

Мастер-класс для педагогов-психологов

«Использование нейропсихологических приемов в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста»

Цель мастер-класса: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейропсихологических технологий, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ, пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с дошкольниками.

Задачи:

1. Создание условий для профессионального общения по вопросу применения нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми с различными нарушениями развития;
2. Познакомить участников мастер-класса с использованием нейропсихологических методов и приемов, способствующих умственному и физическому развитию дошкольников.
3. Отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов нейропсихологических технологий по применению в работе с дошкольниками.

Ход мастер-класса.

I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

(Слайд 1) Добрый день, дорогие коллеги, рада приветствовать всех.

Мы с вами уже знакомы долгое время и, я думаю, пришло время рассказать о себе чуть больше. Но есть одно условие. Если в течение рассказа я произнесу слово ОКАЗЫВАЕТСЯ, попрошу вас хлопнуть в ладоши (*показываю*), а если я хлопну три раза (*показываю*)– встаньте, пожалуйста. Итак, начнём.

Меня зовут Инна Николаевна Свинцова. Моя малая родина Курская область. Родом я из небольшой, но красивой деревни 1 – Семеновка, которая расположена в Охочевском с/с. Мои альма-матер Охочевская средняя общеобразовательная школа и КГУ, по окончании которого мне была присвоена специальность психолог, преподаватель психологии. (ТРИ ХЛОПКА).

*Я начала свою педагогическую деятельность в детском саду «Сказка». На данный момент работаю в детском саду «Солнышко» города Щигры Курской области педагогом-психологом. В своей работе использую различные методики, в том числе и нейропсихологические. И, я поняла, **ОКАЗЫВАЕТСЯ**, как может помочь нейропсихология в работе педагога на занятиях.*

*О чём ещё можно сказать?.. Я замужем, у меня есть дочка. Она школьница. Я очень люблю проводить время с семьёй за праздничным столом, в поездках. **ОКАЗЫВАЕТСЯ**, это очень сближает.*

— Спасибо! Какие вы молодцы! Могу я вам теперь задать вопросы?

— Скажите, пожалуйста, в каком учебном заведении я училась после окончания школы?

- А сколько у меня детей?
- Как я люблю проводить время с семьей?
- Молодцы! Спасибо!

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

— Как вы думаете, как вам удалось запомнить эти детали моей биографии? Кроме того, что вы, конечно же, педагоги - умницы и без того всегда всё запоминаете.

— Вы были внимательны, согласитесь, ещё и потому, что это связано с условиями, которые я перед вами поставила в начале нашей встречи.

Это **нейропсихологическое упражнение** – один из самых эффективных и безопасных методов активизации деятельности мозга ребёнка.

Работая с детьми, мы замечаем, что как бы мы ни старались – далеко не все обучающиеся хорошо усваивают информацию. Почему?

Основные проблемы сегодня - это: рассеянное внимание.

Объяснение простое: *только 10% людей способны запомнить и понять то, что им читают (говоря о дошкольниках) и то, что они читают (говоря о школьниках)*. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на **90%**.

Это доказано сегодня молодой, но успешно развивающейся наукой – нейропсихологией.

(Слайд 2) Нейропсихология сложилась на стыке психологии, неврологии и физиологии. Термин «нейропсихология» впервые появился в работе канадского физиолога и нейропсихолога Дональда Хебба и получил распространение во второй половине XX в. В нашей стране одним из **основателей нейропсихологии** считается советский психолог и врач-невролог - Александр Романович Лурья.

(Слайд 3) Нейропсихология изучает, как мозг и его здоровье влияет на наши мысли и поведение.

Известно, что левое полушарие отвечает за логику, анализ, детализирование и абстракцию. Оно работает последовательно, выстраивая цепочки и алгоритмы, оперируя фактом, деталью, символом, знаком.

Правое же полушарие способно воспринимать информацию в целом, работать сразу по многим каналам и, в условиях недостатка информации, восстанавливать целое по его частям. С работой правого полушария принято соотносить творческие возможности, интуицию, способность к адаптации.

А нейроигры способствуют активизации межполушарного взаимодействия, объединения левого и правого полушарий в единую интегративную, целостно работающую систему.

