

Учитель: Егорова Ольга Борисовна

Класс: 6

Тема урока: Осторожно, кредит!

Единица содержания: применять правила нахождения дроби от числа при решении экономических задач для формирования финансовой грамотности.

Цель

обучающий аспект:

- знать правила нахождения дроби от числа (познавательные универсальные учебные действия);
- уметь применять формулы по теме «Проценты и дроби» в процессе решения реальных жизненных задач (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать логическое мышление: умение анализировать, выделять главное, делать выводы при решении задач (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру общения и сотрудничества при работе в парах (коммуникативные и личностные универсальные учебные действия);
- воспитывать интерес к предмету математика через решение нестандартных практических задач (личностные универсальные учебные действия)

Тип урока: урок комплексного применения.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- информация о домашнем задании
- применение знаний и способов действий,
- итог урока на рефлексивной основе.

Ход урока

1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 6 мин.	
Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний	
Методы: репродуктивный, продуктивный	
Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Орг. момент. Знакомство с оценочным листом (прил. 1)</p> <p>Организует деление на пары - задания (прил.3) Презентация к уроку (прил. 2)</p> <p>Организует работу по определению темы урока Тексты (прил. 4)</p>	<p>Подписывают оценочный лист, знакомятся с этапами работы</p> <p>Каждый получает карточку с примером. Задача решить пример, найти карточку с таким же ответом и объединиться в пары. Оценивание: верно объединились – 1 балл</p> <p>На парту выдается два текста. В паре каждый индивидуально читает свой текст, затем объединяют свои ответы и формулируют тему урока.</p>
2. Информация о домашнем задании – 3 мин.	
Задача: фиксация содержания домашнего задания	
Методы: репродуктивный	
Форма работы: фронтальная	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Демонстрирует домашнее задание (прил. 5): Решить две на выбор из предложенных трех задач или решить одну из предложенных задач, а вторую самостоятельно придумать и решить.</p>	<p>Фиксируют домашнее задание. Осознают необходимость получения новых знаний и умений для его успешного выполнения</p>
3. Применение знаний и способов действий – 30 мин.	
Задача: обеспечение восприятия и осознания нового материала	
Методы: продуктивный	
Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует работу над темой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение кредита (прил.6) - основные виды кредитов (прил. 7) - вводит формулы полной стоимости кредита под простой процент, выданного на некоторый срок, с погашением единым платежом в конце срока 	<p>На пару получают 4 определения кредита, выбирают наиболее точное по их мнению. Соотносят виды кредитов с их определениями</p> <p>Оценивание: верный ответ – 1 балл Фиксируют формулы в тетради.</p>
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организует решение задачи № 1 экономического характера на нахождение суммы переплаты при выплате кредита единым платежом. Карточка с текстом задачи №1 (прил. 8)</p> <p>Организует решение задачи № 2 экономического характера на определение более выгодной покупки. Карточка с текстом задачи №2(прил. 8)</p>	<p>Решают задачу по заданному алгоритму. Проверка: учителем Оценивание: верный ответ – 2 б. вычислительная ошибка - 1б</p> <p>Решают задачу по вариантам. Проверка: учителем Оценивание: верный ответ – 2 б. вычислительная ошибка - 1б</p>

<p>Организует решение задачи № 3 экономического характера на нахождение годовой процентной ставки по кредиту. Карточка с текстом задачи №3 (прил. 8)</p> <p>*Организует решение задачи № 4 экономического характера на нахождение суммы ипотечного кредита. Карточка с текстом задачи №4(прил. 8)</p>	<p>Решают задачу по заданному алгоритму. Проверка: учителем Оценивание: верный ответ – 2 б. вычислительная ошибка - 1б</p> <p>Решают задачу по заданному алгоритму. Проверка: учителем Оценивание: верный ответ – 2 б. вычислительная ошибка - 1б</p>
<p align="center">4. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 6 мин.</p> <p>Задача: обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей</p> <p>Методы: репродуктивный, продуктивный Форма работы: индивидуальная</p>	
<p align="center">Деятельность учителя</p>	<p align="center">Деятельность учащихся</p>
<p>Возвращается к д-з. Комментирует</p> <p>Организует самооценивание работы на уроке</p> <p>Организует рефлексю. Предлагает сформулировать какие темы помогают успешно решать экономические задачи практического содержания</p>	<p>Задают вопросы, если необходимо</p> <p>Суммируют баллы, определяют итоговый балл и переводят его в отметку по шкале: 8-7 баллов – отм. 5 7-6 баллов – отм. 4 5-4 баллов – отм. 3</p> <p>Формулируют: знания по теме «Дроби и проценты» помогаю успешно решать экономические задачи.</p>

