

Государственное бюджетное учреждение Воронежской области
«Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»

Интерактивная игра для старшеклассников общеобразовательных организаций и
студентов СПО (ВО)
«Я в мире»
(возраст 14-18 лет)

Автор – составитель: юрисконсульт ГБУ ВО ЦПППиРД Максимова О.В.

Воронеж 2025г.

Методическая карта

Организация	Государственное бюджетное учреждение Воронежской области «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»
Автор-составитель	юрисконсульт ГБУ ВО ЦППиРД Максимова Ольга Валентиновна
Направленность	Интерактивная игра относится к социально-психологическим играм профилактической и развивающей направленности и представляет собой активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок законопослушного поведения, навыков и знаний межличностного общения в социальной среде.
Форма	Интерактивная игра для старшеклассников общеобразовательных организаций и студентов СПО «Я в мире»
Год разработки	2024г.
Цель	профилактика преступлений и правонарушений среди обучающихся образовательной организации, формирование установок законопослушного и безопасного поведения несовершеннолетних
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1) расширить знания подростков о правовом пространстве, показать значимость законопослушного поведения каждого участника в обществе;2) расширить представления подростка о профессиональном и личностном самоопределении в обществе и цифровом пространстве, с учетом концепции lifelong learning;3) расширить представление о понятиях: «свобода», «экстремизм», «общественная безопасность и порядок», «вовлечение в противоправную деятельность»; «юридическая ответственность», «законопослушное поведение»;4) способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям, ответственному отношению к личной и общественной безопасности.5) развивать умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Целевая аудитория:	Обучающиеся 14-18 летнего возраста общеобразовательных организаций, СПО, ВО. Мероприятие может проводиться в рамках адресной профилактической работы с несовершеннолетними «группы риска» указанного возраста, с поведенческой и социальной дезадаптацией.
Продолжительность мероприятия:	от 2 до 2,5 академических часов, в зависимости от количества предлагаемых заданий, карточек/выборов, кейсов.
Социальные базы для апробации игры «Я в мире»	Технология была апробирована на базе следующих учебных заведений: 11.04.2025 г. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», 38 участников 15. 04.2025 г. МБОУ Аннинской СОШ № 3, 21 участник

Пояснительная записка

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями и дополнениями), ст.14.2.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы необходимость правового воспитания подростков стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде несовершеннолетних, рост неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Центральной задачей правового воспитания сегодняшнего дня является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростка, а воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних рассматривается как **фактор проявления правовой культуры личности.**

Актуальность. Правовое воспитание, являясь одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе, приобретает особую актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов и рассматривается только как комплекс, как система целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания несовершеннолетних, так как современное российское законодательство очень изменилось. Правовые знания нужны подросткам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. только тогда право защищает человека. в процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Современные подходы к формированию правовой культуры помогут воспитать у подростков правовые установки, достойный уровень правосознания, которые позволят им строить правомерную поведенческую стратегию и овладеть правовыми компетенциями, что в итоге способствует их успешной социальной и профессиональной реализации и конструктивному взаимодействию с другими.

Таким образом, в правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Проведенный анализ криминогенной обстановки в 2023 году показал, что одной из основных причин роста числа преступлений, совершенных несовершеннолетними в ряде районов Воронежской области, стала ненадлежащая работа заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе образовательных организаций в направлении правового воспитания (ознакомление с системой основных правовых предписаний, разъяснение принципов права, формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения их требованиям, активной жизненной позиции в правовой сфере и умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения).

Поэтому поиск и внедрение в практику работы наиболее эффективных форм профилактики противоправного поведения настолько актуален для образовательных организаций Воронежской области.

Проблемы правового воспитания и мер профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних всегда являются актуальными для общества, поскольку связаны с безопасностью. Вопросы предупреждения правонарушений в подростковой среде подлежат системному решению, с учетом межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения и организации работы с родителями. Комплексный подход способствует дальнейшему снижению числа противоправных деяний в отношении несовершеннолетних и уровня подростковой преступности. Таким образом, предупреждение преступности несовершеннолетних является очень актуальной проблемой, требующей своевременного и эффективного решения. Ввиду целого ряда обстоятельств, сами подростки находятся в уязвимом положении и одновременно, создают основу для тенденций, угрожающих безопасности общества. Именно поэтому правовое воспитание и меры профилактики идет в двух направлениях: во-первых, уберечь подростков от совершения преступлений в отношении них, и, во-вторых - удержать их самих от совершения преступлений - как самостоятельно, так и в результате вовлечения.

Очень важно формировать правосознание подростка, создавать осведомленность о том, какое поведение других лиц несет для него опасность и как ее избежать. Учитывая объективные факторы, способствующие преступности среди молодежи, профилактические меры становятся важным направлением совместной работы различных органов системы профилактики. Эффективное взаимодействие между государственными службами, правоохранительными органами и общественными организациями является необходимым условием для реализации государственной молодежной политики. Игра «Я в мире» была разработана для пилотного проекта правового просвещения «Правовая интуиция», который реализуется по поручению антитеррористической комиссии и оперативного штаба в

Воронежской области как комплекс современных профилактических мероприятий, в соответствии с п. 3.4.2 Протокола антитеррористической комиссии Воронежской области и оперативного штаба в Воронежской области от 18 декабря 2024 года № 8/188. Также, одним из оснований для разработки интерактивной игры для старшеклассников общеобразовательных организаций и студентов СПО послужили обращения педагогов-психологов, классных руководителей, социальных педагогов школ, кураторов групп СПО Воронежской области по созданию готового методического продукта, с доказанной эффективностью, который можно применять в рамках проведения профилактических мероприятий с несовершеннолетними.

Новизна использования и реализации представленной практики работы заключается в возможности активировать мотивацию несовершеннолетних к изучению правовых норм и формированию правосознания через интерактивные методы обучения. Игры, как форма активного участия, позволяют создать безопасное пространство для изучения сложных правовых понятий, способствуя лучшему восприятию информации и усвоению навыков.

Кроме того, игровая технология развивают критическое мышление и эмпатию у подростков, помогая им осознать последствия своих действий в различных ситуациях, оживляет образовательный контент, способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции. Симуляция правовых процессов демонстрирует участникам игры реалии юридической системы, вдохновляя обучающихся на обсуждение моральных и этических аспектов поведения.

Возрастные психолого-педагогические особенности целевой аудитории:

У подавляющего числа несовершеннолетних отмечается несформированность правовой культуры, воспитанности, осведомленности у обучающихся, при обсуждении тем правовой ответственности, правовых последствий совершения противоправных действий допускается использование выражений: «Я - не обязан», «Понятия не имею», «Мне ничего не будет, я - несовершеннолетний» и т.п.

К сожалению, могут допускаться действия, которые свидетельствуют о склонности к «дешевым удовольствиям», асоциальному поведению в качестве забавы, развлечения, закрепления авторитета перед одноклассниками и сверстниками.

В этом возрасте у подростков отмечается низкий уровень развития по вопросам и поступкам в отношении правового сознания, поведения, ответственности, причины которого могут быть самые разные: влияние друзей, «улицы», генетические склонности к криминальному и асоциальному поведению и др.

Социальная дезадаптация подростков может проявляться в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения, деформации системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций и социальных установок.

Однако данный процесс является обратимым. Для предупреждения устойчивых отклонений личности подростка необходима системная целенаправленная профилактическая работа, включающая, в том числе и правовое просвещение.

Выбор формы взаимодействия и обучения подростков (игры) совершенно оправдан. Игровые технологии – наиболее эффективные методы модификации личности. В игре задействованы когнитивные, эмоциональные и деятельностные ресурсы подростка, что способствует развитию компетентности в общении и личностному развитию учащихся, имеющих сложности в социальной адаптации, поведенческие отклонения.

Задания игры «Паритет безопасности» построены таким образом, чтобы дать возможность участникам получить реальные навыки законопослушного и безопасного поведения, развить критическое мышление - в частности, умение давать правовую оценку собственным действиям и действиям окружающих, и, исходя из этого, самостоятельно выбирать правильное решение. В игре подросток не только получает определенные знания, но и учится самостоятельно избирать легальные и безопасные пути реализации своих возможностей.

Ведущие принципы, на которых строится воспитательный процесс в рамках проводимого мероприятия:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);
- принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника игры);
- принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);
- принцип связи с жизнью (с личным опытом обучающихся, предполагает обогащение правовых знаний подростков и одновременно избавление их от ошибочных правовых представлений и установок).

Максимальное количество участников игры - 30 человек (которые в ходе игры будут разделены на 3 команды), возможно, обучающиеся разных классов/групп, но одного возраста.

Такое построение игры позволяет выполнять ей обучающую функцию, сохраняя при этом свое воспитательное значение и включить в ход мероприятия соревновательный момент.

Ожидаемые результаты

Профилактическое мероприятие «Я в мире» направлено на развитие личностных качеств и самореализация через игровые технологии: важность формирования асертивности и навыков адаптивности, обучения в течение всей жизни, поскольку в современном динамичном мире, где цифровые технологии и социальные изменения трансформируют все сферы жизни, ключевым аспектом успешной адаптации подростков становится не только профессиональное самоопределение, но и развитие личностных качеств, способствующих самореализации в течение всей жизни. Игра по технологии О.В. Максимовой «Я в мире» не только помогает участникам разобраться в своих правах, обязанностях и основах безопасного

поведения, но и способствует формированию критически важных навыков: ассертивности, эмоционального интеллекта, осознанного выбора и lifelong learning (обучения на протяжении жизни). Одним из ключевых результатов игры стало развитие ассертивности — способности отстаивать свои границы, выражать мнение без агрессии и манипуляций, а также уважительно реагировать на позицию других. В ходе игры подростки: тренируют навык уверенного отказа (например, в ситуациях давления или мошенничества); разбирают правовые кейсы, где важно было аргументированно защитить свою позицию; учатся вести переговоры и приходиться к примирению, что особенно ценно в профессиональной и личной сферах. Этот навык становится фундаментом для успешной социализации, поскольку ассертивный человек легче адаптируется в новых условиях, эффективно выстраивает коммуникацию и избегает опасных ситуаций, токсичных отношений, неконструктивного сотрудничества. Образование в течение всей жизни (lifelong learning) — это не просто тренд, а необходимость в быстро меняющемся мире. Игра «Я в мире» закладывает основы этого подхода, помогая подросткам:

- осознать свои сильные и слабые стороны, что важно для постоянного саморазвития;
- принимать ошибки как часть роста (право на ошибку и умение ее исправить правовыми способами - одна из ключевых идей игры);
- анализировать последствия своих решений, что формирует критическое мышление и ответственность.

Эти навыки позволяют молодым людям быть гибкими в обучении, быстро осваивать новые компетенции и адаптироваться к изменениям на рынке труда. Игра не только дает знания о профессиях и правах, но и помогает подросткам понять свою роль в обществе, что напрямую связано с их будущей самореализацией.

Игра позволяет участникам:

- 1) примерить разные социальные роли, что развивает эмпатию и понимание многообразия жизненных сценариев;
- 2) работать в команде, учась учитывать разные точки зрения;
- 3) получить инструменты для самостоятельного принятия решений, что важно для построения индивидуальной траектории развития.

Игровой формат мероприятия «Я в мире» доказал свою эффективность не только в правовом просвещении, но и в формировании ключевых soft skills, необходимых для успешной жизни в XXI веке. Развитие ассертивности, осознанности, умения учиться на ошибках и адаптироваться к изменениям делает эту технологию мощным инструментом подготовки подростков к вызовам будущего.

Участие в таких играх — это не просто разовое мероприятие, а вклад в lifelong skills, которые помогут молодым людям оставаться уверенными в себе, мотивированными и готовыми к постоянному росту в любой сфере жизни.

Также участники интерактивной игры:

- закрепят знания основных прав, обязанностей, мер юридической ответственности в соответствии с их возрастом;

- научатся самостоятельно избирать правомерное поведение в качестве наиболее безопасного и перспективного способа достижения своих целей;
- научатся давать правовую оценку разных ситуаций с учетом действующих правовых установок;
- разовьют навыки рефлексии и саморефлексии.

Показателем эффективности проведенного мероприятия так же может служить информация о количестве правонарушений, совершенных обучающимися за период, последующий проведению игры, количество запросов обучающихся на получение индивидуальных консультаций у социального педагога, классного руководителя, куратора группы по правовым вопросам.

Материально-технические, методические, кадровые требования к проведению игры

В качестве помещения для проведения мероприятия рекомендуется использовать учебный кабинет, актовый зал, иное помещение, соответствующие требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28), в которых имеется возможность разместить три стола и необходимое количество (по числу участников) стульев.

Для проведения игры «Паритет безопасности» необходим комплект игры: карточки, тестовый опросник, кейсовые задания, которые прилагаются к данной методической разработке. При одновременной демонстрации презентации игры необходимым условием является наличие технического средства (мультимедиа-проектор или интерактивная доска).

Кадрово реализация профилактического мероприятия обеспечивается специалистами образовательной организации: педагогом-психологом, старшей вожатой (педагогом-организатором) и /или социальным педагогом в зависимости от имеющихся ресурсов образовательной организации, заинтересованным классным руководителем (куратором группы).

При этом к кадрам предъявляется ряд требований и условий:

- методическая подготовленность в вопросах правового воспитания несовершеннолетних;
- мотивация педагогического работника к работе с несовершеннолетними обучающимися по профилактике правонарушений, неформальное отношение к проведению мероприятий, в том числе организованных сторонними специалистами, но проводимых при непосредственном участии педагогов ОО;
- понимание педагогом важности правового воспитания, ценности доброжелательного общения и значимости своевременного реагирования взрослых на неконструктивное поведение подростков;
- умение проводить дискуссии, поощрять и давать высказаться всем, управлять групповым обсуждением спорных вопросов и т.д.

Ход проведения интерактивной игры

Сценарий игры по формированию правовой культуры у подростков

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА

для лиц 14-18 лет

«Я в МИРЕ»

АВТОР: МАКСИМОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА,

ЮРИСКОНСУЛЬТ ГБУ ВО «ЦППиРД»

Цель: формирование законопослушного и безопасного поведения у подростков

Задачи:

- 1) расширить знания подростков о правовом пространстве, показать значимость законопослушного поведения каждого участника в обществе;
- 2) расширить представления подростка о профессиональном и личностном самоопределении в обществе и цифровом пространстве, с учетом концепции lifelong learning;
- 3) расширить представление о понятиях: «свобода», «экстремизм», «общественная безопасность и порядок», «вовлечение в противоправную деятельность»; «юридическая ответственность», «законопослушное поведение»;
- 4) способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям, ответственному отношению к личной и общественной безопасности.
- 5) развивать умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Форма мероприятия: Интерактивная Игра

Возраст участников: 14-18 лет (в рамках одной игры участвуют ребята одного возраста)

Кол-во участников: до 30 чел.

