



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК
(МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла»)

**Сборник
контрольно-измерительных материалов
по функциональной грамотности
на основе единого текста (2-4 классы)
г. Ноябрьск, 2025 г.**

г. Ноябрьск, 2025 г.

Методический продукт творческой группы учителей предназначен для учителей начальных классов и методистов, занимающихся формированием функциональной грамотности учащихся для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности у младших школьников.

Рабочая группа педагогов:

Шилина А.А. - руководитель творческой группы учителей «Функциональная грамотность – новая модель школьного образования»;

Члены творческой группы: учителя начальных классов - Миронова И.А., Рогозина Е.Н., Ермакова Д.В., Зарицкая Е.В., Трачук Т.И.

Аннотация

Комплексные задания, построенные на основе единого текста, позволяют оценить сразу несколько компонентов функциональной грамотности: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность. Материалы адаптированы для учащихся 2–4 классов с учетом возрастных особенностей. Практико-ориентированные задания, моделирующие реальные жизненные ситуации, помогают развивать умения анализировать, делать выводы и применять знания на практике.

Готовые КИМы включают:

- тексты разных жанров;
- вопросы и задачи с разными уровнями сложности;
- кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий;
- соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности.

Сборник предназначен для проведения диагностики, контрольных и тренировочных работ. Для мониторинга уровня функциональной грамотности в школе. Для дополнительных занятий с детьми.

Сборник поможет системно оценить и развить ключевые компетенции учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и международных исследований (PISA).

2 КЛАСС

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Ф.И.учащегося _____

Прочитай текст.

Ежи

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они ищут червячков и личинки. Маленькие ежата в это время играют, резвятся. Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку. На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.



1. Что ты узнал из текста о ежах? Ответь на вопросы письменно:

Где жили ежи? _____

Кто покатила ежа к пруду? _____

Сколько ежей осталось под крыльцом следующей весной? _____

Куда девались остальные ежи? _____

2. Продолжи предложение:

Взрослые ежи роют _____

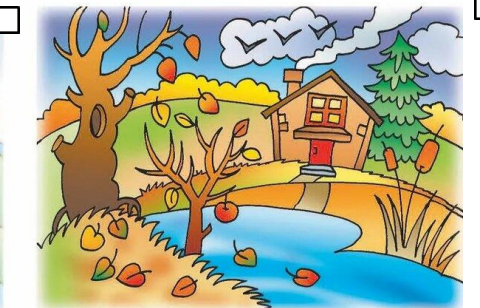
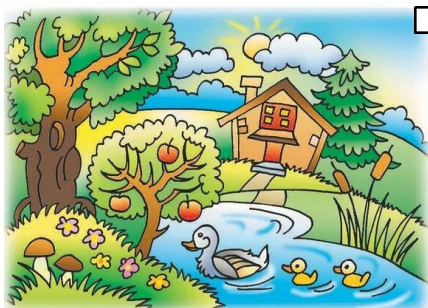
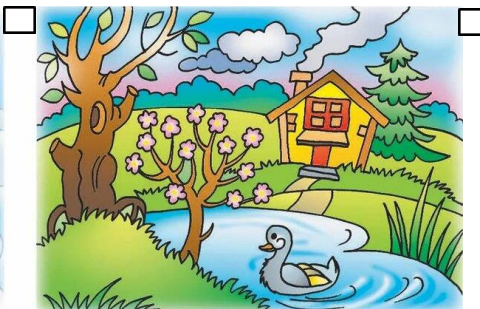
3. Что достают взрослые ежи из-под земли? Обведи букву ответа.

- а) жуков и червячков
- б) червячков и личинки
- в) личинки и жуков

4. Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.

☐☐☐

5. Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.



6. Ёж за день выпивает один стакан воды и съедает 2 яблока.

А) Сколько нужно заплатить за 2 яблока, если цена одного яблока 10 рублей?

[illegible]

Б) Сколько стаканов воды нужно ежу на неделю?

ОТВЕТ:	
--------	--

7. Рассмотрю схему. Соедини эти рисунки стрелками с названиями.



**Живая
природа**

Неживая природа

8. Как ты думаешь, почему старый ёж не захотел покинуть дом? Запиши ответ.

9. Прочитай задачу.

Ёж и ежиха принесли из леса яблоки. Ежиха принесла 3 яблока, а ёж на 5 яблок больше.

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: $3+5$. Правильный ответ отметь галочкой.

