

Учитель: Пономоренко Светлана Юрьевна

Класс: 2Г

Предмет: русский язык

Урок в музее

Тема урока: Урок одного слова. Словарное слово сахар.

Единица содержания: применять план изучения слова с использованием музейных технологий для всесторонней характеристики слова.

обучающий аспект:

- уметь применять знания в разных видах разбора слова: фонетическом, лексическом, морфемном (*познавательные УУД*);
- уметь составлять из слов предложение и давать характеристику предложению (*познавательные УУД*);
- уметь записывать слова в алфавитном порядке (*познавательные УУД*)

развивающий аспект:

- расширить представления детей о сахаре, его свойствах, производстве (*познавательные УУД*);
- развивать мыслительные операции анализа, сравнения, классификации при работе с предметным рядом и различными источниками информации (*познавательные УУД*);
- развивать орфографическую зоркость (*познавательные УУД*);
- развивать навык самоконтроля и самопроверки своей деятельности (*регулятивные УУД*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать аккуратность при оформлении письменной работы (*личностные УУД*);
- воспитывать умение взаимодействовать в группе (*коммуникативные УУД*)

музейные технологии: использовать виртуальные ресурсы музея «Истории Рязанского леденца»

Тип урока: урок закрепления знаний

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- домашнее задание,
- закрепление знаний и способов действий,
- итог на рефлексивной основе с выбором домашнего задания

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности 10 мин	
Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, парная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.Организует подготовительную работу для введения в тему урока (слайд) Слова бывают разные, Слова бывают всякие, Слова бывают ясные, Твердые и мягкие. Слова бывают смелые, Упрямые, суровые, Но непременно дело Стоит за каждым словом. С.Баруздин	Слушают стихотворение.
2.Организует знакомство темой, планом работы и д/з на уроке.	Знакомятся с темой, планом работы, д/з и рабочим листом. Записывают в РЛ число и классная работа.
3. Организует работу по определению слова урока. Проверка по слайду.	Определяют в словах звук по его характеристике и записывают звук строчной буквой в куб на РЛ. Оценивание 1-0. (без ошибок 1 б., ошибка-0б.)
4. Организует работу по определению кол-ва слогов, букв и звуков в слове и орфограммы слова.	Делят слово на слоги, на глянях записывают кол-во слогов, букв и звуков. Оценивание 1-0 (без ошибок 1 б., ошибка-0б.) Разбирают слово по составу и определяют орфограмму: непроверяемую безударную гласную в корне слова. Делают вывод, что слово – словарное.
Закрепление знаний – 25 мин	
Задача: установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция. Метод: /репродуктивный, продуктивный/. Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.	
Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.Организует работу с лексическим значением слова.(слайд)	Читают определение лексического значения слова из Большого толкового словаря русского языка на слайде. Выделяют ключевые слова и записывают их в «кусовой сахар» на РЛ.
2. Организует словообразовательную работу однокоренных слов. (слайд)	По частям речи записывают однокоренные слова по схемам морфем и выполняют разбор каждого слова. Проверка по слайду. Оценивание 2-1-0
3. Организует виртуальную экскурсию в музей «Истории Рязанского леденца».	Смотрят и слушают информацию по теме урока.
4. Организует групповую работу по производству	Делятся на группы:

сахара из сахарной свёклы. (работа с предложениями, дифференцированно) Проверка по слайду.	1гр.Тихон, Настя, ВаняМ, Даша, Аида, Алиса 2гр.ВаняЛ, Ксюша, Матвей, Надя, Саша, Соня Работают по алгоритму: 1)каждый составляет и записывает из слов предложение; 2)находит картинку к своему предложению и наклеивает записанное предложение на картинку. 3) группа проверяет работу каждого уч-ся и нумерует картинки в соответствии с этапами производства сахара из сахарной свёклы. Оценивание 2-1-0 (без ошибок 2б, 1 ошибка 1б., больше 1 ош. – 0б.)
5. Знакомит с названием профессии работников сахарной промышленности и официальным праздником «Днем сахарника»	Знакомятся с информацией.
6. Организует групповую работу по описанию видов сахара из сахарной свёклы по образцам в стеклянных колбах. №1 рафинированный сахарный песок; №2 рафинированный кусковой сахар; №3 нерафинированный сахарный песок; №4 нерафинированный кусковой сахар. (дифференцированно)	Делятся на группы. 1гр. (№1) ВаняМ, Алиса, Ксюша 2гр. (№2) Надя, Даша, Тихон 3гр. (№3) Соня, Матвей, Настя 4гр. (№4) Саша, Аида, ВаняЛ. 1)каждый уч-ся выбирает из предложенного списка карточки с прилагательными описания сахара (индивидуально) 2)проверяют выбранные слова всех участников группы 3)располагают и приклеивают слова в алфавитном порядке на лист. 4) проверяют работу по карточке-проверке. Оценивание 2-1-0 (без ошибок 2б, 1 ошибка 1б., больше 1 ош. – 0б.)

Итог на рефлексивной основе 5 мин

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: /индивидуальная/.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организует проверку выполнения плана работы урока. Организует самооценивание работы на уроке	Проверяют выполнение заданий пунктов плана. Переводят баллы в отметку по шкале: 8 – 7 баллов – 5 6 – 5 баллов – 4 4 – 3 балла – 3

Домашнее задание 2 мин

Задача: обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, реализация условия успешного выполнения домашнего задания каждым обучающимся

Метод: /репродуктивный/.

Форма работы: /индивидуальная/.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организует работу по выбору заданий со словом леденец: - фонетический разбор слова; - разбор слова по составу; - подбор прилагательных для описания леденца	Выбирают карточки с предложенными заданиями по желанию (не менее 3)

- запись и разбор предложения; - работа с текстом Н.Носова «Леденец» - творческие упражнения (написать загадку, найти пословицы, написать небольшой рассказ)	
--	--