Местом проведения: Кабинет, свободное пространство

Продолжительность: 1,5 часа.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ:

- I. Вступительное слово ведущего (сопровождается демонстрацией слайдов презентации №№ 1-9)
- II. Участники делятся на 3 команды по 8-10 человек, выбирают капитана и название.

Этап 1: Кто я в окружающем мире? Профессиональное и личное самоопределение подростка в обществе и цифровом пространстве.

Время: до 20 минут.

Я вижу много приятных ребят и у каждого из вас есть свои таланты, способности и особенности. Есть свой характер, стремления и мечты. Каждый из вас может и должен занять свое место в жизни, добиться успеха, реализовать свой потенциал. Значительная часть работодателей заинтересована в привлечении молодых кадров. Государство и сами проводят молодежную кадровую политику, привлекают школьников и студентов на мероприятия для формирования кадрового резерва. Мероприятия по просвещению и помощь в самоопределении проводят образовательные организации, центры занятости и гос.органы. При этом каждый из вас имеет собственное мнение и ряд сомнений насчет будущего рода занятий. Все мы знаем, что есть рискованные виды деятельности, которыми заниматься запрещено или небезопасно. Напомните, какие? (Участники отвечают, а ведущий развивает их дискуссию- отмечая запрещенные виды деятельности- распространение наркотиков и психотропных веществ, нелегальное взыскание долгов, дроп - обналичивание, экстремизм, диверсии, публикации незаконного контента и т.д.) Что ж, мы поняли, чем заниматься небезопасно. Осталось выяснить, а чем заниматься приятно, перспективно и выгодно? На этом этапе мы попробуем разобраться, какая работа может подойти самым разным ребятам- с разными способностями и интересами. И поможет нам в этом разобраться тест "Дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова (в модификации Азбель)" по профессиональному самоопределению (цитируются слайды презентации №№10-16 с описанием). Каждая команда должна будет выбрать себе по два персонажа и помочь им определиться с будущей профессией. При этом ваша рекомендация должна быть дана так, как будто вы даете консультацию профессионального профориентолога. Предположите, какими качествами должен обладать такой специалист, какое ему предстоит обучение, как он должен будет оборудовать рабочее место. И, конечно, какие могут быть ограничения и риски в его деятельности. (Этап сопровождается демонстрацией и обсуждением слайдов презентации №№ 10-17, участникам раздаются также карточки с обозначением профессий). В ходе дискуссии, ориентируясь на презентацию, ведущий рассказывает ребятам, почему появилась концепция непрерывного обучения в течение всей жизни, о том, овладение какими компетенциями и установками позволит им формировать правомерную поведенческую стратегию и будут способствовать успешной социальной и профессиональной реализации, конструктивному взаимодействию с другими, в том числе - в ситуациях неопределенности. Ведущий уделяет внимание вопросам построения идентичности и почему в современном мире важно быть экспертом не только в одной области, что такое hard- и softskills, кто такие Т-люди. Ключевая задача этапа- донести мысль о том, что профессиональное самоопределение подростков выступает важнейшим новообразованием личного самосознания на этапе личного профессионального выбора будущей профессии, оно определяется как осознание того, кем подросток хочет стать в профессии через оценку своих личных качеств, возможностей и предпочтений, а также соотнесение их с потребностями рынка труда и требованиями к различным профессиональным стандартам, существующим в обществе.

Этап 2. Мой правовой статус. Права, обязанности и пределы ответственности лиц разного возраста. Что такое безопасное поведение в обществе?

Время до 15 мин:

На этом этапе мы рассмотрим права и обязанности лиц разного возраста, ответственность за нарушение общественного порядка. Узнаем, что такое общественный порядок и безопасное поведение (вводное слово - сопровождается демонстрацией слайдов презентации №№ 18-22)

Слова ведущего: Слайд «Свобода одного ограничена правами других лиц». Ребята, мы продолжаем с вами говорить о нашем правовом статусе. Кто помнит, что это такое? Давайте вспомни о тех правах и обязанностях, которые мы уже знаем. Мы их подробно обсуждали на игре «Паритет безопасности» - например, самое ценное право «Право на жизнь»- предполагает

обязанность «Осознавать ценность человеческой жизни, беречь свою жизнь и помнить об уголовной ответственности в отношении преступлений против жизни и здоровья (гл.16 УК РФ- убийство, угроза убийством, причинение смерти по неосторожности, доведение до самоубийства, склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства, воспрепятствование оказанию медицинской помощи, оставление в опасности). Под руководством ведущего участники обсуждают свои права в контексте обязанностей- о том, что право на неприкосновенность жилища- предполагает и обязанность на уважение чужих границ, право на неприкосновенность своей частной жизни предполагает и ваше невмешательство в чужую, право на честь и достоинство личность определяет и вашу обязанность уважительно и честно взаимодействовать с другими лицами, не допускать клеветы и сплетен. (Кейс 1-сопровождается демонстрацией слайдов презентации № 23, кейс 2-25, кейс 3- слайды 26-31, кейс 4-32, кейс 5-33, кейс 6 -34)

Этап 3. Сильная сторона слабости.

Время до 15 мин:

На этом этапе участники знакомятся с реализацией своего права на защиту правоохранительных и государственных органов, узнают как функционирует заявительный порядок обращения в правоохранительные и государственные органы, а также обсуждают способы противостоять мошенничеству и вовлечению в преступную деятельность.

Слова ведущего: Ребята, помните, в игре «Правовая интуиция» мы с вами обозначили трех главных субъектов в обществе? Мы выяснили, что есть граждане законопослушные, а также рядом с ними общественное пространство делят различные деструктивные, а иногда и опасные субъекты. В игре «Паритет безопасности» мы узнали, что у граждан есть достаточно много прав- готовы напомнить, каких? Правильно, среди них есть право на обладание собственностью, на творчество и на труд, на неприкосновенность жилища. И вы назвали самое а главное - право на жизнь и личную неприкосновенность. То есть главным вашим правом является право на личную и общественную безопасность, и важной частью этого права является возможность обратиться за защитой в специальные государственные и правоохранительные органы. Надо отметить, что в самых важных вопросах безопасности, эти органы осуществляют ряд самостоятельных действий, направленных на обеспечение безопасности и предупреждение совершение преступлений. Однако есть и ряд ситуаций, которые предполагают непосредственное обращение гражданина. Существует так называемый заявительный порядок обращения гражданина. То есть возможность получения какой-либо государственной услуги или решение своего вопроса в административном порядке предполагает направление в этот орган заявления. Заявление может быть направлено лично, с помощью почтовой связи или электронным способом, например, через «Госуслуги». Независимо от способа направления заявления, в нем должны быть отражены обязательные данные: кому направляется заявление, от кого (кто заявитель), состав непосредственного обращения- просьба или требование, документы, подтверждающие наличие у вас такого права или обосновывающие вашу позицию, дата. Если государственная услуга предполагает требование оплаты госпошлины, то к заявлению прилагается квитанция или чек, подтверждающий оплату. А также указание на то, зачем вам это. Похожим образом пишется даже исковое заявление суд- вы же «просите» суд защитить ваши права. На этом этапе у всех участников будет единое задание- вам предстоит задача, осуществить защиту своих прав, путем обращения в соответствующее ведомство. Этап сопровождается демонстрацией слайдов презентации № 35-36, решение общего кейса- слайд 37.

Этап 4. Право на ошибку.

Время до 15 мин:

На этом этапе игры мы узнаем, как исправить свою жизнь, если однажды я сделал что-то не так? Всегда ли ошибка-это плохо? Есть множество историй об ошибках великих людей которые в конечном итоге привели их к успеху- помогли создать новый продукт или избрать более перспективное направление деятельности. Ошибки совершают все- и мы, и другие люди. Иногда нам не хватает опыта, знаний, информации, иногда- недостаточно развиты личные качества, чтобы отказать тому человеку, что способствует совершению ошибки, провоцирует или даже обманывает нас. Представьте, даже такая ошибка, как совершение преступления- иногда, действительно, ошибка - по статистике абсолютное большинство впервые совершаемых преступлений несовершеннолетних совершаются ими не по собственному намерению, а именно в результате вовлечения, командного чувства, неумения отказать или продумать последствия. Для нашего успеха и благополучия мы должны сформировать здоровое отношение к неправильным поступкам- именно как к опыту, который мы учитываем, но который при этом не мешает нам жить дальше и достигать новых целей. Мы не должны делаем правильные выводы и учимся находить новые способы решения тех ситуаций, в которых мы поступили неправильно. Это ни в коем случае не означает легкомысленного и обесценивающего отношения к плохим поступкам. Исправление ошибки, особенно если у нее были значительные неприятные последствия, начинается с того, что мы не только намерены больше не совершать такую ошибку, но и приложить все силы к исправлению этих последствий, возмещению ущерба, примирения с тем, кто пострадал от наших действий. Очень важно выработать такие способы действий, которые не приводят к конфликту или проблемам, а наоборот, способствуют развитию и созиданию, установлению добрых отношений. Закон учитывает эти обстоятельства в человеческих отношениях и содержит целый ряд возможностей для исправления ошибок, дает возможности исправления самих людей- эти меры называются социальная адаптация, ресоциализация, и социальная реабилитация. Существуют также очень подробно проработанные процедуры прекращения судимости- именно для тех, кто хочет исправить свою преступную ошибку. Итак, сейчас командам предстоит решить задание-кейсы, связанные с тем, как избежать неприятных или опасных последствий ошибок и научиться не ошибаться. Ведущий по очереди раздает командам по одной карточке с заданием, где командам предстоит ответить развернуто, решив кейс по ситуации. При решении кейсов ведущий направляет дискуссию участников, о том, как правильно принести извинение- чтобы в нем звучало не только наше раскаяние, сожаление, но и исправление последствий содеянного, несовершенство такого поступка в дальнейшем. Обсуждение кейса об умении сказать «нет» должен опираться на контекст формирования асертивного поведения в целом, умение отказывать уверенно, убедительно, без чувства вины, но и совершаться без грубости, исключать провокации и развитие конфликта. Асертивное поведение – рациональное и взвешенное поведение, характеризующееся выдержкой и признанием прав личности. Решение кейса о том, как договариваться и заявлять возражения ведущий тоже проводит в контексте безопасного и конструктивного взаимодействия, рекомендует использовать «Я-сообщения», технику «+/-/+», рекомендует способы эффективного подбора аргументов, установления правильной дистанции. В ходе выполнения этапа ребята могут научиться делать и принимать комплименты, более уверенно общаться, что поможет не только наладить новые. Этап сопровождается демонстрацией и обсуждением слайдов презентации № 38-43, решение кейсов- слайды 44-46.

Заключительный этап: подведение итогов, обратная связь. Тестирование (слайд 47),

Время: до 15 мин:

Идет обсуждение: Чем понравилась или не понравилась игра? Что нового вы узнали или хотели бы поделиться? Производится награждение игроков грамотами или сертификатами участников.

Слайд 1

Слайд 2

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРАВОВАЯ ИГРА «Я В МИРЕ»

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ НАУЧИТЬ ПОДРОСТКА:
 > ПРАВАМ, ОБЯЗАННОСТЯМ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ;
 > БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ;
 > К КОМУ ОБРАТИТЬСЯ ЗА ЗАЩИТОЙ

АВТОР: МАКСИМОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, ЮРИСКОНСУЛЬТ ГБУ ВО «ЦПППРД»
law.maximova@mail.ru

ЭТАПЫ ИГРЫ:
 1. КТО Я В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ?
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКА В ОБЩЕСТВЕ И ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.
 2. МОЙ ПРАВОВОЙ СТАТУС. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЛИЦ РАЗНОГО ВОЗРАСТА. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ЧТО ТАКОЕ БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?
 3. СИЛЬНАЯ СТОРОНА СЛАБОСТИ.
 ПРАВО НА ЗАЩИТУ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ. ЗАВИСИМЫЙ ПОРЯДОК. ОБРАЩЕНИЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ. СПОСОБЫ ПРОТИВОСТОЯТЬ МОЩЕННИЧЕСТВУ И ВОВЛЕЧЕНИЮ В ПРЕСТУПНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
 4. ПРАВО НА ОШИБКУ. КАК ИСПРАВИТЬ СВОЮ ЖИЗНЬ, ЕСЛИ ОДНАЖДЫ Я СДЕЛАЛ ЧТО-ТО НЕ ТАК?

АВТОР: МАКСИМОВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА, ЮРИСКОНСУЛЬТ ГБУ ВО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» МАНИСКОЛСКОЙ С/В. ВАКА НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ», ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АВТОР ДЕТСКИХ КНИГ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ПРАВОВАЯ ИНТУИЦИЯ», «ПАРИТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ» «Я В МИРЕ», И ДР.

СТРАТЕГИЯ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ
ЦЕЛЬ ИГРЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Проект правового просвещения производится по поручению административной комиссии и оперативного штаба в воронежской области как комплекс современных профилактических мероприятий.

Пилотный проект «Правовая интуиция» включает в себя серию видеороликов «онлайн-школа» и проведение занятий на основе интерактивных игр для подростков, обучающихся в старших классах.

В 2024 году специалистом - юристом том государственного бюджетного учреждения Воронежской области - центра психолого-педагогической поддержки и развития детей манискольской с/в. вака разработана и протестирована инновационная методика правового воспитания в форме интерактивных игр для подростков 14-18 лет. Процесс воспитания правовой культуры нацелен на овладение учащимися правовыми компетенциями, формирование уважительного отношения к праву и обязанности, познание и приятие правового жизненно позиция, быть успешным и социально востребованным, участвовать в дальнейшем совершенствовании правового государства и гражданского общества.

Современные подходы к формированию правовой культуры позволят воспитать подростков правовые установки, доступный уровень правосознания, которые позволят им строить правовую повседневную стратегию и овладеть правовыми компетенциями, что в итоге способствует их успешной социальной и профессиональной реализации и конструктивному взаимодействию с другими.