Нейрокоррекционные упражнения можно проводить в форме игровых занятий, комплекса двигательных кинезиологических упражнений, дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции.

Вначале нашей работы я использовала один из таких приёмов, который называется «**Кодовое слово**». Его можно использовать на этапе изучения нового материала с детьми старшего дошкольного возраста и школьниками.

Например, тема занятия... . Договариваемся с детьми о кодовом слове или движении. Вплетаю в часть занятия 2-3 раза кодовый сигнал, хвалю детей

за внимание. Дети воспринимают сначала всё как игру, но, применяя это в системе, у детей развивается внимание, умение действовать по правилам, совершенствуются навыки самоконтроля.

Как только начинается этап изучения нового знания, даже без применения нейропсихологических упражнений ребята становятся более сосредоточенными, собранными, готовыми к восприятию нового.

Сейчас я хочу вам предложить следующие нейропсихологические приёмы.

(Слайд 4) **Задание 1**

Сейчас я вас попрошу встать и выйти в центр комнаты. Я буду читать текст и сопровождать слова действиями. А вы - повторять движения за мной.

Руку в сторону, в кулачок... разожмём и на бочок. (Педагог-психолог вытягивает правую руку в сторону и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.)

Руку в сторону, в кулачок... разожмём и на бочок. (Педагог-психолог левую руку в сторону и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.)

Руки в стороны, в кулачок... разожмём и на бочок. (Вытягивает руки в стороны и сжимает в кулаки, затем кулаки разжимает и руки ставит на пояс.)

Руку вверх, в кулачок... разожмём и на бочок. (Поднимает правую руку вверх и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.)

Руку вверх, в кулачок... разожмём и на бочок. (Поднимает левую руку вверх и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.)

Руки вверх, в кулачок... разожмём и на бочок. (Поднимает руки вверх и сжимает в кулаки, затем кулаки разжимает и ставит руки на пояс.)

Руку вперёд, в кулачок... разожмём и на бочок. (Вытягивает правую руку вперёд и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.)

Руку вперёд, в кулачок... разожмём и на бочок. (Вытягивает левую руку вперёд и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.)

Руки вперёд, в кулачок... разожмём и на бочок. (Вытягивает руки вперёд и сжимает в кулаки, затем кулаки разжимает и ставит руки на пояс.)

Руку вниз, в кулачок... разожмём и на бочок. (Опускает правую руку вниз вдоль туловища и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.)

Руку вниз, в кулачок... разожмём и на бочок. (Опускает левую руку вниз вдоль туловища и сжимает в кулак, затем кулак разжимает и ставит руку на пояс.)

Руки вниз, в кулачок... разожмём и на бочок. (Опускает руки вниз вдоль туловища и сжимает в кулаки, затем кулаки разжимает и ставит руки на пояс.)

Тук-тук, тук-тук-тук, (Вытягивает руки вперёд и стучит кулаком о кулак)

Сделаем большой круг («Рисует» двумя руками круг в воздухе.) Ножку в сторону, на носок, (ставит правую ногу вправо на носок)

А теперь на пятку. (Ставит правую ногу на пятку, затем возвращает её к левой ноге.)

Ножку в сторону, на носок, (Ставит левую ногу влево на носок)

А теперь на пятку. (Ставит левую ногу на пятку, затем возвращает её к правой ноге.)

Ножку вперёд, на носок, (Правую ногу ставит вперёд на носок)

А теперь на пятку. (Ставит правую ногу на пятку, затем возвращает правую ногу к левой ноге.)

Ножку вперёд, на носок, (Левую ногу ставит вперёд на носок)

А теперь на пятку. (Ставит левую ногу на пятку, затем возвращает её к правой ноге.)

Станем «русского» плясать, (Ставит руки на пояс, топает ногами)

А потом вприсядку. (Руки на поясе, делает несколько приседаний.)

