

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
очной формы обучения, группы 92082120

Быковой Софии Николаевны

Научный руководитель  
преподаватель СПО  
Д.А. Худяков

Старый Оскол, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>6</b>
1.1. Сущность понятия информационная грамотность.....	6
1.2. Психолого–педагогические аспекты формирования информационной грамотности учащихся начальных классов.....	10
1.3. Условия формирования информационной грамотности в младшем школьном возрасте.....	16
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>21</b>
2.1. Разработка программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры».....	21
2.2. Анализ эффективности программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры».....	25
2.3. Рекомендации по формированию элементов информационной грамотности в начальной школе.....	28
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>32</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>34</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>39</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Информатизация сегодня проникает во все сферы общества, исключением не стало и образование. Данные действия стали необходимым ответом на ряд факторов, включая изменение социально-экономического ландшафта, стремительное развитие информационных технологий и признание ключевой роли информации в общественном прогрессе. Федеральный государственный стандарт третьего поколения особое внимание уделяет информационной грамотности, в том числе и младших школьников. В начальной школе ученикам важно научиться работать с информацией, используя различные медиа и коммуникационные средства. Все это включает в себя поиск, обработку, анализ и интерпретацию информации для решения учебных задач.

Информационная грамотность формируется как под влиянием повседневного опыта, так и через целенаправленное обучение и воспитание. Младший школьный возраст – оптимальный период для развития информационной грамотности, поскольку в это время активно развиваются познавательные способности, в том числе умение собирать, обобщать и обрабатывать информацию.

Все вышеперечисленные проблемы, которые выдвигаются в качестве приоритетных задач в обучении младших школьников, обусловили актуальность данного исследования.

**Цель исследования** – изучить теоретические основы и эмпирически подтвердить условия развития информационной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – процесс формирования элементов информационной грамотности в начальной школе.

**Предмет исследования** – способы формирования элементов информационной грамотности в начальной школе.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть сущность понятия информационная грамотность;

- изучить условия формирования информационной грамотности в младшем школьном возрасте;
- разработать и апробировать программу внеурочной деятельности «Основы информационной культуры»;
- дать рекомендации по формированию элементов информационной грамотности в начальной школе.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что формирование элементов информационной грамотности в начальной школе более эффективно будет проходить в форме внеурочной деятельности.

В ходе выполнения работы нами были использованы следующие **методы исследования**: изучение и анализ теоретических и методических источников по проблеме исследования, педагогический эксперимент, качественно-количественный анализ результатов уровня знаний обучающихся, синтез, обобщение.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили труды следующих ученых Н.И. Гендиной, А.А. Журина, С.Д. Каракозова, К.К. Колина, А.В. Могилева, Л.П. Тряпициной, С.Б. Цымбаленко, А.В. Щегловой, Е.А. Якушиной и др.

**Практической базой исследования** явилась МБОУ «НОШ №31» г. Старый Оскол. В исследовании приняли участие 27 обучающихся 4-го класса.

**Структура выпускной квалификационной работы** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и литературы состоящем из 30 источников, приложение.

Во введении раскрывается актуальность, проблема и цель исследования; определяются задачи, а также методы исследования.

В первой главе были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования элементов информационной грамотности в начальной школе. Изучена сущность понятия информационная грамотность и условия ее формирования в младшем школьном возрасте. Были рассмотрены психолого–

педагогические аспекты формирования информационной грамотности учащихся начальных классов.

Во второй главе была разработана программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» и проведен анализ ее эффективности. По окончании программы были составлены и даны рекомендации по формированию элементов информационной грамотности в начальной школе.

В приложении представлены диагностическая работа по проверке сформированности информационных умений у младших школьников и план-конспект занятий по программе внеурочной деятельности «Основы информационной культуры».

В заключении даны общие выводы исследования.

*Список использованных источников и литературы состоит* из 36 источников.

*Общий объем работы составляет* 38 печатных листов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Сущность понятия информационной грамотности

Уровень сформированности информационной грамотности у младших школьников можно по праву считать критерием становления их личности. Сегодня школьники сталкиваются с такими задачами как поиск материала, его отбор и как следствие всего этого умение сориентироваться в большом потоке информации. Часто такие задания как, например, подготовить сообщение или доклад, младший школьник сам выполнить затрудняется. Все это подчеркивает необходимость развития элементов информационной грамотности. Так как методики ее развития на постоянной основе не разработано, то вопрос остается открытым.

Начать исследование целесообразно с определений таких понятий как «информационная грамотность», «информационная культура» и «грамотность». Анализ литературы по проблеме исследования позволил установить, что понятие «грамотность» большинством ученых употребляется в контексте каких-либо умений и навыков в конкретной области знаний.

Если говорить об информационной грамотности, то исследователи считают, что «это грамотность, содержание которой стало иным в связи с изменениями информационных аспектов общества, и если грамотность ранее определялась как умение читать и писать, то сегодня это понятие расширилось до включения в себя умения использовать новые информационные технологии» [16, 271 с.].

Некоторые ученые схожи во мнении, что информационная грамотность лишь одна из составных частей понятия «грамотность». Например, П. Брейвик говорил о том, что «в эпицентре информационного взрыва – способности человека самостоятельно и умело собирать соответствующую информацию, и это ключевой элемент современной концепции грамотности» [9, 16 с.].

Исследования в области информационной деятельности младших школьников позволили сделать вывод о том, что «информационная грамотность – это не просто определенный набор навыков, а скорее – «путь учения»» [14, 98 с.].

К. Брюс информационную грамотность рассматривает как «учение и обучение, не имеет своей собственной жизни, скорее, это путь мышления и рассуждения об аспектах конкретного предмета» [8, 76 с.].

Также существует точка зрения, что «информационная грамотность — это термин, используемый для описания организованного процесса поиска и использования информации, которым учащиеся должны овладеть, чтобы их учеба была эффективной» [10, 14 с.].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что для большинства ученых вопрос информационной грамотности довольно сложный. Во-первых, информационную грамотность можно определить как «качество, присущее личности в современном информационном обществе» [11, 22 с.]. Во-вторых, информационная грамотность – это «состояние личности, пребывающей в постоянном изменении и развитии как «компонент кумулятивного процесса, который начинается в детстве и продолжается всю жизнь» [11, 22 с.].

Тяжело дать какое-то однозначное понятие грамотности, ведь его содержание изменяется вместе увеличением различных культурных запросов общества. Остановимся на следующем понятии грамотности Лайера Г. С. «грамотность - определённая степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня населения» [22, 159 с.].

«Информационная компетентность» — это одно из основополагающих определений из области информационной грамотности содержащееся в ФГОС и трактуется как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий» [15, 37 с.].

В этих же стандартах выделяются такие «информационные компетентности как:

- навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире;

- владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем и др.) и информационными технологиями (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет);

- поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача» [25, 26 с.].

Как часть общей культуры информационная культура рассматривалась следующими учеными-исследователями С.Б. Цымбаленко, Е.А. Якушиной, Н.И. Гендиной, Л.П. Тряпициной, Е.А. Якушиной, А.В. Могилевым, А.В. Щегловой, К.К. Колиным и другими. Они считают, что освоение компонентов информационной культуры – это процесс познания качеств личности, который помогает осознать человеку себя и свою роль в новом информационном обществе.

А.А. Журин, С.Д. Каракозов и Н.И. Гендина подходят к определению информационной культуры с позиции её структуры, а другие, например, Л.У. Глухова и В.Г. Антонова, с позиции практического опыта ее формирования и развития. В ходе анализа литературы основным понятием информационной культуры стала трактовка Голубевой О.Л. которая понимала под этим «качественную интегрированную характеристику личности, каждый компонент которой взаимосвязан с другими и, вместе с тем, является самостоятельной характеристикой, выполняющей свои функции» [14, 101 с.].

Ващук И.Н. писал, что «информационная грамотность - набор умений и навыков школьника, позволяющий ему находить информацию, критически ее оценивать, выбирать нужную информацию, использовать ее, создавать новую информацию и обмениваться информацией. Иногда вместо термина

«информационная грамотность» используют термин «основы информационной деятельности»» [9, 16 с.].

Проблемой формирования и развития информационной грамотности у младших школьников занимались следующие ученые Ю.А. Лервина, АЛ. Семенова, Т.П. Бокучава, С.Н. Тур и другие. Изучение информационной грамотности целесообразно начинать в начальной школе. Формируемые в процессе обучения научные понятия позволяют говорить об основах теоретического мышления, которое, в свою очередь, помогает младшему школьнику решать поставленные задачи смотря не на простые внешние свойства, а брать во внимание более тяжелые внутренние. Отсюда следует важность психофизиологического компонента информационной грамотности, то есть при работе со школьниками должен обязательно учитываться возраст.

Остановимся на компонентах информационной грамотности, которые представлены ниже на рисунке 1.1.



Рис. 1.1 - Компоненты информационной грамотности

Психофизический компонент включает в себя совокупность различных психических структур таких как память, мышление и внимание, которые требуются для решения алгоритмов информационной деятельности.

Информационная картина мира, знания и представления о ней в совокупности формируют когнитивный компонент.

Множество алгоритмов решения различных информационных задач составляют оперативно-технологический компонент.

Коммуникативные средства, благоприятствующие правильному восприятию, как принимаемой, так и передаваемой информации определяют коммуникативный компонент.

Эмоционально-ценностный компонент – это ничто иное как множество эмоционально-ценностных ориентаций, способствующих творческому развитию младших школьников и дающих базу взглядов к информационной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для большинства ученых вопрос информационной грамотности довольно сложный. Во-первых, информационную грамотность можно определить как качество, присущее личности в современном информационном обществе. Во-вторых, информационная грамотность – это состояние личности, пребывающей в постоянном изменении и развитии как компонент кумулятивного процесса, который начинается в детстве и продолжается всю жизнь.