В интерактивных играх правового воспитания авторского права, эти методические материалы распространяются только в адресные, целевые группы по обучению молодежи и исключительно для образовательных и просветительских мероприятий. Любое использование информации с портала без предварительного согласия и указания авторства правообладателя является нарушением и преследуется по закону, согласно статье 147.1 УК РФ.

Пилотный проект «Правовая интуиция»

ПРАВОВАЯ ИНТУИЦИЯ

Слайд 3

Слайд

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ФОРМЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «Я В МИРЕ»

по технологии Максимовой О.В.

ТЕСТ

Современные подходы к формированию правовой культуры помогут воспитать у ребят правовые установки, доступный уровень правосознания, правовую культуру, ответственность, доступный уровень правосознания, которые позволят им строить правовую повседневную стратегию и овладеть правовыми компетенциями, что в итоге способствует их успешной социальной и профессиональной реализации и конструктивному взаимодействию с другими.

КТО ТАКИЕ T-люди и почему важно быть экспертом не только в своей области?

Кто такие T-shaped people

ЧТО ВАЖНЕЕ?

Слайд 5

Слайд 6

УРОВЕНЬ ПОДРОСТКОВОЙ СМЕРТНОСТИ В РФ В ТРИ РАЗА ВЫШЕ, ЧЕМ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, ОТ ЧЕГО ИМЕННО УМИРАЮТ ТВОИ РОВЕСНИКИ?

ПРИЧИНЫ СМЕРТИ ПОДРОСТКОВ:

- > ТРАВМЫ, несчастные случаи, (в т.ч.в результате буллинга и травмы, падения с высоты и ДТП)
- > СУИЦИДЫ,
- > УТОПЛЕНИЯ
- > УБИЙСТВА
- > ОТРАВЛЕНИЯ

ПО КОЛИЧЕСТВУ СУИЦИДОВ ПОДРОСТКОВ РОССИЯ ЗАНИМАЕТ ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ МЕСТ В МИРЕ

ПРАВООХРАНИТЕЛИ ОТМЕЧАЮТ ТРЕВОЖНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

КРИМИНОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- > ПРЕОБЛАДАНИЕ ЛИЦЕЖНОГО ПОЛА В СТАТИСТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕПОВЕРЖЛИВЫХ,
- > УВЕЛИЧЕНИЕ ТЯЖЕСТИ СОВЕРШАЕМЫХ ДЕЯНИЙ,
- > НАСИЛИЕ И ЖЕСТОКОСТЬ,
- > ГРУППОВОЕ СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
- > СНИЖЕНИЕ ВОЗРАСТА УЧАСТНИКОВ
- > УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ ЛИЦЕЖНОГО ПОЛА В ПРЕСТУПЛЕНИЯХ,
- > ВМЕСТЕ С ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ ОБЩЕСТВА ПРОИСХОДИТ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВОГО КРИМИНАЛА

УВЕЛИЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО УЧАСТНИКА (по ст 63 УК РФ)

III за правонарушения и преступления в виртуальных сетях, ответственность как гражданская, так и административная, ответственность за использование интернета

ПОВЕРЖЛИВОЕ СОВЕРШЕНИЕ ПОДРОСТКОМ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ ВЕДЕТ БОЛЕЕ СТРОГО АДМИНИСТРАТИВНО И ДАЖЕ УДОЛЖИВО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Слайд 7

ПРОБЛЕМА: НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, ДОХОДЯЩИЙ ИНОГДА ДО ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА, КАК ОТМЕТИЛ О.Ю. ИЛЬИН, «СРЕДИ ХАРАКТЕРИСТИК ПРАВОВОСОЗНАНИЯ РОССИЙСКИ МОЖНО ОТМЕТИТЬ ДЕФИЦИТ ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО И ЛИЧНОГО ДОСТОИНСТВА, НЕЗАВИСИМОСТЬ ПРАВОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПРАВА, КАК МЕХАНИЗМА СОЦИАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ, ЗАМКНУТОГО НА ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ И В КОНТЕКСТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

«ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК — ПОЖНЕШЬ ПРИВЫЧКУ, ПОСЕЕШЬ ПРИВЫЧКУ — ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР, ПОСЕЕШЬ ХАРАКТЕР — ПОЖНЕШЬ СУДЬБУ».



ИМЕННО ПОЭТОМУ ТАК ВАЖНО С ЮНОСТИ ФОРМИРОВАТЬ ПРАВОВУЮ АКТИВНОСТЬ И СТРАТЕГИИ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПРАВОВАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ — ЭТО НАВЫКИ ПО ЭФФЕКТИВНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАВОВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ. МОЖНО ЛИ ПЕРЕОЦЕНИТЬ СОЦИАЛЬНУЮ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ? ЕСЛИ НЕ МЫ БУДЕМ ЗАНИМАТЬСЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫМ ФОРМИРОВАНИЕМ КУЛЬТУРЫ, ТО ЕГО БУДУТ ФОРМИРОВАТЬ ДРУГИЕ, И НЕ ВСЕГДА ЧИСТОПЛОТНЫЕ ЛИЧНОСТИ. СЕГОДНЯ КРИЧЕ ВНЕШНО ФОРМИРОВАТЬ ПРАВОВУЮ КУЛЬТУРУ ПОДРОСТКОВ, ЗАКОНАКОНОЧНО НЕ ТОЛЬКО В ЗНАНИИ ЗАКОНОВ, НО И В УМЕНИИ НАЙТИ НЕОБХОДИМЫЕ НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ; ПОМОЧЬ СТУДЕНТАМ **СФОРМИРОВАТЬ ПРИВЫЧКУ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ** И ВЫРАБОТАТЬ У НИХ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОЙ АКТИВНОСТИ, Т.Е. ГОТОВНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ЗАКОНУ И АКТИВНО ЗАЩИЩАТЬ НЕ ТОЛЬКО СВОЮ ПРАВДА, НО И ПРАВА ОКРУЖАЮЩИХ.

ПРАВОВАЯ ПРИВЫЧКА — ВОЛЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ, Т.Е. РЕШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА О ВЫБОРЕ ПОВЕДЕНИЯ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СИТУАЦИИ. В ИДЕАЛЕ — ПРИВЫЧКА К ПРАВОМЕРНОМУ, ЗАКОНОПОСЛУШНОМУ ПОВЕДЕНИЮ. НЕСомненно, что необходимо не только усвоение знаний о правовом поведении, которых очень многом сейчас, к сожалению, не хватает, но и формирование правового поведения, как привычного и естественного.

Слайд 8

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И, КАК СЛЕДСТВИЕ, СОЗДАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА, ПОСТРОЕНИЕ КОТОРОГО НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ВЫСОКОГО УРОВНЯ МАССОВОГО ПРАВОВОСОЗНАНИЯ.

ПРАВОВОСОНАНИЕ — ЭТО ОДНА ИЗ ФОРМ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩАЯ СОБОЙ СИСТЕМУ ПРАВОВЫХ ВЗГЛЯДОВ, ТЕОРИЙ, ИДЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УБЕЖДЕНИЙ, ОЦЕНОК, НАСТРОЕНИЙ, ЧУВСТВ, В КОТОРЫХ ВЫРАЖАЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП, ВСЕГО ОБЩЕСТВА К СУЩЕСТВУЮЩЕМУ И ЖЕЛАЕМОМУ ПРАВУ, К ПРАВОВОМУ ЯВЛЕНИЮ, К ПОВЕДЕНИЮ ЛЮДЕЙ В СФЕРЕ ПРАВА. ТО ЕСТЬ ЭТО СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ПРАВОВЫХ ЯВЛЕНИЙ ЛЮДЬМИ.

САМОСОЗНАНИЕ — СОЗНАНИЕ СУБЪЕКТОМ САМОГО СЕБЯ В ОТЛИЧИЕ ОТ ИНОГО — ДРУГОЙ СУБЪЕКТА И МИРА ВОООБЩЕ. ЭТО ОСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ СВОЕГО ОБЩЕСТВЕННОГО СТАТУСА И СВОИХ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, МЫСЛЕЙ, ЧУВСТВ, МОТИВОВ, ИНСТИНКТОВ, ПЕРЕЖИВАНИЙ, ДЕЙСТВИЙ

ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ СУБЪЕКТОВ ПРАВА ЗАНИМАЕТ ЛИЧНОСТЬ. ПОНЯТИЕ **«ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ»** ИМЕЕТ КЛЮЧЕВУЮ РОЛЬ В ОБЛАСТИ ПРАВА И ЮРИСПРУДЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЯ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПЕРЕД ЗАКОНОМ.

КАЖДЕЕ ОБЩЕСТВО ИМЕЕТ СВОЙ СОБСТВЕННЫЙ НАБОР ЗНАКОВ И НОРМ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ, КАКИЕ ПРАВА И СВОБОДЫ ПРИНАДЛЕЖАТ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ГРАЖДАНАМ. ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ ФОРМИРУЕТСЯ НА ОСНОВНИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ДОКУМЕНТОВ, ЗАКОНОВ И МЕДИАНРАВНЫХ СОГЛАШЕНИЙ. ОН ВЫПОЛНЯЕТ В СЕБЯ ТАКИЕ АСПЕКТЫ, КАК ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА, ПОЛИТИЧЕСКИЕ СВОБОДЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ И ЗАЩИТУ ОТ ДИСКРИМИНАЦИИ. ВАЖНОСТЬ ЭТОГО СТАТУСА ПРОЯВЛЯЕТСЯ ВО ВСЕХ СФЕРАХ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ С ПРАВА НА ЖИЗНЬ И ЗАКАНЧИВАЯ СВОБОДОЙ СОВЕСТИ.

УВАЖЕНИЕ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ДОСТОИНСТВУ И ОСНОВНЫМ ПРАВАМ ЯВЛЯЕТСЯ ИСТОЧНИКОМ ЭТОГО СТАТУСА, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА С ПРАВОВЫМИ ИНСТИТУТАМИ И ЕГО ПОЛОЖЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ. ВАЖНЫМ АСПЕКТОМ ЯВЛЯЕТСЯ УВАЖЕНИЕ КОНТРА ГРАЖДАНСКОГО И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА КАК ОСНОВНОГО ПРИНЦИПА. ЦЕННОСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ДОСТОИНСТВА ПОДРАЗУМЕВАЕТ УВАЖЕНИЕ ДРУГИМИ ГРАЖДДАНАМИ И ГОСУДАРСТВОМ К ЛИЧНОСТИ, ЕЕ ПРАВАМ И СВОБОДАМ, А ТАКЖЕ ОБЯЗАННОСТЯМ, ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ НЕ ДОСТОИНСТВО ЗНАЧИТЕЛЬНО В СЕБЯ УВАЖЕНИЕ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ИНДИВИДУ КАК К ЦЕННОСТИ САМОЙ ПО СЕБЕ, НЕЗАВИСИМО ОТ ЕГО ПОЛОЖЕНИЯ В




Слайд 9

ПОСТРОЕНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ — ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЦЕСС, В ХОДЕ КОТОРОГО ЧЕЛОВЕК ПОСТОЯННО ПОЛУЧАЕТ ОПЫТ И ФОРМИРУЕТ СВОЮ Я.



ПРОВЕДЕННЫЙ АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВОПРОСА ПОЗВОЛИЛ УСТАНОВИТЬ, ЧТО РАССМАТРИВАЯ ГЕНЕЗИС САМОСОЗНАНИЯ, С.Д. РУБИНШТЕЙН ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО ПРИ РАЗВИТИИ САМОСОЗНАНИЯ, ОНО ВЫПОЛНЯЕТ ФУНКЦИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО СМЫСЛА ТЕХ СВОИХ ЗАДАЧ, ЧТО ЧЕЛОВЕК РЕШАЕТ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ. ПОСТРОЕНИЕ ПОДРОСТКОМ ИДЕНТИЧНОСТИ СОГЛАСНО Э.РИНСОНУ, ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ, СЕМЕЙНОЙ, ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДРУГИХ СОЦИАЛЬНЫХ СФЕРАХ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОМОЖЕТ ДЕЙСТВОВАТЬ СОГЛАСНО ПРИНЦИПАМ НА СЕБЯ РОЛИ, ОСУЩЕСТВЛЯЯ ВЫБОР И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЦЕЛОМ (Л.И. ВОЛКОВИЧ, И.С. КОЧ, В.Д. СИМОНЕНКО, П.А. ШАВИР, С.Д. РУБИНШТЕЙН, Э. РИНСОН, К.А. АЗУЛКАНОВА)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ВЫСТУПАЕТ ВАЖНЕЙШИМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ ЛИЧНОГО САМОСОЗНАНИЯ НА ЭТАПЕ ЛИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ВУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ. ОНО ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОСОЗНАНИЕ ТОГО, ЧЕМ ПОДРОСТОК ХОЧЕТ СТАТЬ В ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ ОЦЕНКУ СВОИХ ЛИЧНЫХ НАВЫКОВ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРЕДПОЧТИИ. А ТАКЖЕ СОСТОЯНИЕ ИХ СПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА И ТРЕБОВАНИЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАМ, СУЩЕСТВУЮЩИМ В ОБЩЕСТВЕ. ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА — ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ДИВЕРСИВНЫ И НЕОПРЕДЕЛЕННЫ, ЭТО СОЗДАЕТ ОПРЕДЕЛЕННУЮ СЛОЖНОСТИ, В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, НЕМАЛОЖИМЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ И РАЗНЫМ ВИДАМ ТРУДА, ПОНИМАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИХ В ОБЩЕСТВЕ, А ТАКЖЕ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, КОТОРЫЕ, ОПРЕДЕЛЯЮТ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РАЗЛИЧНЫМ ПРОФЕССИЯМ. ИМЕННО ЭТА ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ ПОМОГАЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР.

