

Конспект фронтального логопедического занятия по развитию связной речи

Группа дошкольников, 6-7 лет.

Логопедическое заключение: ОНР III уровня.

В группе детей: Оля – ребенок с низким уровнем речевого развития. Аня – ребенок с высоким уровнем речевого развития (учет дифференциального подхода при проведении занятия).

Время проведения занятия: 30 минут.

Тема: «Посуда».

Цель: составить описательный рассказ.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- формировать и закреплять знания о посуде;
- учить составлять описательный текст по плану.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать артикуляционную моторику через выполнение упражнений артикуляционной гимнастики;
- развивать физиологическое и фонационное дыхание при выполнении упражнений дыхательной гимнастики;
- развивать общую моторику при выполнении упражнений на динамической паузе;
- развивать вербальную память в игре «Повтори, не ошибись»;
- актуализировать номинативный словарь и развивать зрительную память в игре «Чего не стало?»;
- актуализировать умение называть предметы одним обобщающим словом;
- актуализировать номинативный и глагольный словари при выполнении упражнений на развитие лексико-грамматических средств языка;
- актуализировать и обогащать адъективный словарь при выполнении упражнений, направленных на актуализацию и обогащение имен прилагательных;
- развивать умение образовывать имена прилагательные суффиксальным способом при использовании суффикса «-ниц-»;
- развивать умение составлять распространенные предложения;
- развивать умение составлять описательные тексты по мнемотаблице.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать умение доводить начатое до конца;
- воспитывать умение слушать рассказы сверстников.

Оборудование:

Оборудование для учителя-логопеда: доска, указка, проектор, компьютер, презентация, предметные картинки с изображениями предметов посуды, настоящие предметы посуды, фишки, наклейки.

(Учитель-логопед выдает каждому дошкольнику фишку за успешно выполненное задание. В конце занятия фишки каждого дошкольника обмениваются на наклейку. Обучающийся, который получил больше всего фишек, получает самую большую наклейку.)

Оборудование для обучающихся: индивидуальные зеркала для выполнения артикуляционной гимнастики, предметные картинки с изображениями предметов посуды.

Список использованной литературы:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. М., 2008. 144 с.
2. Воробьева К. В. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2016. 233 с.
3. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург, 2004. 320 с.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб, 1999. 160 с.

Ход занятия

№ п/п	Этап занятия	Содержание этапа занятия
1	Организационный момент	Здравствуйте, ребята! <i>Здравстеуйте!</i> Я рада встрече с вами. Сегодня у нас будет занятие. Вы готовы? <i>Да, мы готовы.</i>
2	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	Для того, чтобы красиво говорить, разомнем наши губы и языки. <i>Упражнение «Улыбка».</i> Губы вытягиваются в улыбке. Зубы не видны. Упражнение выполняется под счет до пяти, три повторения.   <i>Упражнение «Заборчик».</i> Растянуть губы в улыбке, обнажить верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Удерживать под счет до пяти. Три повторения.   <i>Упражнение «Лопатка».</i> Улыбнуться, приоткрыть рот, положить передний широкий край языка на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счет до пяти. Три повторения.   <i>Упражнение «Ветерок»</i> для развития физиологического дыхания. Каждый дошкольник держит в правой руке цветные полоски бумаги, левая ладонь лежит в области диафрагмы. Необходимо вдохнуть носом и надуть живот, затем длительно выдыхать, «дуть» как ветер, при этом следить, чтобы не поднимались плечи. Упражнение повторяется три раза.

