

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19

Конспект организации музыкальной деятельности
**«Инструменты выбираем,
в оркестре дружно заиграем»**



Возрастная группа: 6 - 7 лет (старший дошкольный возраст)
Сроки проведения: декабрь

Разработан:
Кравчук Ирина Евгеньевна,
музыкальный руководитель МБДОУ №19,
высшая квалификационная категория

Ковров, 2024 г.

Программное содержание: создание условий для личностного развития детей старшего дошкольного возраста на основе национально – культурных традиций русского народа.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей старшего дошкольного возраста чувства любви к русской народной музыкальной культуре;
- поддерживать инициативу дошкольников в достижении общих целей деятельности.

Развивающие:

- совершенствовать у детей музыкальную память посредством использования ритмических схем в музыкально – игровой деятельности;
- развивать у детей навык различения тембров музыкальных инструментов;
- способствовать развитию чувства ритма, выполнению простых движений в соответствии с характером музыки;
- поощрять желание детей исполнять мелодии на детских народных музыкальных инструментах.

Образовательные:

- формировать у детей навыки ансамблевого исполнения;
- обогащать представления старших дошкольников о русских о народных музыкальных инструментах родного края.

Предварительная работа.

- Ознакомление дошкольников с картой России, государственными символами (флаг, герб, гимн).
- Беседа о народных символах России (валенки, медведь, самовар, ушанка, берёзка, ромашка).
- Музыкально – дидактическая игра «Моя Россия» (<https://muz-rukdou.ru>)
- Дидактическая игра «Народные символы России».
- Музыкально – дидактическая игра «Угадай, на чём играю»

Материалы и оборудование:

1. Музыкальный чемоданчик
2. Карта России (образ) с изображением нотного стана и значков для говорящей ручки «Знatok»
3. Говорящая ручка «Знatok»
4. Запись аудиофайлов для значков говорящей ручки «Знatok» на карте
5. Мольберт, магниты
6. Мешочек с игрушкой «ковровая свистулька»
7. Набор карточек народных музыкальных инструментов из музыкально – дидактической игры «Угадай на чем играю»

8. Музыкальные инструменты: кнопочные колокольчики (F,E,D,C), ложки, ковровские свистульки, бубны
9. Ритмические схемы для музыкальных игр

Музыкальный репертуар:

1. Песенка – распевка «Пожалуйста» (сл.и муз. И.Кравчук)
2. Р.н.п. «Василёк»
3. Музыкально- подвижная игра «Весёлый оркестр» (р.н.п. «Во саду ли, в огороде»)
4. Песня «С балалайкой веселее» (сл. и муз. Т.Бокач)
5. Русская плясовая (для танца с бубнами)
6. Балалаечные наигрыши в исп. Д.Парамонова
7. Р.Н.П. «Как у наших у ворот»

Ход образовательной деятельности

Этапы	Содержание	Время проведения
1.Процесс вовлечения	<p><i>Дети приходят в муз.зал, встают вокруг музыкального чемоданчика, стоящего в центре зала. В руках у муз.рук. – говорящая ручка -«Муза». На мольберте – карта России с музыкальной символикой.</i></p> <p>Муз. рук.: Доброе утро, ребята! Меня зовут Ирина Евгеньевна, я музыкальный руководитель в детском саду «Теремок» из города Ковров. Дети нашего д/с любят играть в оркестре. Путешествуя по нашей большой стране, мы собрали коллекцию русских музыкальных инструментов из разных уголков нашей музыкальной России. А в вашем д/с есть музыкальные инструменты? (ответ) Вы любите играть в оркестре?</p> <p>А вам, ребята, хотелось бы сегодня поиграть в оркестре на русских народных музыкальных инструментах? (ответ) Я не смогла привезти все музыкальные инструменты из нашей коллекции, но их изображения находится в моём музыкальном чемоданчике. Вам интересно на неё посмотреть?</p> <p>Муз.рук. Как вы думаете, ребята, с помощью чего мы можем его открыть? (ответ) Какие вы догадливые! Чемоданчик открывается с помощью веселой, вежливой песенки. Уверена, что вместе, мы сможем спеть такую песенку и открыть его!</p> <p>Чемоданчик, открывайся, 1-2-3-4-5! Чтобы быстро он открылся, надо вежливо сказать: «Пожалуйста! Пожалуйста!»</p>	2 минуты