Слайд 10

ТЕСТ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.А. КЛИМОВА (В МОДИФИКАЦИИ АЗБЕЛЬ)»

ОПРЕДЕЛЯЕТ ШКАЛЫ С НАБРАННЫМИ БАЛЛАМИ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ ОТ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕННЫХ К НАИМЕНЕЕ ВЫРАЖЕННЫМ. ТАКЖЕ КАЖДАЯ ШКАЛА СОПРОВОЖДАЕТСЯ ОПИСАНИЕМ С ПРИМЕРАМИ ПРОФЕССИЙ И ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. НАБРАННОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПОЗВОЛЯЕТ ОЦЕНИТЬ СКЛОННОСТЬ И УРОВЕНЬ ИНТЕРЕСА К СООТВЕТСТВУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- 0-1 БАЛЛ — РАБОТА В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ ИНТЕРЕСИССИ ОТВЕЧАЕТСЯ
- 2-3 БАЛЛА — СКЛОННОСТЬ НЕ ВЫРАЖЕНА
- 4-6 БАЛЛОВ — СКЛОННОСТЬ ВЫРАЖЕНА СРЕДНЕ
- 7-8 БАЛЛОВ — СКЛОННОСТЬ К СВЯЗАННЫМ СО ШКАЛОЙ ПРОФЕССИЯМ ЗНАЧИТЕЛЬНО ВЫРАЖЕНА
- 9-10 БАЛЛОВ — ЯВНО ВЫРАЖЕННАЯ СКЛОННОСТЬ К НАПРАВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЯВНО ВЫРАЖЕННАЯ СКЛОННОСТЬ ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО ПРОФЕССИЯМ ЭТОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТДАТСЯ ПРЕДПОЧТИЕ ПРИ ВЫБОРЕ ПРИ ПРОЧИХ РАВНЫХ, ОДНАКО СОВСЕМ НЕ ГАРАНТИРУЕТ НАЛИЧИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К НИМ, ПРИ ЖЕЛАНИИ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТИ ВОЗМОЖНО ОСВОИТЬ ЛЮБУЮ ПРОФЕССИЮ, ДАЖЕ ТУ, ИНТЕРЕС К КОТОРОЙ НАХОДИТСЯ НА НИЗЕ, НО ВРАД ЛИ ПРИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ ЧЕЛОВЕК БУДЕТ ПОЛУЧАТЬ ОТ НЕЕ УДОВОЛЕНИЕ.

Слайд 11

ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ (МОДИФИКАЦИЯ АЗБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК — ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» — ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЁ МНОГООБРАЗИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СКУЛЬПТОРЫ, АРХИТЕКТОРЫ И ДРУГИЕ ПОДОБНЫЕ ПРОФЕССИИ ПОЛУЧАЮТ БОЛЬШИНСТВО БАЛЛОВ ПО ЭТОЙ ШКАЛЕ. ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРОФЕССИЙ ПО ЭТОЙ ШКАЛЕ:

- ✓ ХУДОЖНИК
- ✓ ПИСАТЕЛЬ
- ✓ КОМПОЗИТОР
- ✓ РЕЖИССЁР
- ✓ СКУЛЬПТОР
- ✓ КОНДИТЕР
- ✓ АКТЁР
- ✓ ПАРИКМАХЕР
- ✓ ФЛОРИСТ
- ✓ ДИЗАЙНЕР
- ✓ ДИРИЖЁР
- ✓ АРХИТЕКТОР

ЕСЛИ ВАМ НРАВИТСЯ ЗАНИМАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТВОРЧЕСТВОМ (ФОТОГРАФИЯ, ЖИВОПИСЬ, СКУЛЬПТУРА И Т.Д.), СОНИЧАТЬ СТИХИ, ВЫСТУПАТЬ НА СЦЕНЕ, ПЕТЬ ИЛИ ИГРАТЬ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ ТО, КАК МИНИМУМ, СТОИТ ПОПРОБОВАТЬ РЕАЛИЗОВАТЬ СЕБЯ В НАИБОЛЕЕ ИНТЕРЕСНОМ ДЛЯ ВАС НАПРАВЛЕНИИ. ДАЖЕ ЕСЛИ НЕ ВОЗНИКНЕТ ЖЕЛАНИЯ СЗДАТЬ ЖИЗНЬ И КАРЬЕРУ С ТВОРЧЕСТВОМ, ТО ЭТО МОЖЕТ СТАТЬ ПРЕЖИМЫМ ХОББИ И ОТДУШКИНОЙ ОТ ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ДЛЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭТОЙ СФЕРЕ НЕОБХОДИМО ОБЛАДАТЬ ТАКИМИ НАВЫКАМИ, КАК: БОГАТОЕ ВОЗОБРАЖЕНИЕ, ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ И ИНТЕРЕСЫ, РАЗВИТИЕ ОРГАНЫ ЧУВСТВ (МУЗЫКАЛЬНЫЙ СЛЫХ, ЗРЕНИЕ, ЧУВСТВО ВКУСА И Т.Д.)

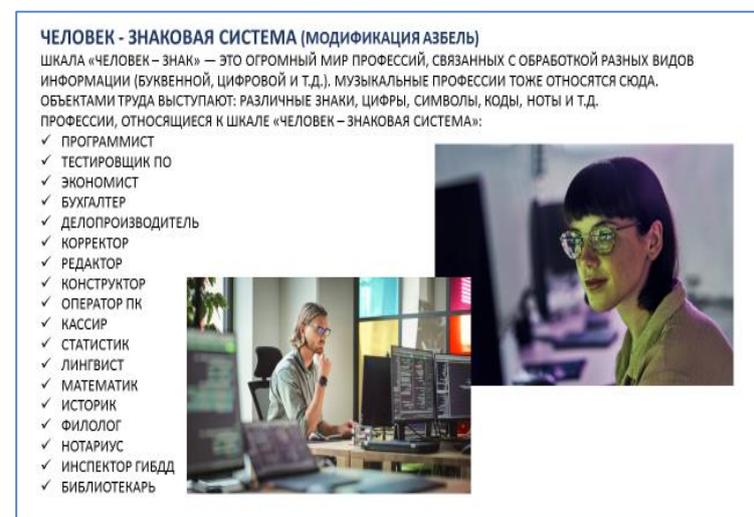


Слайд 12

ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА (МОДИФИКАЦИЯ АЗБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК — ЗНАК» — ЭТО ОГРОМНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБРАБОТКОЙ РАЗНЫХ ВИДОВ ИНФОРМАЦИИ (БУКВЕННОЙ, ЦИФРОВОЙ И Т.Д.). МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ ТОЖЕ ОТНОСЯТСЯ К ЭТОМУ. ОБЪЕКТАМИ ТРУДА ВЫСТУПАЮТ: РАЗЛИЧНЫЕ ЗНАКИ, ЦИФРЫ, СИМВОЛЫ, КОДЫ, НОТЫ И Т.Д. ПРОФЕССИИ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ШКАЛЕ «ЧЕЛОВЕК — ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА»:

- ✓ ПРОГРАММИСТ
- ✓ ТЕСТИРОВЩИК ПО
- ✓ ЭКОНОМИСТ
- ✓ БУХГАЛТЕР
- ✓ ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ
- ✓ РЕКТОР
- ✓ РЕДАКТОР
- ✓ КОНСТРУКТОР
- ✓ ОПЕРАТОР ПК
- ✓ КАССИР
- ✓ СТАТИСТИК
- ✓ ЛИНГВИСТ
- ✓ МАТЕМАТИК
- ✓ ИСТОРИК
- ✓ ФИЛОЛОГ
- ✓ НОТАРИУС
- ✓ ИНСПЕКТОР ГИБДД
- ✓ БИБЛИОТЕКАРЬ



ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА (МОДИФИКАЦИЯ АЗЕБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» – ЭТО ПРОФЕССИИ, ТАК ИЛИ ИНАЧЕ СВЯЗАННЫЕ С БИОЛОГИЕЙ, БОТАНИКОЙ, ЛЕСНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ И ДРУГИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ, БУДУТ ТО РАСТЕНИЯ ИЛИ ЖИВОТНЫЕ. ЯРКИМИ ПРОФЕССИЯМИ ДАННОЙ ШКАЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ✓ БИОЛОГ
- ✓ ВЕТЕРИНАР
- ✓ ЭКОЛОГ
- ✓ ЛЕСНИК
- ✓ ЗООТЕХНИК
- ✓ ЗООЛОГ
- ✓ САДОВНИК
- ✓ АГРОНОМ
- ✓ ОХОТНИК
- ✓ РЫБАК
- ✓ МИКРОБИОЛОГ
- ✓ ФЕРМЕР

СРЕДИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАННОЙ ШКАЛЫ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

- ✓ ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ, УХОДОМ ЗА НИМИ.
- ✓ ИЗУЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ, ЕЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПИСАНИЕ.
- ✓ ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ
- ✓ ОКРАНА ВЛОРЫ И ФАУНЫ
- ✓ ЗАГОТОВКА, ЭКСПЛУАТАЦИЯ, ПЕРЕРАБОТКА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ВАЖНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ДЛЯ ПРОФЕССИИ ШКАЛЫ «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» ЯВЛЯЮТСЯ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, АКТИВНОСТЬ, ГОТОВНОСТЬ К ПОХОДАМ И ЭКСПЕДИЦИЯМ, ВНИМАНИЕ, СПОСОБНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ БОЛЬШИЕ ОБЪЕМЫ ИНФОРМАЦИИ, ТЕРПЕНИЕ И ГОТОВНОСТЬ ИДТИ РЕЗУЛЬТАТОМ СВОЕГО ТРУДА ДОВОЛЬНО ДОЛГОЕ ВРЕМЯ.

ЧЕЛОВЕК- САМ ЧЕЛОВЕК (МОДИФИКАЦИЯ АЗЕБЕЛЬ)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СВОЕЙ ВНЕШНОСТИ, ТРЕНИРОВКУ РАЗЛИЧНЫХ СПОРТИВНЫХ НАВЫКОВ, А ТАКЖЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ, ТУРНИРАМ, ВЫСТУПЛЕНИЯМ:

ТРЕНЕР
СПОРТСМЕН
МОДЕЛЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫМИ КАЧЕСТВАМИ БУДУТ: КОММУНИКАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ, УСИДЧИВОСТЬ, РАБОТСПОСОБНОСТЬ, ФИЗИЧЕСКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ, ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ, НАПЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ.

ЧЕЛОВЕК - ДРУГОЙ ЧЕЛОВЕК (МОДИФИКАЦИЯ АЗЕБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК – ДРУГОЙ ЧЕЛОВЕК» – ЭТО ТЕСНО СВЯЗАННЫЕ С МЕЖЛИЧНОСТНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПРОФЕССИИ. ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ, ИХ ОБСЛУЖИВАНИЕ И ПРОЧАЯ РАБОТА СВЯЗАННАЯ ЛЮДЬМИ ИЛИ КОЛЛЕКТИВАМИ ОТНОСИТСЯ ИМЕННО К ЭТОЙ ШКАЛЕ. МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- воспитание, обучение и тренировка – работа в детских садах, школах, детских домах и приютах, учебных и спортивных центрах.
- бытовое обслуживание – работа в сфере продаж, ресторанном и гостиничном бизнесе, музеях, железнодорожном и авиационном транспорте.
- информационное обслуживание – работа в библиотеках, музеях, выставках, учебных заведениях.
- медицинская помощь – работа в больницах, поликлиниках, стоматологии, скорой помощи.
- правовая помощь и защита – сотрудники судов, адвокаты, юристы, полицейские.
- управление людьми – менеджер, администратор, организатор мероприятий и т.д.
- психологическая помощь и исследование деятельности других людей – все психологические и социологические профессии, журналистика.

Для успешной работы в этой сфере необходимо обладать такими качествами, как коммуникабельность, наблюдательность, стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, умение организовать и направлять людей.

ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДАННОЙ ШКАЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- ✓ ВРАЧ
- ✓ МЕДИЕСТРА
- ✓ СТОМАТОЛОГ
- ✓ ВОСПИТАТЕЛЬ
- ✓ УЧИТЕЛЬ
- ✓ ТРЕНЕР
- ✓ ГУБЕРНЕР
- ✓ ПРОВОДНИК
- ✓ ЭКСПЛУАТАТОР
- ✓ ОФИЦИАНТ
- ✓ ПАРИКМАХЕР
- ✓ СУДЬЯ
- ✓ АДВОКАТ
- ✓ ЮРИСТ
- ✓ СОТРУДНИК ПОЛИЦИИ
- ✓ АДМИНИСТРАТОР
- ✓ МЕНЕДЖЕР
- ✓ ПСИХОЛОГ
- ✓ ЖУРНАЛИСТ

ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА (МОДИФИКАЦИЯ АЗЕБЕЛЬ)

ШКАЛА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА» – ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ, В КОТОРЫХ ИДЕТ АКТИВНАЯ РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМИ МЕХАНИЗМАМИ, МАШИНАМИ, АППАРАТАМИ, СТАНКАМИ, ПРИБОРАМИ. К ТАКИМ ТЕХНИЧЕСКИМ ПРОФЕССИЯМ МОЖНО СМЕЛО ОТНЕСТИ:

- ✓ КОНСТРУКТОР
- ✓ ПРОЕКТИРОВЩИК
- ✓ ИНЖЕНЕР
- ✓ СВАРЩИК
- ✓ ОПЕРАТОР СТАНКА
- ✓ СПЕСАРЬ
- ✓ ТРАКТОРИСТ
- ✓ ТОКАРЬ
- ✓ ШВЕЯ
- ✓ МЕХАНИК
- ✓ ЭЛЕКТРОМОНТЕР

ДЛЯ УСПЕШНОЙ И ИНТЕРЕСНОЙ РАБОТЫ В ДАННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВАМ ПОНАДОБЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА: ЖЕЛАНИЕ СОЗДАВАТЬ, ПЛАНИРОВАТЬ, КОНСТРУИРОВАТЬ, РАЗРАБАТЫВАТЬ И МОДИФИЦИРОВАТЬ, ПРИНИМАТЬ НЕСТАНДАРТНЫЕ РЕШЕНИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И СВОЮ СОБСТВЕННУЮ. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫМИ КАЧЕСТВАМИ ЯВЛЯЮТСЯ: ЛЮБОВЬ К РАБОТЕ РУКАМИ, ОТЛИЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ, ТЕХНИЧЕСКИЙ СЛЫД УМА, ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОООБРАЖЕНИЕ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, УМЕНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ.

