

Поурочное тематическое планирование

ФИО: Сулова Виктория Алексеевна

Возраст: 13-14 лет (7 класс)

Раздел: «Растениеводство» (10 часов)

| Тема | Часы | Тип урока | Цель | Содержание | Задание на практическую работу | Необходимые материалы, инструменты и оборудование | УУД |
|---|------|----------------------|---|---|---|---|--|
| Грибы. Их значение в природе и жизни человека | 2 | Комбинированный урок | Ознакомление с темой «Грибы. Их значение в природе и жизни человека» и его закреплением через Вопрос ответ и практическую часть | Обучающиеся узнают новые понятия: Одноклеточные и многоклеточные грибы. Строение мицелия и грибницы. Виды многоклеточного гриба: трубчатые, пластинчатые, сумчатые. Назначение одноклеточных грибов. В конце программы выполнить задания в платформе РЭШ, контроль знаний через практическое задание. | Прохождение заданий на платформе РЭШ Задание К съедобным грибам написать полезные свойства для человека К несъедобным грибам жизненно опасные свойства Практическая работа Объясните, почему некоторые одноклеточные грибы называют патогенными. | Учебник, тетрадь, школьные принадлежности и. | <ul style="list-style-type: none"> •Предметные: умение понимать новый материал; •Личные: проявление умения слушать замечания педагога по проделанной работе; •Коммуникативные: умение работать в команде со своим партнером по месту; •Регулятивные: умение активно отвечать на поставленные вопросы педагогам за время беседы и объяснения материала; •Познавательные: умение слушать, воспринимать, анализировать и использовать на практике полученные знания. |
| Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов | 2 | Комбинированный урок | Формирование представления о характеристике искусственно выращиваемых съедобных грибов. | Составление первичного представления о разновидности искусственно выращенных грибов: шампиньон, вешенка, опёнок летний и зимний, кольцевик, сморчок, шиитаке, трюфель и др. Профессия «биолог» и ее разновидности. Ответы на вопросы для закрепления и решение практического задания | В ходе урока создать презентацию на тему «Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов» Практическая работа Объясните, почему шампиньон и вешенка произрастают в природе в разных условиях. | Учебник, тетрадь, школьные принадлежности и. | <ul style="list-style-type: none"> •Предметные: умение понимать новый материал; •Личные: проявление умения слушать замечания педагога по проделанной работе; •Коммуникативные: умение работать в команде со своим партнером по месту; •Регулятивные: умение активно отвечать на поставленные вопросы педагогам за время беседы и объяснения материала; |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | •Познавательные: умение слушать, воспринимать, анализировать и использовать на практике полученные знания. |
| Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок | 2 | Комбинированный урок | Формирование представления требований к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Узнаем о первичном уходе за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок | «Грибоводство». Условия выращивания культивируемых грибов. Использование субстрата, ее польза. Уход за грибницей. В ходе урока обучающиеся ответят на вопросы, сделают практическую работу в формате творческого задания | Ответить на вопросы 1. Что называется грибоводством? 2. Что такое субстрат? 3. В каких условиях можно выращивать грибы? Практическая работа Оцените возможности выращивания грибов в условиях учебного заведения, дачного или приусадебного участка, обустроить данные участки | Учебник, тетрадь, школьные принадлежности, листы А4 | •Предметные: умение понимать новый материал; умение использовать знания, которые предоставляются на уроках в практическом задании; •Личные: проявление умения слушать замечания педагога по проделанной работе; •Коммуникативные: умение работать в команде со своим партнером по месту; •Регулятивные: умение активно отвечать на поставленные вопросы педагогам за время беседы и объяснения материала; •Познавательные: умение слушать, воспринимать, анализировать и использовать на практике полученные знания. |
| Безопасные технологии сбора и заготовки грибов | 2 | Комбинированный урок | Формирование понимания о безопасных технологиях сбора и заготовки грибов. | Ядовитые грибы и их виды. Правила сбора грибов. Правила безопасности при сборе грибов. Правила хранения грибных консервов. В ходе урока обучающиеся в формате творческой работы создадут памятку/ буклет. | Практическая работа: Создание памятки \ буклета о безопасных технологиях сбора и заготовки грибов | Учебник, тетрадь, школьные принадлежности и. Ноутбуки, книжные и электронные ресурсы | •Предметные: умение понимать новый материал; •Личные: проявление умения слушать замечания педагога по проделанной работе; •Коммуникативные: умение работать в команде со своим партнером по месту; •Регулятивные: умение активно отвечать на поставленные вопросы педагогам за время беседы и объяснения материала; •Познавательные: умение слушать, воспринимать, анализировать и использовать на практике полученные знания. |

| | | | | | | | |
|--|----------|---|--|---|---|---|--|
| <p>Разработка творческого проекта на тему «Растениеводство»</p> <p>Публичные выступления по защите проекта по теме «Растениеводство»</p> | <p>2</p> | <p>Контроль знаний, умений и навыков, рефлексия</p> | <p>Формирование представлений у обучающихся с закреплением знаний в ходе разработки проекта по теме «Растениеводство» с использованием ИКТ. Проверка пройденного материала через публичное выступление с разбором ошибок</p> | <p>Разработка учащимися творческого проекта по теме «Растениеводство», с применением ранее полученных знаний, о структуре проекта и его написания. Обучающиеся выступают с материалом, подготовленным дома, для того чтобы проверить, как усвоили тему урока. Рефлексия по проделанной работе за время, уделенное на раздел</p> | <p>разработать проект по теме «Растениеводство» с использованием метода проб и ошибок. Публичное выступление.</p> | <p>Компьютер, интернет ресурсы, планшетка с защитным словом</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Предметные: умение использовать знания, которые предоставляются на уроках в практическом задании; • Личные: проявление умения слушать замечания педагога и анализировать свои плюсы и минусы в работе; • Коммуникативные: умение сказать свое мнение по вопросам работы через грамотную и понятную речь; • Регулятивные: умение активно отвечать на поставленные вопросы педагогам за время написания проекта; • Познавательные: умение слушать, воспринимать, анализировать и использовать на практике полученные знания. |
|--|----------|---|--|---|---|---|--|