		 Упражнение «Ветерок» для развития фонационного дыхания. Делаем вдох носом, следим за тем, чтобы плечи не поднимались. На выдохе длительно произносим звук [ф]. Данное упражнение повторяется три раза.
3	Объявление темы	 Сегодня с нами на занятии будет Незнайка. Он пошел на кухню и увидел там: чашку, тарелку, кастрюлю, чайник. Как можно назвать эти предметы одним словом? (<i>Эти предметы – посуда.</i>) Мы будем говорить о посуде.
4	Подготовительная работа	Посуда – это предметы, которые люди используют для того, чтобы готовить, есть и хранить пищу. Помогите Незнайке отгадать загадки. Он пыхтит, как паровоз, Пар пускает через нос. (<i>Чайник.</i>)  Все предметы имеют детали, из которых они состоят. Детали будем всегда перечислять сверху вниз. Какие есть детали есть у чайника? У чайника есть ручка, крышка, стенка, носик и дно.

Чайника подружка
Имеет два ушка.
Варит кашу, суп для Юли
И зовут ее ... (*Кастрюля.*)
У кастрюли есть крышка, две ручки, стенка и дно.



Суп салат пюре котлеты
Подают всегда в ... (*В тарелке.*)
У тарелки есть стенка и дно.



Я красива и тонка
Разукрашены бока
А гостей встречаю
Чаем угощаю. Что это? (*Чашка.*)
У чашки есть стенка, ручка, дно.



И оладьи, и омлет
И картошку на обед.
А блины – вот это да!
Жарит все ... (*Сковорода.*)
У сковороды есть крышка, одна ручка, стенка, дно.



		Есть три вида посуды. Кухонная посуда. В кухонной посуде готовят пищу. К кухонной посуде относят: кастрюлю, сковороду. Что такое кухонная посуда? Перечислите кухонную посуду. Столовая посуда. Из столовой посуды мы едим. К столовой посуде относят: тарелку, вилку, ложку. Что такое столовая посуда? Перечислите столовую посуду. Чайная посуда. Чайную посуду используем, когда пьем чай. К чайной посуде относят: чашку, заварочный чайник. Что такое чайная посуда? Перечислите чайную посуду.																
5	Динамическая пауза	А сейчас мы немного разомнемся. Встаем со стульчиков. <table><tr><th>Текст</th><th>Описание движений</th></tr><tr><td>Мы топаем ногами. Топ, топ, топ.</td><td><i>Ходьба на месте.</i></td></tr><tr><td>Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп.</td><td><i>Хлопки в ладоши.</i></td></tr><tr><td>Качаем головой.</td><td><i>Наклоны головы вправо, влево.</i></td></tr><tr><td>Мы руки поднимаем.</td><td><i>Руки вверх.</i></td></tr><tr><td>Мы руки опускаем.</td><td><i>Руки вниз.</i></td></tr><tr><td>Мы руки разведем</td><td><i>Руки в стороны.</i></td></tr><tr><td>И побежим кругом.</td><td><i>Бег на месте.</i></td></tr></table>	Текст	Описание движений	Мы топаем ногами. Топ, топ, топ.	<i>Ходьба на месте.</i>	Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп.	<i>Хлопки в ладоши.</i>	Качаем головой.	<i>Наклоны головы вправо, влево.</i>	Мы руки поднимаем.	<i>Руки вверх.</i>	Мы руки опускаем.	<i>Руки вниз.</i>	Мы руки разведем	<i>Руки в стороны.</i>	И побежим кругом.	<i>Бег на месте.</i>
Текст	Описание движений																	
Мы топаем ногами. Топ, топ, топ.	<i>Ходьба на месте.</i>																	
Мы хлопаем руками. Хлоп, хлоп, хлоп.	<i>Хлопки в ладоши.</i>																	
Качаем головой.	<i>Наклоны головы вправо, влево.</i>																	
Мы руки поднимаем.	<i>Руки вверх.</i>																	
Мы руки опускаем.	<i>Руки вниз.</i>																	
Мы руки разведем	<i>Руки в стороны.</i>																	
И побежим кругом.	<i>Бег на месте.</i>																	
6	Лексико-грамматические упражнения, подготавливающие к составлению описательного рассказа	«Передай картинку». Дошкольники стоят в кругу, по кругу передают перевернутые предметные картинки с изображениями предметов посуды. По сигналу учителя-логопеда передача картинок останавливается, каждый дошкольник переворачивает свою карточку и называет предмет, который на ней изображен. Отмечается тот, кто больше всего назвал картинок. Картинки: чашка, чайник, сковорода, тарелка, кастрюля. Развитие словообразования суффиксальным способом, обогащение номинативного словаря.  К нам пришла волшебница Ница. Ее так зовут, потому что она к каждому слову добавляет часть «-ниц-».																