## **1.2. Психолого–педагогические аспекты формирования информационной грамотности учащихся начальных классов**

У учащихся начального звена школы работа нервной системы совершенствуется. Начинают интенсивно развиваться функции больших полушарий головного мозга. Укрепляются аналитическая и синтетическая функции коры. Поэтому задания аналитико-синтетического спектра имеют особое значение в этом возрасте.

Как только семилетний ребёнок входит в класс, он уже школьник [23, 328 с.], в этот период развития происходит смена ведущего типа деятельности: игровой сменяется учебным. Эта смена, несёт в себе постепенные психологические изменения в личности учащегося: возникают новые потребности и мотивы, соответствующие этой ведущей деятельности, происходит интенсивное развитие когнитивной и моральной стороны личности ребёнка младшего школьного возраста. Процесс такой реструктуризации можно разграничить на несколько периодов. Изначально чётко прослеживается период

адаптации нового школьника к предъявляемой системе требований со стороны образовательного учреждения, родителей и педагогов.

Основная масса учащихся начального звена характеризуются устойчивой психологической готовностью к обучению. Они с удовольствием идут в школу. Дети ожидают найти здесь новые интересные открытия, социальные связи, модели поведения в обществе, отличные от приемлемых в дошкольном учреждении. Данная внутренняя позиция ребёнка принципиальна в двух случаях.

В первом случае: если у ребёнка сформирована внутренняя готовность к обучению в школе, то с уверенностью можно наблюдать заинтересованность учащегося на уроке, активное усвоение правил поведения в период нахождения ребёнка в школе, учащийся быстро осваивает новый режим дня и в результате успешно сформированных коммуникативных навыков личности быстро и успешно строит отношения с одноклассниками и окружающими. Ребёнок воспринимает такого рода требования, как обязательные для исполнения и принятия в обществе. Психологически правильная позиция, которой придерживаются педагоги начальных классов: с первого дня поступления ребёнка младшего возраста в школу необходимо лояльно и конкретно ознакомить и утвердить для всех обучающихся равные правила поведения в образовательном учреждении, режим обучения и озвучить рекомендации по домашнем режимным моментам, изучить и определить для принятия правила поведения в общественных местах.

Является важным изначально донести до школьника разницу между его новым положением в школе, обязанностях и правах школьной жизни, с пребыванием его ранее в детском саду [23, 257 с.].

Требование неукоснительного соблюдения школьной дисциплины является обязательным условием успешной упорядоченности жизни младших школьников и достижение положительной динамики их обучения в дальнейшем, при этом, у детей, подготовленных к школьному обучению, можно наблюдать, что данный ритм соответствует их собственным психологически верным

внутренним установкам. Но, если педагогические требования будут недостаточно конкретными и посредственными, то учащиеся начальной ступени образования не смогут в полной мере прочувствовать значимость школьного обучения в своей жизни, что может снизить их мотивацию в период обучения на всех ступенях образования.

Во втором случае: ребенок изначально знает, что учиться жизненно необходимо. Поэтому многие дети позитивно относятся к школе. Но в тоже время у ребенка имеется небольшой запас знаний, недостаточный для полноценного обучения в будущем. Его тянет к знаниям, потому что это интересно и неизвестно, потому что это нужно. Именно в это момент ребенок проявляет интерес к окружающему миру, становится любознательным [6, 23 с.].

Ребенок усваивает информацию уже с первых занятий, хотя не имеет познавательных интересов к самому школьному обучению. Именно поэтому урок «Информатики» является основой для изучения конкретных дисциплин. У учителя огромные возможности на данном уроке использовать интерес ребенка к пониманию ценности полученной информации. Метапредметность «Информатики» с другими дисциплинами является базой для познавательной учебной деятельности [9, с. 16].

Таким образом, начало школьной жизни ребенка, определяется тем, что он выполняет дисциплинарные требования и начинает интересоваться другими школьными предметами. Мягкий адаптационный период говорит о готовности ребенка к школе. Но не у всех детей адаптация проходит гладко. Многие дети не понимают важность происходящего и прибегают к садовским привычкам.

Ребенок учится с самого раннего детства через общение с родителями, взрослыми, другими детьми, в играх, труде. В чем же уникальность школьного обучения?

Учебная деятельность, условия для ее реализации создаются только в школе. Именно здесь детей знакомят с основами наук, формируют потребность в учении. Отличительной чертой содержания учебной деятельности является научные понятия и законы, а потом уже применение этих знаний в решении

практических задач. В других видах деятельности ассимиляция является их сторонним результатом.

Образовательная деятельность включает в себя «структуру из следующих компонентов:

- 1) ситуационные учебные задачи;
- 2) учебные операции и действия;
- 3) мониторинг или действие контроля;
- 4) оценка» [23, с. 158].

Учебные ситуации имеют ряд особенностей:

1. Ученики через выделение конкретных свойств понятия ищут способ решения конкретных задач.

2. Воспроизведение способа действия по образцу является основной целью учебной деятельности.

3. Задачи с жизненным содержанием приводят к жизненным результатам (написать письмо бабушке, сделать подарочную коробку).

Учиться решать такие задачи можно только при длительной работе над их решением, в разных учебных ситуациях.

Это позволит постепенно накапливаться информации о методах ориентировки в условиях выполнения таких задач. Решение конкретных задач подводит ребенка к решению общих задач. Учитель ставит перед ребенком проблему, которую можно решить, используя образцы конкретного действия. Данным методом учитель формирует способ использования ранее полученной информации. Это отличает учебный процесс от других видов работ.

Таким образом, действия, позволяющие ученикам изображать заданные образцы, используются при изучении любого материала каждого предмета. «Образцы могут подразделяться в зависимости от объекта, который изучается в данный момент урока:

- графические, включают в себя схемы и формулы;
- предметно – пространственные, выраженные в объёмных моделях;

- словесно – описательные, подразумевающие: схему, план, выделение главных признаков, анализ материала и т.д.» [23, с. 183].

Рассмотрим ещё один тип действия в учебной ситуации - действие контроля. Задача ребёнка соотнести свою работу и результат с заданными образцами. Уметь анализировать итог работы. Это позволяет развивать в ребёнке «стремление к доведению начатой работы до конца, видеть свои «слабые» места и работать над ними. Действие контроля способствует добиваться результатов и выполнять нужные требования. Изначально действие контроля принадлежит учителю. Затем он постепенно организует детей к выполнению действия самоконтроля» [15, с. 34].

Раскрывая понятия «контроля» и «оценки», следует обратить внимание, что эти два понятия достаточно тесно связаны друг с другом. Оценка показывает соответствие «результатов работы с представленными требованиями учебной ситуации. Изначально оценку проделанной работе даёт учитель. Но по мере развития у детей действия самоконтроля, оценочная функция переходит к ним» [15, с. 36].

Организация учебной работы зависит от характера оценки. При положительном оценивании младшего школьника дальнейшее развитие учебной ситуации по данному направлению осваиваемого материала, можно считать успешно завершённым. Однако, если «ощущаются западания» по изучаемому материалу, то появляется необходимость более частой вариативности ранее изучаемой учебной ситуации с продолжительными по времени новыми действиями и способами решения поставленных задач, для достижения последующей положительной динамики повышения качества знаний.

Учебный процесс, в целом, подчинён и протекает наряду с пятью общими закономерностями:

1. Систематическое вовлечение детей в учебную ситуацию.
2. Демонстрация учебных действий и образцов.
3. Демонстрация способов контроля и оценки.

4. Последовательное воспроизведение действий в предметном, внешне речевом и умственном плане.

5. Создание условий для осмысления полученных способов действий.

Достигая семилетнего возраста, у ребёнка, в силу возрастных особенностей в данный период развития, диагностируется психологическая и внутренняя готовность к обучению в школе, этому свидетельствуют сформировавшиеся новообразования психических процессов ребёнка младшего школьного возраста. Память играет важную роль в познавательной деятельности младших школьников. В этом возрасте дети не умеют полноценно работать со своей памятью. «К восьми годам жизни у ребёнка сформировалась адаптация к систематическому обучению в школе. В этом возрасте дети наиболее мотивированы на учебную деятельность. Основная задача учителя начального звена, успешно использовать данный период развития для положительного «задела» на перспективу обучающихся. Уже на следующем возрастном этапе жизни, в девять лет, ребёнок полностью готов к систематическому школьному обучению» [15, с. 28].

В восприятие окружающей действительности происходят изменения: непроизвольное восприятия, сменяется произвольным, что помогает ребёнку более детально изучать окружающие объекты. Это действие все ещё неустойчиво и неорганизовано, но в то же время ребёнок имеет остроту восприятия благодаря развитой любознательности. При обучении детей рациональным приёмам предоставления информации необходимо подводить итоги. Для восприятия учащимися в этом возрасте информации, наиболее приемлемо использовать в ходе урока материал в виде таблиц, заменяя тем самым текстовый вариант. Сжатая табличная информация воспринимается с более высокой скоростью. Практически мгновенно, тем временем текстовая, с точностью, наоборот. «Неизмерима ценность этого метода в ходе изучения учебных предметов начальной школы при работе с любым видом встречающейся информации. Что касается развития внимания учащихся этого возраста, то его можно охарактеризовать пока ещё как процесс, ограниченный по объёму и

недостаточно стабильный. Если же данный психический процесс рассматривать в динамике с учащимися первых и вторых классов, то в данной возрастной категории, несмотря на нестабильность и ограниченный объём, наблюдается достаточная произвольность» [5, с. 311].