- ☐ Сколько яблок принёс ёж?
- ☐ Сколько всего яблок принесли ежиха и ёж?
- ☐ На сколько яблок больше принёс ёж, чем ежиха?

10. Сколько слов в первом предложении? Сколько слов в последнем предложении? В каком из них меньше слов? Запиши ответ цифрами и сравни $>$ $<$ $=$

Ответ: _____ ○ _____

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и
характеристики заданий**

2 класс

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности №1-5, № 8	
Содержательная область оценки	– человек и природа
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– практический и образовательный
Тип текста	– сплошной
Уровень сложности	– низкий (№3,4,5) – средний (№1,2) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа, (№3, 4, 5) – выбором ответа (№3,4,5) – задание с кратким ответом (№1,2) – задание с развёрнутым ответом (№8)

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 6 (А,Б), 9, 10	
Содержательная область оценки	– количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними); №6, 9, 10
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять
Контекст	– личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий, (№6А, 9) – средний, (№ 6Б) – высокий (№10)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№10) – выбором ответа (№9) – задание с развёрнутым ответом (№ 6А,Б)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3,7	
Содержательная область оценки	– «Живые системы»
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – интерпретация данных для получения выводов
Контекст	– личностный, – глобальный
Уровень сложности	– средний (№3) – высокий (№7)
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа (№3) – задание с кратким ответом (№7)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста	1) Ежи жили под крыльцом. 2) Собака покатила ежа к пруду. 3) Следующей весной остался один старый ёж. 4) Они переселились в другое место.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста)	Взрослые ежи роют землю маленькими лапами.	0 б. – неправильный ответ; 2б.- правильный ответ
3	Извлекать из текста информацию. Делать выбор.	б	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Кошка	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
5	Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Весна	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	А) $10+10=20$ (рублей) Б) 1 неделя= 7 дней Ответ: 7 стаканов	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 2б.- правильный ответ
7	На практике использовать базовые естественнонаучные знания	Живая природа – собака, гусеница, дерево. Неживая природа – облака.	0 б. – задание не выполнено; 1б. – если допущена одна ошибка; 3 б. – выполнено верно.
8	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	Старый ёж не хотел покидать свой родной дом. Любое другое верное суждение.	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 3 б. – выполнено верно
9, 10	Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события,	А) Сколько яблок принёс ёж Б) $6 < 7$	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный;

	течение процесса, на основе информации текста. Создавать математические аргументы. Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.		1 б. – выполнено верно Б) 0 б. – задание не выполнено 2 б. – выполнено верно
	Итого		21 балл

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
0-9 б., (менее 50%)	Низкий
10-13 б., (50%-70%)	Средний
14-18 б., (70% до 85%)	Повышенный
19-21б. (85% до 100%)	Высокий

Ф.И.учащегося _____

Прочитай текст.

Кошка -полезное животные. Она истребляет вредных животных. Еще её называют домашний доктор. Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.

Но если ты решил завести кошку, то должен знать, как ухаживать за ней.

Сделай кошке лежанку в тёплом и укрытом месте. Поставь лоток для туалета и часто убирай его.

Кошки очень аккуратные. Они моются языком и лапами. Но и ты помогай в уходе за шерстью и причеши гребешком. Не надо часто купать кошку. Иногда мой только лапы после прогулок по улице.

Приготовь ей обрубок старого дерева, о которое она поточит коготки.

Коты любят мясо и рыбу. А хозяин должен приучить их к нелюбимым кашам, к супу, к овощам. Смешивай кашу со сметаной, овощи добавляй в мясо.

У кошки должно быть свое блюдо и емкость для воды. Острыми зубками её нужно грызть сухарики, куриные косточки.

Позаботься о друге!

1. О чём говорить в тексте?

2. Почему кошку называют домашним доктором? Выпиши из текста предложение, в котором есть ответ на этот вопрос.

3. Почему домашняя кошка – это хищное животное? Обведи букву ответа.

- а) у неё острые зубы и когти
- б) она охотиться на мышей
- в) она любит молоко
- г) она может жить в лесу

4. Что нужно купить хозяину для кошки? Запиши буквы ответов _____



А) лоток



б) когтеточка



в) лежанка



г) клетка



д) миски



е) кружка



ж) колокольчик



3) ПОВОДОК

5. Чем ты должен кормить кошку? Обведи.



6. Кот за день съедает один стакан сметаны и 2 пачки любимого корма.