ПРАВО НА ТРУД

Конституция РФ, статья 37
3. ТРУД СВОБОДЕН. КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО СВОБОДНО РАСПОРЯЖАТЬСЯ СВОИМИ СПОСОБНОСТЯМИ К ТРУДУ, ВЫБИРАТЬ РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИЮ.
2. ПРИНАДЛЕЖАЮЩИЙ ТРУДОВОМУ ЗАКОНУ КАЖДЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО НА ТРУД В УСЛОВИИ ОТВЕЧАЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ БЕЗОПАСНОСТИ И ГИГИЕНЫ, НА ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ЗА ТРУД БЕЗ КАКОЙ-ТО ТОЧКИ ВНЕОДНОУЗНАЧЕНИЯ И НЕ ИМЕЕТ ОБЯЗАННОСТИ ОБСЛУЖИВАТЬ ЗАКОННЫМИ МИНИМАЛЬНЫМИ ПОРЯДКАМИ ЗА ПЛАТУ ТРУДА, А ТАКЖЕ ПРАВО НЕ ИДТИ ОТ СВОЕЙ РАБОТЫ.

«ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 30.12.2002 N 197-ФЗ
РАБОТНИК ИМЕЕТ ПРАВО:
 ► РАБОЧАЕ МЕСТО, СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМ НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ ОКРАНА ТРУДА И УСЛОВИЯМ, ПРЕДУСМОТРЕННЫМ КОЛЛЕКТИВНЫМ ДОГОВОРОМ;
 ► СОВЕРШЕННОМУ И ПОЛНОМУ ОБЪЕМУ ПЛАТУ ЗА РАБОТУ ПЛАТЫ В СООТВЕТСТВИИ С СВОЕЙ ДОЛЖНОСТЬЮ ТРУДА, КОЛИЧЕСТВОМ КАЧЕСТВЕННО ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ;
 ► ОТДЫХ И ОТПУСК;
 ► ПОЛНОЮ ДОСТОВЕРНУЮ ИНФОРМАЦИЮ ОБ УСЛОВИЯХ ТРУДА И БЕЗОПАСНОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО;
 ► ПОДГОТОВКУ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;
 ► СОВЕЩАНИЕ, ВКЛЮЧАЯ ПРАВО НА СОЗДАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СОЗОВ;
 ► ЗАЩИТУ СВОИХ ТРУДОВЫХ ПРАВ, СВОБОДУ И ЛЕГКОСТИ ИНТЕРЕСОВ;
 ► ВОЗМЕЩЕНИЕ ВРЕД, ПРИНЕСЕННОГО В СВЯЗИ С ИСПОЛНЕНИЕМ ТРУДОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ;
 ► ОБЪЕДИНЕНИЕ С РАБОТНИКАМИ.

ВАЖНО БЫТЬ ПОСТОЯТЕЛЬНО СВОБОДНЫМ И НЕЗАВИСИМЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, ЧТОБИ НЕ ЗАБЫВАТЬСЯ, ЗАНИМАТЬСЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЕЙ, РАСТИ КАК ЛИЧНОСТЬ, И, КОНЕЧНО РАЗВИВАТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ.

«ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ОТ 30.12.2002 N 197-ФЗ (РЕД. ОТ 26.12.2024), СТАТЬЯ 21. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА
 РАБОТНИК ОБЯЗАН:
 ► ДОЛЖЕСТВЕННО ИСПОЛНЯТЬ СВОИ ТРУДОВЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, ВОЗЛОЖЕННЫЕ НА НЕГО ТРУДОВЫМ ДОГОВОРОМ;
 ► СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ;
 ► СОБЛЮДАТЬ ТРУДОВОЕ ДИСЦИПЛИНА;
 ► ВЫПОЛНЯТЬ УСТОЙЧИВЫЕ НОРМЫ ТРУДА;
 ► СОБЛЮДАТЬ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОКРАНЕ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА;
 ► ВЕРНО ОТНОСИТЬСЯ К ИМУЩЕСТВУ РАБОТОДАТЕЛЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ К ИМУЩЕСТВУ ТРЕТЬИХ ЛИЦ, НАХОДЯЩЕМСЯ У РАБОТОДАТЕЛЯ, ЕСЛИ РАБОТОДАТЕЛЬ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОХРАНЕНИЕ ЭТОГО ИМУЩЕСТВА) И ДРУГИХ РАБОТНИКОВ;
 ► НЕЗАМЕТЛИТЕЛЬНО СООБЩАТЬ РАБОТОДАТЕЛЮ ЛИБО НЕПОСРЕДСТВЕННОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СИТУАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩЕЙ УГРОЗУ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ЛЮДЕЙ, СОХРАННОСТИ ИМУЩЕСТВА.

УКЛОНИТЬСЯ ОТ НАИМЕНЬШЕ ТРЕБОВАНОЙ ОКРАНЫ ТРУДА
 1. НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОКРАНЫ ТРУДА, СОВЕРШЕННОЕ ЛИЦОМ, НА КОТОРОЕ ВОЗЛОЖЕНЫ ОБЯЗАННОСТИ ПО ИХ СОБЛЮДЕНИЮ, ЕСЛИ ЭТО ПОВЛЕКЛО ПО НЕСТОЯНОСТИ ПРИЧИНЕНИЕ ТАКОГО ВИДА ДОРОЖНОГО, СМЕРТИ, ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ЛИЦ, ПРЕДПОЛАГАЕТ НАКАЗАНИЕ В ВИДЕ ШТРАФА 40.000 РУБЛЕЙ СРОК 1,5 ГОДА ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ ПРИНУДИТЕЛЬНЫЙ РАБОТ, С ЛИШЕНИЕМ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ ИЛИ ЗАНИМАТЬСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА СРОК ДО ТРЕХ ЛЕТ ИЛИ БЕЗ ТРАКОВОГО.

УКЛОНИТЬСЯ ЧАСТ. С НАИМЕНЬШЕ ЗАКОННОЙ ПЛАТЫ, ПЕЧАТНОЙ, СИГНАЛНОЙ, ПОСЫЛКИ И ИНЫХ ВЫПЛАТ

СВОБОДА ОДНОГО ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ТАМ, ГДЕ НАЧИНАЕТСЯ СВОБОДА ДРУГОГО



В ПОЛИЦИЮ
ПО ТЕЛЕФОНУ ПОВЗОНКТЕ ПО НОМЕРУ 112, ЧЕТКО И ВНИМАТЕЛЬНО СКАЖИТЕ ПРИМИТЕ ЗАЯВЛЕНИЕ О ПРЕСТУПЛЕНИИ. ПОСЛЕ ЭТОГО ПРЕДСТАВИТЕСЬ И РАССКАЖИТЕ, КАКИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ПОТЕРЯЛИ ДЕНГИ ИЛИ ИМУЩЕСТВО, К ВАМ ОТПРАВЛЯТ СОТРУДНИКА, ЧТОБЫ ОН ПРИНЯЛ ПИСЬМЕННОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ ИЛИ С ВАМИ СЛОВ ЗАПИСАЛ УСТНО. МОГУТ ТАКЖЕ СКАЗАТЬ, КУДА ПРИЕХАТЬ, ЧТОБЫ НАПИСАТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ.
ПИСЬМЕННОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ. ЕЩЕ ВАРИАНТ — ОТПРАВИТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ ПО ПОЧТЕ ИЛИ ЧЕРЕЗ ФОРМУ НА САЙТЕ МВД, НО ТОГДА ЕГО БУДУТ ПРОВЕРЯТЬ 30 ДНЕЙ ВМЕСТО 10. НЕ ВАЖНО, В КАКОМ РЕГИОНЕ РОССИИ ВЫ НАХОДИТЕСЬ, ЕСТЬ ЛИ У ВАС РЕГИСТРАЦИЯ В ЭТОМ НАСЕЛЕННОМ ПУНКТЕ И ДАЖЕ ДОКУМЕНТЫ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТЬ — ЗАЯВЛЕНИЕ ОБЯЗАНЫ ПРИНЯТЬ.
ПРИЕМОМ ЗАЯВЛЕНИЙ ЗАНИМАЕТСЯ ДЕЖУРНАЯ ЧАСТЬ, НАЙТИ ЕЕ ЛЕГКО: В ЛЮБОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ СРАЗУ ЗА ВХОДНОЙ ДВЕРЬЮ ВЫ ПРИВЕТСТВУЕТЕ ОЩУЩАЮ С НАДПИСЬЮ «ДЕЖУРНАЯ ЧАСТЬ». ЗАПОЛНИВШИ БЛАНК ЗАЯВЛЕНИЯ ОТДАЙТЕ ДЕЖУРНОМУ И ПОПРОСИТЕ ТАЛОН. УВЕДОМЛЕНИЕ — ДЕЖУРНЫЙ СКАЖЕТ ЕГО ВЫДАТЬ. В ТАЛОНЕ УКАЗАНЫ НОМЕР, ДАТА И ВРЕМЯ ПОДАЧИ ЗАЯВЛЕНИЯ, ПЕЧАТЬ И ПОДПИСЬ ДЕЖУРНОГО.

ОБРАЩЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ



КАК ПРАВИЛЬНО ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ В ПРОКУРАТУРУ? АБСОЛЮТНО ЛЮБОЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО ОБРАТИТЬСЯ В ОРГАНЫ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. В ТОМ ЧИСЛЕ И В ГЕНЕРАЛЬНУЮ ПРОКУРАТУРУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. СУЩЕСТВУЕТ НЕКОТОРЫЕ СПОСОБОВ ОБРАЩЕНИЯ: ПРИЙТИ НА Личный ПРИЕМ В ПРОКУРАТУРУ, НАПИСАТЬ ПИСЬМЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ В ПРОКУРАТУРУ, ПОЧТОВЫМ ОТПРАВЛЕНИЕМ ЛИБО ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ОТДЕЛЬНЫМ ОБЪЕДИНЕННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВОМ ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ — ТАК НАЗЫВАЕМОМ ИНТЕРНЕТ-ПРИЕМНИКЕ. ПРИ ПОДАЧЕ ОБРАЩЕНИЯ, СВЯЗАННОГО С НАРУШЕНИЕМ ПРАВ НЕОСОБОПОНАЧЕННЫХ И ИНТЕРНЕТ-ПРИЕМНИКЕ ГЕНЕРАЛЬНОЙ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, НЕОБХОДИМО ВЫБРАТЬ ТИП ОБРАЩЕНИЯ «ОБРАЩЕНИЕ О НАРУШЕНИИ ПРАВ НЕОСОБОПОНАЧЕННЫХ».

Хочешь поговорить о том, что беспокоит?

Органы опеки и попечительства

Суд

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ
8-800-2000-122
124 (с мобильного)

ПРАВО НА ОШИБКУ. ВСЕГДА ЛИ, ОШИБКА-ЭТО ПЛОХО?

ПЕТРО ФЕРРО
Всем нам хорошо известны такие торговые марки, как Nutella, Ferrero Rocher, Kinder. Но мало кто знает, что за этими брендами стоят люди, чьи жизни и судьбы связаны с этими продуктами. Вспомните, как вы покупали Ferrero Rocher или Kinder. Вы видели на этикетке портрет человека? Это портрет Петра Ферро, создателя этих кондитерских изделий. Петр Ферро родился в Италии, в городе Алессандрия. Он начал работать в кондитерской промышленности в возрасте 14 лет. Его талант и трудолюбие привлекли внимание владельца фабрики, который предложил ему должность помощника. Петр Ферро работал на фабрике много лет, и его идеи и творчество привели к созданию таких известных брендов, как Ferrero Rocher и Kinder. Петр Ферро умер в 1990 году, но его наследие продолжает жить в сердцах миллионов людей, которые любят эти сладости.

ОШИБКА АЛЕКСАНДРА ВЛИЯЕТ НАМ ПОНАТЬ
После смерти Петра Ферро его наследники начали продавать права на бренды Ferrero и Kinder. Это привело к тому, что на рынке появились подделки, которые наносили ущерб репутации оригинальных брендов. В результате суд принял решение о прекращении использования этих брендов на территории России. Это решение вызвало недовольство потребителей, которые привыкли к этим продуктам. Однако это решение было вынужденным, так как не было возможности защитить права на бренды в соответствии с законодательством.

ПРОФИЛАКТИКА ИДЕТ ОДНОВРЕМЕННО В ДВУХ НАПРАВЛЕНИЯХ:
- УБЕРЕЧЬ ПОДРОСТКОВ ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОТНОШЕНИЯХ НИХ
- НАУЧИТЬ РЕБЯТ ТОМУ, КАК ИЗБЕЖАТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРЕСТУПНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОМНИТЕ! БОЛЬШИНСТВО ВПЕРВЫЕ СОВЕРШАЕМЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕ СОВЕРШАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО, А В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ!

КАК, ВСЕ-ТАКИ, ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТА С ЗАКОНОМ?
УМЕЙ СКАЗАТЬ «НЕТ»!
НЕ НАРУШАТЬ ЗАКОН — ЛЕГЧЕ, ЧЕМ ПОТОМ ИСПРАВЛЯТЬ ПОСЛЕДСТВИЯ СВОИХ ПРЯМОУГОЛЬНИКОВ!
НЕ ПОДАВАЙТЕСЬ ПРОВКАЦИОНАМ!
ВООРУЖАЙТЕСЬ ВРЕМЕНЕМ: ПОДУМАЙТЕ, ОСТАНОВИТЕСЬ! НЕ ОБЕСПЕЧИТЕЛИ ИЛИ НЕПОНЯТНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СВОИХ ДЕЯТЕЛЫЙ!

КАК НА САМОМ ДЕЛЕ ВЫГЛЯДИТ ПРЕСТУПНИК?
Человек, совершающий преступление или вовлекающий другого в преступную деятельность, не выглядит, как преступник! Это может быть школьник, подросток, студент, сотрудник, интересны. Он расслабляет к себе, чтобы найти ваши слабые места.

ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ПРИМЕРЕНИЯ ПРЕДУСМОТРЕНЫ ЗАКОНОМ В РАЗНЫХ СФЕРАХ- В ОТНОШЕНИЯХ ЛИЧНЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ДАЖЕ УГОЛОВНЫХ:

УК РФ СТАТЬЯ 76. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СВЯЗИ С ПРИМЕРЕНИЕМ С ПОТЕРПЕВШИМ ЛИЦО, ВПЕРВЫЕ СОВЕРШИВШЕЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ НЕБОЛЬШОЙ ИЛИ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ, МОЖЕТ БЫТЬ ОСВОБОЖДЕНО ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ЕСЛИ ОНО ПРИМЕРИЛОСЬ С ПОТЕРПЕВШИМ И ЗАГЛАДИЛО ПРИЧИНЕННЫЙ ПОТЕРПЕВШЕМУ ВРЕД.

