)

- углубить; (понятие о союзе)

- повторить; (Повторить правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и сложных предложениях).

- совершенствовать (умение находить союзы в предложении и словосочетании).

Давайте познакомимся с этимологией слова СОЮЗ. Приглашаю лингвиста.

Ученик 1

Информацию для сообщения я взяла из словарей Владимира Ивановича Даля, Сергея Ивановича Ожегова.

Слово «союз» очень древнее. Когда-то в нем выделялась приставка со-, имеющая значение «вместе», и корень -юз- со значением «связь», близким по значению к словам «узы», «узел».

Приставка со- в значении «вместе» есть во многих словах русского языка: сотрудник – «тот, кто трудится вместе с кем-то»; соавтор – «тот, кто вместе с кем-то создает произведения»; и т.д.

Однако основа слова союз в настоящее время не членится на морфемы: все слово состоит из одного корня и нулевого окончания.

Название “союз” появилось в XVII веке. В русском языке около 250 (двухсот пятидесяти) союзов.

В XIX веке в “Толковом словаре живого великорусского языка” Владимир Иванович Даль так определил значение слова “союз”: “Взаимные узы, связь, скрепа, соединение, смык, сцепление; часть речи, частичка, связующая слова”.

В XX веке в “Толковом словаре русского языка” Ожегова и Шведовой слово “союз” как служебная часть речи, было определено так: “В грамматике: служебное слово, соединяющее предложения и слова внутри предложения”.

Таким образом, если проанализировать эти словарные статьи, то можем прийти к выводу, что словарь Ожегова по сравнению со словарем Даля указывает на большее количество признаков: служебное слово, связывает не только слова, но и предложения).

- Такое различие объясняется тем, что наука о языке постоянно развивается, и в XX веке ученые-лингвисты, используя достижения предшественников, знали о языке и его законах больше, чем ученые XIX века, что отразилось в словарях.

Учитель - Ребята, как вы думаете, какой союз является наиболее употребительным?

А узнаете вы это, разгадав загадку: А и Б сидели на трубе. А упало, Б пропало, кто остался на трубе? (это союз **и**)

Ученик 2:

Ученые исследовали союз “И”, его значения, частоту употребления и обнаружили, что:

“И” – один из самых древних союзов русского языка;

Союз “И” за тысячелетия не изменил своего значения, он соединяет слова и части сложного предложения;

Слово “И” за столь долгий срок не изменило своего звучания;

Союз “И” является исключительно частотным словом.

Итак, союз “И” – самый употребляющийся союз, особенно в устной речи.

Спасибо, РЕБЯТА.

5. Первичное закрепление.

Работа с учебником: чтение определения § 32.

1. Работа со схемой



Рассуждайте на лингвистические темы:



I. Союз — это служебная часть речи, которая используется для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения или предложений в тексте: *Бушует полая*

вода, шумит и глухо, и протяжно. (И. Бунин) и , и 

Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. (М. Булгаков) [], и [].

II. Союзы не изменяются и не являются членами предложения. К союзу нельзя задать вопрос. На союз падает логическое ударение.



III. По своему строению союзы делятся на простые и составные.

Простые союзы состоят из одного слова: *и, да, но, а, что, как, будто, хотя* и др. *Месяц показался из-за горы и светит по всему миру.* (Н. Гоголь)

Составные союзы состоят из двух и более слов: *так как, потому что, оттого что, в связи с тем что, несмотря на то что, в то время как, как будто* и др.



IV. По значению союзы бывают сочинительные и подчинительные.

Сочинительные союзы соединяют однородные члены предложения или равноправные простые предложения в составе сложного (**сложносочинённого**):

*Речь его лилась тяжело, **но** свободно.* (М. Горький) , **но** .

*Солнце уже пряталось, **и** из цветущей ржи растянулись вечерние тени.* (А. Чехов) , **и** .

*Была ли здесь ошибка нашего зрения, **или** имело особое значение случайное расположение туч?* (И. Куприн) , **или** .

Подчинительные союзы связывают части сложного предложения, одна из которых подчиняется другой (**сложноподчинённого**): *Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы.* (К. Паустовский) (*Чтобы*), .