	Пожалуйста! Пожалуйста!»	
2.Процесс целеполагания	<p><i>После совместного исполнения песенки – ключа, музыкальный руководитель при участии детей открывает чемоданчик. В нём находятся изображения русских народных музыкальных инструментов</i></p> <p><i>Дети с музыкальным руководителем достают из чемоданчика изображения инструментов, проговаривают их названия и закрепляют под картой на мольберте магнитами</i></p> <p>Муз.рук. Наша коллекция – русские народные музыкальные инструменты – это музыкальные символы нашей России.</p>	3 минуты
3.Процесс планирования	<p>М.Р. Ребята, мы хотели сыграть в оркестре. Чтобы сыграть в оркестре что нам нужно сделать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать муз.инструмент 2. Поиграть на музыкальном инструменте, «порепетировать» (по пиктограмме) 3. Сыграть в оркестре <p>Что поможет нам выбрать музыкальный инструмент (ответы, активировать ручку)</p> <p>Муз. рук.: (если не найдут) Может стоит обратить внимание на карту России.. Что в ней необычного? А необычные значки ... Если её поднести к такому значку -стикеру , ручка может о многом рассказать. Попробуем?</p>	3 минуты
4.Процесс осуществления действий	<p>Муз.рук. (обращение к ручке)Муза, помоги нам выбрать музыкальный инструмент для игры в оркестре.</p> <p><i>(Выбор стикера остается за детьми)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запись говорящей ручки: «Сегодня в оркестре будет звучать русский народный музыкальный инструмент, который можно отгадать по моей песенке-загадке. <p style="text-align: center;"><u>(на мотив р.н.п. «Я на горку шла»)</u></p> <p style="text-align: center;">У него есть язык, Он болтать не привык, Но когда болтает он, Слышно не слова, а звон. (дети отгадывают загадку)</p> <p>Муз.рук. Правильно! Молодцы! Это колокольчик! А в моей коллекции необычные колокольчики. Они не просто звенят. На них можно даже сыграть песенку. (показ, дети повторяют)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р.Н.П. «Василек» <p><i>(сначала показ педагогом, потом проигрывание по цепочке, в заключении – исполнение песни с музыкальным сопровождением)</i></p> 	15 минут

После исполнения мелодии дети размещают изображение колокольчика на карте.

2. **Запись говорящей ручки:** «Сегодня в оркестре сыграет русский народный музыкальный инструмент, который вы легко отгадаете на ощупь. Он находится в мешочке в музыкальном чемоданчике»

Дети вынимают из чемоданчика мешочек, на ощупь определяют инструмент (свистулька).

Муз.рук.: Какие вы догадливые, ребята! Это действительно свистулька!

Обратить внимание что свистулька - сделана из глины в нашем городе Ковров.

Чтоб свистулечка звучала,
В одиночку не скучала,
Мы её сейчас возьмём,
И играть на ней начнём.

- **Игра на ковровских свистульках**

(дети сначала пробуют извлечь звук, потом играют на свистульках ритм, заданный музыкальным рук, После игры муз.рук. просит собрать свистульки. Для дальнейшего исполнения музыки в оркестре необходимо приготовить второй комплект свистулечек.

3. **Запись говорящей ручки :** «Сегодня в оркестре сыграет русский народный музыкальный инструмент, тембр которого вы услышите в звучащей сейчас музыке. (Звучит пьеса в исполнении ложек)»

Муз.рук. Какой музыкальный инструмент сейчас звучал, ребята? (ответ)

Ложки на столах лежат,
Дожидаются ребят.
Ложечки вы разбирайте,
Дружно, весело играйте!

- **Игра на деревянных ложках**

4. **Запись говорящей ручки:** «Сегодня в оркестре будет звучать русский народный музыкальный инструмент, который имеет круглую форму, маленькие металлические тарелочки и по нему нужно стучать или встряхивать, чтобы извлечь звук»

Муз.рук. О каком народном музыкальном инструменте сейчас говорила ручка? (ответ) Какие же вы смыслённые дети! Совершенно верно! Это бубен. 1-2-3-4-5- будем с бубном танцевать!

- **Танец с бубнами**

Дети выбирают изображение бубна из набора картинок М/д игры «Угадай, что звучит» и

	<p style="text-align: center;"><i>размещают на карте.</i></p> <p>Муз.рук.Ребята, мы смогли узнать, какие р.н.музыкальные инструменты сыграют сегодня в оркестре? Мы на них поиграли? А сейчас мы что сможем сделать?</p> <p>Ребята, возьмите пожалуйста, музыкальный инструмент, по вашему желанию, но договоритесь, чтобы в оркестре зазвучали все инструменты.</p> <p>Внимание! Выступает народный оркестр.</p> <p>Звучит музыкальная композиция «Как у наших у ворот» (муз.рук. показывает ритмическую схему, проговаривает ее, потом схему убирает)</p> <p><i>Представить выступление детей может воспитанник группы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Оркестр «Как у наших у ворот»</u> 	
<p>5.Рефлексия</p>	<p>Музыкальный рук:</p> <p>Ребята, вы – настоящие музыкальные таланты! Какой чудесный оркестр у нас сегодня получился!</p> <p>Надеюсь, что при следующей нашей встрече, мы сможем поиграть и на других русских народных инструментах из нашей коллекции.</p> <p>Наступило время прощаться с вами. Я буду благодарна, если вы мне поможете собрать изображения муз. инструментов в музыкальный чемоданчик.</p> <p>Чемоданчик, закрывайся, 1-2-3-4-5, Скажем дружно на прощанье: тебя будем вспоминать. До свидания! До свидания! До свидания! До свидания!</p> <p>Я буду долго вспоминать нашу встречу и таких замечательных, талантливых и отзывчивых детей. До скорой встречи!</p>	<p>2 минуты</p>