

Конспект урока «Религия древних египтян»

Учебник - «История. Всеобщая история. История Древнего мира» (УМК. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.)

Цель урока: сформировать представление у учащихся о религиозных верованиях древних египтян

Задачи:

1. Изучение древнеегипетских богов
2. Составление словаря-таблицы древнеегипетских богов
3. Составление словарика с понятиями по параграфу

Планируемые результаты:

Предметные – изучить основных древнеегипетских богов, познакомить учащихся с основами религиозного культа и мифами.

Метапредметные – развивать умение работать с текстом учебник, иллюстрациями, работать в группах, выделять главное, делать выводы, обобщать, способствовать формированию познавательного интереса.

Личностные - формирование у учащихся интереса к истории, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, умение выражать свою позицию

Формы работы учащихся: групповая, фронтальная

Тип урока: урок изучение нового материала

Оборудование: проектор, презентация, компьютер, раздаточный материал



Структура и ход урока

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1. организационный момент	Организовать деятельность учащихся. Создать атмосферу сотрудничества	Приветствие, проверка подготовленности к учебному процессу <i>Слова учителя:</i> Здравствуйте, ребята. Проверьте, чтобы на партах были учебник, тетрадь, пенал, дневник. Садитесь, пожалуйста.	Включаются в деловой ритм урока.	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> организация своей учебной деятельности <i>Личностные:</i> мотивация учения

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
------------	------------	----------------------	-----------------------	------------------



1.	Ф	А	Р	А	О	Н			
2.	В	Е	Л	Ь	М	О	Ж	А	
3.	Н	И	Л						
4.	С	Ф	И	Н	К	С			
5.	И	Р	Р	И	Г	А	Ц	И	Я
6.	П	И	Р	А	М	И	Д	А	
7.	Н	У	Б	И	Я				

1. Повелитель всего Египта
2. Царские советники, военачальники
3. Самая большая река в мире, располагающаяся в Египте
4. Мифическое существо с телом льва и головой человека
5. Орошение полей
6. Архитектурные постройки из камня, возведённые на западном берегу реки Нил.
7. Страна, находящаяся южнее Египта

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
------------	------------	----------------------	-----------------------	------------------



<p>3.Изучение нового материала</p>	<p>Способствовать развитию способности учащихся работать индивидуально и в парах, умение исследовать учебный текст, а также его анализировать. Способствовать формированию навыков поисковой деятельности, навыков владения смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Способствовать формированию умения проводить поиск необходимой информации и</p>	<p><u>Рассказ учителя.</u> Египтяне были язычниками, то есть поклонялись множеству богов. Согласно верованиям египтян, различные силы природы находились в подчинении у различных богов. Одним из важнейших божеств был бог Ра – бог солнца, который также считался хранителем фараона. Большое значение придавалось и богу подземного царства Осирису: каждый умерший переходил в подчинение к этому богу. Боги изображались в виде животных или людей с головами животных. Египетские боги и богини часто выступают в образе того или иного животного, что является пережитком первобытной эпохи, подобное представление о богах очень удивляло греков, попадавших в Древний Египет. Греческий историк Плутарх, объясняя почитание египтянами бегемота и крокодила, писал, что они испытывали страх перед этим животным. Современные исследования доказали, что почитание животных у всех народов древнее, чем почитание богов в образе человека. Таким образом, египетская религия</p>	<p>Фронтальная работа Выполняют устную работу . Анализируют полученные результаты. Делают выводы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> формирование интереса к данной теме. <i>Личностные:</i> формирование готовности к самообразованию <i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p> 
---	---	---	---	--

преобразовыва
ть ее
графическим
способом

сохранила черты глубочайшей древности.

2. Работа с текстом учебника.
- Прочитайте п.2 §10 (стр. 49-50) учебника.
- Выясните, какие боги существовали у древних египтян?

Боги	Функции Бога	Животное, птица, символ

- Заполните таблицу в тетрадях.

<p>4.Физкультминутка</p>	<p>Снятие утомления и активизация познавательной деятельности учащихся на последующих этапах урока</p>	<p>Проведение физкультминутки Физминутка Мы гуляем по Египту (топ, топ) Мы заходим в пирамиду (Цок-цок) Открываем двери шире (вжик-вжик) Там на троне фараон (вау) А там Ра – вот это да. Поприветствуем мы Баст, голос нам она подаст (мяу-мяу) Рядом с нею Апис – бык, он рогами Вжик-вжик. Мы со всеми попрощались, бай-бай. И бегом из пирамиды мы помчались топ-топ.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление эмоционального отношения к физкультминутке</p>
---------------------------------	--	---	-----------------------------	---



		<p>религиозные обряды?</p> <p>-Существовала ли связь между фараоном и жрецами?</p> <p>-Наличие одного или множество богов?</p> <p>-Что играло главенствующую роль в жизни египтян?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>Религия – важнейшая опора государственной власти в Египте.)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя (1. да египтяне считали его богом на земле. 2. храмы возводились в честь множества богов. 3. фараон совершал обряды в качестве верховного жреца. 4. связь существовал а, так как жрецы являлись главными</p>	
--	--	---	--	--

			помощникам и фараона. 5. у египтян было множество богов. ∴ Религия играла главную роль в жизни древних египтян.)	
--	--	--	--	--

<p>6. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p>Включение нового знания в систему знаний; Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новое знание Создание ситуации успеха</p>	<p>-Итак, вспомним, о чём мы с вами сегодня говорили? -Сегодня я узнал -Мне было интересно -Мне было трудно -Я доволен собой</p>	<p>Целостное осмысление, обобщение полученной информации</p>	<p>Регулятивные: уметь осуществлять познавательную рефлексия уметь обобщать и делать выводы Коммуникативные: уметь полно и точно выразить свою мысль</p> 
---	--	--	--	--

<p>п7.Информация о домашнем задании.</p>	<p>Сообщение учащимся дифференцированного домашнего задания, определение и разъяснение критериев успешности его выполнения</p>	<p>- Ребята, домашнее задание каждый выберет для себя сам. Вам предлагаются задания, выполнив которые вы можете получить «3», «4», «5» На «3» Прочитать текст параг.10 и подготовить пересказ прочитанного. На «4» Прочитать текст параграфа 10 и ответить на 1-3 вопросы письменно. 3) На «5» Составить кроссворд по теме «Боги Древнего Египта»</p>	<p>Воспринимают задание, уточняют Выбирают домашнее задание</p>	<p>Регулятивные: уметь принимать цель, содержание и способы выполнения домашнего задания</p>
--	--	--	--	--