А) Сколько нужно заплатить за 2 пачки, если цена одной 10 рублей?

[illegible]

Б) Сколько стаканов сметаны нужно купить на неделю?

[illegible]

7. Увеличь столбик термометра на 15 делений и ты узнаешь нормальную температуру тела кошки. Сколько градусов у тебя получилось?



Ответ: _____.

8. Когда говорят «между ними кошка пробежала»? Приведи пример из жизни.

9. Прочитай афишу.



А) Сколько времени будет длиться выставка?

[illegible]

Б) Успеет ли выставку посетить мой папа, если он работает до 16 часов?

[illegible]

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий**

2 класс

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности №1-5, № 8	
Содержательная область оценки	– человек и природа
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– практический и образовательный
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> , инструкция <i>(правила, указания действию)</i> .
Уровень сложности	– низкий (№3,4,5) – средний (№1,2) – высокий (№8)
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа, (№2, 3) – задание с выбором нескольких правильных ответов (№4,5) – выбором ответа №2,3,4,5 – задание с кратким ответом, №1 – задание с развёрнутым ответом №8

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 6 (А,Б), 9 (А,Б)	
Содержательная область оценки	– количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i> ; №6, 9А – неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i> № 9Б
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять
Контекст	– личная жизнь, – общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий, (№6А) – средний, (№ 6Б, 9А) – высокий 9Б
Формат ответа	– задание с кратким ответом № 6А, №9А – задание с развёрнутым ответом № 6Б, 9Б

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3,7	
Содержательная область оценки	– «Живые системы»
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – интерпретация данных для получения выводов
Контекст	– личностный, – местный/национальный, – глобальный
Уровень сложности	– средний №2,3 – высокий №7
Формат ответа	– задание с выбором одного правильного ответа №3 – задание с кратким ответом №7

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. Понимать смысловую структуру текста	Правила ухода за кошкой / Как заботится о кошке	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста)	Ласковые кошки отлично снимают напряжение, избавляют от бессонницы.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Извлекать из текста информацию, которая не сообщается напрямую. Делать выбор.	б	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	а, б, в, д	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой 2 б.- без ошибок
5	Соотносить визуальное изображение с текстом. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	сухарики, сметана, морковь, рыба, курица	0 б. – задание не выполнено или выполнено с 2 и более ошибками; 1 б. – выполнено с 1 ошибкой или без ошибок
6	Определять переменные, размышлять и понимать условия, выявлять проблему. Размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	А) $10+10=20$ Б) 1 неделя= 7 дней Ответ:7 пачек	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
7	На практике использовать базовые естественнонаучные и математические знания	38 градусов	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно
8	Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	Означает плохие отношения между людьми или когда ребята поссорились, подрались (любое близкое по смыслу толкование).	0 б. – задание не выполнено или толкование ошибочное; 1 б. – выполнено верно

9	Интерпретировать, извлекать информацию, которая не сообщается напрямую. Прогнозировать события, течение процесса, на основе информации текста. Создавать математические аргументы. Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) От 10 до 18 длится 8 часов. Или ответ решения $18-10=8$ ч. Б) успеет т.к. у него в запасе 2 часа или $18-16=2$ часа	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно Б) 0 б. – задание не выполнено или ответ ошибочный; 1 б. – выполнено верно 2 б. - если есть решение и рассуждение.
	Итого		13 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
0-5 б., (менее 50%)	Низкий
6-8 б., (50%-70%)	Средний
9-11 б., (70% до 85%)	Повышенный
12-13 б. (85% до 100%)	Высокий

3 КЛАСС

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитай текст.

Яблоко

Деда Гришу угостили яблоком. Оно было большое и красное. Дед принес его домой, решил порадовать внуков.

Первой дедушку встречала внучка Нина. Дед дал ей яблоко. Только хотела она откусить кусочек, проснулся младший братик Миша. Сестренка протянула яблоко брату.

Мальчик даже ножками затопал от радости. Какое красивое яблоко!

С работы вернулась уставшая мама. Мишенька угостил яблоком маму. Мама полюбовалась яблоком. Она посмотрела на всех, взяла нож и разрешила яблоко на четыре части. Вкусное было яблоко!

1. Подчеркни в тексте предложение, где говорится, на сколько частей разрезала мама яблоко.
2. Выпиши из текста имена людей.

- ## 2. Выпиши из текста имена людей.

- ### 3. Сравни яблочные косточки и абрикосовые косточки.



