

Конспект урока по технологии «Свойства искусственных волокон»
Составитель: учитель технологии высшей категории Владыкина Юлия Богдановна

Класс: 7

Тема урока: Свойства искусственных волокон

Цели:

Образовательные: закрепление знаний о классификации натуральных волокон

Воспитательные: ознакомить учащихся со свойствами тканей из искусственных волокон, научить распознавать ткани из этих волокон и использованию этих свойств на практике; воспитание бережного отношения к тканям, развитие эстетического вкуса.

Развивающие: развитие познавательных интересов; развитие и совершенствование умений по актуализации полученных ранее знаний, внимания, памяти, мышления (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, обобщение); функций целеполагания, саморегуляции, рефлексии, умений аргументировать и обосновывать принятые решения.

Планируемые результаты (ФГОС):

Предметные знания: знать о свойствах текстильных материалов из химических волокон

Метапредметные УУД:

познавательные:

- работать с информационными текстами;
- объяснять значения новых слов;

регулятивные:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;

коммуникативные:

- обсуждать информацию;
- слушать товарища и обосновывать свое мнение;
- выражать свои мысли и ид

Личностные УУД:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- оценивать собственную работу.

Тип урока: закрепление и изучение нового материала

Оборудование: конспект, презентация, манекены, ПК, коллекции тканей, презентация к уроку, онлайн – задания на ИД.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент <i>Смартфон, ИД, технология QR - код</i>	Приветствие. Добрый день! Как Ваше настроение? Начнем урок. Присаживайтесь. Проверим готовность к уроку. Прошу Вас отсканировать QR – код, который видите на доске. Ответственного прошу сообщить, кто отсутствует. Отлично. К уроку готовы все. Прошу Вас выбрать в каждой группе капитана. (Выдаю звездочку – наклейку на бейдж Маша и Никита)	Приветствуют учителя. Сканируют QR – код, отвечают на вопросы. Сообщают отсутствующих. Капитан приклеивает значок.
Актуализация знаний <i>ИД, онлайн – сервис,</i>	Ребята, предлагаю Вам поработать с доской и вспомнить материал предыдущего урока. Все мы с детства собирали пазлы. Давайте распределим пазлы по группам. (На доске открывается онлайн – сервис https://learningapps.org/view24136311) Прошу капитанов делегировать членов группы, для определения пазла и пояснения. Я Вам немного помогу. 1. Какие бывают текстильные волокна по происхождению? (Натуральные, химические) 2. На какие группы делятся химические волокна? (Искусственные и синтетические) 3. Какие виды материалов из искусственных волокон Вам известны? (Лавсан, Вискоза, Ацетат) <i>После выполнения пазла появляется картинка с надписью искусственные волокна.</i> Сегодня мы рассмотрим искусственные волокна.	Подходят к доске при нажатии на группу отмечают только те пазлы, которые относятся к конкретной группе. Выходит, делегат от группы 1, выбирает: Натуральные, химические Выходит, делегат от группы 2 выбирает: Искусственные и синтетические Выходит, делегат от группы 1, выбирает: Лавсан, Вискоза, Ацетат Выходит, делегат от группы 2 выбирает: распределяет оставшиеся картинки
Тема и цель задачи.	<i>Мы ежедневно одеваемся несколько раз. В школу, на прогулку, для дома, на сон. А знаете ли Вы из какого материала созданы вещи, которые вы одеваете.</i>	

