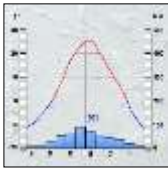


### Технологическая карта урока

| Описание урока/занятия                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет                                                                                                      | География                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Класс                                                                                                        | 7 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тема                                                                                                         | Климат Евразии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Автор/ы урока<br>(ФИО,<br>должность)                                                                         | Кондаурова Светлана Ивановна, учитель географии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Образовательная организация                                                                                  | МКОУ Березовская СОШ Маслянинского района Новосибирской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Район                                                                                                        | Маслянинский район                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Город, поселение                                                                                             | Село Березово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тип урока                                                                                                    | Изучение нового материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Время реализации урока                                                                                       | 40 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цели урока<br>(образовательные,<br>развивающие,<br>воспитательные)                                           | <p><b>Образовательные:</b> сформировать знания учащихся об особенностях климата Евразии.</p> <p><b>Развивающие:</b> продолжить формирование умений анализировать статистические данные, работать с текстом, умения работать с цифровыми ресурсами.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| Планируемые результаты                                                                                       | <p><b>Предметные:</b> давать определения терминов, понятий по теме урока; выявлять и называть особенности климатов России; читать и анализировать тематические карты и климатограммы.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; собственных мировоззренческих позиций; использование знаний о климатических поясах в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья.</p> <p><b>Метапредметные:</b> работа с текстом, выделяют главную мысль, составляют описание климатических поясов, участвуют в совместной деятельности, диалоге.</p> |
| Дидактическая структура урока<br><i>Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС?</i> | В ходе урока учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, развивают умения смыслового чтения (поиск информации в тексте параграфа), совместная деятельность при работе с Гугл-документом и Quizizz (викторина по географии), а так же работа с приложением «QR-код»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Дополнительная информация                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Размер мультимедиа компонента                                                                                | Презентация 6,46 Мб, видеоролик 1,61 Мб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Вид мультимедиа                                                                                              | Презентация, видеоролик на тему «Образование муссонов», электронный Гугл-документ, викторина «Quizizz», использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>компонента</b><br>(презентация,<br>видео,<br>электронная<br>таблица ,др.) | «QR-кода»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ресурсы,<br/>оборудование и<br/>материалы:</b>                            | Ноутбук, проектор, смарт доска, мобильные телефоны с приложением «QR-код», презентация, атласы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Список учебной<br/>и<br/>дополнительно<br/>й литературы</b>               | География. Земля и люди. 7класс. УМК «Сферы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ссылки на<br/>использованны<br/>е интернет-<br/>ресурсы</b>               | <a href="http://qrcoder.ru/">http://qrcoder.ru/</a><br><a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5d85af8be06f98001cb48318/-">https://quizizz.com/admin/quiz/5d85af8be06f98001cb48318/-</a><br><a href="https://docs.google.com/document/d/1mObIF9HIMYOCyxOAOGgZDOEmJFIQYa-JjX6WKCBBvKU/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1mObIF9HIMYOCyxOAOGgZDOEmJFIQYa-JjX6WKCBBvKU/edit?usp=sharing</a> |
| <b>Используемые<br/>педагогические<br/>технологии:</b>                       | <b>Технологии:</b> проблемное обучение, ИКТ.<br><b>Методы:</b> словесные, наглядные, практические.<br><b>Приемы:</b> обобщение, систематизация, классификация материала, найденной информации по теме «Климат Евразии»                                                                                                                                                                                      |