		Слово «суп» она превратила в слово «супница». Так называется посуда, в которой хранят суп. Если мы скажем этой волшебнице слово «сахар», то какое слово она образует? Суп – супница, сахар – (Сахарница.) Верно, сахарница. Так называют посуду, в которой хранят сахар. В чем хранят суп? (Суп хранят в супнице.) В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице.) В чем хранят перец? (Перец хранят в перечнице.) «Повтори, не ошибись». Сейчас я произнесу вам слова. Вы должны их запомнить. Тот, на кого я покажу рукой, должен повторить эти слова в такой же последовательности. Предлагаемые слова: 1 – тарелка, кастрюля, чайник, сахарница; 2 – чашка, сахарница, чайник, кастрюля. «Чего не стало». Дошкольники запоминают картинки, расположенные на доске, отворачиваются. Педагог убирает картинку. Выигрывает тот, кто раньше всех назвал исчезнувшую картинку. «Подбери действия к предметам». Дошкольники должны как можно больше перечислить слов, отвечая на вопросы педагога. В чем мы завариваем чай? <i>Мы завариваем чай в заварочном чайнике.</i> В чем мы варим суп? <i>Мы варим суп в кастрюле.</i> Во что мы накладываем еду? <i>Мы накладываем еду в тарелку.</i> Из чего мы пьем чай? <i>Мы пьем чай из чашки.</i> В чем мы храним сахар? <i>Мы храним сахар в сахарнице.</i> Посуду делают из материалов. Теперь мы образуем признаки предметов посуды, которые выполнены из определенного материала. Чайник из металла. Он <u>металлический</u>. Кастрюля из металла. Она <u>металлическая</u>. Тарелка из керамики. Она <u>керамическая</u>. Чашка из стекла. Она <u>стеклянная</u>. Ложка из дерева. Она <u>деревянная</u>. Сахарница из фарфора. Она <u>фарфоровая</u>. «Объясни Незнайке». Дошкольникам предлагается объяснить Незнайке, какой предмет посуды он видит, выделить основные признаки.
--	--	--



Ребята, давайте объясним Незнайке, что стоит на столе.
Это чайник. У него есть ручка, крышка, стенка, носик, через который наливают чай, и дно.

Это кастрюля. Она глубокая и широкая. У кастрюли есть крышка, две ручки, стенка и дно.

Какие детали есть у чашки? У чашки есть стенка, ручка, дно.

Перечислим детали тарелки. У тарелки есть стенка и дно.

Какие детали есть у сахарницы. У сахарницы есть крышка, стенка, две ручки, дно.

Для чего нужна чашка? Чашка нужна для того, чтобы пить из нее чай.

Для чего нужна тарелка? Тарелка нужна для того, чтобы из нее есть.

Для чего нужна сахарница? Сахарница нужна для того, чтобы хранить в ней сахар.

Для чего нужен заварочный чайник? Чайник нужен для того, чтобы заваривать в нем чай.

Для чего нужен металлический чайник? Металлический чайник нужен для того, чтобы кипятить в нем воду.

Для чего нужна кастрюля? Кастрюля нужна для того, чтобы готовить в ней супы и каши.

Давайте вспомним, как называется посуда, которую используют, когда пьют чай? (Когда пьют чай, используют чайную посуду.)

Как называется посуда, в которой готовят еду? (Готовят еду в кухонной посуде.)

Как называется посуда, из которой едят? (Едят из столовой посуды.)

«Три группы». Дошкольники рассматривают предметные картинки и относят их по трем группам: кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда.