- А) Размер _____
Б) Форма _____
В) Цвет _____

- Б) Форма _____

- B) Ц
- _{ВЕТ}

- 4. Зачем дед принес яблоко домой? Найди в тексте ответ и выпиши это предложение.**

- ### 5. Реши задачу.

На трех яблонях созрело по 9 яблок. Сколько всего яблок можно собрать с деревьев?

[illegible]

- ### 6. Просмотри дневник наблюдений за яблоней. Ответь на вопросы.

Название				
	Посадка саженца	Становит я деревом	Цветение	Созревание плодов
Яблоня	1 марта 2024 год	15 марта 2025 год	15 апреля 2026 год	17 августа 2026 год

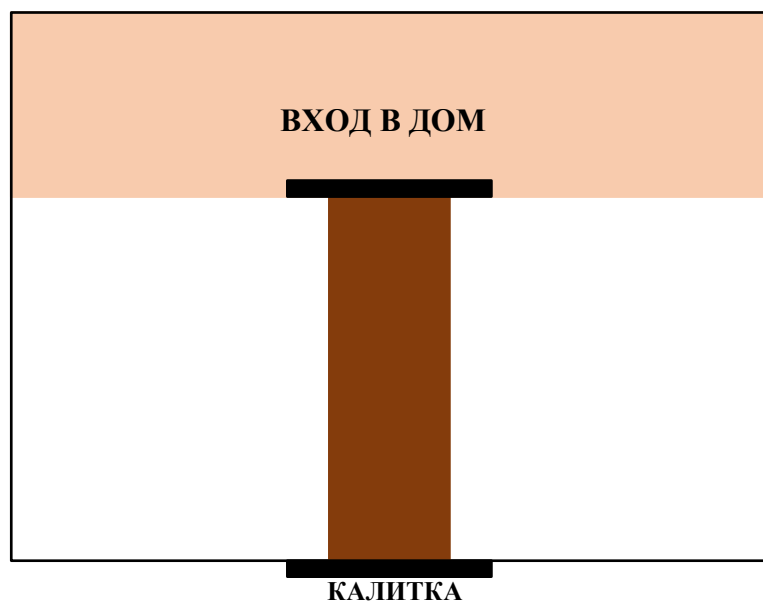
А) Когда яблоня зацвела?

[illegible]

Б) Сколько лет прошло от посадки саженца до созревания плодов яблони?

[illegible]

7. Ребята решили посадить на участке своего дома яблони и разбить клумбы. Нина предложила «Как выйдешь из дома и пойдешь к калитке. Справа от входа в дом посадим 2 яблони, слева 3 клумбы, круглой формы». Нарисуй клумбы и деревья так, как предложила Нина.



8. На каком участке суши (материке) находится дом? Обведи название.



9. В середине мая ребята планируют высадить цветы в клумбы около своего дома. Им нужно выбрать 3 благоприятных дня для того, чтобы растения прижились (солнечные, без сильных дождей и облачности, температура воздуха не выше +20 градусов).

Они решили выбрать 15, 16, 17.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?

9	10	11	12	13	14	15
 +21° +7°	 +24° +9°	 +25° +11°	 +26° +11°	 +26° +12°	 +28° +12°	 +28° +16°
16	17	18	19	20	21	22
 +28° +17°	 +20° +9°	 +15° +6°	 +15° +8°	 +17° +6°	 +19° +9°	 +22° +10°

Ответ: _____

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты ____, ____, ____.

10. Запиши всех членов семьи, начиная с самого старшего.

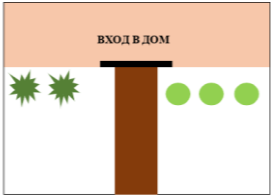
**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий**

3 класс

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4,5	
Содержательная область оценки	– человек и природа
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i>
Уровень сложности	– низкий (№1, 4) – средний (№2) – Высокий (№10)
Формат ответа	– задание с выбором ответа (№1) – задание с кратким ответом (№2, 4, 10)

