



## Методический паспорт проекта.

**Тема:** логопедический проект "Лаборатория грамотности"

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Участники проекта:** учитель-логопед, обучающиеся 4а класса, зачисленные на подгрупповые занятия

**Продолжительность проекта:** 14.04 – 16.05.2025 (краткосрочный)

**Актуальность.** Проблема нарушения письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для обучающихся в средство дальнейшего получения знаний. Актуальность проекта состоит в поиске новых эффективных методов логопедического воздействия в дополнение к традиционным для достижения качественных результатов коррекции нарушений письменной речи и повышения мотивации.

**Цель:** повышение качества эффективности коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи

**Задачи:**

- повышение у детей интереса к родному русскому языку на логопедических занятиях
- развитие устной и письменной речи обучающихся
- закрепление отработанных речевых знаний, умений и навыков
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления

**Предполагаемые результаты:**

- Повышен интерес и мотивация к правильному родному русскому языку на логопедических занятиях
- Закреплены полученные речевые знания, умения и навыки
- Позитивные изменения в состоянии письменной речи обучающихся

**Формы и технологии работы:**

- ✓ Подгрупповые логопедические занятия
- ✓ Игры: развивающие, интерактивные, словесные, нейропсихологические, дидактические, подвижные, здоровьесберегающие
- ✓ Олимпиада по русскому языку

## План реализации проекта

Этап	Деятельность	Сроки реализации
<b>1. Организационный</b>	<p>Определение целей и задач проектной деятельности.</p> <p>Составление плана деятельности.</p> <p>Отбор технологий и методов.</p> <p>Подбор наглядно-дидактического материала. Разработка занятий, упражнений и заданий.</p>	14.04 – 15.04
<b>2. Основной</b>	<p>Проведение подгрупповых логопедических занятий направленных на коррекцию нарушений письменной речи.</p>	15.04 – 7.05
	<p>Занятие по коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания и фонематической дислексии</p>	
	<p>Занятие по коррекции оптической дисграфии и дислексии</p>	
	<p>Занятие по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и фонематической дислексии</p>	
<b>3. Заключительный</b>	<p>Участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку</p>	12.05 – 16.04

### Выводы:

Использование проектной деятельности в системе логопедических занятий вполне возможно и даже необходимо для более прочного, полноценного освоения детьми норм и правил родного русского языка. Такой вид деятельности помогает связать обучение с жизнью, более эффективно позволяет закрепить полученные знания, формирует навыки сотрудничества, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество. Нестандартные формы проведения логопедических занятий, разнообразие методов позволяет повысить заинтересованность обучающихся к исправлению речевых нарушений.