Приложение 1. Оценочный лист

Фамилия, имя _____

Класс: 6 ____

Дата: _____

Название вида работы	Критерии оценивания	Мои баллы
Деление на пары	1 балл	
Соотношение основных видов	1 балл	
Задача 1	Верный ответ – 2 балл Вычислительная ошибка – 1 балл	
Задача 2	Верный ответ – 2 балл Вычислительная ошибка – 1 балл	
Задача 3	Верный ответ – 2 балл Вычислительная ошибка – 1 балл	
*Задача 4	Верный ответ – 2 балл Вычислительная ошибка – 1 балл	
Итого самооценивание на уроке:	8-7 баллов – отм. 5 7-6 баллов – отм. 4 5-4 баллов – отм. 3	Мой итоговый балл: _____ Моя отметка: ____

Чек-лист по приложениям:

Приложение 2. Презентация к уроку (отдельный файл)

Приложение 3. Домашнее задание (отдельный файл, если составлено учителем)

Приложение 4. Карточки деления на пары

Приложение 5. Карточки с двумя простейшими уравнениями и ответами противоположного варианта на обороте для работы в парах

Приложение 6. Карточки с тремя двухшаговыми уравнениями, таблица с соответствием букв и ответов, таблица для расставления ответов порядке возрастания и получения слова (отдельный файл)

Приложение 3. Карточки деления на группы

Найти $\frac{1}{7}$ от 280	Найти 80% от 50
Найти $\frac{1}{4}$ от 140	Найти 70% от 50
Найти $\frac{1}{5}$ от 140	Найти 70% от 40
Найти $\frac{1}{6}$ от 120	Найти 40% от 50
Найти $\frac{1}{8}$ от 120	Найти 30% от 50
Найти $\frac{1}{5}$ от 120	Найти 60% от 40
Найти $\frac{1}{4}$ от 120	Найти 60% от 50

Приложение 4.

**«Преступление и наказание»
Федор Михайлович Достоевский**

Что угодно? — строго произнесла старушонка, войдя в комнату и по-прежнему становясь прямо перед ним, чтобы глядеть ему прямо в лицо.

— Заклад принес, вот-с! — И он вынул из кармана старые плоские серебряные часы. На оборотной дощечке их был изображен глобус. Цепочка была стальная.

— Да ведь и прежнему закладу срок. Еще третьего дня месяц как минул.

— Я вам проценты еще за месяц внесу; потерпите.

— А в том моя добрая воля, батюшка, терпеть или вещь вашу теперь же продать.

— Много ль за часы-то, Алена Ивановна?

— А с пустяками ходишь, батюшка, ничего, почитай, не стоит. За колечко вам прошлый раз два билетика внесла, а оно и купить-то его новое у ювелира за полтора рубля можно.

— Рубля-то четыре дайте, я выкуплю, отцовские. Я скоро деньги получу.

— Полтора рубля-с и процент вперед, коли хотите-с.

— Полтора рубля! — вскрикнул молодой человек.

— Ваша воля. — И старуха протянула ему обратно часы. Молодой человек взял их и до того рассердился, что хотел было уже уйти; но тотчас одумался, вспомнив, что идти больше некуда и что он еще и за другим пришел.

**«Преступление и наказание»
Федор Михайлович Достоевский**

Через четверть часа все были в самом оживленном разговоре. Даже Раскольников, хоть и не разговаривал, но некоторое время внимательно слушал. Ораторствовал Разумихин.

— И зачем, зачем вам уезжать! — с упоением разливался он восторженною речью, — и что вы будете делать в городишке? А главное, вы здесь все вместе и один другому нужны, уж как нужны, — поймите меня! Ну, хоть некоторое время... Меня же возьмите в друзья, в компаньоны, и уж уверяю, что затеем отличное предприятие. Слушайте, я вам в подробности это всё растолкую — весь проект! У меня еще утром, когда ничего еще не случилось, в голове уж мелькало... Вот в чем дело: есть у меня дядя (я вас познакомлю; прескладной и препочтенный старичонка!), а у этого дяди есть тысяча рублей капиталу, а сам живет пенсионом и не нуждается. Второй год как он пристает ко мне, чтоб я взял у него эту тысячу, а ему бы по шести процентов платил. Я штуку вижу: ему просто хочется мне помочь; но прошлого года мне было не надо, а нынешний год я только приезда его поджидал и решился взять. Затем вы дадите другую тысячу, из ваших трех, и вот и довольно на первый случай, вот мы и соединимся. Что ж мы будем делать?