В возрасте 9 лет ученик уже в достаточной мере управляет таким своим процессом, как внимание уверенно распределяя его в зависимости от различных видов деятельности. «Начиная с третьего класса, можно отметить осмысленность учащихся при чтении текста, используя ознакомительный и частично-поисковый вид действия. Могут работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема). преобразовывать полученную информацию, анализировать её и делать вывод. Сравнивать информацию на различия и сходства. Поэтому перед учениками 9 лет ставятся задачи более сложного уровня. Это делается с целью формирования у детей самостоятельного управления памятью, самоконтроля, самопроверки и усложнению организации учебного процесса» [5, с. 289].

Таким образом, первый опыт работы с информацией закладывается в семилетнем возрасте, с постепенным усложнением процесса обучения. Чтобы информационная грамотность учащихся начальной школы была своевременной и успешно сформирована, педагогу необходимо выстроить процесс обучения школьников, с учётом кризисных периодов и других особенностей возрастного развития детей на каждом из этапов.

### **1.3. Условия формирования информационной грамотности в младшем школьном возрасте**

Сегодня, во времена цифрового общества, основной задачей школы становится задача обучить школьников навыку эффективной работы с большим потоком информации, ориентироваться в нем и уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

Обучающиеся данного поколения имеют существенные различия по сравнению с теми, для кого такие изменения создавались. Развитию детей в этом направлении способствует использование различных гаджетов. XXI век для образования ознаменовался созданием не на что не похожей информационной среды, в которой учителя используется в качестве «операторов». Введение новых информационно-коммуникационных технологий существенно меняют форму и содержание большей части школьных предметов. В связи с этим основной проблемой является корректное внедрение таких технологий в образовательный процесс и обучение детей их эффективному применению.

Новый образовательный стандарт тесно связывает информационную компетентность обучающихся и учителей. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования на эту тему пишется «Резко возросла информированность детей. Если раньше школа была основным источником получения ребёнком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования у детей картины мира. Негативные последствия информационного шока должны нейтрализоваться позитивным, развивающим потенциалом информационной среды. Уже на первой ступени обучения система образования должна в полной мере использовать новые возможности - информационный потенциал Интернета, различные дистанционные формы обучения и др.» [1].

Начальное общее образование формирует базовые знания и навыки, необходимые для дальнейшего обучения, не исключение и информационная грамотность. Для данной ступени очень важным является тот аспект как младшие школьники осваивают навыки работы с информацией. Компоненты информационной грамотности обучающиеся могут осваивать практически на всех уроках и внеурочных мероприятиях.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод о том, что необходимое условие формирования информационной грамотности у младших школьников – это умение педагога эффективно и целесообразно использовать разные формы, методы и приёмы, которые способствуют ее развитию, а также знать последние

тенденции в разработках и применении информационно-коммуникационных технологий.

Одним из способов реализации условия формирования и развития информационной грамотности у младших школьников может стать применение методов и приёмов проектно-исследовательской деятельности. Большой спектр возможностей данного метода позволяет без каких-либо проблем интегрировать его в учебный процесс.

Вторым условием формирования и развития информационной грамотности у младших школьников является синтез учебного процесса, воспитательных мероприятий и дополнительного образования, то есть одновременное использование компонентов каждой из форм образования.

Самой эффективной формой развития информационной грамотности у обучающихся можно по праву считать внеурочную деятельность. Для детей ее главным преимуществом являются безоценочность и неформальность проведения занятий.

Такие занятия дополняют учебный процесс, способствуют развитию познавательного интереса, расширяют знания учащихся и создают условия для достижения успеха каждым ребенком, независимо от его уровня подготовки. Участие во внеурочной деятельности способствует успешному решению задач, стоящих перед современной системой образования, а также формированию гармоничной, духовно богатой личности.

Чтобы работа по формированию информационной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности была эффективной и приносила желаемые результаты, необходимо учесть следующие условия:

- 1) добровольность участия во внеурочной деятельности;
- 2) четкая организация мероприятий;
- 3) занимательность и новизна содержания.

Важным является то, что учителя имеют свободу выбора подхода к развитию информационно-коммуникативной компетентности учащихся. В результате внеурочная работа по информатике, математике и другим предметам

в начальной школе представлена разнообразными формами, как систематическими, так и эпизодическими. Анкетирование школьников позволяет выявить интересующие их темы для дальнейшего развития. Опыт показывает, что младшие школьники проявляют интерес к логическим и развивающим играм, рисованию и музыке.

Таким образом, формирование и развитие информационной грамотности у младших школьников возможно только если педагог применяет компетентностный подход в обучении и воспитании и сам обладает высокой информационной грамотностью и свободно использует современные информационно-коммуникационные технологии.

### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

При изучении теоретических основ формирования элементов информационной грамотности в начальной школе важно остановиться на некоторых особенностях.

Во-первых, для большинства ученых вопрос информационной грамотности довольно сложный. Одни считают, что информационную грамотность можно определить как качество, присущее личности в современном информационном обществе. Для других информационная грамотность – это состояние личности, пребывающей в постоянном изменении и развитии как компонент кумулятивного процесса, который начинается в детстве и продолжается всю жизнь.

Во-вторых, первый опыт работы с информацией закладывается в семилетнем возрасте, с постепенным усложнением процесса обучения. Чтобы информационная грамотность учащихся начальной школы была своевременной и успешно сформирована, педагогу необходимо выстроить процесс обучения школьников, с учётом кризисных периодов и других особенностей возрастного развития детей на каждом из этапов.

В-третьих, формирование и развитие информационной грамотности у младших школьников возможно только если педагог применяет компетентностный

подход в обучении и воспитании и сам обладает высокой информационной грамотностью и свободно использует современные информационно-коммуникационные технологии.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1. Разработка программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры»**

Самой эффективной дисциплиной с точки зрения формирования элементов информационной грамотности была и остается информатика. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках формирует у обучающихся умения отбирать, добывать и анализировать информацию, что является одним из самых важных компонентов информационной грамотности. Если говорить о внеурочной деятельности, которая занимает существенную часть учебного плана, то на ней тоже можно формировать и развивать информационную грамотность и чаще всего более продуктивно.

Курс внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» нацелен на формирование условий освоения младшими школьниками основ информационной грамотности. Данная программа направлена на широкое раскрытие различного рода потенциалов знаний как развивающего, так и воспитательного, а также создание фундамента для дальнейшего развития информационной культуры в более старших классах.

Цель курса – формирование базовых знаний, умений и навыков в области информационной культуры в соответствии с возрастными особенностями.

Задачи курса:

- сформировать базовые знания о библиотечно-поисковых системах;
- научить применять библиотечно-поисковые системы;
- научить обрабатывать и демонстрировать полученную информацию;
- познакомить со способами оценки полученной информации;
- анализ результатов освоения внеурочной деятельности школьниками и его доработка.

На внеурочных занятиях данного курса можно применять следующие виды организации деятельности, представленные ниже на рисунке 2.1.

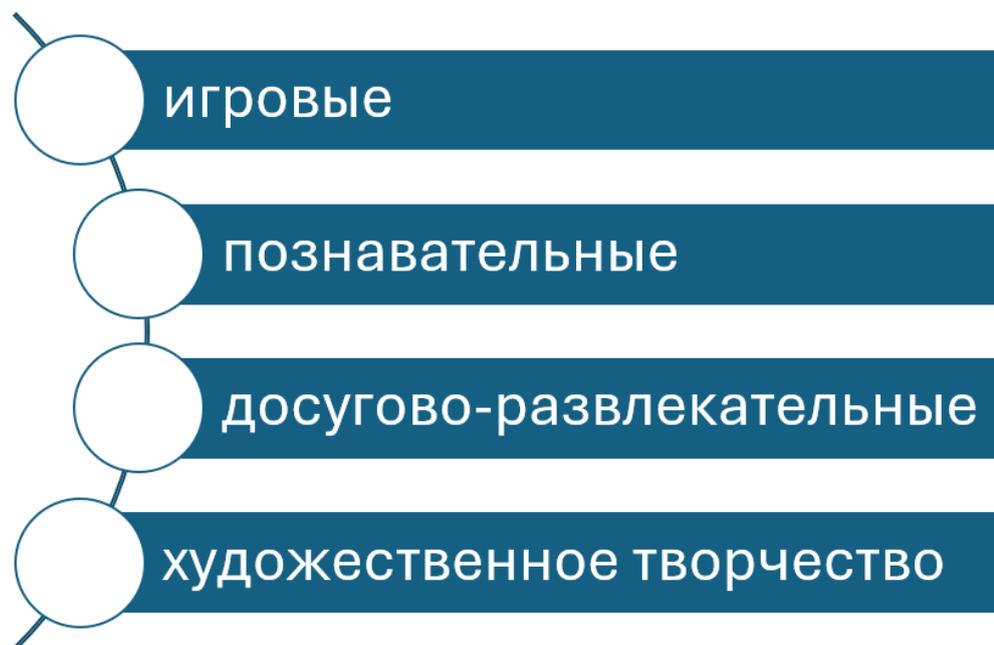


Рис 2.1 – Виды организации внеурочных занятий

Курс делится на две части: изучение теоретического материала и его практическое закрепление. Теоретические занятия можно проводить в различных формах, например, лекция-обзор, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, лекция-беседа и т.д. При практическом закреплении теоретического материала применяются следующие формы: урок-практикум, консультация и самостоятельная работа.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» представлено в таблице 2.1.

После завершения данного курса обучающиеся научатся:

- правилам пользования библиотечно-поисковыми системами;
- различать основные элементы книг;
- определять жанр книги;
- определять содержание книги и иметь представление о различных видах литературы;
- рациональным приемам и способам самостоятельной обработки информации;

- готовить информацию для публичной защиты и выступлений.