Данный прием способствует **снижению психомоторной напряженности.**

(Слайд 5) Задание 2

Нам понадобятся разноцветные мягкие помпоны диаметром 15 мм. У каждого из вас на столах имеется по 5 таких тампонов. Поместите по одному помпону между пальцами правой и левой руки. Сейчас я буду читать рифмовку, а вы под слова 1,2,3,4, поочередно отпускаете по одному помпону. А когда вес помпоны окажутся на столе на счет «5» сожмем помпоны руками

Научились мы помпоны между пальцами держать.

Это в школе нам поможет

1,2,3,4,5.

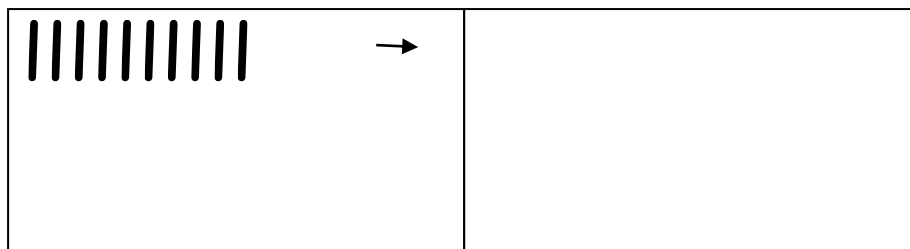
Данный прием называется **«Пальчиковая нейрогимнастика»**. Он направлен на развитие межполушарного взаимодействия и готовит наши пальцы к графической деятельности, которая будет в следующем задании.

(Слайд 6) Задание 3

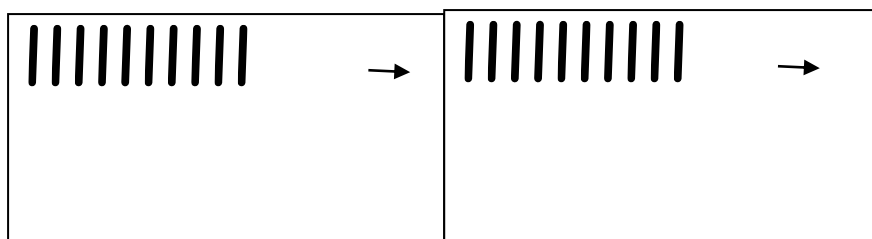
Нам понадобится лист ватмана/или А4. Посередине листа должна быть проведена вертикальная линия, которая разделит лист на две половины.

Возьмите в руку по карандашу или фломастеру. Сейчас мы с вами будем рисовать вертикальные линии, каждая должна быть размером 3 см.

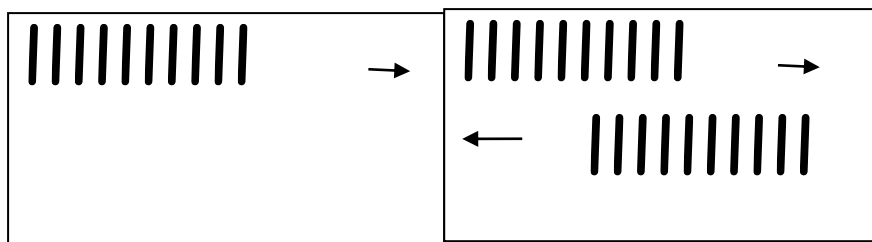
1.Левая рука рисует вертикальные линии слева направо.



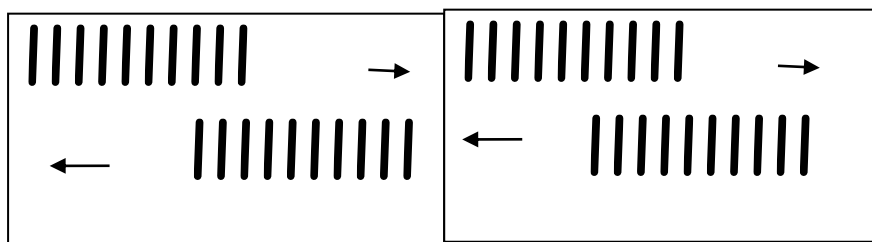
(Слайд 7) 2. Правая рука рисует вертикальные линии слева направо.



