

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ЮНЫХ»**

ПРИНЯТА

Малым педагогическим советом
Отдела дошкольного образования
(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНА

(приказ № _____ - ОД от _____ 20 ____ г)
Генеральный директор
_____ М.Р. Катунова

М.П.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Конструирование и математика для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения: 3 недели

Разработчики:

Гусарова Татьяна Анатольевна,
Ефимова Наталья Николаевна,
Федотова Наталья Семеновна,
педагоги дополнительного
образования

ОДОБРЕНА

Методическим советом
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»
(протокол от _____
№ _____).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование и математика для дошкольников» (далее - программа) имеет **социально-педагогическую направленность**, так как нацелена на формирование у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием человека.

Адресат программы: данная программа адресована мальчикам и девочкам возраста 6 -7 лет.

Актуальность программы

Дети дошкольного возраста с увлечением играют с разными видами конструкторов. В процессе игры с конструкторами развиваются моторика, психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление, воображение. Используя разные виды конструкторов, возможно знакомство обучающихся с такими понятиями как «число», «количество», «счет», «плоские и объемные фигуры». Занятия по данной программе проявляют у обучающихся стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиваются пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе. Формирование математических понятий с помощью конструирования отвечает потребностям детей и их родителей.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения программы программа реализуется в течение трех недель 18 часов. Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 академических часа

Цель программы: формирование и развитие математических способностей детей в процессе конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- формировать основные математические понятия: количество, число, величина в процессе работы с различными видами конструкторов;
- формировать знания об отличительных признаках плоских и объемных геометрических фигур;
- формировать умение работать со схемой при создании конструкторской модели.

Развивающие:

- развивать психические познавательные процессы (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез и др.);
- развивать мелкую моторику посредством изготовления моделей в технике оригами;
- развивать организаторские и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, объективную самооценку;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- формировать навыки партнерского и группового общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп

Прием проводится по записи для всех желающих детей без специального отбора. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек

Формы организации деятельности учащихся:

- Фронтальная;
- Групповая
- Индивидуальная.

Формы проведения занятий: игра, игра-соревнование, выставка.

Особенностью организации образовательного процесса является особое построение содержания и хода освоения программы, при котором изучение математических понятий происходит в процессе игр с разными видами конструкторов.

Материально-техническое оснащение программы

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. В процессе работы используются: компьютер, ноутбук, цветной принтер, ламинатор, ксерокс, фланелеграф, шкафы для хранения пособий, столы, стулья, канцелярские принадлежности; учебные материалы, пособия и игры:

- кубики Art-blocks
- кубики «Сложи узор»
- крупный конструктор Лего
- квадраты Никитиных
- танграм
- блоки Дьенеша
- пазлы
- палочки Кюизенера
- мягкий геометрический конструктор
- конструктор Дупло
- математический планшет

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащимися достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- сформировали основные математические понятия: количество, число, величина в процессе работы с различными видами конструкторов;
- приобрели знания об отличительных признаках плоских и объемных геометрических фигур;
- приобрели умение работать со схемой при создании конструкторской модели.

Метапредметные:

- развили психические познавательные процессы (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- развили мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез и др.);
- развили мелкую моторику посредством изготовления моделей в технике оригами;
- развили организаторские и творческие способности.

Личностные:

- приобрели нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность и объективную самооценку;
- проявляют нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- приобрели навыки партнёрского и группового общения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	ЛЕГОмир	2	0,4	1,6	Фотофиксация построенных конструкций
3	Кубики рисуют	3	1	2	Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте
4	Пирамиды и призмы	3	1	2	Выполнение дидактического задания.
5	Волшебные квадраты	3	1	2	Выполнение дидактического задания. Визуальный контроль с фиксацией в диагностической карте
6	Разноцветные палочки	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7	Семь дощечек мастерства	2	0,3	1,7	Фотофиксация построенных конструкций
8	Итоговое занятие	1	0,3	0,7	Итоговый контроль с фиксацией в диагностической карте
	ИТОГО:	18	5,5	12,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Конструирование и математика для дошкольников»

Задачи:

Обучающие:

- формировать основные математические понятия: количество, число, величина в процессе работы с различными видами конструкторов;
- формировать знания об отличительных признаках плоских и объемных геометрических фигур;
- формировать умение работать со схемой при создании конструкторской модели.