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	– изменение и зависимости <i>(задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу);</i> – количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i>
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом(№6, 7)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» – «Науки о Земле и Вселенной»
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
Контекст	– личностный
Уровень сложности	– средний (№3, №8) – высокий (№9)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Она посмотрела на всех, взяла нож и разрежала яблоко на четыре части.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Гриша, Нина, Миша.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2 правильных ответа 2 б – все слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : косточки абрикоса больше, чем яблока. Б) Форма: косточки яблока и абрикоса вытянутые, острые. В) Косточки яблока коричневого цвета, а косточки абрикоса – бежевые.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Решил порадовать внуков.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$9 \cdot 3 = 27$ (яб.) Ответ: 27 яблок можно собрать с деревьев.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) 15 апреля 2026 года Б) $2026 - 2024 = 2$ (г.) Ответ: 2 года прошло.	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ.
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..	редкожила Нина. 	0 б. – фигуры расположены не верно; 1б.- одна группа фигур расположена верно; 2 б – все фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ

9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть дождь и температура воздуха выше +20 градусов. Б) 18, 19, 20, 21 (любая комбинация этих чисел)	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответ; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – все верно Б)) 0 б. – нет ответа или неправильный ответ; 1б.-числа выбраны верно
10	Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Дед Гриша, мама, Нина, Миша	0 б. – неправильный ответ; 2б.- правильный ответ.
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
0-8 б., (менее 50%)	Низкий
9-12 б., (50%-70%)	Средний
13-15 б., (70% до 85%)	Повышенный
16-18б. (85% до 100%)	Высокий

6. Просмотри дневник наблюдений за растениями. Ответь на вопросы.

Название растения					
	посадка	проросли	рассадили	сформировался куст	зацвёл
петунья	1 марта	15 марта	27 марта	15 апреля	15 мая
бархатцы	1 марта	5 марта	13 марта	30 марта	3 мая

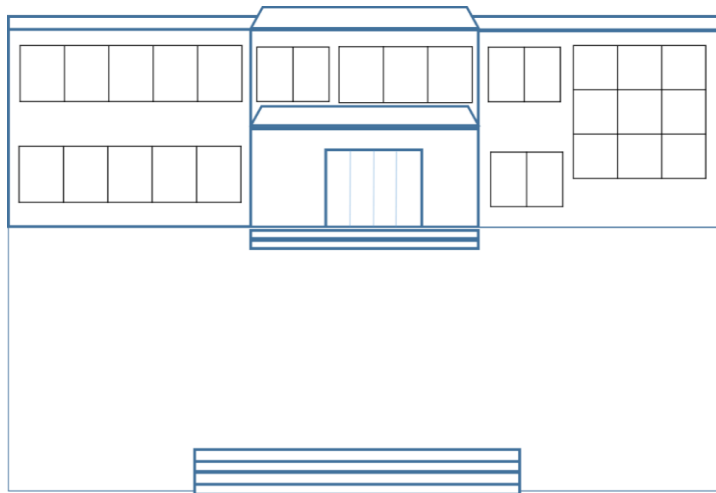
А) На сколько дней быстрее зацвели бархатцы, чем петунья?

[illegible]

Б) Во сколько раз быстрее проросли бархатцы, чем петунья?

[illegible]

7. Ребята решили разбить на участке клумбы. Девочки предложили «Как выйдешь из школы и пойдешь к лестнице. Справа от тебя сделаем 2 клумбы квадратной формы, слева круглую, а под большим окном в форме овала». Нарисуй клумбы так, как предложили девочки.



8. На каком участке суши (материке) находится наш школьный сад? Обведи название.



9. В конце мая ребята планируют высадить рассаду в клумбы. Им нужно выбрать 4 благоприятных дня для того, чтобы растения принялись (не солнечные и без сильных дождей).

Они решили выбрать 28, 29, 30, 31.

А) Правильный ли выбор они сделали. Почему ты так считаешь?

16 +25° +8° cloud	17 +24° +9° cloud	18 +22° +9° cloud	19 +26° +8° cloud	20 +27° +8° cloud	21 +18° +10° cloud	22 +20° +7° cloud
23 +15° +4° sun	24 +17° +6° sun	25 +21° +8° sun	26 +18° +8° sun	27 +15° +3° cloud	28 +16° +5° cloud	29 +14° +1° sun
30 +17° +3° sun	31 +18° +7° cloud					

Ответ: _____

Б) Запиши числа, которые выбрал бы ты _____, _____, _____, _____

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности
и характеристики заданий**

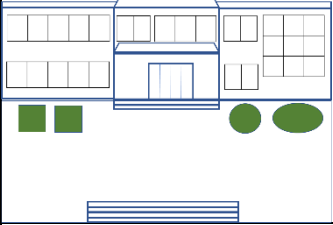
3 класс

Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,4	
Содержательная область оценки	– человек и природа, – экологические проблемы
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – использовать информацию из текста
Контекст	– общественный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> : повествование <i>(рассказ, репортаж)</i>
Уровень сложности	– низкий, №2 – средний №1, №2
Формат ответа	– задание с выбором ответа, №1 – задание с развёрнутым ответом №2, №4