		
7	Составление плана текста	На нашем занятии каждый из вас составит рассказ об одном предмете посуды, а Незнайка вас послушает.  Давайте составим план рассказа. Например, мы описываем чашку. С чего нужно начать рассказ? Мы начнем этот рассказ со слов: «Я вижу чашку». На что мы обратим внимание? Далее мы скажем, какого она цвета. «Чашка желтого цвета». Что мы можем еще о ней сказать? Скажем, из какого материала она сделана. Чашка из сделана из стекла. Она стеклянная. Есть ли у чашки детали? Какие детали мы видим? У чашки есть стенка, ручка и дно. Для чего нужна чашка? Чашка нужна для того, чтобы пить из нее чай. К какому виду посуды мы ее отнесем? Чашку относят к чайной посуде.

		1. Что видим? 2. Какого цвета? 3. Из какого материала? 4. Какие есть части? 5. Для чего используется? 6. К какому виду посуды относят? 
8	Составление рассказа	Аня расскажет о чайнике. Витя – о кастрюле. Петя – о чашке. А Оля расскажет о тарелке. И потом все вместе мы составим рассказ о сахарнице. Аня: Я вижу чайник. Он зеленого цвета. Чайник сделан из металла. Он металлический. У чайника есть ручка, крышка, стенка, носик и дно. Его используют для того, чтобы кипятить воду. Металлический чайник относят к столовой посуде. Витя: Я вижу кастрюлю. Она красного цвета. Кастрюля сделана из металла. Она металлическая. У кастрюли есть крышка, стенка, две ручки и дно. Ее используют для того, чтобы варить каши и супы. Кастрюлю относят к столовой посуде. Петя: Я вижу чашку. Она желтого цвета. Чашка сделана из фарфора. Она фарфоровая. У чашки есть стенка, ручка и дно. Ее используют для того, чтобы пить чай. Чашку относят к чайной посуде. Оля: Я вижу тарелку. Она синего цвета. Тарелка сделана из керамики. Она керамическая. У тарелки есть стенка и дно. Ее используют чтобы есть из нее. Тарелку относят к столовой посуде. Рассказ о сахарнице. Мы видим сахарницу. Она красного цвета, в белый горошек. Сахарница сделана из фарфора. Она фарфоровая. У сахарницы есть крышка, стенка, две ручки и дно. Ее

		используют для того, чтобы хранить сахар. Сахарницу относят к чайной посуде.
9	Оценивание работы детей, анализ получившихся рассказов	Учитель-логопед оценивает полноту, логичность, отсутствие грамматических ошибок, выразительность, говорит, что Незнайка сегодня знал многое о посуде.
10	Итог занятия, рефлексия	Ребята, о чем мы сегодня говорили? <i>Сегодня мы говорили о посуде.</i> Сегодня мы составляли рассказы, описывали посуду. С чего мы начинали рассказ? <i>Мы начинали рассказ с названия.</i> О чем мы говорили после? <i>Потом мы говорили о цвете, материале. Затем перечисляли детали, говорили о назначении и виде посуды.</i> Мы выделили три вида посуды. Какой бывает посуда? <i>Посуда бывает кухонной, столовой и чайной.</i> Для чего используют кухонную посуду? <i>Кухонную посуду используют для приготовления еды.</i> Для чего нужна столовая посуда? <i>Столовая посуда нужна для того, чтобы есть.</i> Для чего используют чайную посуду? <i>Чайную посуду используют, чтобы пить чай.</i> Учитель-логопед обменивает полученные детьми фишки на наклейки (см. выше).
11	Задания для закрепления дома	Родители читают детям задания. Первое задание Артикуляционная гимнастика. Все упражнения артикуляционной гимнастики выполняем перед зеркалом. <i>Упражнение «Улыбка».</i> Губы вытягиваются в улыбке. Зубы не видны. Упражнение выполняется под счет до пяти, три повторения. <i>Упражнение «Заборчик».</i> Растянуть губы в улыбке, обнажить верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Удерживать под счет до пяти. Три повторения.