Развивающие:

- развивать психические познавательные процессы (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез и др.);
- развивать мелкую моторику посредством изготовления моделей в технике оригами;
- развивать организаторские и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, объективную самооценку;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- формировать навыки партнерского и группового общения.

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащимися достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- сформировали основные математические понятия: количество, число, величина в процессе работы с различными видами конструкторов;
- приобрели знания об отличительных признаках плоских и объемных геометрических фигур;
- приобрели умение работать со схемой при создании конструкторской модели.

Метапредметные:

- развили психические познавательные процессы (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- развили мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез и др.);
- развили мелкую моторику посредством изготовления моделей в технике оригами;
- развили организаторские и творческие способности.

Личностные

- приобрели нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность и объективную самооценку;
- проявляют нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- приобрели навыки партнёрского и группового общения.

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Объяснение правил поведения на занятии. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. Способы складывания бумаги.

Практика. Игра с мягким геометрическим конструктором. Игра с конструктором Лего Дупло «История путешественника». Изготовление «Домика» в технике оригами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, опрос.

2. ЛЕГОмир

Теория. Цвет детали. Размер детали. Форма детали. Высота конструкции.

Практика. Конструирование с использованием крупного конструктора Лего. Построение конструкций из заданного количества деталей.

Форма контроля: фотофиксация построенных конструкций.

3. Кубики рисуют

Теория. Сторона кубика, угол, ребро. Схема для кубиков Art-blocks. Правила работы со схемой.

Практика. Кубики Art-Blocks. Построение из четырёх кубиков разных предметов таких, как «круг», «окружность», «сердечко», «домик», «ёлка» и др. (индивидуальная работа с конструктором). Построение объемных конструкций из кубиков. Работа со схемами конструкций.

Форма контроля: визуальный контроль.

4. Пирамиды и призмы

Теория. Объемные фигуры: куб, цилиндр, конус, пирамида, призма. Развертка фигуры.

Практика. Работа с магнитным конструктором. Лепка объемных фигур из пластилина. Изготовление кубика из бумаги.

Форма контроля: выполнение дидактического задания.

5. Волшебные квадраты

Теория. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Признаки фигур. Размер и цвет фигуры.

Практика. Игра «Зайка с мешочком». Упражнение «Возьми фигуры одного цвета». Игра «Кто быстрее» (работа в парах и группах с использованием «Квадратов Никитиных» первого, второго и третьего уровня).

Форма контроля: выполнение дидактического задания. Визуальный контроль.

6. Разноцветные палочки

Теория. Счет в пределах 20. Порядок увеличения и порядок уменьшения чисел. Понятие «состав числа». Симметричные фигуры.

Практика. Работа с пособием «Палочки Кюизенера»: построение «лесенки», «ковриков», «колодца». Построение симметричных фигур из палочек. Симметричное вырезывание из бумаги.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

7. Семь дощечек мастерства

Теория. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, параллелограмм. Треугольник большой, средний, маленький. Цвета фигур. Количество фигур в танграме.

Практика. Игра «Собери квадрат». Конструирование предметов по схемам. Самостоятельная работа по составлению изображений разных предметов. Изготовление «Котенка» в технике оригами.

Форма контроля: фотофиксация построенных конструкций, опрос.

8. Итоговое занятие

Теория. Признаки геометрических фигур. Схема для кубиков Art-blocks. Схема для счётных палочек. Правила работы со схемой.

Практика. Игра по станциям «Школа юных конструкторов».

Форма контроля: итоговый контроль с фиксацией в диагностической карте.