ИД, презентация в Canva	Нет, так как вещи покупают Вам родители. А вещи вы одеваете потому, что Вам она нравится и удобно. Вы обратили внимание на манекен на Ваших столах? По старайтесь определить, из каких материалов созданы элементы одежды на манекене (блузка и шарфик). <i>Блузка – натурального происхождения</i> <i>Шарфик - вызывает затруднение, так как похож на шелк, но сложно определить без проведения исследований.</i> Как вы думаете, что нужно знать, чтобы определить происхождение волокна? Правильно! Запишем в тетради тему урока. <i>(Свойства искусственных волокон)</i> Какая цель нашего урока: <i>научиться отличать материалы искусственные волокна от синтетических и волокон натурального происхождения.</i> А что именно Вам интересно было бы узнать? - вспомнить способы определения - изучить какими свойствами обладают искусственные волокна - где применить полученные знания и как.	Да Оценивают внешний вид, на ощупь, сминают и др. Обсуждают, делают вывод: Блузка – натуральное волокно, скорее всего хлопок, так как сильно мнется, тонкое, грубое, не яркий рисунок. Шарфик – сложно сказать точно, возможно шелк, но и возможно, что и не натуральный материал, так как не сильно мнется. Какими свойствами обладает волокно, из которого сделан материал. Записывают тему в тетради. Формулируют цель урока: <i>научиться отличать материалы искусственные волокна от синтетических и волокон натурального происхождения.</i> Предполагают: - вспомнить способы определения - изучить какими свойствами обладают искусственные волокна - где применить полученные знания и как.
Освоение нового знания ПК, смартфон	Давайте вспомним основные свойства. 1. Сминаемость 2. Гигроскопичность 3. Горение Предлагаю Вам изучить образцы материалов, которые вы видите перед собой. Дам небольшую подсказку. Какое сырье для создания искусственного волокна? 1 группе будет доступен только учебник, 2 группе будет доступен ноутбук, учебник. В каждой группе выберете, кто будет:	Ученики называют свойства, изученные в 5 классе: Сминаемость, гигроскопичность, износостойкость, теплозащитность и др. Выбирают основные, по которым можно быстро определить: Сминаемость, гигроскопичность, горение.

	1. Проводить испытания 2. Искать информацию в источнике информации 3. Заполнять общую (итоговую таблицу) 4. Представить ответ на доске 5. Капитан организует работу команды Рассмотрите образцы ткани, заполните итоговую таблицу, обсудите полученные данные.	Древесина и хлопок. Ученики в параграфе читают основные свойства искусственных волокон, заполняют в тетради таблицу. Проводят тестовые испытания образцов, заполняют итоговую таблицу. Оформляют доску с материалами.
Динамическая пауза	Маша, прошу тебя провести физминутку.	Встают, повторяют движения.
Первичное закрепление знаний <i>ИД, онлайн - сервис</i>	Прошу Вас проверить работы друг друга. Правильно ли определены материалы. Прокомментируйте свой ответ. Предлагаю Вам составить итоговую таблицу, какими свойствами обладает искусственное волокно. (Желающие выходят к доске передвигают блоки)	Оценивают работы на доске. Ученики выходят к доске и составляют блок – схему.
Практическая работа со сравнением по образцу. <i>Сообщество в ВК.</i>	Теперь вы не только знаете какими свойствами обладает искусственное волокно, но и можете определить какое волокно использовалось при создании материала ваших вещей. А знаете ли Вы кому важно знать такие свойства? Правильно! Предлагаю Вам побыть командами дизайнеров модельеров. Перед Вами Барби и Кены. Ваша задача, одеть их согласно описанию и создать пост. Можно дополнить образ на Ваше усмотрение. Напоминаю: организуйте работу в команде. Капитан руководит работой команды. 1. Готовит элементы одежды, Подбирает украшения 2. Раздевает и Одевает барби 3. Раздевает и Одевает Кена 4. Пишет пост + фото Разместите пост в ВК в группе по следующему плану: Назовите тему урока? Цель урока? Опишите из каких материалов созданы элементы одежды Вашего образа. Как Вы считаете справились ли Вы с заданием?	Отвечают на вопрос: Дизайнеру – модельеру одежды! Одевают Кена и барби. Размещают пост в ВК. Свойства искусственных материалов <i>Научиться отличать материалы искусственные волокна от</i>