Характеристики задания по формированию математической грамотности № 5, 6, 7	
Содержательная область оценки	– изменение и зависимости <i>(задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу)</i> ; – количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i>
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– общественная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом (№6, 7)

Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9	
Содержательная область оценки	– «Живые системы» <i>(материал биологии)</i> , – «Науки о Земле и Вселенной» <i>(материал географии)</i>
Компетентностная область оценки	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных
Контекст	– личностный, – местный
Уровень сложности	– средний (№3, №8, №9А) – высокий (№9Б)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задан ия	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
------------------	-------------------------------------	-------	------

1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описывать и оценивать данные. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у бархатцев еще есть бежевый (жёлтый)	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	Поливали рассаду два раза в неделю.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновывать прогнозы о протекании процесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа;

			1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
	Итого		16 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
0-7 б., (менее 50%)	Низкий
8-10 б., (50%-70%)	Средний
11-14 б., (70% до 85%)	Повышенный
15-16б. (85% до 100%)	Высокий

4 КЛАСС

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Прочитай текст.

Лягушки.

Великое множество лягушек обитают по всему миру. Чаще всего встречается зелёная лягушка. Она предпочитает жить в озёрах, болотах, топях и трясинах.

Днём лягушки греются на солнышке. Если им ничто не мешает, они могут провести целый день в сладкой дремоте. Когда мимо пролетает насекомое, лягушки моментально выбрасывают свой липкий язык и, поймав такую простую добычу, быстро её проглатывают. В случае опасности зелёная лягушка бросается в воду и зарывается в ил. У лягушек хорошо развиты зрение, обоняние, слух.

Зелёная лягушка – хищное животное. Она питается только той пищей, которую поймает сама. В её рацион входят насекомые, пауки и улитки.

В Германии и Франции обитает похожая на зелёную озёрная лягушка. Это та самая лягушка, которую французы употребляют в пищу. Она считается деликатесом. В природе существуют различные виды лягушек: лягушка-бык, летающая лягушка, лягушка-древесница.

Как отличить жабу от лягушки? У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы — пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у лягушек задние лапки длинные, а у жаб короткие. У лягушки есть зубки, а у жаб нет. Зато у жаб по бокам головы расположены специальные железы, которые выделяют ядовитую жидкость. Человеку она вреда не принесёт, а животному, которое захочет схватить её и съесть, может не поздоровиться. Эта жидкость сильно жжётся.

В основном лягушки – безвредные и полезные существа, которые истребляют массу жуков, слизней и червяков.

1. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

2. Найди предложения, в которых говорится, как отличить жабу от лягушки? Подчеркни эти предложения в тексте.

3. Как ты думаешь, почему лягушек считают безвредными и даже полезными существами? В какой части текста содержится эта информация? Укажите номер части цифрой: ____

4. К какой группе животных по способу питания можно отнести зелёную лягушку. Отметь правильный ответ.

- А) хищник;
- Б) всеядный;
- В) растительноядный;
- Г) насекомоядный.

5. Из 1 листа цветной бумаги можно сделать 2 лягушки в технике «оригами». В наборе 10 листов.

А) Сколько лягушек получится из набора?

[illegible]

Б) Сколько наборов нужно купить, если для оформления выставки нужно 60 лягушек?

[illegible]