Таблица 2.1 - Тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Основы информационной культуры»

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Развиваемый компонент
1	Информация. Источники и приемники информации.	Осознать значимость и место информации в системе живой и неживой природы, умение различать и сравнивать виды источников информации, понимать необходимость носителей информации, умение приводить примеры различных носителей информации.	Информационный поиск
2	Компьютер	Знание устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации, понимание, что компьютер работает с данными с помощью программ.	Воспроизведение информации посредством ИКТ
3	Сжатие информации	Умение выделять главную мысль текста. Преобразовывать сложное предложение в простое. Умение кратко описывать важную тему источника.	Когнитивный компонент
4	Документ и способы его создания	Владение понятием смысл текста, документ, файл, умение находить нужный документ, загружать текстовый редактор и печатать текст, работать с графическим и текстовым редактором, знание о способах создания графического документа.	Воспроизведение информации посредством ИКТ
5	Работа с документом. Контрольная работа	Умение самостоятельно составлять опорный конспект (документ) в формате Word для реализации учебной задачи, пользуясь навыками поиска и отбора необходимой, достоверной информации.	Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4
6	Истинные и ложные суждения	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические модели в виде цепочек, строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, определять истинность утверждений.	Когнитивный компонент
7	«Верь мне» - интеллект-игра	Умение выявлять недостоверную информацию из множества предоставленных суждений. Умение обосновывать свой вариант ответа	Когнитивный компонент
8	Презентация и способы ее создания	Описание правил и алгоритмов действий при создании презентации, подбор графических изображений, использование схем и таблиц.	Воспроизведение информации посредством ИКТ
9	Проведение игр на эрудицию	Самостоятельный выбор темы игры каждого ученика, поиск необходимой и достоверной информации, создание документа и/или презентации для выступления перед аудиторией класса	Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ
10	Информационные проекты	Создание книги/словаря/атласа-определителя. Самостоятельный поиск информации, ее анализ, интерпретация, разбиение по категориям, предоставление продукта	Информационный поиск, когнитивный компонент
11	Исследовательские проекты	Самостоятельный выбор темы исследования, поиск необходимой информации, представление проекта с презентационным сопровождением.	Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ

Данный курс имеет безотметочную систему. В конце курса обучающийся получает «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» получает обучающийся, который освоил теоретическую и практическую части курса, то есть может пересказать своими словами изученный материал и подкрепить примерами из жизни.

«Не зачтено» получает обучающийся, который не освоил курс, не может пересказать своими словами изученный материал и подкрепить примерами из жизни.

Таким образом, самым продуктивным средством формирования и развития информационной грамотности является внеурочная деятельность. В данном пункте была разработана внеурочная деятельность «Основы информационной культуры», предоставлены цель, задачи, тематическое планирование и требования к освоению и критерии оценивания.

## **2.2. Анализ эффективности программы внеурочной деятельности «Основы информационной культуры»**

С целью подтверждения гипотезы и эффективности разработанной программы внеурочной деятельности был проведен педагогический эксперимент. Экспериментальной базой стала МБОУ «НОШ №31» г. Старый Оскол. В эксперименте принимал участие 4 «Д» класс в количестве 27 человек.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап – целью данного этапа явилось изучение уровня информационной грамотности.

2. Формирующий этап – целью данного этапа явилась реализация ранее разработанной программы внеурочной деятельности «Элементы информационной грамотности».

3. Контрольный этап – целью данного этапа явилось повторное изучение уровня информационной грамотности и анализ полученных результатов.

На констатирующем этапе для того, чтобы установить уровень информационной грамотности обучающихся нами была дана диагностическая работа по проверке сформированности информационных умений у младших

школьников (Приложение 1). Шкала оценивания данной работы представлена ниже в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Шкала оценивания

Уровень знаний	Количество баллов за правильно выполненные задания
Высокий	34-31
Средний	30-26
Ниже среднего	25-20
Низкий	19 и менее

Результаты проведенной диагностической работы представлены ниже.

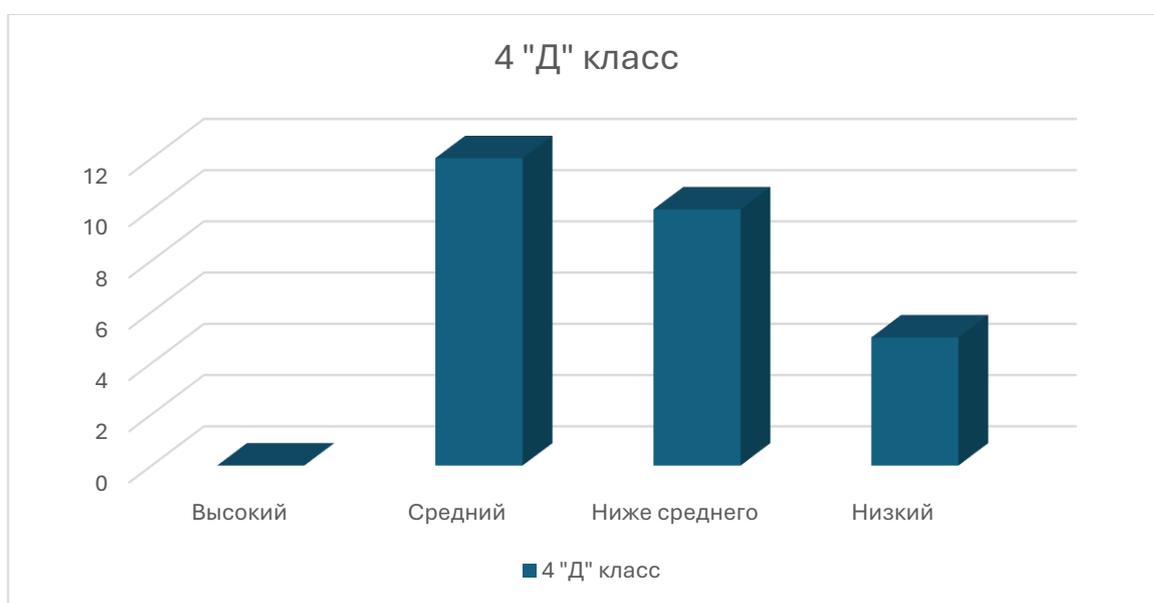


Рис 2.1 – Результаты констатирующего этапа

В ходе проведения констатирующего этапа выяснилось, что высокий уровень в данном классе отсутствует (0 %), 12 школьников имеют средний уровень (44,4 %), 10 школьников имеют уровень ниже среднего (37 %) и 5 школьников имеют низкий уровень (18,6 %).

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности информационной грамотности, что подтверждает актуальность внедрения разработанной программы внеурочной деятельности.

Целью формирующего этапа стала реализация внеурочной деятельности «Элементы информационной грамотности» (Приложение 2). В ходе исследования было реализовано 3 занятия.

При проведении контрольного этапа решались следующие задачи:

- 1) провести повторную диагностику знаний обучающихся обеих групп, после проведения формирующего этапа;
- 2) отследить динамику уровня знаний обучающихся;
- 3) провести анализ эффективности разработанной внеурочной деятельности.

Результаты повторной диагностической работы представлены ниже.

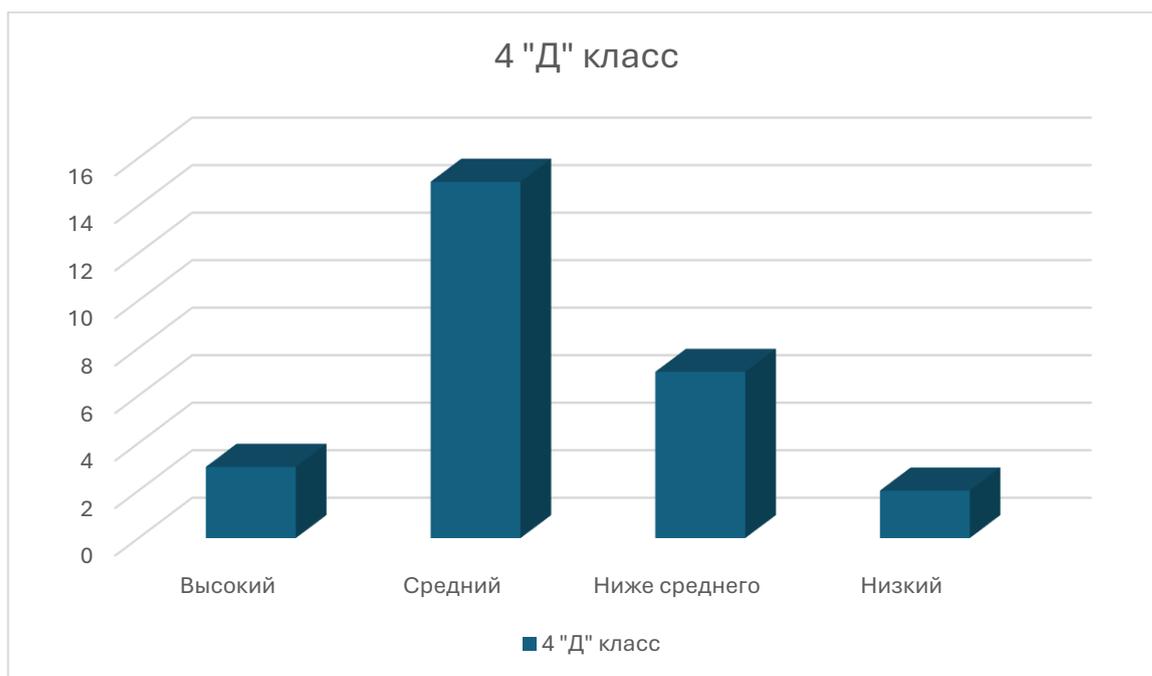


Рис 2.2 – Результаты контрольного этапа

В ходе проведения контрольного этапа выяснилось, что высокий уровень в данном классе зафиксирован у 3 обучающихся (11,1 %), 15 обучающихся имеют средний уровень (55,6 %), 7 обучающихся имеют уровень ниже среднего (26 %) и 2 обучающихся имеют низкий уровень (7,3 %).