		синтетических и волокон натурального происхождения. Модели одеты в: описывают во что одели. Да, справились.
Итог урока ИД, сообщество в ВК	Давайте подведем итоги. Посмотрим Ваши посты. Я вижу, что тема урока все знаю. Достигнута ли цель? Назовите отличительные свойства искусственного волокна?	Да, мы теперь умеем отличить Материал из искусственного волокна хорошо пропускает влагу, мнется, но не сильно, при горении пахнет жженой бумагой или деревом, может спекаться или дым черноватый.
Рефлексия ИД, документ - камера	Перед Вами смайлик, это Вы, но пока еще до урока. Ответьте на вопросы, закрашивая кружки нужным цветом. Соедините, закрашенные кружки линией, фломастером подходящего цвета. Складывают свои ответы под документ- камеру. Отлично! Я вижу, что урок для Вас был полезен. Вы активно участвовали во время урока. Наиболее активными были: Кого бы Вы выделили на уроке из ребят? Почему?	Отвечают на вопросы, создают смайлики настроения, складывают их под документ камерой. Выделяют ученика, который был наиболее активен на уроке.
Домашнее задание ИД, презентация.	Параграф 7. Прочитать, пересказать. Создать коллекцию тканей искусственного происхождения в виде аппликации. Дополнительное задание: Подготовить краткую презентацию совместную Google: https://docs.google.com/presentation/d/14eJvVUEtXCfyLEdI4Ra0s5K9344kkNyLpC_6cIM1e-4/edit - дизайнер одежды - модельер	Записывают домашнее задание. Можно сделать фото экрана.

Инструкционная карта

1. Проведение испытаний образцов ткани
 - Проведите анализ свойств: Сминаемость, теплозащитность, прочность, износостойкость
 - Проведите анализ горения: пинцетом возьмите ткань, поднесите ее на 2 сек огню. Затушите в стакане с водой.
 - Понюхайте, а также посмотрите на сколько быстро намокла ткань.
 - Уберите лабораторные образцы.
2. В учебнике или на информационном портале, изучите основные свойства искусственных волокон, сравните их с вашими выводами.
3. Заполнять общую (итоговую таблицу)
4. Представить ответ на доске: на магниты прикрепите кусочки ткани

Практическая работа.

Ваш образ № 1: КЕН и БАРБИ - спортивный стиль, верх футболка из материал натурального происхождения. Низ, штаны, материал которого не мнется, пропускает влагу, прочный.

Напоминаю: организуйте работу в команде.

Капитан руководит работой команды.

1. Готовит элементы одежды, подбирает украшения
2. Раздевает и одевает барби
3. Раздевает и Одевает Кена
4. Пишет пост + фото

Разместите пост в ВК в группе по следующему плану:

Назовите тему урока?

Цель урока?

Опишите из каких материалов созданы элементы одежды Вашего образа.



Инструкционная карта

5. Проведение испытаний образцов ткани

- Проведите анализ свойств: Сминаемость, теплозащитность, прочность, износостойкость
- Проведите анализ горения: пинцетом возьмите ткань, поднесите ее на 2 сек огню. Затушите в стакане с водой.
- Понюхайте, а также посмотрите на сколько быстро намокла ткань.
- Уберите лабораторные образцы.

6. В учебнике или на информационном портале, изучите основные свойства искусственных волокон, сравните их с вашими выводами.

7. Заполнять общую (итоговую таблицу)

8. Представить ответ на доске: на магниты прикрепите кусочки ткани

Ваш образ № 2: вечерний образ.

Топ из материала, который не мнется, не лезут нитки, хорошо тянется, не пропускает влагу. Низ, юбка у Барби, брюки у Кена блестящая, не мнется, не пропускает влагу.

Напоминаю: организуйте работу в команде.

Капитан руководит работой команды.

1. Готовит элементы одежды, подбирает украшения
2. Раздевает и одевает барби
3. Раздевает и Одевает Кена
4. Пишет пост + фото

Разместите пост в ВК в группе по следующему плану:

Назовите тему урока?

Цель урока?

Опишите из каких материалов созданы элементы одежды Вашего образа.



Свойство	Номер образца		
	1	2	3
Блеск (блестящая, матовая)			
Гладкость поверхности			
Мягкость			
Сминаемость			
Осыпаемость			
Прочность нити			

Свойство	Номер образца		
	1	2	3
Блеск (блестящая, матовая)			
Гладкость поверхности			
Мягкость			
Сминаемость			
Осыпаемость			
Прочность нити			