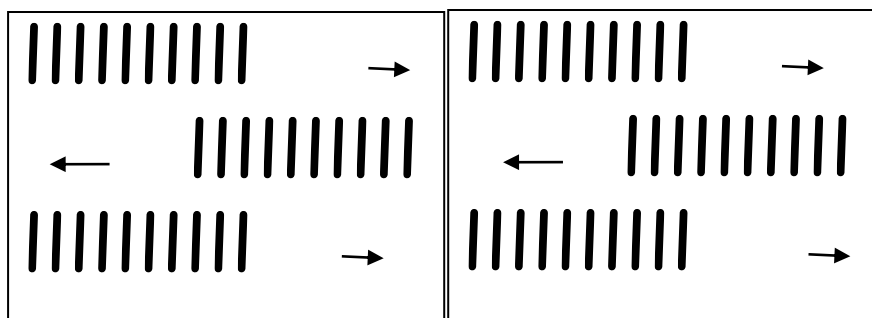
(Слайд 8) 3. Правая рука рисует вертикальные линии справа налево.



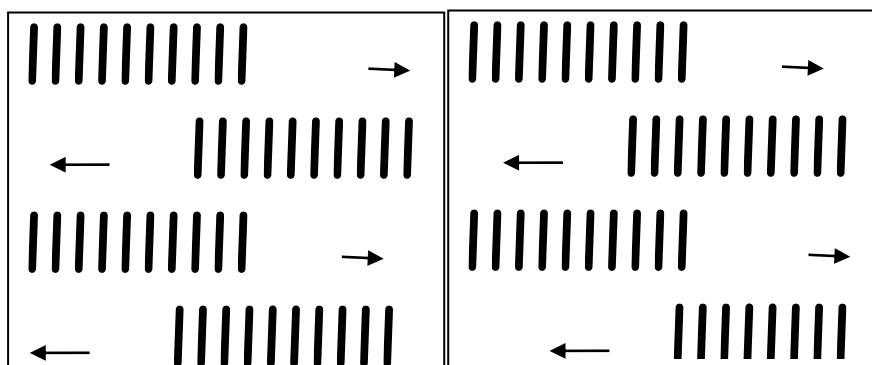
(Слайд 9) 4. Левая рука рисует вертикальные линии справа налево.



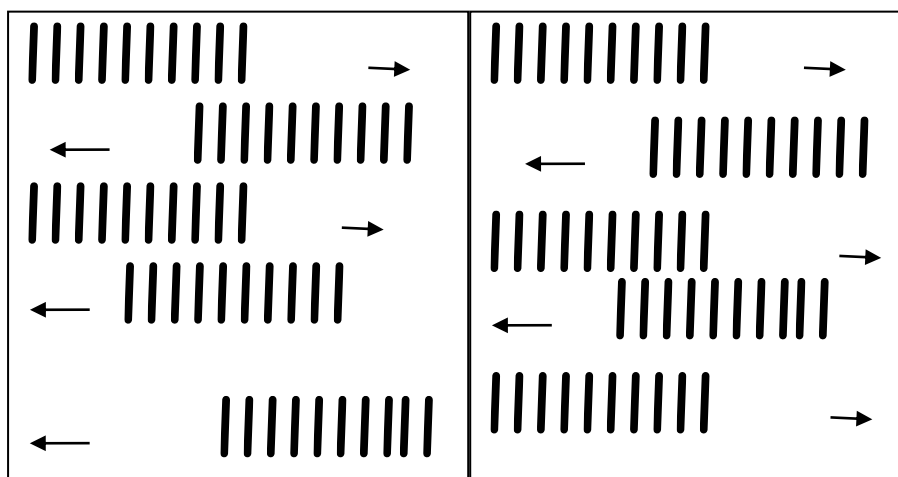
(Слайд 10) 5. Обе руки одновременно рисуют вертикальные линии слева направо