| Этап                                            | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формируемые универсальные учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационный момент                          | Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность класса к уроку;                                                                                                                                                                                                | Приветствие учителя, подготовка рабочего места к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовность к самообразованию.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Повторение изученного материала                 | Учитель проводит опрос учащихся по теме «Рельеф» с использованием презентации и физической карты мира.                                                                                                                                                                | Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Выходят к карте, показывают объекты, отвечают на вопросы в презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Предметные:</b> овладение основами картографической грамотности<br><b>Метапредметные:</b> умение логически рассуждать<br><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовность к самообразованию.                                                                                                                                                            |
| Постановка цели и задач урока.                  | При помощи презентации учитель проводит беседу с учащимися, предлагая им самостоятельно сформулировать тему и цель урока. На слайде показывает «QR-код» с зашифрованным понятием, которое нужно декодировать при помощи специального приложения в мобильном телефоне. | Участие в ходе беседы формулируют тему урока и цель урока. При помощи приложения «QR-код», определяют главное понятие урока (Климат)<br><br>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Предметные:</b> формирование представлений о климате и климатообразующих факторах<br><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, использование ИКТ<br><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| Основной этап урока. Изучение нового материала. | Учитель предлагает выбрать основные климатообразующие факторы (презентация)                                                                                                                                                                                           | <p>Выберите факторы, которые влияют на климат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Географическая широта</li> <li>■ Тип растительности</li> <li>■ Характер подстилающей поверхности</li> <li>■ Природные зоны</li> <li>■ Влияние общей циркуляции атмосферы</li> <li>■ Высота над уровнем моря</li> <li>■ Рельеф</li> <li>■ Океанические течения</li> <li>■ Количество животных на территории</li> </ul> <p>учащиеся на основе имеющихся знаний о климате земли выбирают климатообразующие</p> | <b>Предметные:</b> формирование представлений о климате и климатообразующих факторах, климатических поясах Евразии<br><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, смысловое чтение.<br><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к                                                      |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>Учитель предлагает выполнить работу с помощью учебника. На слайде дается краткая характеристика климатического пояса, учащийся должен определить о каком климатическом поясе идет речь. Работа с презентацией. Просмотр видеоролика по теме «Образование цунами» (во время характеристика субэкваториального пояса на примере Индии)</p> | <p>факторы</p> <p>учащиеся работают с текстом параграфа и презентацией, определяя по краткой характеристики все климатические пояса Евразии. Смотрят видеоролик «Образование муссонов». Делают выводы о влиянии муссонов на климат Индии.</p>                                                                                       | <p>учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Подведение итогов.<br/>Обобщение изученного</p> | <p>Учитель предлагает определить с помощью презентацию о климате какого города идет речь.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Учащиеся анализируют климатограмму, отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Проанализируйте климатограмму и сделайте вывод: о климате какого города идет речь.</p>  <p>Москва<br/>Рим<br/>Эр-Рияд<br/>Джакарта<br/>Мумбаи</p> <p>Ответ: Москва</p> | <p><b>Метапредметные:</b> умение самостоятельно определять цели, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, смысловое чтение, умение оценивать правильность выполненной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, способность учащихся к самообразованию</p> |
| <p>Рефлексия учащихся</p>                          | <p>Предлагает закрасить одну из частей круга, где обозначено: было легко и интересно, было трудно, но</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Учащиеся раскрашивают одну из частей круга и сдают учителю листочки. По желанию могут прокомментировать свой выбор.</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              | <p>интересно, было трудно и неинтересно.</p> <div><p>Рефлексия</p><p>Заполнить одну часть круга</p></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                      |                                   |                      |                            |                              |  |  |  |  |           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Домашнее задание             | <p>Учитель предлагает выполнить домашнее задание в виде совместной деятельности, заполнить таблицу (Гугл-формы), расположенную по ссылке <a href="https://docs.google.com/document/d/1mObIF9HIMYOCyxOAOGgZDOEmJFIQYa-JjX6WKCBvKU/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/1mObIF9HIMYOCyxOAOGgZDOEmJFIQYa-JjX6WKCBvKU/edit?usp=sharing</a> А так же для развития кругозора и повторения изученного материала, ответить на вопросы викторины Quizizz, по ссылке <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/5d85af8be06f98001cb48318/-">https://quizizz.com/admin/quiz/5d85af8be06f98001cb48318/-</a></p> | <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p> <table><thead><tr><th>Клим. пояс, область</th><th>Географическое положение клим. пояса</th><th>Температуры средние января и июля</th><th>Господствующие ветры</th><th>Годовое количество осадков</th></tr></thead><tbody><tr><td>Арктический и субарктический</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Умеренный</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Субтропический</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Тропический</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Субэкваториальный</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Экваториальный</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | Клим. пояс, область  | Географическое положение клим. пояса | Температуры средние января и июля | Господствующие ветры | Годовое количество осадков | Арктический и субарктический |  |  |  |  | Умеренный |  |  |  |  | Субтропический |  |  |  |  | Тропический |  |  |  |  | Субэкваториальный |  |  |  |  | Экваториальный |  |  |  |  | <p><b>Метапредметные:</b> умения развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, владение основами самоконтроля, самооценки, ИКТ.</p> |
| Клим. пояс, область          | Географическое положение клим. пояса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Температуры средние января и июля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Господствующие ветры | Годовое количество осадков           |                                   |                      |                            |                              |  |  |  |  |           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Арктический и субарктический |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                      |                                   |                      |                            |                              |  |  |  |  |           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Умеренный                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                      |                                   |                      |                            |                              |  |  |  |  |           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Субтропический               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                      |                                   |                      |                            |                              |  |  |  |  |           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тропический                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                      |                                   |                      |                            |                              |  |  |  |  |           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Субэкваториальный            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                      |                                   |                      |                            |                              |  |  |  |  |           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Экваториальный               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                      |                                   |                      |                            |                              |  |  |  |  |           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |