

Организация учебной деятельности с использованием цифрового образовательного онлайн-сервиса «Облако знаний»

Образовательная практика Анисимовой Л.В.

В настоящее время учителю просто необходимо использовать цифровые образовательные платформы для облегчения учебного процесса, индивидуализации обучения, включения инклюзивных подходов, экономии времени и упрощения оценки знаний. Это помогает сделать обучение более увлекательным, адаптивным и доступным для всех учеников, учитывая их индивидуальные потребности и способности.

Как правило, много времени уходит на первичный поиск цифровых ресурсов, часто встречается ситуация, когда цифровой ресурс невозможно скачать или позже он исчезает из сети. Трудности возникают и с тем, где найти качественные ЭОР на 70 уроков в год. Незаменимым помощником для меня стала образовательная платформа «Облако знаний».

Сервис содержит большой объём верифицированного цифрового контента, достаточного для регулярного использования сервиса в учебном процессе: к каждому уроку имеется хотя бы одна теоретическая работа (конспект или интерактивная презентация) и одна или несколько практических работ (самостоятельная и/или лабораторная). Для уроков контроля имеются тематические контрольные работы (не менее 2 вариантов).

Учитель может использовать «Облако знаний» для:

- **Для организации работы в классе**

У учителя есть возможность выбрать нужные ему теоретические блоки из интерактивной презентации для объяснения новой темы. Это мультимедийный объект, который включает в себя не только теорию, но разнообразные интерактивные упражнения, модели для демонстрации явлений и опытов. Интерактивные задания можно предложить учащимся выполнить на доске, для оценки уровня освоения темы и выявления ошибок, или если есть достаточное количество компьютеров организовать работу в парах и индивидуально.

- **Для проведения лабораторных работ в классе или дома**

Как работают виртуальные лабораторные работы в «Облаке знаний»

Лабораторные работы помогают решить проблему недостатка оборудования. Каждая лабораторная работа содержит название, цель работы, перечень используемых реактивов и оборудования.

В работе обязательно есть краткая теория, представленная в виде интерактивной схемы или таблицы. В ней нет готовых ответов на вопросы, поставленные в лабораторной работе. Теория необходима, чтобы ученики актуализировали знания, полученные на предыдущих уроках.

Важный этап каждой лабораторной работы — формулирование гипотезы. Это необходимо, чтобы ученик понимал, зачем он выполняет лабораторную работу, вдумчиво проводил наблюдения, обращая особое внимание на те моменты, о которых шла речь при формулировании гипотезы. Умение предлагать гипотезу и осуществлять её проверку является одним из базовых исследовательских действий, включённых в планируемые метапредметные результаты на каждой ступени обучения.

Только после того, как гипотеза будет сформулирована, ученик может приступить к выполнению реальных или виртуальных опытов.

В лабораторных работах «Облака знаний» есть описание реальных экспериментов, которые можно выполнить как в школьной лаборатории, так и в домашних условиях (например, если ученик находится на домашнем обучении). Для выполнения таких опытов достаточно веществ, которые есть в каждом доме. Результаты выполнения реального эксперимента ученик вводит в компьютер. После выполнения реального или виртуального эксперимента следует этап проверки гипотезы. Задача учителя на этом этапе – донести до ученика тот факт, что, если на этапе формулирования гипотезы была допущена ошибка, это не страшно. Важно умение исправить её по результатам выполненных наблюдений.

В каждой лабораторной работе, кроме реальных и виртуальных опытов, есть несколько интерактивных заданий. По итогам каждой лабораторной работы ученики пишут вывод. А вам необходимо оценить, насколько ученик понял изучаемый материал, как он интерпретировал наблюдаемые эффекты, умеет ли он обобщать результат и делать выводы

- **Для проведения самостоятельных работ с автоматизированной проверкой знаний.**

Комплекты заданий для самостоятельной работы можно редактировать они включают задания разного уровня сложности и у учителя есть возможность создать несколько

вариантов, адаптированных для разных групп учащихся. Автоматическая проверка, с одной стороны, значительно упрощает работу учителя, а с другой – повышает доверие учеников и родителей к выставляемым отметкам.

- **Для организации контроля.**

Это может быть классическая контрольная работа или урок обобщения, когда учитель вместе с учащимися разбирает и анализирует задания. Сервис предоставляет возможность для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе анализа всех выполненных работ.

Тренажер по развитию функциональных компетенций

Большим плюсом платформы является наличие тренажера по Функциональной грамотности, направленного на формирование функциональных компетенций в области математической, читательской и естественнонаучной грамотности.

Цифровой тренажёр включает три раздела, посвященных выработке функциональных компетенций. Каждый раздел разделен на модули, каждый из которых рассчитан на 1 урок; модули состоят из кластеров и отдельных интерактивных заданий. Задания имеют 6 уровней сложности.

Можно использовать цифровой тренажер на внеурочных занятиях по формированию функциональной грамотности (для 6-9 классов, длительностью 34 часа). Перед началом курса проводим входной тест ученикам и анализируем результаты. Далее, используя интерактивные задания курса, можно обсуждать у доски в классе материал из интерактивных презентаций, приглашать учеников к доске выполнять задания, назначать учащимся тесты из тренажеров для самостоятельной работы. После – анализировать результаты учеников (по итогам домашней работы), разбирать типовые ошибки. В конце курса назначить учащимся варианты итогового теста

Сервис "Облако знаний" позволяет:

- сэкономить время за счёт передачи сервису рутинных операций: назначение цифровых домашних работ, которые проверяются в автоматическом режиме;
- работать с разными учениками индивидуально. Например, изменить сложность работы и назначить её учащемуся в зависимости от уровня его подготовки;

- анализировать результаты учеников по конкретной работе, а также статистику всего класса по предмету.