ГПК РФ ПЛАВА 14.1. ПРИМИРИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ. МИРОВОЕ СОГЛАШЕНИЕ
СТАТЬЯ 153.1. ПРИМЕРЕНИЕ СТОРОН
СТАТЬЯ 153.2. ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИМИРИТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕДУРЫ
СТАТЬЯ 153.3. ВИДЫ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР
СТАТЬЯ 153.4. ПЕРЕГОВОРЫ
СТАТЬЯ 153.5. МЕДИАЦИЯ
СТАТЬЯ 153.6. СУДЕБНОЕ ПРИМЕРЕНИЕ
СТАТЬЯ 153.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР
СТАТЬЯ 153.8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ
СТАТЬЯ 153.9. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ
СТАТЬЯ 153.10. УТВЕРЖДЕНИЕ СУДОМ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ
СТАТЬЯ 153.11. ИСПОЛНЕНИЕ МИРОВОГО СОГЛАШЕНИЯ

АПК РФ СТАТЬЯ 190. ПРИМЕРЕНИЕ СТОРОН ПО СПОРАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ДРУГИХ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ (ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПЛЕНЫМА ВС РФ ОТ 31.10.2019 № 41. ТОВА УТВЕРЖДЕНИИ РЕГЛАМЕНТА ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНОГО ПРИМЕРЕНИЯ - СТАТЬЯ 15. ПРОЦЕДУРА СУДЕБНОГО ПРИМЕРЕНИЯ

АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 24.07.2002 № 95-ФЗ (РЕД. ОТ 28.12.2024)
АПК РФ СТАТЬЯ 190. ПРИМЕРЕНИЕ СТОРОН ПО СПОРАМ, ВОЗНИКАЮЩИМ ИЗ АДМИНИСТРАТИВНЫХ И ДРУГИХ ПУБЛИЧНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ (ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПЛЕНЫМА ВС РФ ОТ 31.10.2019 № 41. ТОВА УТВЕРЖДЕНИИ РЕГЛАМЕНТА ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНОГО ПРИМЕРЕНИЯ - СТАТЬЯ 15. ПРОЦЕДУРА СУДЕБНОГО ПРИМЕРЕНИЯ

СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ В ШКОЛЕ:
✓ РАЗРЕШЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ И РАЗНОНАПРАВЛЕННЫХ КОНФЛИКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОВЕДЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ КОЛЛЕГ, УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ;
✓ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ПРЕПЯТСТВОВАНИЕ ИХ ЭСКАЛАЦИИ;

ПРОФИЛАКТИКА ИДЕТ ОДНОВРЕМЕННО В ДВУХ НАПРАВЛЕНИЯХ:
- УБЕРЕЧЬ ПОДРОСТКОВ ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОТНОШЕНИЯХ НИХ
- НАУЧИТЬ РЕБЯТ ТОМУ, КАК ИЗБЕЖАТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРЕСТУПНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПОМНИТЕ! БОЛЬШИНСТВО ВПЕРВЫЕ СОВЕРШАЕМЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕ СОВЕРШАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО, А В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ!

КАК НА САМОМ ДЕЛЕ ВЫГЛЯДИТ ПРЕСТУПНИК?
Человек, совершающий преступление или вовлекающий другого в преступную деятельность, не выглядит, как преступник! Это может быть школьник, подросток, студент, сотрудник, интересны. Он расслабляет к себе, чтобы найти ваши слабые места.

Мы равны, но неодинаковы... СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

конституция РФ, статья 39
1. каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
2. государственные программы социального пособия устанавливаются законом.
3. пособием для многодетных семейных семейств, создание дополнительных возможностей социального обеспечения и благотворительность.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ представляет собой комплекс мер социальной, экономической, педагогической, правовой помощи, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с законом, направленных на восстановление в преступнике правосознания, изменение его поведения, формирование у него навыков законопослушности, а также на восстановление его связей с обществом и семьей, на его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ представляет собой комплекс мер социальной, экономической, педагогической, правовой помощи, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с законом, направленных на восстановление в преступнике правосознания, изменение его поведения, формирование у него навыков законопослушности, а также на восстановление его связей с обществом и семьей, на его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

ЕСЛИ Я ОДНАЖДЫ СОВЕРШИЛ ОШИБКУ...

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ представляет собой комплекс мер социальной, экономической, педагогической, правовой помощи, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с законом, направленных на восстановление в преступнике правосознания, изменение его поведения, формирование у него навыков законопослушности, а также на восстановление его связей с обществом и семьей, на его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

ПРОКУРАТУРА ИНФОРМИРУЕТ

О СРОКАХ ПОГАЩЕНИЯ СУДИМОСТИ
СУДИМОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОСОБО ПРАВОВОЕ СОСТОЯНИЕ, В КОТОРОМ ПРЕДВЕТ ЛАЮ ЛЮДЬЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРЕДУСМОТРЕНОЕ ЗАКОНОМ С ОБОИМИ СТОРОНАМИ. ПОДЛЕЖАЩИМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СЛУЖАТ ТОЛЬКО ТЕ ЛЮДИ, КОТОРЫЕ СДЕЛАЛИ НЕПРАВИЛЬНОЕ ДЕЛО. ПОСЛЕДСТВИЕМ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ НАКАЗАНИЕ ИЛИ СРОК СУДИМОСТИ. НА ОСНОВАНИИ Ч. 1 СТ. 86 УК РФ ЛЮДЬ, ОСУЖДЕННЫЕ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СЧИТАЮТСЯ СУДИМЫМИ СО ДНЯ ВСТУПЛЕНИЯ ОБВИНЕНИЯ ИЛИ СРОКА СУДИМОСТИ В ЗАКОННО УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРЕДЕЛЫ. ПОСЛЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СРОКА СУДИМОСТИ ВНЕШНЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ НЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПОВЕДЕНИЯ НЕОСУЖДЕННЫХ ЛЮДЕЙ. НЕКОТОРЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СУДИМОСТИ, КОТОРЫЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАКАЗАНИЕ, В ЧАСТИ ВЫРАЖАЮТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА ОТРАЖАЕТСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТОРОНАХ ЖИЗНИ И НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ. КРОМЕ ТОГО, НАЛИЧИЕ СУДИМОСТИ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СЛУЧАЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ИЛИ ФОРМАЛЬНОГО СООТВЕТСТВИЯ И Т.Д. СУДИМОСТЬ ВНЕШНЕ ЗАВИСИТ ОТ ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В СЛУЧАЕ И В ПОСЛЕДСТВИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТАМИ ЗНАЧИМЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ. СВЯЗАННЫМИ С НАЛИЧИЕМ СУДИМОСТИ, ОТНОСИТСЯ НАПРИМЕР НЕВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ЛИЦЕНЗИЮ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОПЕРАТИВНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО КОНТАКТУ И Т.Д.

УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН ПРЕДУСМОТРЕВАЕТ ДВА СПОСОБА ПРЕКРАЩЕНИЯ СУДИМОСТИ:
ПОСРЕДСТВОМ ИСТИНЫ
ПОГАЩЕНИЕ СУДИМОСТИ НАПРАВЛЕННО НА ПОСРЕДСТВОМ ИСТИНЫ. ЭТО НАПРАВЛЕНИЕ НЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ К ЛЮДЬМ, КОТОРЫЕ СДЕЛАЛИ НЕПРАВИЛЬНОЕ ДЕЛО. ПОСЛЕДСТВИЕМ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ НАКАЗАНИЕ ИЛИ СРОК СУДИМОСТИ. НА ОСНОВАНИИ Ч. 1 СТ. 86 УК РФ ЛЮДЬ, ОСУЖДЕННЫЕ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СЧИТАЮТСЯ СУДИМЫМИ СО ДНЯ ВСТУПЛЕНИЯ ОБВИНЕНИЯ ИЛИ СРОКА СУДИМОСТИ В ЗАКОННО УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРЕДЕЛЫ. ПОСЛЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ СРОКА СУДИМОСТИ ВНЕШНЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ОСУЖДЕННЫХ НЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПОВЕДЕНИЯ НЕОСУЖДЕННЫХ ЛЮДЕЙ. НЕКОТОРЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СУДИМОСТИ, КОТОРЫЕ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАКАЗАНИЕ, В ЧАСТИ ВЫРАЖАЮТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА ОТРАЖАЕТСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТОРОНАХ ЖИЗНИ И НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ. КРОМЕ ТОГО, НАЛИЧИЕ СУДИМОСТИ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ ОБ ОСВОБОЖДЕНИИ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СЛУЧАЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО ИЛИ ФОРМАЛЬНОГО СООТВЕТСТВИЯ И Т.Д. СУДИМОСТЬ ВНЕШНЕ ЗАВИСИТ ОТ ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В СЛУЧАЕ И В ПОСЛЕДСТВИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТАМИ ЗНАЧИМЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ. СВЯЗАННЫМИ С НАЛИЧИЕМ СУДИМОСТИ, ОТНОСИТСЯ НАПРИМЕР НЕВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧИТЬ ЛИЦЕНЗИЮ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОПЕРАТИВНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО КОНТАКТУ И Т.Д.

АСЕРТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

АСЕРТИВНОЕ ИЛИ УВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКОЙ СПОСОБ ДЕЙСТВИЙ, ПРИ КОТОРОМ ЧЕЛОВЕК АКТИВНО И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ОСТАВАЕТ СВОИ ИНТЕРЕСЫ, ОТКАЗЫВАЕТ О СВОИХ ЦЕЛЯХ И НАМЕРЕНИЯХ, УВАЖАЯ ПРИ ЭТОМ ИНТЕРЕСЫ ОРУЖАЮЩИХ. ПРОВОДИТСЯ В УМЕНИИ ВЫРАЖАТЬ СВОИ МЫСЛИ, ЧУВСТВА И ПОТРЕБНОСТИ ТАК, ЧТОБЫ НЕ НАРУШАТЬ ГРАНИЦЫ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ. АСЕРТИВНОСТЬ (АНГЛ. ASSERT – НАСТАИВАТЬ НА СВОЕМ) – ПОВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕ ВНЕШНЮЮ СИЛУ И ВЕЖЛИВОСТЬ К ОРУЖАЮЩИМ. ЭТО СПОСОБНОСТЬ В СИТУАЦИИ ВНЕШНЕГО ДАВЛЕНИЯ КОРРЕКТНО ОСТАВАТЬ СВОИ ИНТЕРЕСЫ И СВОЮ ЛИЧНО ПОВЕДЕНИЯ, СПОКОЙНО ГОВОРИТЬ «НЕТ» ТОМУ, ЧТО ТЕБЯ НЕ УСТРАИВАЕТ, И ПРОДОЛЖАТЬ В ДЕЛАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОЙ ФОРМЕ ЭФФЕКТИВНО НАСТАИВАТЬ НА СВОИХ ПРАВАХ. ЭТО НЕ ТОЛЬКО ВОПРОС ВЫРАЖЕНИЯ СОБСТВЕННОГО МНЕНИЯ И УМЕНИЯ СЛУШАТЬ ДРУГИХ, НО И УВАЖЕНИЕ АЛТЕРНАТИВНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ И ВЫСТАВЛЕНИЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ. АСЕРТИВНАЯ ЛИЧНОСТЬ ОБЛАДАЕТ НЕ ТОЛЬКО СПОСОБНОСТЬЮ СТОЯТЬ НА СВОЕМ, НО И УМЕНИЕМ ЭФФЕКТИВНО ОБЩАТЬСЯ И РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ БЕЗ УЩЕБЫ ДЛЯ ВЗАИМОУЧУЖДЕННЫХ. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ АСЕРТИВНОСТИ ПОМОЖЕТ УЛУЧШИТЬ МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, СОЗДАТЬ БАЛАНС МЕЖДУ СОБСТВЕННЫМИ ИНТЕРЕСАМИ И УВАЖЕНИЕМ К МНЕНИЮ ОРУЖАЮЩИХ.

АСЕРТИВНОСТЬ – ЭТО НЕ ТОЛЬКО РАЗВИТЫЙ НАВЫК, НО И ОБРАЗ ЖИЗНИ. РАЗВИВАЯ ЭТОТ АСПЕКТ, ЧЕЛОВЕК СМОЖЕТ УЛУЧШИТЬ СВОИ ОТНОШЕНИЯ С ОРУЖАЮЩИМИ И ДОСТИЧЬ БОЛЬШЕГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ. А ТАКЖЕ ИЗБЕЖАТЬ ПРАВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПОСКОЛЬКУ НЕ НАРУШАЕТ ГРАНИЦЫ И ПРАВ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.

ПРАВИЛА АСЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- ✓ ОТКРЫТОСТЬ И ЧЕТКОСТЬ ВЫРАЖЕНИЯ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ
- ✓ УМЕНИЕ ГОВОРИТЬ «НЕТ» БЕЗ ЧУВСТВА ВИНЫ
- ✓ АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ
- ✓ УВАЖЕНИЕ Личных И ЧУЖИХ ГРАНИЦ
- ✓ ЭФФЕКТИВНОЕ РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ
- ✓ АСЕРТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕ ИСКЛЮЧАЕТ КОНФЛИКТЫ В КОММУНИКАЦИИ, СОВСЕДИНЕНИЯ, А ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ЭФФЕКТИВНО ТЕХНИКУ И ПОИСТЫНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ИХ КОНСТРУКТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ.

КОНФЛИКТ – ЭТО НЕ БОРЬБА, А ДИАЛОГ, ДЕ КАЖДАЯ СТОРОНА ВЫСКАЗЫВАЕТ СВОЕ МНЕНИЕ



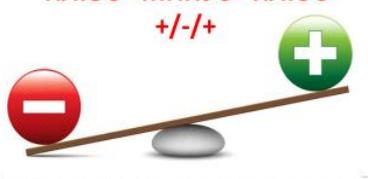
«Я-СООБЩЕНИЯ»

— ЭТО СПОСОБ ОБЩЕНИЯ, КОТОРЫЙ ПОМОГАЕТ ВЫРАЗИТЬ СВОИ ЧУВСТВА И МЫСЛИ, НЕ ОБВИНЯЯ СОБЕСЕДИНКА. ОНИ НАЧИНАЮТСЯ С «Я» И ФОКУСИРУЮТСЯ НА ЛИЧНОМ ВОСПРИЯТИИ СИТУАЦИИ, НАДПРИМ, ВМЕСТО «ТЫ ВСЕГДА ОПАЗДЫВАЕШЬ!» МОЖНО СКАЗАТЬ «Я ЧУВСТВУЮ СЕбя ИГНОРИРОВАННЫМ, КОГДА ТЫ ПРИХОДИШЬ ПОЗЖЕ». ЭТО СПОСОБСТВУЕТ БОЛЕЕ КОНСТРУКТИВНОМУ ДИАЛОГУ И СНИЖАЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ КОНФЛИКТА.