Оценочные и методические материалы

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии:

1. Игровая технология "Кубики рисуют" основана на использовании кубиков Art-blocks или кубиков «Сложи узор». Выделяется несколько этапов работы по данной технологии:

- I. Знакомство с кубиками. Учащиеся выполняют задания с двумя кубиками.
- II. Педагог даёт задания для четырёх кубиков. В качестве наглядности используются фотографии и рисунки.
- III. Самостоятельная работа. Учащиеся придумывают свои задания с четырьмя кубиками. Педагог фотографирует наиболее удачные работы для дальнейшего предъявления их детям и родителям.
- IV. Работа по группам. Учащиеся совместно составляют конструкции из большего количества кубиков (от 4 до 16).

Игровая технология "Кубики рисуют" помогает решению нескольких педагогических задач:

- способствует развитию у учащихся мыслительных операций анализа и синтеза;
- способствует формированию навыков работы с моделями;
- помогает сформировать навыки партнерского и группового общения;
- развивает познавательный интерес и творческие навыки.

2. Здоровьесберегающая технология «Послушай тишину» используется с целью эмоционального расслабления.

Здоровьесберегающие компоненты:

- физкультминутки для глаз;
- «улыбка-терапия» (коммуникативные игры);
- физкультпаузы.

Данная технология позволяет ребёнку расслабиться, отдохнуть в процессе занятия, восстановить силы для дальнейшей работы.

Формы контроля

Входной контроль:

- проведение педагогического наблюдения на первом занятии с фиксацией в карте «Педагогического наблюдения» (Приложение 1);

Текущий контроль:

- наблюдение и анализ деятельности учащихся (Приложение 1);
- тестирование учащихся с помощью игровых диагностических методик с фиксацией в диагностической карте группы (Приложение 2):
«Домик» (работа на индивидуальных ковриках с мягким геометрическим конструктором);
«Волшебный квадрат» (работа в парах и группах с квадратами Никитиных)
«Рыбка» (индивидуальная работа с кубиками Art-bloks)

Итоговый контроль:

- осуществление фиксации наблюдений в диагностических картах группы (Приложение 2) и в карте оценки (Приложение 3).

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Список литературы для педагогов

1. Кац Е. Танграм. Сказка с заданиями/Е. Кац – МЦНМО, 2023. – 32 с.
2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада/Л.В. Куцакова – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 40 с.
3. Морозова Т.В. Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет (теория и диагностика)/ Т.В. Морозова, Е.М. Торшилова, - Москва: НИИ ХВ РАО, 2001. – 140 с.
4. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд/Б.М. Неменский – Москва: Просвещение, 2007. – 141 с.
5. Никитин Б.П. Мы, наши дети и внуки. В 2-х т./Б.П. Никитин – Москва: Самокат, 2015. – 328 с.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры/ Б.П. Никитин – Москва, 2018. – 384 с.
7. Озерова М.А. О детском рисовании/ М.А. Озерова. - Москва: Студия Артемия Лебедева, 2012. - 276 с.
8. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование/Л.А. Парамонова – Москва: Карапуз, 1999. – 239 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Ляпенкова, Н.Г. Далеко и близко, высоко и низко: Развитие пространственного мышления/Н.Г. Ляпенкова -Москва: Мир книги, 2008. – 48 с.
2. Ляпенкова, Н.Г. Думай, думай, голова: Развитие логического мышления/Н.Г. Ляпенкова – Москва: Мир книги, 2009. – 48 с.
3. Потому что весело. Полезная книга для весёлого досуга/С. Васильев, О. Корф, С. Федин [и др.]- М.: Махаон, 2008. – 119 с.
4. Ребёнок от 3 до 7: Книга для родителей / Под редакцией Г. В. Болотовского, А.Д. Царегородцева. - СПб: НПК «Омега», 2008. – 379 с.
5. Сержатова, Т.Б. Оригами. Лучшие модели/Т.Б. Сержатова – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 24 с.

Статьи

1. Волошина М.И. Современные программы для дошкольных образовательных учреждений //Начальная школа. – 2000. - №1. –С.13 - 20. Анализ программ «Синтез искусств», «Радуга», «Истоки», «Развитие», «Одарённый ребёнок».
2. Денякина Л.М., Песняева Н.А. О разработке единых требований к содержанию дошкольного образования //Методист. – 2007. -№6. – С.65-68.
3. Дыбина О.А. Игра – путь к познанию предметного мира //Дошкольное воспитание. -2005. - №4. –С.14-23.
4. Набойкина Е.В. В стране Игрундии. Сказкотерапевтические коррекционно-развивающие занятия с «особыми» детьми с использованием технологии карт. //Школьный психолог. – 2007. - №1.- С.20-31.
5. Петрова И. Лего-конструирование. Развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет. //Дошкольное воспитание. -2007. - №10. –С.112-115.

