

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Центр развития ребенка № 11)

Конспект занятия
образовательная область «Познавательное развитие»
для детей старшей группы (5-6 лет)
Тема: «**Как природа к зиме готовится**»

Выполнила:
воспитатель
МОУ Центра развития
ребенка № 11
Ольга Николаевна Чужавская

г. Волгоград, 2025

Тема: «Как природа к зиме готовится»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Тип: интегрированное

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)

Формы непосредственной образовательной деятельности: познавательная, речевая, игровая, коммуникативная, физическая

Формы организации: подгруппа

Задачи:

- **образовательные** - формировать представление о сезонных изменениях в жизни обитателей леса средней полосы, связанных с их приготовлением к зимовке
- **развивающие** - уточнить и систематизировать знания детей об осенних приметах, о птицах (перелётных, зимующих и кочующих)
- **воспитательные** - воспитывать основы экологической культуры.

Предварительная работа: наблюдения в природе, чтение художественной и научно-познавательной детской литературы, осуществление совместного информационно-исследовательского проекта «Кто в лесочке живёт?»

Оборудование и материалы: видеопроектор, экран, электронная презентация «Осень в лесу», маски лесных зверей, наборы карточек с изображением птиц и зверей для выполнения дидактических заданий

1.	Организационный этап <u>Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками:</u> - получить возможность улучшить своё эмоционально-психологическое состояние, включиться в совместную творческую деятельность, подготовиться к восприятию материала. <u>Цель, которую педагог хочет достичь на данном этапе:</u> - создать условия, обеспечивающие положительный эмоциональный отклик и способствующие	Воспитатель: Ребята, обратите внимание, как изменилась наша группа! Что необычного вы здесь заметили? Предполагаемые ответы детей: У нас в группе появилось много ярких осенних листочков и от этого стало очень красиво! Воспитатель: С каким настроением вы сегодня пришли на занятие? Предполагаемые ответы детей: С весёлым, хорошим Воспитатель: Расскажите о вашем настроении, на какой объект природы оно похоже? <i>Рефлексивный круг</i> Воспитатель: Давайте сравним своё настроение с каким-нибудь объектом природы. Дети (сравнивают своё настроение): - Моё настроение похоже на белое пушистое облако. - Моё настроение похоже на голубое небо. - Моё настроение похоже на радугу. - Моё настроение похоже на солнечный луч. - Моё настроение похоже на солнечный день. - Моё настроение похоже на тёплый ветерок.
----	--	---

	подготовке воспитанников к деятельности познавательного характера; <u>Задачи:</u> - побуждать воспитанников к непринуждённому общению; - совершенствовать умение использовать в речи выразительные средства. <u>Методы:</u> - рефлексивный круг; - эмоциональные (желание быть значимой личностью, создание ситуации успеха, поощрение), - словесные (высказывания детей о своем настроении, беседа) - познавательные (опора на жизненный опыт ребёнка)	– Моё настроение похоже на порхание бабочки. – Моё настроение похоже на красивый цветок. – Моё настроение похоже на цветущий сад. – Моё настроение похоже на золотистый осенний листочек. – Моё настроение похоже на яркие грозди рябины. – А моё настроение похоже на осенний лес в солнечную погоду. Воспитатель: А теперь давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся и поделимся друг с другом хорошим настроением! Воспитатель: От наших добрых улыбок в группе стало так тепло и солнечно, что даже хмурый осенний пейзаж превратился в солнечно-золотистый! <i>(Педагог жестом обращает внимание детей на экран, где хмурая осенняя картинка постепенно меняется на яркую солнечную картинку золотой осени, а на лесной полянке появляются ягоды)</i>
2. А)	Изучение материала Актуализация опорных знаний. <u>Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками:</u> - получить возможность продемонстрировать имеющиеся знания и личный жизненный опыт <u>Цель, которую педагог хочет достичь на данном этапе:</u> - создать ситуацию успеха и условия для самореализации воспитанников	Воспитатель: <i>Послушайте стихотворение.</i> Поспевает брусника Стали дни холоднее И от птичьего крика В сердце только грустнее Стаи птиц улетают - прочь За синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе! Воспитатель: О каком времени года говорится в стихотворении? Предполагаемые ответы детей: Осень Воспитатель: По каким приметам вы догадались, что это осень? Предполагаемые ответы детей: Птицы улетают, деревья «разноцветные», стали дни холоднее и т.д. Воспитатель: какие приметы осени ещё вы знаете? <i>(называют)</i> Предполагаемые ответы детей:

самостоятельной деятельности; - показать значимость имеющихся у детей знаний. <u>Задачи:</u> - развить логическое мышление детей в процессе систематизации представлений об осени, как о времени года; о птицах перелётных и зимующих; - совершенствовать коммуникативные навыки. <u>Методы:</u> - словесные (чтение стихотворения, использование загадок об осени); - наглядные (рассматривание картинок с изображением осенних пейзажей, птиц); - практические (раскладывание карточек с изображением птиц, соединение изображения птиц с местом их жилища); - познавательные (создание проблемной ситуации, опора на жизненный опыт); - волевые (выявление познавательных затруднений детей); - эмоциональные (поощрение) <u>Критерии, позволяющие определить уровень достижения целей и задач данного этапа занятия:</u>	Воспитатель: О почему природа изменяет свой цвет именно осенью? Предполагаемые ответы детей: Мало света, тепла Воспитатель: Назовите слова, которые мы наиболее часто используем в разговоре про осень? Предполагаемые ответы детей: Листопад, слякоть, дождливая погода, пасмурно и т.д. Воспитатель: Ребята! Вся ли осень одинаковая? Предполагаемые ответы детей: Нет Воспитатель: Какая бывает осень? Предполагаемые ответы детей: Ранняя и поздняя? Воспитатель: О какой осеней поре моя загадка? Несу я уроаи, Поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, Деревья раздеваю, Но не касаюсь елочек и сосен <i>Я - ...ранняя осень!</i> Что бывает ранней осенью? Предполагаемые ответы детей: Листья начинают менять свой окрас, идёт холодный дождь, птицы улетают и т.д. Воспитатель: Лес разделся, Неба просинь, Это время года <i>...Поздняя осень</i> - Что бывает поздней осенью? Предполагаемые ответы детей: Деревья стоят голые, падает снег, не слышно птичьих голосов Воспитатель: Ребята, почему не слышно весёлых птичьих голосов? Предполагаемые ответы детей: Улетели в тёплые края Воспитатель: Почему они от нас улетели? Предполагаемые ответы детей: Стало холодно и голодно Воспитатель: Как называются птицы, которые улетели? Предполагаемые ответы детей: Перелётные Воспитатель: Назовите этих птиц? Предполагаемые ответы детей: Кукушка, скворец, грач, лебедь, журавли, утки и т.д. Воспитатель: А как называются птицы, которые у нас зимуют?
--	--