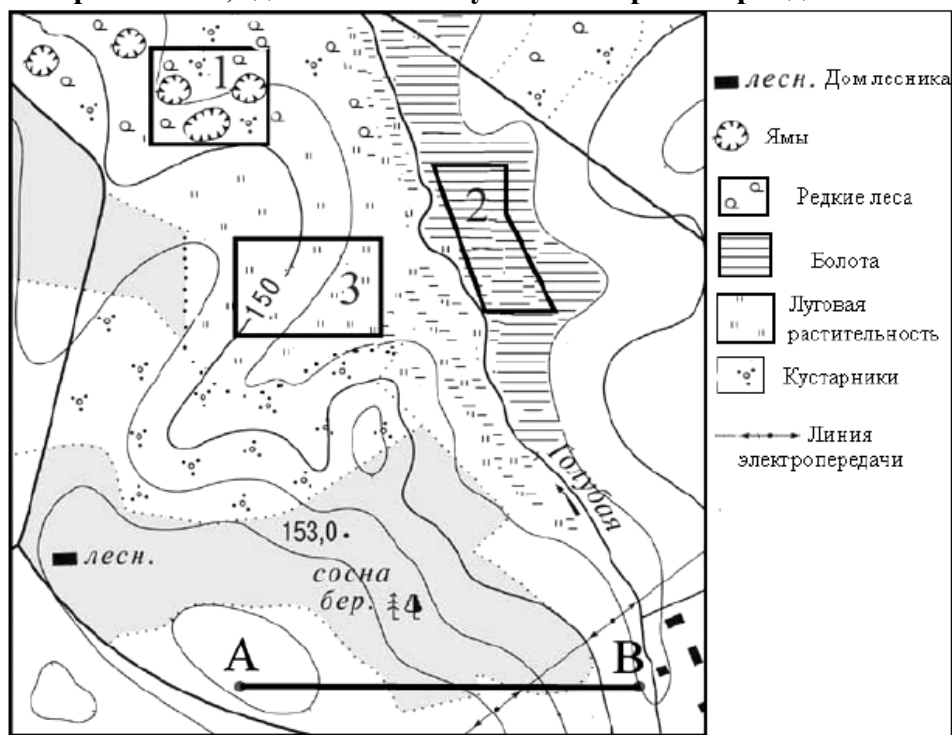
В) Сколько рублей нужно для покупки этих наборов, если цена 1 набора 25 руб.?

[illegible]

6. Заполни таблицу, используя текст.

Животное	Кожа	Задние лапы	Зубы
Лягушка		Длинные	
Жаба	Пупырчатая и сухая		Нет

7. Найди на карте болото, где обитают лягушки и закрась карандашом зеленого цвета.



8. Лягушки сильно отличаются по цвету и размеру. Длина древесной лягушки 20 мм, летающей – в 4 раза больше, чем древесной. Какова длина озёрной лягушки, если она на 50 мм больше длины летающей лягушки?

[illegible]

9. В городе Токио в шестидесятые годы двадцатого века установлен памятник лягушке по инициативе студентов. Подчеркните год, относящийся к этому периоду:

10, 320, 1960, 3020.

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и
характеристики заданий**

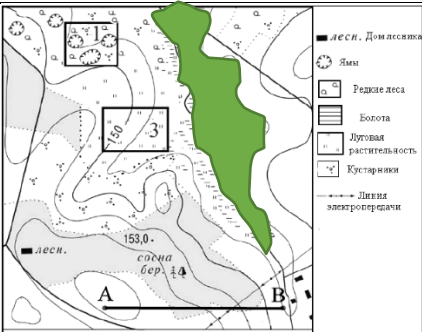
4 класс

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-4	
Содержательная область оценки	– человек и природа
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> :
Уровень сложности	– низкий (№4) – средний (№2,3) – высокий (№1)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№2,3) – задание с выбором ответа (№4) – задание с развёрнутым ответом (№ 1)

Характеристики заданий по формированию математической грамотности №5,8	
Содержательная область оценки	– количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i> ; – неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i>
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь – практический
Уровень сложности	– средний (№5,8)
Формат ответа	– задание с развёрнутым ответом (№5,8)

Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности № 6,7,9	
Содержательная область оценки	– «Науки о Земле и Вселенной»
Компетентностная область оценки	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
Контекст	– личностный
Уровень сложности	– средний (№6,7) – высокий (№9)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№6,7) – задание с выбором правильного ответа (№9)

№ задан ия	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Лягушки являются важными и полезными существами, которые играют значительную роль в природе,	0 б. – неправильный ответ;

		уничтожая насекомых и других вредителей. (или близкая формулировка)	1б.- ответсформулиров ан неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	У лягушки кожа гладкая и влажная, а у жабы — пупырчатая и сухая. Лягушка прыгает, а жаба ходит, переваливаясь, потому что у лягушек задние лапки длинные, а у жаб короткие. У лягушки есть зубки, а у жаб нет.	0 б. — неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста.	6	0 б. — неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
4	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	А)	0 б. — неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
5	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ лягушек Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. — задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. — задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. — задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
6	Сравнение и группировка предметов по признаку. Интерпретация табличной формы представления текста.	Гладкая и влажная, короткие, есть	0 б. — задание не выполнено 1 б.- выписаны два верных признака 2 б. — все признаки выписаны верно
7	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. — задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. — часть болота закрашена 2б. — площадь всего болота закрашена

8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	1) $20 \cdot 4 = 80$ (мм) – длина летающей лягушки 2) $80 + 50 = 130$ (мм) Ответ: 130 мм длина озёрной лягушки.	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Хронологические умения	1960	0 б. – неправильный ответ; 1 б. – правильный ответ
	Итого		15 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
0-6 б., (менее 50%)	Низкий
7-9 б., (50%-70%)	Средний
10-12 б., (70% до 85%)	Повышенный
13-15 б. (85% до 100%)	Высокий

Прочитай текст.