Упражнение «Лопатка». Улыбнуться, приоткрыть рот, положить передний широкий край языка на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счет до пяти. Три повторения.



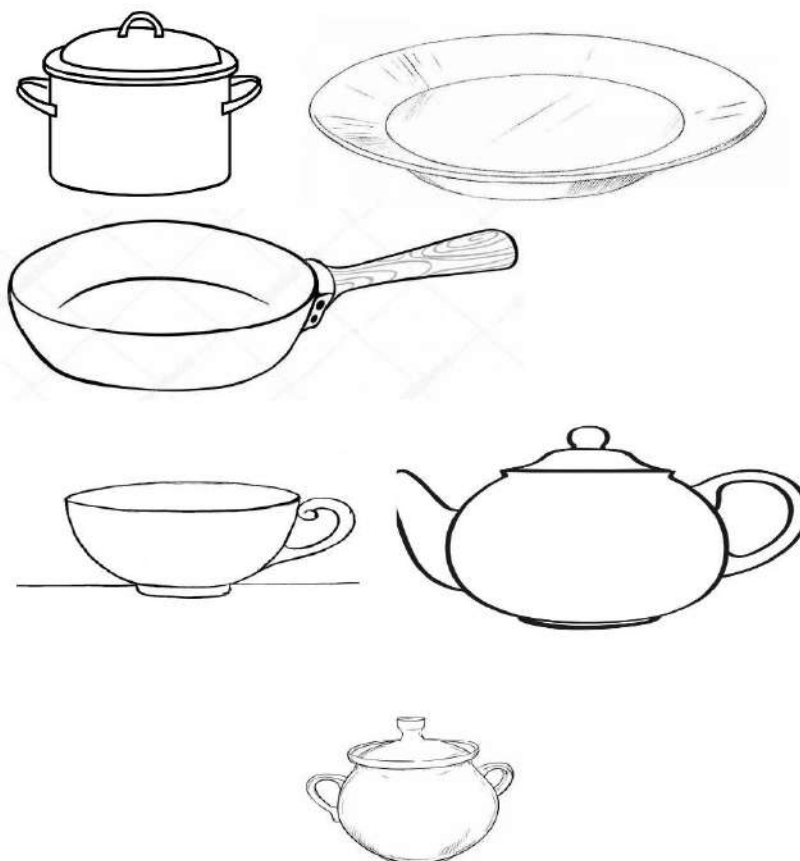
Упражнение «Ветерок» для развития физиологического дыхания. Каждый дошкольник держит в правой руке цветные полоски бумаги, левая ладонь лежит в области диафрагмы. Необходимо вдохнуть носом и надуть живот, затем длительно выдыхать, «дуть» как ветер, при этом следить, чтобы не поднимались плечи. Упражнение повторяется три раза.



Упражнение «Ветерок» для развития фонационного дыхания. Делаем вдох носом, следим за тем, чтобы плечи не поднимались. На выдохе длительно произносим звук [ф]. Данное упражнение повторяется три раза.

Второе задание

Раскрасить картинки. Распределить картинки по группам. Соединить каждую картинку с названием вида посуды.



Подсказка родителям. Названия предметов посуды по порядку: чашка, заварочный чайник, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода.

Кухонную посуду используют для приготовления еды. Столовая посуда нужна для того, чтобы есть. Чайную посуду используют, чтобы пить чай.

Третье задание

Составить рассказ о любом предмете посуды по плану:



1. Что видим?
2. Какого цвета?
3. Из какого материала?
4. Какие есть части?
5. Для чего используется?
6. К какому виду посуды относят?



Визуальный план к описательному рассказу

Пример взрослого. Я вижу чашку. Она красного цвета. Чашка сделана из фарфора. Она фарфоровая. Чашка состоит из стенки, ручки и дна. Она нужна для того, чтобы пить из нее чай. Чашку относят к чайной посуде.