	- желание и готовность детей отвечать на вопросы воспитателя, - правильные ответы и безошибочные действия в дидактической игре; - умение слушать мнение и ответы других детей, поддерживать беседу. <u>Цель физкультминутки</u> - снятие умственной утомляемости детей, развитие двигательной активности.	Предполагаемые ответы детей: Зимующие Воспитатель: Назовите зимующих птиц? Предполагаемые ответы детей: Сорока, ворона, воробей. Воспитатель: Я хочу вам напомнить, что с наступлением холодов с севера перекочёвывают к нам свиристели, снегири - это кочующие птицы. Как вы думаете, почему их называли кочующие? Предполагаемые ответы детей: Кочующие, потому, что отлетают на небольшие расстояния. Привыкли жить в холоде. Дидактическая игра «Птичьи домишки» Воспитатель: Ребята, где живут птицы, о которых вы говорили? Предполагаемые ответы детей: В скворечниках, гнёздах, дуплах, на чердаках домов и т.д. Воспитатель: Внимательно рассмотрите картинки с изображением птиц, вспомните, где они живут, и соедините линией изображение птицы с её жилищем. Будьте внимательны, не перепутайте. <i>(Дети выполняют задание, воспитатель поощряет их похвалой)</i> Физкультминутка «Лебеди летели» Воспитатель: Мы с вами уточнили, как в преддверии зимы ведут себя птицы. А хотите узнать, как готовятся к зиме звери? <i>(Дети выражают согласие)</i> Предлагаю полететь посмотреть <i>(физкульт-минутка)</i> <table><tr><td>Лебеди летят</td><td><i>плавные движения руками</i></td></tr><tr><td>Крыльями машут</td><td><i>наколны вперёд</i></td></tr><tr><td>Метнулись над водой</td><td><i>стоят прямо</i></td></tr><tr><td>Качают головой</td><td><i>вытянув шею</i></td></tr><tr><td>Прямо и гордо умеют держаться</td><td><i>бесшумно приседают</i></td></tr><tr><td>Очень бесшумно на воду садятся</td><td><i>опустив руки</i></td></tr></table>	Лебеди летят	<i>плавные движения руками</i>	Крыльями машут	<i>наколны вперёд</i>	Метнулись над водой	<i>стоят прямо</i>	Качают головой	<i>вытянув шею</i>	Прямо и гордо умеют держаться	<i>бесшумно приседают</i>	Очень бесшумно на воду садятся	<i>опустив руки</i>
Лебеди летят	<i>плавные движения руками</i>													
Крыльями машут	<i>наколны вперёд</i>													
Метнулись над водой	<i>стоят прямо</i>													
Качают головой	<i>вытянув шею</i>													
Прямо и гордо умеют держаться	<i>бесшумно приседают</i>													
Очень бесшумно на воду садятся	<i>опустив руки</i>													
Б).	Открытие новых знаний <u>Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками:</u> - овладеть представлениями о том, как готовятся к зиме звери лесов средней полосы. Цель, которую педагог	Воспитатель: Прилетели лебеди к лесному озеру и превратились в ребят из старшей группы «Теремок». Красиво в лесу, интересно. Воспитатель: Ребята, каких зверей можно встретить в лесу осенью? Предполагаемые ответы детей: Ёж, лиса, заяц, волк, лось, дикий кабан. Воспитатель: Вот сейчас мы и узнаем, чем они занимаются осенью в лесу. А помогут нам в этом												