Интернет-источники

1. Сайт детских компьютерных игр www.logozavr.ru (Дата обращения 10.11.2023)
2. Сайт для детей и их родителей www.pochemu4ka.ru (Дата обращения 12.11.2023)
3. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru (Дата обращения 10.11.2023)
4. Сайт семьи Никитиных www.nikitiny.ru (Дата обращения 03.11.2023)
5. Мышематика вприпрыжку <https://mousemath.ru/> (Дата обращения 10.11.2023)

Отдел дошкольного образования ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

КАРТА

«Педагогическое наблюдение»

Ф.И. ребёнка _____

Творческая деятельность ребёнка

Какие качества и особенности изучались

Фиксация информации:

Регистрация фактов (высказывания, действия, особенности поведения)

Выдвижение предположений

Обобщение, теоретические и практические выводы

Педагог _____ Дата: _____

**Диагностическая карта группы к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Конструирование и математика для дошкольников»**

Группа _____ учебный год _____. Педагог: _____

№	Фамилия имя	Интерес к конструированию		Математические способности		Творческая активность	
		I	II	I	II	I	II
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Шкала оценки

-  - низкий уровень проявления качества, способности
-  - средний уровень проявления качества, способности
-  - высокий уровень проявления качества, способности

I – начало прохождения программы

II – окончание прохождения программы

Карта оценки

педагогом и родителями результатов освоения ребёнком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Конструирование и математика для дошкольников**»

Уважаемые родители!

Просим Вас оценить в баллах освоение Вашим ребёнком умений и навыков и обвести цифру в соответствии с Вашим мнением (степень освоения возрастает от 1 до 5 баллов)

1	Адаптация ребёнка к новой обстановке	1	2	3	4	5
2	Имеет чёткое и ясное представление образов предметов	1	2	3	4	5
3	Сотрудничество с детьми в играх, умение согласовывать свои действия с действиями группы или партнёра при распределении обязанностей	1	2	3	4	5
4	Уверенность ребёнка в собственных силах	1	2	3	4	5
5	Проявление творчества в играх и занятиях	1	2	3	4	5
6	Проявление самостоятельности при выполнении игровых домашних заданий	1	2	3	4	5
7	Концентрация внимания при выполнении задания в течение 15 минут, не требующая дополнительных инструкций	1	2	3	4	5
8	Ориентировка ребёнка в окружающем пространстве	1	2	3	4	5
9	Сравнение предметов по форме, величине, строению, умение выделять характерные детали	1	2	3	4	5
10	Умение построить конструкцию по заданным условиям	1	2	3	4	5

Методика обработки анкеты

Первоначально родители оценивают показатели в баллах, отмечая цифру, затем педагог проставляет баллы в свободных клеточках. После этого показатели, отмеченные родителями и педагогом, суммируются и выводятся среднеарифметические данные.

Критерии оценки

1. Опыт коммуникации и творчества – пункты 1, 3, 5;
2. Опыт развития умений и практических навыков – пункты 2, 7, 9;
3. Опыт самостоятельности – пункты 4, 6, 8, 10.

**Перечень учебно-методического комплекса
к дополнительной общеразвивающей программе
«Конструирование и математика для дошкольников»**

Направленность	Социально-педагогическая
Продолжительность освоения	18 часов
Возраст детей	6-7 лет
Нормативное обеспечение	1. Общеобразовательная программа 2. Рабочая программа 3. План воспитательной работы (план мероприятий) 4. Инструкции по технике безопасности 5. Нормативная документация: <i>* Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012</i> <i>* Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 –р</i> <i>* Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010</i> <i>* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 –р</i> <i>* Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41</i> <i>* Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-Р</i> <i>* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</i>