Подготовка праздника

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.

Сначала с сестрой определили количество гостей: двое друзей и десять одноклассников. Приглашать на праздник решили, разослав приглашения по телефону.

Продумали, как будем всех размещать. Отвели место для верхней одежды, для стола и стульев и для развлечений.

Торжественную атмосферу решили создавать, предложив гостям праздничные атрибутами: колпаки, маски и галстуки. На стенах придумали развесить гирлянды, плакаты с поздравлениями и чистые ватманы, на которых гости смогут оставить свои пожелания. Из шаров мы соорудили фигуры и праздничные букеты.

Дружно взялись за продумывание праздничной программы с играми, конкурсами, песнями, танцами и шутками, чтобы наши гости не заскучали. Сделали сладкие сувениры.

Мама приготовила скатерть, праздничный набор посуды, столовые приборы и салфетки. Вместе накрывали стол по правилам сервировки и не забыли про украшения. Составили разнообразное меню, которое придётся по вкусу всем гостям. Не забыли про красивое оформление нарезок и десерта.

Всё готово к встрече гостей!

1. Чему учит этот рассказ?

2. Найди предложение, в котором говорится, что нужно сделать, чтобы праздник запомнился? Подчеркни ответ.

3. Дополни кратко план подготовки к празднику.

- 1) Составим список гостей
- 2) Отводим каждому место
- 3) _____
- 4) Составим программу
- 5)

4. Из 1 листа цветной бумаги вырезаем 2 флажка для праздничной гирлянды. В наборе 10 листов.

А) Сколько флажков получится из набора?

[illegible]

Б) Сколько наборов нужно купить, если для гирлянды нужны 60 флажков?

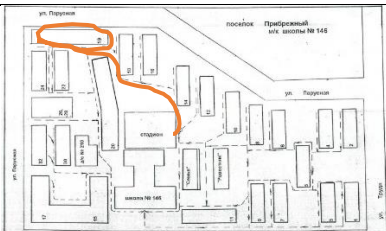
**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и
характеристики заданий**

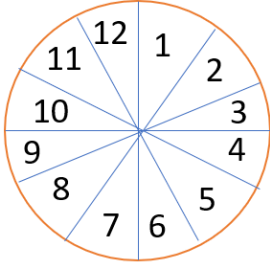
4 класс

Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3	
Содержательная область оценки	– межличностные отношения
Компетентностная область оценки	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
Контекст	– личный – практический
Тип текста	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> : • повествование <i>(рассказ, репортаж)</i> ; • инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>
Уровень сложности	– низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№3)
Формат ответа	– задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

Характеристики заданий по формированию математической грамотности №4,5,7,8	
Содержательная область оценки	– количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i> ; – неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i>
Компетентностная область оценки	– формулировать, – применять, – интерпретировать
Контекст	– личная жизнь
Уровень сложности	– низкий (№4А) – средний (№4Б, 4В) – высокий (№ 7,8)
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) – задание с кратким ответом (№4А,Б) – задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

Характеристики заданий по формированию естественнонаучной грамотности № 6	
Содержательная область оценки	– «Науки о Земле и Вселенной» <i>(материал географии, геологии, астрономии)</i>
Компетентностная область оценки	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
Контекст	– личностный
Уровень сложности	– высокий
Формат ответа	– задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1б.-ответсформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5)Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной формы представления зависимостей.	А)Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12. В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ
6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь

			2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит. $2 \text{ друга} + 10 \text{ одноклассников} = 12 \text{ гостей}$	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. - деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только 3 действия верно 2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован
	Итого		16 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
0-7 б., (менее 50%)	Низкий
8-10 б., (50%-70%)	Средний
11-14 б., (70% до 85%)	Повышенный
15-16 б. (85% до 100%)	Высокий