САМАЯ ПРОСТАЯ И ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМУЛА КОНСТРУКТИВНОЙ КРИТИКИ:

ПЛЮС - МИНУС - ПЛЮС

+/-/+



1-й ПЕРВЫЙ ПУНКТ: ПЛЮС. НАЧИНАТЬ СТОИТ С ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МОМЕНТА. ЭТО СОЗДАЕТ КОНТАКТ С ЧЕЛОВЕКОМ, ПОМОЖЕТ ЕМУ ПОЧУВСТВОВАТЬ СЕбя В РЕСУРСНОМ СОСТОЯНИИ И ПРЕДОТВРАТИТ ВОЗМОЖНО ЗАЩИТНУЮ РЕАКЦИЮ.

2-й ВТОРОЙ ПУНКТ: МИНУС. ЗДЕСЬ ВАЖНО ГОВОРИТЬ НЕ О ТОМ, ЧТО ТОМУ, А О ТОМ, КАК МОЖНО УЛУЧШИТЬ СИТУАЦИЮ. ВМЕСТО АКЦЕНТА НА НЕДОСТАТКАХ, ЛУЧШЕ ПРЕДЛОЖИТЬ ИЗМЕНЕНИЯ ИЛИ ДОПОЛНЕНИЯ. ГОВОРЯ О ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ, ВЫ СОХРАНИТЕ КОНТАКТ И ИЗБЕЖАТЕ КОНФЛИКТА.

3-й ТРЕТИЙ ПУНКТ: ПЛЮС. ЧТОБЫ ЖЕЛАННО РЕАЛИЗОВАЛОСЬ В ДЕЙСТВИЕ, ЗАВЕРШАЙТЕ РАЗГОВОР ПОЗИТИВНОЙ НОТОЙ, ПОДДЕРЖИТЕ ЧЕЛОВЕКА ЧЕМ-ТО ВОДОУВЛЕКАЮЩИМ И ЭНЕРГИЧНЫМ, НАПРИМЕР «ТЫ ЖЕ ТАЛАНТЛИВ! У ТЕбя ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!»

В ИТОГЕ, НАЧИНАЙТЕ С ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО МОМЕНТА, ПОДХОДИТЕ К КОНСТРУКТИВНОЙ КРИТИКЕ И ЗАВЕРШАЙТЕ НА ОПТИМИСТИЧНОЙ НОТЕ!



КАК ПРАВИЛЬНО ПРИНЕСТИ ИЗВИНЕНИЯ И ПРИМИРИТЬСЯ:

1. ПРИЗНАЙ СВОЮ ОШИБКУ: ЧЕТКО И ОТВЕТНО ПРИЗНАЙ, ЧТО ТЫ ДОПУСТИЛ ОШИБКУ ИЛИ ПРИЧИНЯА БОЛЬ. ЭТО ПЕРВЫЙ ШАГ К ИСКРЕННИМ ИЗВИНЕНИЯМ.
2. ВЫРАЗИ ИСКРЕННИЕ ИЗВИНЕНИЯ: ИСПОЛЬЗУЙ ПРОСТЫЕ И ЯСНЫЕ СЛОВА, ЧТОБЫ СКАЗАТЬ «ИЗВИНИ», ИЗБЕГАЙ УКЛОНИВЫХ ФОРМУЛИРОВОК И ОВРАДАНИЙ.
3. ОБЪЯСНИ СВОИ ДЕЙСТВИЯ: ЕСЛИ УМЕСТНО, ОБЪЯСНИ, ЧТО ПРИВЕЛО К ТВОЕЙ ПОВЕДЕНИИ, НО НЕ ИСПОЛЬЗУЙ ЭТО КАК ОВРАДАНИЕ. ГЛАВНОЕ – ПОКАЗАТЬ, ЧТО ТЫ ПОНИМАЕШЬ, КАК ТВОИ ДЕЙСТВИЯ ПОВЛИЛИ НА ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА.
4. СЛУШАЙ СОБЕСЕДИНКА: ДАЙ ВОЗМОЖНОСТЬ ЧЕЛОВЕКУ ВЫСКАЗАТЬ СВОИ ЧУВСТВА И ПЕРЕЖИВАНИЯ. АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ ПОМОЖЕТ ПОНЯТЬ ЕГО ТОЧНО ЗНАЧИА И ИСТИННО ДОБРЕ.
5. ПОКАЖИ, ЧТО ТЫ ГОТОВ ИСПРАВИТЬСЯ: ОБЪЯСНИ, КАКИЕ ШАГИ ТЫ ПРЕДПРИМЕШЬ, ЧТОБЫ ИЗБЕЖАТЬ ПОВТОРЕНИЯ ОШИБКИ В БУДУЩЕМ. ЭТО ДЕМОНИСТРИРУЕТ ТВОЮ ГОТОВНОСТЬ МЕНЯТЬСЯ.
6. УВАЖАЙ ЧУВСТВА ДРУГОГО: ПОНИМАЙ, ЧТО У ЧЕЛОВЕКА МОГУТ БЫТЬ НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ ПО ВОПРОСУ ПРОИСХОЖДЕНИЯ, И ДАЙ ЕМУ ВРЕМЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ЭТИХ ЧУВСТВ.
7. НЕ НАСТАИВАЙ НА ПРОЩЕНИИ: ПОЗВОЛЬ ЧЕЛОВЕКУ РЕШИТЬ, КОГДА И КАК ОН ГОТОВ ПРОСТИТЬ. НЕ ДАВИ НА НЕГО, ЭТО МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ.
8. БУДЬ ГОТОВ К ПРОЩЕНИЮ: ПРОЩЕНИЕ МОЖЕТ ЗАНЯТЬ ВРЕМЯ. БУДЬ ГОТОВ К ТОМУ, ЧТО ВОССТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ ПОТРЕБУЕТ УСИЛИЙ И ТЕРПЕНИЯ С ОБИДИ СТОРОНЫ.
9. ДЕЙСТВИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО: ПОСЛЕ ИЗВИНЕНИЙ ВАЖНО ПОДДЕРЖИВАТЬ СВОИ СЛОВА ДЕЙСТВИЯМИ. ПОКАЖИ, ЧТО ТЫ ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ИЗМЕНИЛСЯ И ГОТОВ РАССЛАТЬСЯ НАД ОТНОШЕНИЯМИ.
10. УЧИСЬ НА ОШИБКАХ: ИСПОЛЬЗУЙ ЭТОТ ОПЫТ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА, АНАЛИЗИРУЙ, ЧТО ПОШЛО НЕ ТАК, И КАК ТЫ МОЖЕШЬ УЛУЧШИТЬ СВОИ ОТНОШЕНИЯ В БУДУЩЕМ.

ЭТИ ШАГИ ПОМОГУТ НЕ ТОЛЬКО ПРИНЕСТИ ИЗВИНЕНИЯ, НО И ВОССТАНОВИТЬ ДОВЕРИЕ И УБЕДИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.




ЧЕЛОВЕК ОБЯЗАН ГОВОРИТЬ «НЕТ» ДЕЙСТВИЯМ, КОТОРЫЕ МОГУТ УГРОЗИТЬ ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ ИЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ДРУГИХ, А ТАКЖЕ НАРУШЕНИЯМ ЗАКОНА ИЛИ МОРАЛЬНЫХ НОРМ.

Личные границы важны для защиты от посягательств и воздействия в деструктивных группах. Понимание и уважение границ помогает предотвратить эксплуатацию и манипуляции, обеспечивая безопасность и психологическое благополучие каждого.

«Я-СООБЩЕНИЯ» В КОНТЕКСТЕ ОТКАЗА ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ МОГУТ ПОМОЧЬ ВЫРАЗИТЬ СВОИ ЧУВСТВА И МЫСЛИ, НЕ СОЗДАВАЯ НЕУВЕРЕННОСТИ. НАПРИМЕР:

ПРИЗНАЙ СВОИ ЧУВСТВА: «Я ЧУВСТВУЮ СТРАХ И НЕУВЕРЕННОСТЬ, КОГДА ДИНАМО ХОЧЕТ УЧАСТВОВАТЬ В ЭТОМ»

ОБЪЯСНИ СВОИ МЫСЛИ: «Я ПОНИМАЮ, ЧТО ЭТО МОЖЕТ ПОКАЗАТЬСЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМ, НО Я НЕ ХОЧУ РИСКОВАТЬ СВОИМ БУДУЩЕМ»

УВЕРЕННО УКАЖИ ГРАНИЦЫ: «Я НЕ МОГУ УЧАСТВОВАТЬ В ЭТОМ, ПОТОМУ ЧТО ЭТО ПРОТИВОРЕЧИТ МОИМ ПРИНЦИПАМ И ЦЕННОСТЯМ».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «Я-СООБЩЕНИЙ» ПОЗВОЛЯЕТ ЧЕТКО СФОРМУЛИРОВАТЬ СВОЮ ПОЗИЦИЮ И ОТКАЗЫВАТЬСЯ ОТ ПРЕСТУПНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СОХРАНИВ ПРИ ЭТОМ УВАЖЕНИЕ К СОБЕСЕДИНКАМ.

КАК ГОВОРИТЬ «НЕТ»:

- 1. ДИНАМО ПЕРЕД ОТВЕТОМ ХОЧЕТ ОБЗНАКОМИТЬ СИТУАЦИЮ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ДАТЬ ОТВЕТ. ЭМОЦИИ МОГУТ ПРИВЕСТИ К ОШИБОЧНЫМ РЕШЕНИЯМ.
- 2. ДИНАМО ВНИМАТЕЛЬНО ПРОСЛУШАЙ РЕШЕНИЕ. УЧЕБНО НА СВОИХ ОШИБКАХ. ЕСЛИ ОБЪЯСНИТЬ, КОГДА СЛЕДОВАЛО ОТКАЗАТЬСЯ, НЕ ВИНИ СЕбя, А ЗАДАЙСЯ, КАК ПОПРАВИТЬ ВОЗМОЖНО.
- 3. УВАЖАЙТЕ РЕШЕНИЕ ВРАТА ОТДЕЛЕННОСТИ В СВОИХ ЖЕЛАНИЯХ ПОМОЖЕТ УВЕРЕННО СКАЗАТЬ «НЕТ». ТЕРПЕЛИВ СПОСОБНОСТЬ ВРАТА ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ.
- 4. КОГДА – ЭТО НОРМАЛЬНО ПОНИМАНИЕ ТОГО, ЧТО ОТКАЗЫВАТЬ – ЕСТЕСТВЕННО, ПОМОЖЕТ ТЕБЕ ЧУВСТВОВАТЬ СЕбя КОМФОРТНЕЕ В ТАКИХ СИТУАЦИЯХ. НЕ ПОДДАВАЙСЯ ВОЗДЕЙСТВИЮ ДИНАМО И НЕ ЗАСТАВЛЯЙ ПОПРАВИТЬ СВОЕ РЕШЕНИЕ.
- 5. ЗАДАЙ ВОПРОС ЧЕЛОВЕКУ ПОНАЧЕ, ЧЕМ ИЛИ ПОЧЕМУ ОТКАЗ. ЧЕТКОСТЬ ПОМОЖЕТ ОБЪЯСНИТЬ ДИНАМО В ОТНОШЕНИЯХ.
- 6. ВОДОУВЛЕКАЮЩИЙ ОТКАЗ: ПРОСТОЙ И ЯСНЫЙ ОТВЕТ ПОМОЖЕТ ОБЪЯСНИТЬ СВОИ ОТКАЗ. НАПРИМЕР, «НЕ ХОЧУ» – ЭТО ВОПРОС НЕ ПОНЯТЛИВЫЙ ОТКАЗ.
- 7. УВАЖАЮЩИЙ ОТКАЗ: ЕСЛИ ЗА ТВОИМ СОГЛАСИЕМ СТОИТ СТРАХ, РАБОТА НАДЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЕМ, СТРАХ НЕ ДОЛЖЕН ИГНОРИРОВАТЬ ТВОИМИ ЧУВСТВАМИ.
- 8. ВРАЖДЕБНЫЙ ОТКАЗ: СТРАХ УМЕНЬШАЕТСЯ С ПРАКТИКОЙ. НЕ ВОЙДИ ПОПЫТКА ЧЕЛОВЕКА РАСПОЛОЖИТЬСЯ, ВОДЬ ТЫ НЕ МОЖЕШЬ КОНТРОЛИРОВАТЬ ЭМОЦИИ ДРУГИХ.
- 9. РАВНОВАЖИЙ ОТКАЗ: РАБОТА НАД СОБОЙ ТРЕБУЕТ ВРЕМЕНИ И УСИЛИЙ. ПОСТЕПЕННО ТЫ СТАНЕШЬ БОЛЕЕ УВЕРЕННЫМ В СВОИХ РЕШЕНИЯХ И СПОСОБНОСТЬ ГОВОРИТЬ «НЕТ».
- 10. ЭТИ ПРАВИЛА ПОМОГУТ ТЕБЕ НАУЧИТЬСЯ УВЕРЕННО И ЧЕТКО ОТКАЗЫВАТЬСЯ, СОХРАНИВ ПРИ ЭТОМ СВОИ ГРАНИЦЫ И УВАЖЕНИЕ К СЕбя И ДРУГИМ.