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что общий показатель сформированности информационной грамотности увеличился, что подтверждает эффективность внедрения разработанной программы внеурочной деятельности.

Таким образом, в ходе педагогического исследования нами было получено практическое обоснование эффективности разработанной программы внеурочной деятельности по формированию элементов информационной грамотности в начальной школе. Действительно, на сегодняшний день самой

эффективной формой развития информационной грамотности может стать только внеурочная деятельность.

### **2.3. Рекомендации по формированию элементов информационной грамотности в начальной школе**

Для того чтобы разработанная ранее внеурочная деятельность по формированию информационной грамотности более продуктивной следует придерживаться некоторых правил:

- 1) внеурочная деятельность должна носить добровольный характер;
- 2) занятия должны быть четко спланированы и организованы;
- 3) организованные мероприятия должны быть увлекательными и иметь свою новизну.

Рекомендуется выстраивать занятия внеурочной деятельности по формированию элементов информационной грамотности по двум направлениям:

1) Интеллектуальный досуг. Естественной закономерностью стало то, что школьники любого возраста мультимедийные средства используют как основную форму досуга. В данной ситуации главной для педагога становится задача научить применять детей все эти ресурсы для образовательных целей.

2) Отбор и поиск информации. В данной деятельности нет ничего нового, она уже частично реализована у школьников, ведь при поиске необходимой информации Интернет для них предпочтительнее учебных пособий и книг. Здесь для учителя важно расширить список средств для поиска информации и научить им безопасно пользоваться.

Использование Интернет-технологий может повлечь за собой следующие положительные моменты:

1) Опыт участия в олимпиадах по информатике также может стимулировать школьников на саморазвитие в том числе и по информационной грамотности.

2) Применение различных программ-тренажеров и обучающих программ воспринимается учащимися как игра, что влечет за собой усиление мотивации и лучшим результатам обучения.

3) Использование на внеурочных занятиях сети Интернет само по себе поможет создать к ним интерес и усилит мотивацию на выполнение заданий.

4) Школьников может привлечь участие в различных конкурсах и объединениях в сети Интернет. Тут может развиваться не только умение находить и обрабатывать информацию, но и умение коммуницировать.

Важно отметить, что строгих рекомендаций по выбору методов формирования информационной грамотности в начальной школьной нет. При составлении программы внеурочных занятий стоит опираться на запрос школьников, то есть целесообразно заранее проанкетировать детей с целью определения более интересных и актуальных для них тем.

В зависимости от количества желающих в дальнейшем могут сформироваться кружки уже по отдельным, более узким, элементам информационной грамотности либо по принципу отставания (элементы которые хуже сформированы), либо по интересам. Хорошим подкреплением полученных знаний может стать реализация для отдельных школьников проектов, проведение конкурсов и викторин. Рекомендуется проводить занятия применяя групповые и игровые технологии. Можно использовать игры, например, на отгадывание по описанию различных терминов. Отличным конкурсом может стать соревнования на лучший рисунок в графическом редакторе на тему состава компьютера. «Сказка о том, как компьютер устроен» - конкурс тематических сказок.

Числа-великаны, устный счет, математические ребусы, кроссворды и занимательные задачи в стихах — это упражнения, которые можно позаимствовать для развития информационной грамотности из курса математики.

Одной из форм игровой технологии на внеурочных занятиях может стать урок-путешествие. Главная идея такого занятия — это изучение материала совместно с любимым мультяшным героем и процесс разыгрывания игровых

ситуаций. Преимущество такого занятия состоит в том, что требуется только компьютер с подключенным к нему проектором.

Создавая презентации, можно не только делать материал для сопровождения урока, но и разные модели процессов и явлений. Так для демонстрации текстовых задач в PowerPoint можно создать эффект движения, что улучшит представление о требованиях задания. Главным требованием к современной презентации является то, что она не должна стать «альбомом» из иллюстраций, а демонстрировать набор из нескольких анимаций, например, показывать различные виды движений.

Выше представленные внеурочные занятия стимулируют младших школьников на самостоятельное изучение информатики, тем самым оказывая огромное положительное влияние и на обычные уроки. Также изучение основ информационной грамотности активизирует творческую деятельность. Различные информационные технологии позволяют лаконично и красочно представить, например, свой проект на конкурсе, предавая мероприятию познавательность и увлекательность.

Таким образом, главной рекомендацией по проведению внеурочной деятельности с целью развития элементов информационной грамотности является четко спланированная и организованная работа с сетью Интернет и её ресурсами. Также немаловажно замотивировать самих школьников, но это уходит на второй план, так как сама по себе работа на занятиях с компьютером и Интернетом автоматически привлекает их интерес.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

При изучении практических аспектов формирования элементов информационной грамотности в начальной школе важно остановиться на следующих особенностях.

Во-первых, самым продуктивным средством формирования и развития информационной грамотности является внеурочная деятельность. В данном пункте была разработана внеурочная деятельность «Основы информационной

культуры», предоставлены цель, задачи, тематическое планирование и требования к освоению и критерии оценивания.

Во-вторых, в ходе педагогического исследования нами было получено практическое обоснование эффективности разработанной программы внеурочной деятельности по формированию элементов информационной грамотности в начальной школе. Действительно, на сегодняшний день самой эффективной формой развития информационной грамотности может стать только внеурочная деятельность.

В-третьих, главной рекомендацией по проведению внеурочной деятельности с целью развития элементов информационной грамотности является четко спланированная и организованная работа с сетью Интернет и её ресурсами. Также немаловажно замотивировать самих школьников, но это уходит на второй план, так как сама по себе работа на занятия с компьютером и Интернетом автоматически привлекает их интерес.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение информационной грамотности целесообразно начинать в начальной школе, так как лучшим периодом для формирования ее элементов является младший школьный возраст. Именно в семилетнем возрасте закладывается первый опыт работы с информацией. Формируемые в процессе обучения научные понятия позволяют говорить об основах теоретического мышления, которое, в свою очередь, помогает младшему школьнику решать поставленные задачи смотря не на простые внешние свойства, а брать во внимание более тяжелые внутренние.

Основная масса учащихся начального звена характеризуются устойчивой психологической готовностью к обучению. Они с удовольствием идут в школу. Дети ожидают найти здесь новые интересные открытия, социальные связи, модели поведения в обществе, отличные от приемлемых в дошкольном учреждении.

Чтобы работа по формированию информационной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности была эффективной и приносила желаемые результаты, необходимо учесть следующие условия: добровольность участия во внеурочной деятельности; четкая организация мероприятий; занимательность и новизна содержания.

Разработанная в рамках исследования программа внеурочной деятельности «Основы информационной культуры» направлена на широкое раскрытие различного рода потенциалов знаний как развивающего, так и воспитательного, а также создание фундамента для дальнейшего развития информационной культуры в более старших классах.

Сравнение полученных результатов диагностической работы по проверке сформированности информационных умений у младших школьников на начальном и завершающем этапах позволило доказать эффективность проведенных занятий и в целом разработанной программы.

Стоит отметить, что строгих рекомендаций по выбору методов формирования информационной грамотности в начальной школьной нет. При составлении программы внеурочных занятий стоит опираться на запрос школьников, то есть целесообразно заранее проанкетировать детей с целью определения более интересных и актуальных для них тем.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения 25.03.2025).
2. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2020 – 128 с. – ISBN 978-5-09-023809-0. – Текст : непосредственный.
3. Альхибиджиева, С. Г. Формирование информационной культуры младших школьников / С. Г. Альхибиджиева. – Текст : непосредственный // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2020. – № 2. – С. 103–106.
4. Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников / А. В. Аркадьева. – Текст : непосредственный // «Начальная школа + до и после». - 2021. – №2 – С. 8–12.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности: учебник / А. Г. Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 2023. – 367 с. – ISBN 978-5-89357-388-6. – Текст : непосредственный.
6. Аتماхова, Л. Н. Проблема формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста / Л. Н. Аتماхова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniyaissledovatel'skih-umeniy-u-detey-mladshego-shkolnogovozrasta> (дата обращения: 25.05.2025).
7. Беба, Д. Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики / Д. Н. Беба, В. С. Лаврова, О. Л. Косоруких. – Текст : непосредственный // Наука и инновации в современном мире. - 2020. - С. 25–28.
8. Булин-Соколова, Е. И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. И.

Булин-Соколова. – Москва : Просвещение, 2021. – 128 с. – ISBN 978-5-0902-6513-3. – Текст : непосредственный.

9. Ващук, И. Н. Пропедевтический курс как средство формирования информационной грамотности младшего школьника / И. Н. Ващук – Текст : непосредственный // Информатика в школе. Тезисы докладов IX областной научно-методической конференции «Рождественские чтения». – 2021. - № 1. - С. 16-17.

10. Вдовина, И. А. Информационная культура, информационная грамотность и информационная компетентность в подготовке учителя / И. А. Вдовина. – Текст : непосредственный // Вестник Института образования человека. 2022. - №2. – С. 14.

11. Вохрышева, М. Г. Формирование науки об информационной культуре и медиаинформационной культуре / М. Г. Вохрышева – Текст : непосредственный // Проблемы информационной культуры: Методология и организация информационно-культурологических исследований. 2023. - № 1. - С. 17–23.

12. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва: Перспектива, 2020. – 125 с. – ISBN 978-5-6043828-4-4. – Текст : непосредственный.

13. Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных ОУ. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.4.3648-20) / Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://base.garant.ru/75093644/>

14. Голубева, О. Л. Информационная культура. Учебное пособие / О. Л. Голубева. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-7271-1424-7. – Текст : непосредственный.

15. Горбов, С. Ф. Основные положения образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова в свете требования ФГОС начального общего образования / Э. И. Александрова, А. Б. Воронцов, Е.В. Восторгова, С. Ф. Горбов, З. Н. Новлянская, С. В. Ломакович, Е. И. Матвеева, Е. В. Чудинова. – Текст :

непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. - № 3. - С. 33–42.