<u>хочет достичь на данном этапе:</u> - создать ситуацию, побуждающую детей к развитию познавательного интереса, памяти, мышления, умения устанавливать простейшие связи; - показать значимость изучаемой темы <u>Методы:</u> - наглядный (использование элемента театрализации, маски, изображающие животных) - словесные (вопросы, активизация и расширение словарного запаса) - эмоциональные (создание ситуации успеха, поощрение, опора на жизненный опыт). <u>Критерии определения уровня внимания и интереса воспитанников к излагаемому педагогом учебному материалу:</u> - положительная эмоциональная реакция детей на предлагаемую научно-познавательную информацию; - заинтересованность детей; <u>Организация индивидуальной деятельности:</u> <u>Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками:</u> - научиться работать	мои помощники. <i>(Дети, принимавшие участие в проекте «Кто в лесочке живёт?» выбирают маски с изображением того зверя, о котором они собрали много сведений процессе исследования, одевают и рассказывают о том, как выбранное ими животное готовится к зиме.)</i> Ёж: Деревья готовятся к зиме, и я тоже готовлюсь. Всё лето я накапливал жир, ведь мне предстоит долгая спячка. Спать я буду в укромном месте, в сухих листьях и в траве. Я собираю листочки, чтобы сделать тёплую постельку на зиму. Лиса: А мы, лисы, к зиме шубку меняем на тёплую и пушистую. На лапках моих вырастает густая шерсть, точно валенки тёплые. А каким пушистым хвост становится! Нора моя в глухом лесу. Зимой мышками питаюсь, приходится снег разгрести лапками и разыскивать их в норках. Иногда зайца удаётся поймать. Вот так и спасаюсь от голода. Заяц: Сейчас я линяю: вместо тёмно-серой шёрстки вырастает более светлая, потому что я - заяц русак. Снега в наших краях зимой не так много, поэтому такого цвета шёрстка помогает мне прятаться от врагов. Кормлюсь я по ночам - так безопаснее. Люблю я полакомиться веточками, корой молодых деревьев и кустарников. Глаза косые у меня не случайно, вижу ими не только, что впереди, но и по сторонам и даже немного сзади. Про меня говорят: «У косоного нет берлоги Не нужна ему нора. От врага спасают ноги, А от голода кора.» Воспитатель: Ты - заяц русак, такие зайцы обитают в лесах нашего края. А в более северных районах нашей родины, где зима снежная, обитают зайцы-беляки. У них шёрстка к зиме вырастает беля как снег. Поэтому, когда заяц скачет по полю или по лесу, то кажется, будто это ком снега катится. В лесах более северных районов можно встретить и таких животных как медведь, белка. Интересно, а как же они к зиме готовятся? Медведь: Закружился листопад в лесу, пора пришла мне подыскать место для берлоги. Место должно быть надёжным, чтобы спокойно спать до весны. Берлогу надо листьями устлать, душистой
---	---

	индивидуально в процессе выполнения заданий; <u>Цель, которую воспитатель хочет достичь на данном этапе:</u> - создать условия для трансляции детьми собственных знаний другим детям, <u>Задачи:</u> - продолжать развивать коммуникативные умения, - развивать память и логическое мышление; - воспитывать умение прислушиваться к мнению другого. <u>Методы:</u> - познавательный (учёт познавательных интересов ребёнка в процессе выполнения задания); - словесно-практический (принятие детьми на себя роли лесного обитателя, объяснение детьми нового материала); - метод самостоятельной работы; - волевой (формирование ответственного отношения к полученному заданию)	хвоей и сухим мхом, чтобы было тепло. Вот-вот начнутся снегопады. Снежное одеяло прикроет сверху берлогу, и будет мне в ней тепло и тихо. Белка: Целый день я всё скакала, Осенью ведь дел не мало: Выбрать на зиму дупло, Чтобы было в нём тепло, Застелить его ковром - Тёплым пухом, мягким мхом. День-деньской скачу по лесу Собираю мягкий мох, А орешек если встречу, В кладовую с ним я скок! Ну, а если на полянке Я грибочек разыщу, То зимою приходите - Непременно угощу. Лист осенний облетает, Льётся с веток листопад. Посмотрите, посмотрите, Я меняю свой наряд. Была рыжая, теперь Шубка гуще и светлей, Хвостик серебристый - Серенький, пушистый. Воспитатель: А этот зверь обитает и в северных, и в южных лесах (<i>обращает внимание детей на волка</i>) Волк: Мы, волки, зимуем в норе, которая называется логово. Запасов на зиму не делаем. Помогают пережить трудное зимнее время на сильные ноги да острые зубы. Охотимся стаями. Много приходится пробежать, прежде чем найдём добычу, потому и говорят о нас в народе, что волка ноги кормят.
4.	Закрепление пройденного материала <u>Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками:</u> - получить возможность продемонстрировать полученные знания; - проявить эмоциональную реакцию на	Воспитатель: Большое спасибо моим помощникам, как интересно рассказывали вы о том, как звери лесные к зиме готовятся. Ребята вас внимательно слушали и, надеюсь, всё запомнили. Работа в подгруппах Воспитатель: Чтобы убедиться в своих предположениях, предлагаю вам выполнить следующие задания. Перед вами лежат три коврика:

прослушанную песню и увиденное изображение. <u>Цель которую воспитатель хочет достичь на данном этапе:</u> - создать ситуацию успеха; - создать ситуацию само-и взаимоконтроля. <u>Задачи:</u> - уточнить представления детей об изученном материале по теме занятия; - вызвать эмоциональный отклик на прослушанный и увиденный материал; - воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение <u>Методы:</u> - эмоциональные (просмотр и прослушивание) - словесные (опрос, подведение итогов) - наглядный (просмотр изображений) <u>Организация групповой деятельности:</u> <u>Цель, которая должна быть достигнута воспитанниками:</u> - совершенствовать умение работать в подгруппах в процессе выполнения заданий <u>Цель, которую воспитатель хочет достичь на данном этапе:</u> - создать подгруппы	1) На первом лежат карточки с изображением времён года и природных явлений. <u>Задание</u> - разложить карточки с изображением природных явлений по временам года, во время которых они происходят. 2) На втором коврике карточки с изображением птиц и карточки-символы «солнышко», «снежинка», совмещённые «солнышко» и «снежинка». <u>Задание</u> - разложить карточки с изображением перелётных птиц вокруг «солнышка», вокруг «снежинки» - зимующих, а вокруг совмещённого изображения - кочующих. 3) На третьем коврике - карточки с изображением лесных зверей и карточки-символы, обозначающие их зимний образ жизни. Символ «спящий глаз» говорит о том, что животное впадает в спячку, символ «бегущие ноги» - ведёт зимой подвижный образ жизни, добывает себе корм. <u>Задание</u> - разложить карточки с изображением животных вокруг соответствующих символов. Воспитатель: Кто хочет выполнить первое задание? Кто хочет выполнить второе задание? Кто хочет выполнить третье задание? <i>(Дети разбиваются на подгруппы и выполняют задание).</i> Воспитатель: Давайте посмотрим, как справилась с заданием первая подгруппа. <i>(Все дети подходят к первому коврику.)</i> Предполагаемые ответы детей: - Весной бывает ледоход, цветут - подснежник, ландыш. - Летом - купаются в реке и на море, цветут лилия, василёк. - Осенью - собирают урожай, желтеют листья, идёт холодный дождь. - Зимой - падает снег, дети лепят снеговика, катаются на санках. Воспитатель: Давайте посмотрим, как справилась с заданием вторая подгруппа. <i>(Все дети подходят ко второму коврику.)</i> Какие птицы перелётные, какие зимующие, а какие кочевые? Предполагаемые ответы детей: Ласточка, скворец, грач, кукушка - перелётные; сорока, ворона, воробей, синица - зимующие; снегири, свиристели - кочующие.
---	--

воспитанников для совместной познавательной деятельности; - организовать взаимоконтроль в процессе совместной познавательной детской деятельности; <u>Задачи:</u> - продолжать учить детей работать в подгруппах, развивать коммуникативные умения (сотрудничество, взаимодействие, оценка), -развивать память и логическое мышление; - воспитывать умение прислушиваться к мнению другого. <u>Критерии, позволяющие определить степень усвоения учащимися нового материала:</u> - положительная эмоциональная реакция детей на вопрос педагога; - правильные ответы детей на вопросы педагога.	Воспитатель: Давайте посмотрим, как справилась с заданием третья подгруппа. (Все дети подходят к третьему коврику.) Кто из лесных жителей спит зимой, а кто для того, чтобы выжить ведёт подвижный образ жизни? Предполагаемые ответы детей: Ёж и медведь зимой спят. Лиса, заяц, волк добывают себе зимой пищу. Воспитатель: Все справились с заданием. Молодцы! Мне понравилось, что вы сегодня были замечательными помощниками, умелыми собеседниками, внимательными при выполнении всех заданий детьми. Предлагаю вам рассказать дома своим мамам и папам, младшим братишкам и сестрёнкам о том, что вы сегодня интересного узнали.
---	--