Приложение 5.

1. Почтальон Печкин собрался купить себе новый велосипед определенной фирмы. Но нужной суммы у него не было, и он решил купить велосипед в кредит. Изучив предложения нескольких магазинов Печкин выбрал самый выгодный.

Название магазина	Стоимость	Первоначальный взнос	Сроки выплат	Процентная ставка
«Быстрее ветра»	40 000	15% от стоимости	6 месяцев	17%
«Велосипед»	41 999	-	12 месяцев	17,5%
«Педалька»	41 500	10 000 руб.	6 месяцев	19%
«Турист»	38 000	10% от стоимости	1 год	17,5 %



В какую реальную сумму обошлась Печкину покупка велосипеда? На сколько больше заплатил Печкин? В ответ запишите эту сумму в рублях.

2. Определите сумму ипотечного кредита (под залог приобретаемого жилья в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма первоначального взноса на покупку квартиры в ипотеку 1 800 000 рублей составляет 40% стоимости покупаемого жилья.



3. Дядя Фёдор решил взять, кредит в банке, на покупку нового трактора. Для этого он просмотрел предложения нескольких банков. Условия даны в таблице.

Название банка	Сумма кредита	Процент выплат	Сроки кредита
«Сбербанк»	3 000 000	11,9	5 лет

«Газпром банк»	3 000 000	19,9	3 года
«ВТБ»	3 000 000	15,9	4 года

В каком банке выгодней взять кредит? В ответ запишите сумму выплаченную банку в рублях.

4. Самостоятельно составить задачу с решением по теме «Кредиты и вклады»

Приложение 6.

1) Кредит — это договор между клиентом и банком, по которому клиент получает деньги и должен вернуть их банку с процентами в оговорённый срок.

2) Кредит — это предоставление кредитором некоторой суммы заёмщику на определённый срок с установленной процентной ставкой и условиями выплаты одолженной суммы.

3) Кредит (от лат. creditum — заём от лат. credere — доверять) — экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства, товары/вещи, не запрещённые соответствующим законодательством к передаче, и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем.

4) Кредит — это экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства или товары и обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем.

Приложение 7

Банковский кредит	предоставляется одним функционирующим предприятием другому в виде продажи товаров с отсрочкой платежа.
Государственный кредит	предоставляется торговыми компаниями, банками для приобретения населением товаров и услуг с рассрочкой платежа.
Коммерческий кредит	предоставляется юридическим лицам, населению, государству, иностранным клиентам в виде денежных ссуд
Потребительский кредит	государство выступает в качестве заемщика, кредитора и гаранта.

Приложение 8

№1 Винни Пух приобрел Макбук за 120 000 рублей в кредит под 10% годовых. На сколько он переплатит, если за 7,5 месяцев он выплатил его полностью.

№2 В трёх салонах сотовой связи один и тот же телефон продаётся в кредит на разных условиях. Условия даны в таблице.

Салон	Цена телефона (руб.)	Первоначальный взнос (в % от цены)	Срок кредита (мес.)	Сумма ежемесячного платежа(руб.)
Эпсилон	20000	15	12	1620
Дельта	21000	10	6	3400
Омикрон	19000	20	12	1560

Определите, в каком из салонов покупка обойдётся дешевле всего (с учётом переплаты). В ответ запишите эту сумму в рублях.

№3 Папа Карло взял в банке потребительский кредит на сумму 360 000 рублей сроком на 6 месяцев. Через полгода папа Карло погасил кредит и выплатил 9000 рублей процентов по нему. Определите годовую ставку процентов по кредиту, если они были начислены банком в конце срока потребительского кредита.

№4 Определите сумму ипотечного кредита (под залог приобретаемого жилья в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма первоначального взноса на покупку квартиры в ипотеку 1 800 000 рублей составляет 40% стоимости покупаемого жилья.