16. Горобец, О. А. Компетентный подход к формированию информационной грамотности младших школьников / О. А. Горобец – Текст : непосредственный // Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. 2021. - № 1. - С. 270–272.

17. Зиновьева, Н. Б. Информационная культура личности / Н. Б. Зиновьева - Краснодар: Книга, 2024. - 136 с. – ISBN 5-85129-175-3. – Текст : непосредственный.

18. Калинина, Г. П. Формирование у детей младшего школьного возраста приёмов познавательной деятельности / Г. П. Калинина – Текст : непосредственный // Специальное образование. - 2022. - № 1. - С. 29–41.

19. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры / А. В. Кириленко – Москва : Библиография: учебное пособие, 2025. – 156 с. – Текст : непосредственный.

20. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних пед. учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2024. – 176 с. – ISBN 5-241-00477-4. – Текст : непосредственный.

21. Кондакова, А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – Москва : Просвещение, 2021. – 39 с. – ISBN 978-5-09-019844-8. – Текст : непосредственный.

22. Лаер, Г. С. Организация работы учителя по формированию информационной грамотности младших школьников в процессе изучения окружающего мира / Г. С. Лаер – Текст : непосредственный // Вопросы педагогики. 2024. - № 11–2. - С. 157–161.

23. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев – Москва : Академия, 2020. – 356 с. – ISBN 5-89357-153-3. – Текст : непосредственный.

24. Молокова, А. В. Применение электронных пособий в обучении младших школьников / А. В. Молокова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. До и После. 2021. – № 4. – 170 с.
25. Мошнина, Р. Ш. Уровни и показатели сформированности информационной компетенции младших школьников / Р. Ш. Мошнина, Т. П. Хиленко. – Текст : непосредственный // Академический вестник. – 2021. – № 2. – С. 25–30.
26. Новоковшинов, Ю. А. Воспитание информационной культуры / Ю. А. Новоковшинов – Москва : Народное образование, 2024. – С. 123. – Текст : непосредственный.
27. Прохорова, С. Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? / С. Ю. Прохорова, Е. А. Хасьянова. – Текст : непосредственный // Начальная школа плюс: до и после. - 2022. - № 5. – С. 63.
28. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. – Текст : непосредственный // НИИ школьных технологий. - 2020. – № 1. – С. 54–112.
29. Семеновкер, Б. А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков / Б. А. Семеновкер. – Текст : непосредственный // Межвузовская научная конференция «Информационная культура специалиста: гуманитарные проблемы». 2024. – С. 25–30.
30. Сергеева, Б. В. Формирование информационной грамотности младших школьников / Б. В. Сергеева. – Текст : непосредственный // Современные инновационные технологии. - 2021. - С. 411–415.
31. Скворцов, Л. В. Информационная культура и цельное знание: Избранные труды / Л. В. Скворцов. — Москва : ИНИОН РАН, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-902445-40-1. – Текст : непосредственный.
32. Соколова, Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема. Учебно-методическое пособие / Т. Е. Соколова -

Самара: Учебная литература, 2020. - 32 с. – ISBN 978-5-9507-0522-9. – Текст : непосредственный.

33. Стародубова, Г. А. Основы информационной культуры: сборник методических материалов – URL: <http://pda/apkpro.ru/content/view/559/93> (дата обращения: 20.04.2025). – Текст : электронный.

34. Тихвинский, П. Н. Современные технологии в образовании / П. Н. Тихвинский. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в современном образовании. - 2023. - С. 373–378.

35. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2020.– 320 с. – ISBN 978-5-394-01685-1. – Текст : непосредственный.

36. Турбина, Н. П. Информационные технологии в начальном образовании / Н. П. Турбина. – Текст : непосредственный // Образование и информационная культура: теория и практика. 2022. - С. 70–72.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Диагностическая работа по проверке сформированности информационных умений у младших школьников

**Цель проведения:** выявить уровень сформированности информационных умений у младших школьников.

#### **Инструкция к проведению**

При проведении групповой диагностики необходимо придерживаться следующих правил:

1. Работа начинается с краткого объяснения: «Дети, приготовьте листы, ручку, карандаши. Мы будем делать задания по порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание, а я уже начала проговаривать следующее, не расстраивайтесь, оставьте это задание, переходите к работе над новым. Будьте внимательны».

2. Каждое задание дается в точном соответствии с инструкцией, никаких слов «от себя» добавлять не нужно.

3. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если в этом возникает необходимость, но, не отклоняясь от текста.

4. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущего.

5. Выполнение работы рассчитано на 2 учебных дня по частям.

6. Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, школу, класс.

#### **Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»**

##### **Задание № 1.**

**Текст задания:** «Посмотрите на лист и найдите задание №1. Обратите внимание, как много заданий нужно выполнить к рисунку. Каждое новое задание обозначено звездочкой. Найдите второе задание и подчеркните одной линией».

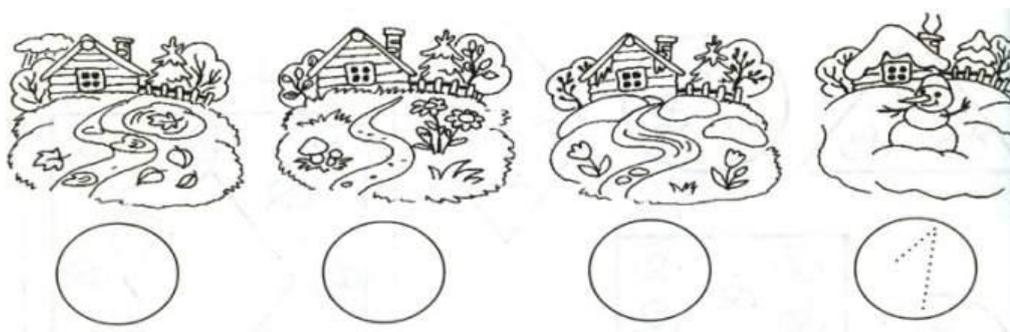
\*Раскрась яблоко. \*Подчеркни овощи. \*Сколько здесь всего предметов?  
\*Какой по счету лимон? \*Какой предмет нарисован первым?



**Оценка выполнения задания:** 1 балл (за правильный ответ 1 балл).

### Задание № 2.

**Текст задания:** «Найдите задание №2. Внимательно рассмотрите картинки. Подумайте, какие времена года изображены на картинках. Под картинкой с изображением зимы обведите цифру «1». Пронумеруйте остальные картинки в порядке следования друг за другом: зима, весна, лето, осень».



**Оценка выполнения задания:** 5 баллов (по 1 баллу - за каждое правильно названное время года; 1 балл - за верную нумерацию; ошибка в нумерации – 0 баллов).

## Раздел «Понимание и преобразование информации»

### Задание № 3.

**Текст задания:** «Найдите задание №3. Прочитайте текст самостоятельно (время на чтение дается с учетом особенностей класса).

**ЁЖИК**

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть – да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое

СОЛНЫШКО.

Вот ёж смеялся! Очень.

(Г. Цыферов)

Выполните задания после чтения.

1. Ответьте на вопросы.

Почему ночью ежик не наколол на иголки голубую звездочку? Отметьте ✓

правильный ответ.

- она оказалась очень тяжелой
- звездочка была отражением в луже настоящей звезды
- звездочка была несъедобной

Почему смеялся ежик утром? Отметьте ✓ правильный ответ.

- его рассмешили
- ежик посмеялся над своей недогадливостью
- ежик догадался, что звездочка была лишь отражением
- ежик очень обрадовался солнышку

2. Впиши в схему находки ежика в том порядке, в каком они встречаются в тексте сказки».



**Оценка выполнения задания:** 3 балла (1 балл за каждый правильный ответ).

#### Задание № 4.

**Текст задания:** «Найдите задание №4. Внимательно рассмотрите картинку. Напишите под картинкой, почему кошки испугались».



Кошки испугались, потому что \_\_\_\_\_

**Оценка выполнения задания:** 2 балла («Кошки испугались, потому что увидели собаку» (волка, большое животное и др. аналогичные ответы).

### Задание № 5.

**Текст задания:** «Найдите задание №5. Рассмотрите внимательно картинки. Найдите и раскрасьте отличия».



**Оценка выполнения задания:** 3 балла (за каждое правильно найденное отличие 1 балл).

### Раздел «Применение и представление информации»

### Задание № 6.

**Текст задания:** «Найдите задание №6. Прочитайте текст самостоятельно. Найдите в тексте числа и запишите их в нужные «окошки». Неизвестное число обозначьте «?»»



Митя сделал десять рисунков: четыре о зиме, а остальные – о весне, лете и осени.

**Оценка выполнения задания:** 3 балла (за каждую ошибку снимается 1 балл).

### Задание № 7.

**Текст задания:** «Найдите задание №7. Мама попросила сына приготовить еду самостоятельно. Помогите мальчику составить план действий: пронумеруйте картинки».

**Оценка выполнения задания:** 4 балла (за правильно составленный план



– 4 балла; 1 ошибка – 3 балла, 2 ошибки – 2 балла, 3 ошибки – 1 балл, 4 ошибки – 0 баллов).

### Задание № 8.

**Текст задания:** «Найдите задание №8. Посмотрите в таблице, сколько у мишки было шариков, карандашей, мячей. Нарисуйте их вокруг мишки».



5	2	1

**Оценка выполнения задания:** 3 балла (за каждую ошибку снимается по 1 баллу).

### Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»

### Задание № 9.

**Текст задания:** «Найдите задание №9. Рассмотрите картинку. Обведите кружком то, что не могло произойти зимой».



**Оценка выполнения задания:** по 1 баллу за каждый правильный ответ.

### Задание № 10.

**Текст задания:** «Найдите задание №10. Прочитайте текст самостоятельно. Найдите и исправьте ошибки, чтобы текст стал понятным».