Разделы УМК				
Темы и разделы дополнительной общеобразовательной программы	Учебно-методические пособия для педагогов	Учебно-методические пособия для учащихся	Диагностические и контрольные материалы	Средства обучения
Тема 1. Вводное занятие	1.Подборка инструктивного материала для ознакомления с правилами поведения во Дворце, на занятии, бесед по технике безопасного поведения на занятии 2. Тематическая папка «Конструирование»	Маршрутный лист освоения образовательной программы	1.Карта «Педагогическое наблюдение» 2. Индивидуальное контрольное задание "Домик"	1. Мягкий геометрический конструктор 2. Конструктор Дупло 3.Магнитная доска
Тема 2. ЛЕГОмир	Тематическая папка «Конструирование»	1.Дидактические игры и задания «Конструктор Лего» 2. Дидактическая игра «Весёлые гномы»	Карта «Педагогическое наблюдение»	1. Конструктор Лего 2. Напальчиковые игрушки 3. Фигурки животных 4.Фотоаппарат
Тема 3. Кубики рисуют	1.Дидактическое пособие для учителей "Кубики Art-blocks" 2. Сайт 7 правил развивающих игр Никитиных https://www.youtube.com/watch?v=4KCjDj5gznw	1.Иллюстративный материал к игре «Сложи узор» 2.Схемы-модели для работы с "Кубиками Art-blocks"	1.Индивидуальное контрольное задание "Рыбка" 2.Диагностическая карта группы	1. Комплект для настольных дидактических игр "Кубики Art-blocks" 2. Комплект для настольных дидактических игр «Сложи узор» 3.Магнитная доска
Тема 4. Пирамиды и призмы	1. Набор пластмассовых объемных фигур 2. Тематическая папка «Объемные фигуры»	1. Дидактические игры и задания «Магнители» 2. Набор пластмассовых объемных фигур	1.Индивидуальное контрольное задание "Куб"	1. Магнитный конструктор 2.Схема куба. 3.Бумага, ножницы, клей 4. Пластилин

			2.Диагностическая карта группы	
Тема 5. Волшебные квадраты	1.Методические рекомендации для педагогов по использованию квадратов Никитиных 2.Сайты www.doshkolnik.ru www.nikitiny.ru	Дидактические игры и задания «Геометрический калейдоскоп»	1.Диагностическое задание "Волшебный квадрат" с использованием кубиков Никитиных 2.Диагностическая карта группы	1. Квадраты Никитиных 1,2 и 3 уровней сложности 2. Лоток с геометрическими фигурами Монтессори 3. Мягкая игрушка «Зайка с мешочком»
Тема 6. Разноцветные палочки	1. Тематическая папка «Палочки Кюизенера» 2. www.logozavr.ru	1. Наборы «Палочки Кюизенера» 2.Схемы-задания к играм с палочками	Карта «Педагогическое наблюдение»	1. Наборы «Палочки Кюизенера» 2.Схемы-задания к играм с палочками
Тема 7. Семь дощечек мастерства	1.Тематическая папка «Конструирование. Танграм» 2.Методические рекомендации для педагогов по использованию игры Танграм 3. Сайт Жени Кац www.jainmouse.ru	1.Дидактические игры и задания «Геометрический калейдоскоп» 2.Дидактические игры и задания «Танграм»	Карта «Педагогическое наблюдение»	1. Наборы игр «Танграм» 2.Схемы-задания к игре «Танграм»
Тема 8. Итоговое занятие	1.Тематическая папка «Конструирование» 2.Сайты www.kindereducation.com www.logozavr.ru www.pochemu4ka.ru	1. Задания со счётными палочками для детей https://academy-of-curiosity.ru/matematika-i-logika/igry-so-schetnymi-palochkami-dlya-detej-5-7-let/	Диагностическая карта группы; Карта оценки	1. Комплект для настольных дидактических игр"КубикиArt-blocks" 2. Палочки Кюизенера 3. Наборы счетных палочек

		2.Иллюстративный материал к игре «Сложи узор» 3.Схемы-модели для работы с "Кубиками Art-blocks 4. Схемы-модели для работы со счётными палочками		
--	--	--	--	--