Игра «Найди лишнее»:

1. И, А, НО, ИЛИ, ТОЖЕ, ПОТОМУ ЧТО.
2. КОГДА, ЕСЛИ, ЧТО, И, ПОКА
3. ИЛИ, ЧТОБЫ, НАСЧЁТ, ЧТО
4. ВСЛЕДСТВИЕ, В ТЕЧЕНИЕ, ВВИДУ, ПОТОМУ ЧТО

Учитель: Итак, чтобы точно определить функцию союзов, давайте проведём ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ. Дело в том, что союзы очень часто используются в пословицах. Вставьте в пословицы подходящие по смыслу союзы.

Где мир ... лад, не нужен и клад.

В гостях хорошо, ... дома лучше.

Душа на месте, ... вся семья вместе.

Где любовь ... совет, там и горя нет.

.... в семье разлад, так и дому не рад.

6. Физкультминутка "Деепричастие":

По швам руки ОПУСКАЯ, Отдых наш - физкультминутка

Плечи вверх ПРИПОДНИМАЯ, занимай свои места:

Корпус влево НАКЛОНЯЯ, раз – присели, два – привстали.

Затем вправо ПРОГИБАЯ, Руки кверху все подняли.

Головою ПОМОТАВ, Сели, встали, сели, встали,

ПОКИВАВ и ПОВЗДЫХАВ... Ванькой-встанькой словно стали.

ОТДОХНУВ немного дружно,
Скажем: "Поработать нужно!"

7. Закрепление изученного (работа по вариантам).

1. Упражнение 303

303.

гдзплюс.ру

2. Предложения, в которых союзы соединяют однородные члены:
3) То дождь, то град, то снег, как белый пух, то солнце. (И. Бунин) 4) Лишь сырости да свежести следы легли от снега. (Н. Матвеева) 5) День кончился не порывом ветра, а последним лёгким дыханием. (М. Пришвин) 6) И вот ходит он, ходит по комнатам, потом сядет и посидит. И думает. (М. Салтыков-Щедрин) 7) Капитанка бегала взад и вперёд и не находила хозяина, а между тем становилось темно. (А. Чехов)

Предложения, в которых союзы служат для связи частей сложных предложений: 1) Музыка смолкла, но Ассоль была ещё во власти её звонкого хора. (А. Грин) 2) Когда Лонгрен вернулся, девушки ещё не было дома. (А. Грин) 7) Капитанка бегала взад и вперёд и не находила хозяина, а между тем становилось темно. (А. Чехов) 8) Пел в садах малиновых соловей-соловушка, да шумели листьями в рощах тополя. (А. Софронов)

8. Тестирование.

1. Найдите неправильное утверждение.

- А) Союз – это неизменяемая часть речи.
- Б) Союзы не являются членами предложения.
- В) Союзы не связывают между собой однородные члены предложения.

2. В каком предложении союз связывает однородные члены предложения?

- А) Сборные России и Чехии играли в одно и то же время.
- Б) В 1924 году Международный Олимпийский комитет решил провести первые Олимпийские зимние игры во Франции, а сейчас мы являемся свидетелями зимних 22-х Олимпийских игр Сочи 2014.
- В) Солнце заблистало, и наступило радостное утро победы.

3. Укажите предложение, в котором союз **И** связывает простые предложения в составе сложного.

- А) Снег падал и засыпал трибуны болельщиков.
- Б) Снег падал, и болельщики скоро покрылись пушистым снегом.
- В) Снег падал и покрывал все вокруг.

4. Закончите начатое предложение, чтобы получилось сложное предложение.

Каждый день россияне ждут...

А) очередных золотых медалей.

Б) что наши спортсмены победят.

В) медалей и верят в победу нашей сборной команды.

5. Укажите строку, где встречаются только служебные части речи.

А) Союз, глагол, предлог.

Б) Предлог, союз, частица.

В) Предлог, местоимение, союз.

9. Рефлексия. Ребята, если урок вам понравился, материал был

несложным и вы всё усвоили, поставьте на полях в тетради **!**

Если вам не всё показалось понятным и интересным, у вас ещё есть вопросы, поставьте **?**

Если материал оказался слишком сложным и неинтересным, поставьте знак **—** (минус).

10. Подведение итогов

Учитель подводит итоги урока:

- Как вы считаете, достигли ли вы то, чего хотели? Чему вы научились на сегодняшнем занятии?

11. Выставление оценок

12. Домашнее задание.

•Для тех, кто затрудняется в определении и нахождении союзов - упр. № 304.

А для тех, кто хорошо усвоил материал Вам нужно составить текст с употреблением союзов на тему: “Весна”.