Ехал дядя без жилета, заплатил он штраф за это.  
Возле дома, на дорожке, Воробьи клевали брошки.  
Муравей нашел травинку, и взвалил её на свинку.

**Оценка выполнения задания:** по 1 баллу за каждый правильный ответ.

### Конспект занятия на тему «Информация. Источники и приемники информации»

**Развиваемый компонент:** Информационный поиск

**Используемые материалы:** презентация, раздаточный материал.

**Цель:** сформировать у учащихся представление об информации, ее место в системе живой и неживой природы.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с понятием информации и ее ролью в современном мире.
2. Рассмотреть различные источники и приемники информации.
3. Расширить знание о способах представления информации для различных источников.

**Описание занятия.** В начале занятия организуется актуализация знаний о системе живой и неживой природы и место человека в ней. Происходит мотивационный этап для дальнейшей работы обучающихся.

Далее ученики посредством загадки узнают понятие «информация». Происходит коллегиальное обсуждение особенностей изучаемого понятия. На экране выводится определение: «Информация – это сведения о состоянии чего-либо, которые могут быть представлены в различной форме и в которые заложен некий смысл (идея, посыл)». После этого посредством загадок, ответом на которые будут слова: нос, глаза, уши, руки, язык. Обучающиеся вспоминают, что помогает человеку воспринимать информацию. Происходит обсуждение того, зачем человеку органы чувств и какую информацию можно получить, не прикасаясь к предмету, а какую – прикоснувшись. (Вывод о видах информации, поступающей к человеку: тактильная, обонятельная, вкусовая, звуковая, зрительная).

Следующим этапом происходит обсуждение что такое «источник» информации и что такое «приемник» информации.

**Вывод:** человек рассказывает – он источник информации. Человек слушает и

понимает – он приемник информации. Фронтальное обсуждение различных источников информации. Например, источник зрительной информации (ответы школьников) – книги, карта, картина. Источник – солнце, приемник – петух. Источники звуковой информации: будильник, приемник – человек. Далее – обонятельная, вкусовая, тактильная.

Упражнение. Заполнение таблицы.

№	Ситуация	Источник	Приемник
1	Школьник читает текст в учебнике	текст	школьник
2	Бабушка читает письмо		
3	Мальчик просыпается от звонка будильника		
4	Таня читает рассказ Лене		
5	Учитель объясняет новый материал классу		
6	Регулировщик управляет потоками машин		
7	Человек читает объявление в газете		
8	Завуч вывешивает листок с изменением в расписании уроков		
9	Диспетчер сообщает, что автобусный рейс отменяется		
10	Вывешен знак, запрещающий проезд по улице		
11	Мальчик получил приглашение на ёлку		

Заключительный этап. Самостоятельное распределение картинок в 2



группы: естественные и искусственные источники информации.

### **Конспект занятия на тему «Компьютер»**

**Развиваемый компонент:** воспроизведение информации посредством

**ИКТ Используемые материалы:** презентация, раздаточный материал.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о компьютере, программах.

**Задачи занятия:**

1. Познакомить учеников с компьютером и рассказать об устройстве компьютера
2. Представить возможности компьютера
3. Показать, как пользоваться мышью и клавиатурой
4. Провести небольшую практическую работу

**Описание занятия.** Для определения темы занятия формируются группы, которым раздаются конверты с фрагментами одного изображения – изображения компьютера.

Собирая пазл, ученики делают вывод о том, что занятие будет посвящено изучению компьютера. Учителем предлагаются вопросы: для чего человеку нужен компьютер? В каких сферах жизни человек может использовать компьютер? Какие виды информации вы получаете при работе с компьютером? Что может делать компьютер с информацией? После обсуждения вопросов, определяется понятие «компьютер». Компьютер – это управляемое устройство для работы с информацией.

После обсуждения обучающимся предлагается самостоятельно рассмотреть части компьютера. Далее на экран выводится изображение компьютера и название его частей (системный блок, звуковые колонки, монитор, мышь, клавиатура). Учащимся необходимо сопоставить карточки с названием частей компьютера.

Системный блок - это главное устройство компьютера. Системный блок содержит всю электронную начинку компьютера, его «мозг». Основными элементами системного блока являются процессор (выполняет программы, состоящие из команд) и память (хранит данные и программы). Звуковые

колонки, с помощью этого устройства компьютер воспроизводит звук.

Монитор компьютера - это устройство для отображения информации, выводимой из компьютера. Мышь и клавиатура - устройство ввода информации в компьютер. Далее учащимся предоставляется возможность самостоятельного просмотра и разбора возможностей программ компьютера. Учителем диктуется алгоритм включения, нажатия клавиш и т.д. Открытие и просмотр базовых программ: документ, презентация, табличные данные Excel, Paint, калькулятор, ножницы и т.д. После изучения составляется таблица с названием программы и особенностью её работы. Пример:

№	Программа	Как работает\что из себя представляет
1	Google Chrome	Браузер для поиска информации в сети интернет
2	Microsoft Office\ LibreOffice	Офисный пакет для редактирования текстов, таблиц, презентаций, баз данных и многое другое

На этапе рефлексии актуализируются приобретенные знания данного урока путем постановки вопросов. Домашнее задание Создание описания своего компьютера (если есть возможность) или ручное написание текста о том, что узнали на уроке в тетрадь.

### **Конспект занятия на тему «Сжатие информации»**

**Развиваемый компонент:** когнитивный

**Используемые материалы:** презентация, раздаточный материал.

**Цель:** сформировать у учащихся умение выделять главную мысль текста.

**Задачи:**

1. Обучить учеников умению сжимать тексты, сохраняя при этом главное содержание.
2. Развить навыки краткости и лаконичности в выражении мыслей.
3. Повысить интерес к чтению.

**Описание занятия:** Сначала организуется актуализация знаний об информации, её место в мире, виды информации. Мотивационный этап начинается с вопроса о том, что делать, если поступающей информации очень

много, а запомнить или проанализировать её необходимо? Учащиеся, путем «мозгового штурма»

определяют, что если информации много, из неё необходимо выделить только самое главное. Так выводится понятие «сжатие» текста. Сжатие – изменение текста, при котором он становится более кратким по объёму изложением.

На следующем этапе изучаются способы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. Каждый из способов сопровождается примером, после – учащиеся самостоятельно приводят пример предложения до сжатия и после. Пример:

«Исключение. Исключение некоторых однородных членов, повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение.

*До сжатия:*

*Он знал разные языки: немецкий, французский, итальянский и эльфийский, но никто не мог распознать в нем русского.*

*После сжатия:*

*Он знал разные языки, но никто не мог распознать в нем русского.»*

На заключительном этапе учащимся предоставляется возможность самостоятельного сжатия большого текста, для составления опорного конспекта для выступления.

Пример текста до сжатия: *Отважный пингвинёнок*

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы. Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер. От страха пингвинёнок закрыл глаза и ... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был отважный пингвинёнок, он первый искупался в холодном зелёном море.

### **Конспект занятия на тему «Документ и способы его создания»**

**Развиваемый компонент:** воспроизведение информации посредством ИКТ

**Используемые материалы:** презентация, раздаточный материал.

**Цель:** сформировать у учащихся представление о документе и способах его создания

## Задачи:

1. Познакомить учеников с понятием документа и его видами.
2. Показать, как создать документ в программе Microsoft Word.
3. Обучить учеников основным способам форматирования документа в Word.

Описание занятия. Подготовительным этапом актуализируются знания о компьютере и ранее изученном текстовом редакторе. Учитель объясняет, что документ – это текстовый файл, содержащий информацию на определенную тему и предназначенный для чтения лицами, имеющими к ней отношение.

Рассмотрение различных видов документов: протоколы, договоры, отчеты, рефераты и т.д.

Учитель демонстрирует, как создать новый документ в программе Microsoft Word и объясняет основные элементы интерфейса. Учащиеся в этот момент повторяют на ПК в кабинете или составляют таблицу с элементами интерфейса. Объяснение термина «форматирование». форматирование – это изменение внешнего вида документа с целью повышения его удобочитаемости и привлекательности. Рассматриваются следующие элементы форматирования: шрифты; размер шрифта; цвет шрифта; выравнивание текста; межстрочный интервал; отступы; маркированные и нумерованные списки и др.

Практическая часть работы заключается в том, то ученикам раздаются (или придумывают сами) предложение, которое необходимо перенести в текстовый редактор и использовать на тексте различные элемента форматирования.

В дополнение можно объяснить, что такое «горячие клавиши» и как с ними работать, используя опорную таблицу:

Горячие клавиши	
Ctrl + A	Выделить все
Ctrl + Shift + Esc	Вызвать Диспетчер Задач
Ctrl + F	Найти
Ctrl + X	Вырезать
Ctrl + C	Копировать
Ctrl + V	Вставить
Ctrl + Z	Отменить последнее действие
Shift + ← Shift + → Shift + ↑ Shift + ↓	Выделение текста
Ctrl + Shift + ← Ctrl + Shift + →	Выделение текста по словам
Перетаскивание с Ctrl	Копирование объекта
Перетаскивание с Shift	Перемещение объекта

## **Конспект занятия на тему «Документ и способы его создания»**

**Развиваемый компонент:** воспроизведение информации посредством ИКТ

**Используемые материалы:** презентация, раздаточный материал, компьютеры

**Цель:** Закрепить умение самостоятельно составлять опорный конспект в формате Word для реализации учебной задачи.

**Описание занятия.** В начале занятия происходит актуализация знаний прошедших занятий на тему: документ и сжатие информации. Обучающимся предоставляется множество источников с данными на тему «Сурок» из методики «Информационный поиск». Фрагмент из энциклопедии, интернет-источника, детская литература, фрагмент из учебника «Окружающий мир».