«НЕТ» ОЗНАЧАЕТ «НЕТ» - ДАЖЕ КОГДА ЭТО ГОВОРИТ ТЕБЕ. НАУЧИСЬ ПРИНИМАТЬ ЭТО



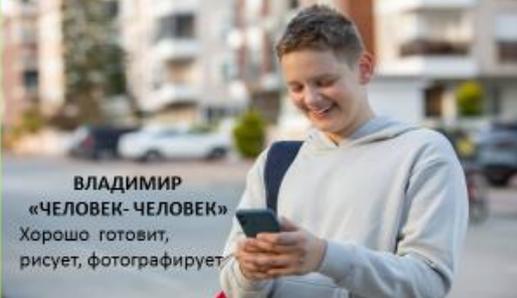
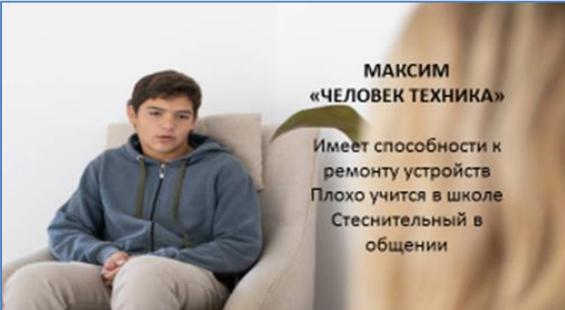
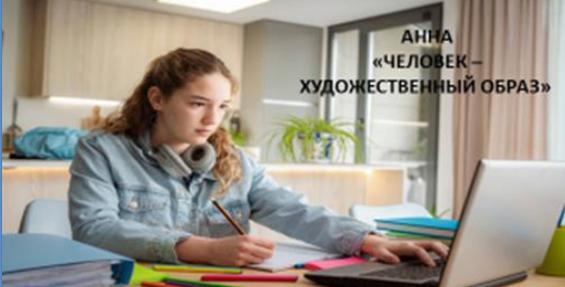
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В ФОРМЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «Я В МИРЕ»

по технологии
Максимовой О.В.



ИТОГОВЫЙ ТЕСТ



 <p>ИВАН «САМ ЧЕЛОВЕК»</p>	 <p>Анжелика «САМ ЧЕЛОВЕК»</p>
 <p>АЛЕКСЕЙ «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»</p>	 <p>МАРИЯ «ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА»</p>
 <p>НАТАЛЬЯ «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»</p> <p>Заботливая Ответственная Любит растения Лечит питомцев</p>	 <p>НИКОЛАЙ «ЧЕЛОВЕК-ЗНАК»</p>
 <p>ТАТЬЯНА «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»</p> <p>Коммуникабельная Активная Стрессоустойчивая Любит поездки и детей</p>	 <p>ВЛАДИМИР «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»</p> <p>Хорошо готовит, рисует, фотографирует</p>
 <p>МАКСИМ «ЧЕЛОВЕК ТЕХНИКА»</p> <p>Имеет способности к ремонту устройств Плохо учится в школе Стеснительный в общении</p>	 <p>ЕЛЕНА «ЧЕЛОВЕК-ЗНАК»</p>
 <p>АННА «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ»</p>	 <p>СЕРГЕЙ «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»</p>

ХУДОЖНИК	ПИСАТЕЛЬ	КОМПОЗИТОР
РЕЖИССЁР	СКУЛЬПТОР	КОНДИТЕР
АКТЁР	ПАРИКМАХЕР	ФЛОРИСТ
ДИЗАЙНЕР	ДИРИЖЁР	АРХИТЕКТОР
ПРОГРАММИСТ	ТЕСТИРОВЩИК ПО	ЭКОНОМИСТ
БУХГАЛТЕР	ВОСПИТАТЕЛЬ	БЛОГЕР
РЕДАКТОР	КОНСТРУКТОР	ОПЕРАТОР ПК
КАССИР	МАТЕМАТИК	ЛИНГВИСТ
БИБЛИОТЕКАРЬ	ВРАЧ	ИСТОРИК
ИНСПЕКТОР ГИБДД	ШВЕЯ	ПОВАР
ПРОВОДНИК	ВЕТЕРИНАР	БИОЛОГ
ЭКОЛОГ	ЛЕСНИК	САДОВНИК
АГРОНОМ	ФЕРМЕР	СПОРТСМЕН
ПРОВОДНИК	ПРОДАВЕЦ	ВРАЧ
ОФИЦИАНТ	ЮРИСТ	ЖУРНАЛИСТ
ПСИХОЛОГ	ПОЛИЦЕЙСКИЙ	МЕДСЕСТРА

КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, ПРЕДУСМОТРЕНА ЛИ ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ И НОРМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ?



Этап 2. Кейс 1

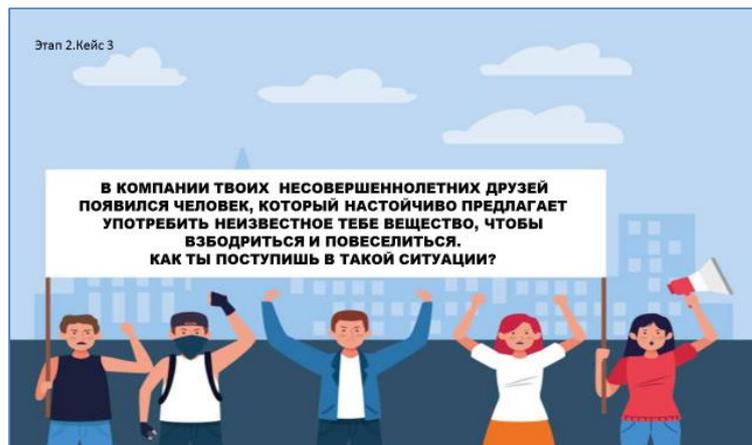
КАК ГОСУДАРСТВО РЕГУЛИРУЕТ ТВОИ ОТНОШЕНИЯ С СОСЕДАМИ? ОБЯЗАН ЛИ ЧЕЛОВЕК СОБЛЮДАТЬ ТИШИНУ, ЧИСТОТУ И ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ?

ЧЕЛОВЕК СОСЕД



Этап 2. Кейс 2

В КОМПАНИИ ТВОИХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДРУЗЕЙ ПОЯВИЛСЯ ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ НАСТОЙЧИВО ПРЕДЛАГАЕТ УПОТРЕБИТЬ НЕИЗВЕСТНОЕ ТЕБЕ ВЕЩЕСТВО, ЧТОБЫ ВЗБОДРИТЬСЯ И ПОВЕСЕЛИТЬСЯ. КАК ТЫ ПОСТУПИШЬ В ТАКОЙ СИТУАЦИИ?



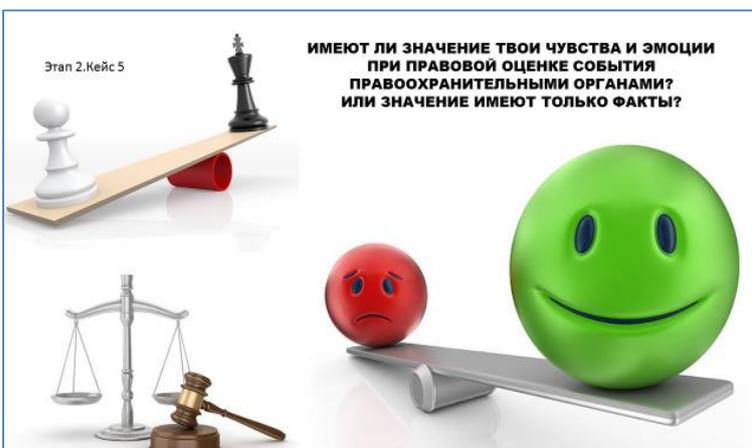
Этап 2. Кейс 3

ПРЕДУСМОТРЕНЫ ЛИ В ОБЩЕСТВЕ КАКИЕ-ТО ОГРАНИЧЕНИЯ ИЛИ МЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ТО, ЧТО ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ВЗГЛЯДЫ, НЕ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫМ? МОЖЕТ ЛИ ОН ИХ РАСПРОСТРАНЯТЬ И ИСКАТЬ ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ? МОЖЕТ ЛИ БЫТЬ ЗАКОННО ОГРАНИЧЕНА ЛИ ТВОЯ СВОБОДА СЛОВА, ТВОРЧЕСТВА, СОВЕСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? ЕСЛИ ДА, ТО КАК?



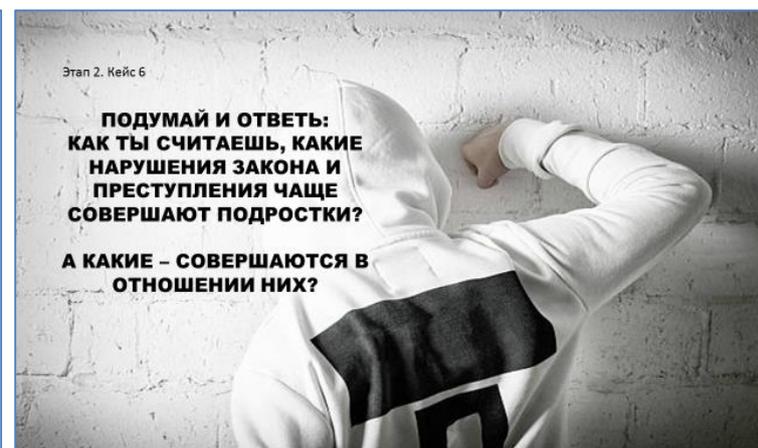
Этап 2. Кейс 4

ИМЕЮТ ЛИ ЗНАЧЕНИЕ ТВОИ ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ ПРИ ПРАВОВОЙ ОЦЕНКЕ СОБЫТИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ? ИЛИ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЮТ ТОЛЬКО ФАКТЫ?



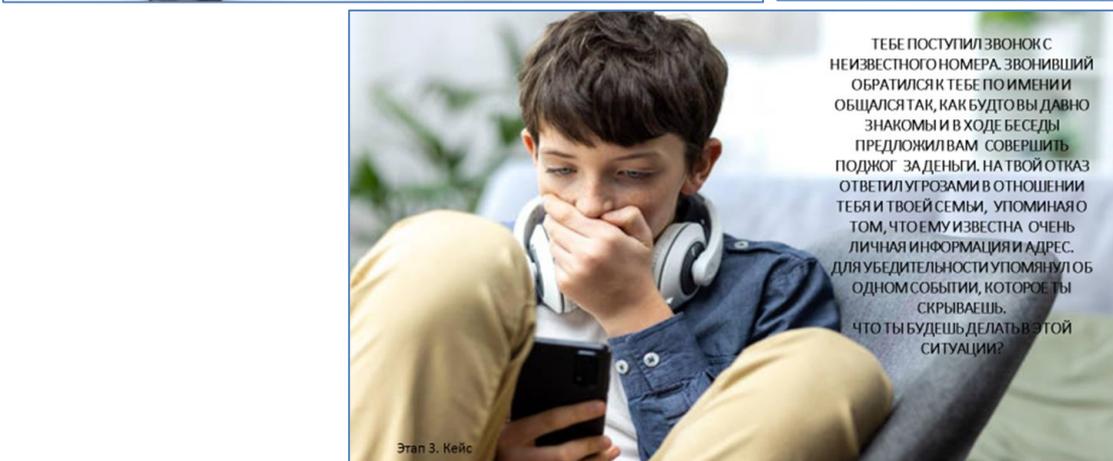
Этап 2. Кейс 5

ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ: КАК ТЫ СЧИТАЕШЬ, КАКИЕ НАРУШЕНИЯ ЗАКОНА И ПРЕСТУПЛЕНИЯ ЧАЩЕ СОВЕРШАЮТ ПОДРОСТКИ? А КАКИЕ – СОВЕРШАЮТСЯ В ОТНОШЕНИИ НИХ?



Этап 2. Кейс 6

ТЕБЕ ПОСТУПИЛ ЗВОНОК С НЕИЗВЕСТНОГО НОМЕРА. ЗВОНИВШИЙ ОБРАТИЛСЯ К ТЕБЕ ПО ИМЕНИ И ОБЩАЛСЯ ТАК, КАК БУДТО ВЫ ДАВНО ЗНАКОМЫ И В ХОДЕ БЕСЕДЫ ПРЕДЛОЖИЛ ВАМ СОВЕРШИТЬ ПОДЖОГ ЗАДЕНЬГИ. НА ТВОЙ ОТКАЗ ОТВЕТИЛ УГРОЗАМИ В ОТНОШЕНИИ ТЕБЯ И ТВОЕЙ СЕМЬИ, УПОМИНАЯ О ТОМ, ЧТО ЕМУ ИЗВЕСТНА ОЧЕНЬ ЛИЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ И АДРЕС. ДЛЯ УБЕДИТЕЛЬНОСТИ УПОМЯНУЛ ОБ ОДНОМ СОБЫТИИ, КОТОРОЕ ТЫ СКРЫВАЕШЬ. ЧТО ТЫ БУДЕШЬ ДЕЛАТЬ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ?



Этап 3. Кейс

У ТЕБЯ И СОБЕСЕДНИКА ВОЗНИКЛИ
РАЗНОГЛАСИЯ В БЕСЕДЕ И
ЗАВЯЗАЛСЯ СПОР.

КАКИЕ ТЫ РАССМАТРИВАЕШЬ
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЙТИ К
СОГЛАШЕНИЮ И НЕ ДОПУСТИТЬ
РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТА?



Этап 4. Кейс 1

ТЫ ОБИДЕЛ СВОЕГО ДРУГА ОЧЕНЬ
БЕСТАКТНЫМ И ГРУБЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ.
КАКОЙ ПУТЬ ПРИМИРЕНИЯ В ЭТОМ
СЛУЧАЕ ТЫ СЧИТАЕШЬ НАИБОЛЕЕ
ПОДХОДЯЩИМ?

КАКИМИ ИМЕННО СЛОВАМИ ИЛИ
ДЕЙСТВИЯМИ ТЫ ПРИНЕСЕШЬ ЕМУ
ИЗВИНЕНИЯ?



Этап 4. Кейс 2

К ТЕБЕ ОБРАТИЛСЯ ЧЕЛОВЕК С ПРОСЬБОЙ ИЛИ
КРАЙНЕ НЕПОДХОДЯЩИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.
КАКИМИ ИМЕННО СЛОВАМИ И ДЕЙСТВИЯМИ ТЫ
ОБОЗНАЧИШЬ СВОЙ ОТКАЗ?

РАССМАТРИВАЕШЬ ЛИ ТЫ ВОЗМОЖНОСТЬ
ОБСУДИТЬ ПОДРОБНОСТИ, ЧТОБЫ ОН ПРЕДЛОЖИЛ
ЛУЧШИЕ УСЛОВИЯ?

СЧИТАЕШЬ ЛИ ТЫ ВОЗМОЖНЫМ ОСКОРБИТЬ
ЭТОГО ЧЕЛОВЕКА, ЕСЛИ ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЕ
СОВЕРШЕННО НЕПРИЕМЛЕМО?



Этап 4. Кейс 3