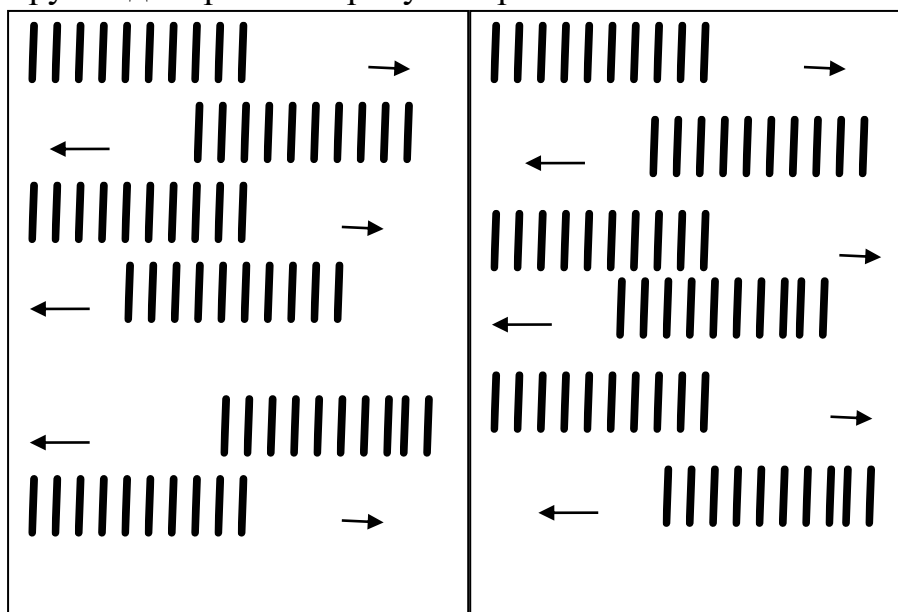
(Слайд 11) 6. Обе руки рисуют вертикальные линии справа налево



(Слайд 12) 7. Правая рука рисует вертикальные линии слева направо, а левая рука одновременно рисует вертикальные линии справа налево.



(Слайд 13) 8. правая рука рисует вертикальные линии справа налево, а левая рука одновременно рисует вертикальные линии слева направо.



Данный прием кинезиологический. При выполнении этого упражнения происходит «Сочетание движение правой и левой половины мозга».

(Слайд 14) Задание 4

В следующем задании я предлагаю вам немного подвигаться.

Нам понадобится 5 разноцветных маленьких колец и 5 листов с изображением стрелок.

Кладем по одному в ряд на пол обручи и рядом с каждым – лист со стрелкой. Листы со стрелкой кладем так, чтобы каждая стрелка показывала разное направление.

Предлагаю вам прыгнуть в обруч и повернуться в нем том направлении, которое указывает стрелка (когда упражнение доведено до автоматизма, то можно попросить повернуться, в указанное направление уже в прыжке).

В данном упражнении развиваются **кинети́ческие процессы**, включающие в себя динамическую организацию двигательного акта и ловкость.

(Слайд 15) **Задание 5**

Как я уже сказала, очень многие нейропсихологические упражнения проводятся в виде игр. И сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Передай мяч».

Наша задача вначале стать в круг ближе друг к другу. Взять мячик левой рукой. Правой рукой накрыть мяч, захватить его и передать соседу справа, в левую руку правой рукой. И так, передаем по кругу мяч и продолжаем упражнение.

А теперь усложним выполнение упражнения. Сделаем шаг назад и проделаем то же самое.

Нейроигра «Передай мяч» способствуют развитию процессов внимания, пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, моторной ловкости, межполушарного взаимодействия.

(Слайд 16) Наш мастер-класс подошел к концу и хочу еще раз подчеркнуть, что нейропсихологические приемы позволяют получить положительный результат в познавательном и речевом развитии, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей.

Рефлексия:

Поднимите вверх большой палец (класс) – если вам было интересно, и вы будете использовать в своей практике. Жест «Виват» (указательный и средний палец направлены вверх) – если вы уже используете данные методы и приёмы в своей практике. Жест сжатых в кулак пальцев – для вас было недостаточно информативно.

После проведения упражнений каждый **педагог высказывается о том**, что было сложно или легко.

Надеюсь, что сегодняшние практические советы и задания вам понравились и вы обязательно **примените** мой опыт у себя на занятиях! А я была рада поделиться с вами!

(Слайд 17) Спасибо за внимание! Всего вам самого доброго!

Список использованной литературы:

1. Колганова В. С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. -М. АЙРИС-пресс,2024.
2. Конева Е. А., Рудаметова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008.
3. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007.