*Задание: проанализировать все источники информации, выделить главную мысль, которая относится к заданной теме. Составить опорный план-конспект. Написание опорного конспекта с помощью текстового редактора.*

Заключительный этап занятия: проверка самостоятельности и готовности работы обучающихся.

## **Конспект занятия на тему «Истинные и ложные суждения»**

**Развиваемый компонент:** когнитивный компонент

**Используемые материалы:** презентация, раздаточный материал.

**Цель:** сформировать умение отличать ложное высказывание от истинного.

**Задачи:**

1. Развивать умение определять верность или ложность высказываний, а также умение отличать правильные высказывания от неправильных.
2. Развивать умение извлекать данные из несплошных текстов.
3. Развивать умение использовать логическое мышление для определения верности суждений.

**Описание занятия.** Данное занятие разделено на 2 части (2 часа).

**1 часть** занятия. Определение понятий «истина» и «ложь». Учащиеся высказывают свое предположение об определении этих понятий. На экране цепочка слов: окуни, все, рыбы. Учащимся предоставляется задание: создать из этих слов истинное и

ложное высказывание. (Ответ: все окуни – рыбы (и), все рыбы – окуни (л).).

Игра. Учитель диктует высказывания, задача учеников – хлопать, если высказывание истинное, топать, если высказывание ложное.

*Пример высказываний:* Весной цветут ландыши. (И) В портфеле ученик носит карандаши, кастрюли и кошку. (Л) Груши растут на дереве. (И). Соловей умеет петь. (И). Мышка больше тигра. (Л) Все цветы – розы. (Л) Все розы – белые. (Л) Все розы – цветы. (И) Некоторые розы – не белые. (И) Некоторые белые цветы – розы. (И). Если в городе идёт дождь, то асфальт мокрый. (И) Если асфальт мокрый, то в городе идёт дождь. (Л).

На заключительном этапе учащимся раздаются карточки с группами слов. Их задача – составить истинные и ложные суждения из этих слов. Работу можно проводить в микрогруппах, где каждая команда формирует группу ложных и истинных утверждений, демонстрируя другой команде. Аналогично предыдущей игре.

## 2 часть занятия.

**Цель:** сформировать умение строить цепочки рассуждений.

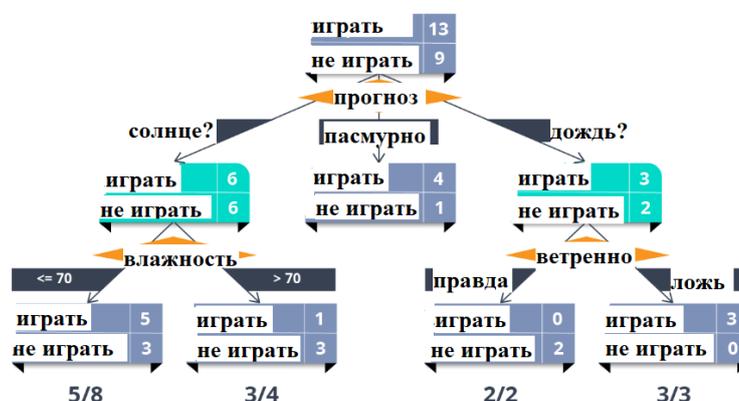
**Описание занятия.** Подготовительный этап: актуализация знаний с предыдущего урока об истинных и ложных высказываниях. Мотивационный этап происходит при работе с несплошными текстами. Выделение необходимой информации из билетов, диаграмм и таблиц.

Пример задания: когда, где будет проходить мероприятие, как называется? Что будет происходить на мероприятии?



Вопрос для рассуждения: «когда мы планируем что-то сделать, чем мы руководствуемся?» или «Представьте, что вам необходимо запланировать свой день, с чего вы начнете?». После обсуждения выводится понятие «цепочка рассуждений» по аналогии «если ..., то ...».

Пример задания: «Мама отпустит погулять, если на улице нет ветра и светит солнце». Если на улице нет солнца, то мама не отпустит гулять. Если на улице светит солнце и ветер, то мама тоже не отпустит гулять. После этого предоставляется пример готового дерева решений. Анализ этого рассуждения.



На заключительный этап ученикам дается задание самостоятельно составить дерево решений на тему «брать ли мне сегодня зонт?».

### Конспект занятия по теме ««Верь мне» - интеллект-игра»

**Развиваемый компонент:** когнитивный компонент

**Используемые материалы:** презентация

**Цель:** сформировать умение выявлять недостоверную информацию из множества предоставленных суждений.

**Описание занятия:**

В начале занятия актуализируются знания об истинных и ложных суждениях. Класс делится на группы, группы определяют капитана и название команды. На экране появляется игровое поле. Бросанием кубика команда определяет, на сколько клеток она продвинется вперед, если верно ответит на поставленную задачу. Группа «продвигается», если верно определяют

истинность или ложность суждения, возникающего на экране. Примерные вопросы:

Весной цветут ландыши. (И) В портфеле ученик носит карандаши, кастрюли и кошку. (Л) Груши растут на дереве. (И). Соловей умеет петь. (И). Мышка больше тигра. (Л) Все цветы – розы. (Л) Все розы – белые. (Л) Все розы – цветы. (И) Некоторые розы – не белые. (И) Некоторые белые цветы – розы. (И). Если в городе идёт дождь, то асфальт мокрый. (И) Если асфальт мокрый, то в городе идёт дождь. (Л).

Фрагмент игры:



На заключительном этапе подводятся итоги игры и рефлексия данного мероприятия.

### **Конспект занятия по теме «Презентация и способы его создания»**

**Развиваемый компонент:** Воспроизведение информации посредством ИКТ

**Используемые материалы:** презентация, раздаточный материал (памятки)

**Цель:** сформировать умение создавать презентацию, пользуясь алгоритмом

1. Изучить основные способы создания презентации.
2. Рассмотреть различные программы для создания презентаций.
3. Провести практическое занятие по созданию мини-презентации.

**Описание занятия.** Учитель вступает в диалог с учащимися. Он рассказывает о том, что на уроке они узнают, как создавать качественную презентацию, какие программы могут помочь в создании и какие методики использовать для презентации перед аудиторией. Учитель

проводит дискуссию о том, какими задачами может быть нагружена презентация. Обсуждение целей и задач презентации поможет учащимся понять, какой материал необходимо представить и какие методы для этого использовать.

Учитель может представить следующие вопросы:

- Зачем нужна презентация?
- Какую информацию должна включать презентация?
- Каким образом презентация должна влиять на зрителей?

Учитель рассказывает об основных способах создания презентации:

- Создание слайдов с текстом и изображениями.
- Использование специальных программ (PowerPoint, и др.).
- Создание видеофайлов.

Учитель рассказывает о специальных программах, которые помогают создавать презентации. Он представляет программу PowerPoint, рассказывает о ее возможностях и функциях. Учащимся раздаются карточки с алгоритмом составления презентации из материалов приложения.

Далее раздает учащимся задания на создание мини-презентации на тему «мое любимое животное», используя программу PowerPoint. Учащиеся создают свои презентации на предложенную тему и общаются со своими коллегами о полученном опыте. Узнает о результате работы учащихся и проводит общее обсуждение того, что дало занятие на создание и проведение презентации.

### **Конспект занятия по теме «Проведение игр на эрудицию»**

**Развиваемый компонент:** Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ

**Используемые материалы:** презентация

**Цель:** Закрепление предыдущих тем уроков

**Форма работы:** парная

**Описание занятия.** Данное мероприятие делится на 2 части (2 часа).

В первой части мероприятия актуализируются знания об истинных и ложных суждениях, создании презентации и документа, поиске информации в сети Интернет. Далее учащимся дается теоретическое задание: выбрать тему и формат игры, которую они хотели бы предоставить своим одноклассникам. Составляют примерный план своих действий. Вспоминают алгоритм составления документа и презентации.

Вторая часть мероприятия – выступление учащихся с подготовленными играми.

### **Конспект занятия по теме «Информационные проекты» \** **«Исследовательские проекты»**

**Развиваемый компонент:** Информационный поиск, когнитивный компонент, воспроизведение информации посредством ИКТ

**Используемые материалы:** презентация, раздаточный материал (памятки)

**Цель:** сформировать умение создавать собственный продукт для решения учебных задач

#### **Описание занятий:**

На первом этапе каждого занятия проводится актуализация знаний о прошедших темах всего курса. Подведение итогов курса.

Для занятия «информационные проекты» учащиеся самостоятельно выбирают продукт, который они хотели бы воспроизвести, чтобы он был полезным в дальнейшей учебной деятельности (книга, атлас-определитель, словарь). *Примеры тем:*

Словарь синонимов русского языка, словарь русских писателей, словарь терминов по окружающему миру.

На втором занятии «Информационные проекты» обучающиеся представляют\защищают свои работы перед аудиторией одноклассников.

На занятии «Исследовательские проекты» учителем объясняется, что

представляет из себя исследовательский проект. Совместно с учащимися определяется план работы над исследовательским проектом.

Этапы работы:

1. Определение темы проекта.
2. Создание плана работы. Разбейте проект на несколько этапов и назначьте для каждого этапа определенные задачи и сроки их выполнения. Например, первый этап может быть поиск информации, второй - создание презентации, третий - проведение презентации.
3. Сбор материалов и данных, необходимых для проекта. Это могут быть книги, статьи, видеоматериалы, Интернет-ресурсы и т.д.
4. Разработка методов оценки проекта. Это может быть оценка по достижению целей, оценка по качеству выполненной работы и другие.
5. Начать работу над проектом.
6. Проведение презентации проекта.

*Примерные темы проектов:*

Загадка клавиатуры, Искусство создания книги, Краски в нашей жизни.