

Учитель: Исайкина Ольга Юрьевна

Предмет: английский язык

Класс:8

Тема урока: Одежда

Единица содержания: создать модель одежды с элементами русского стиля, используя умение находить необходимую информацию в тексте

Цель:

обучающий аспект:

- понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и находить в них нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (*познавательные универсальные учебные действия*);

- строить краткое монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач (*коммуникативные универсальные учебные действия*);

- развивать аналитическое мышление и устную речь, усложняя ее смысловую функцию (*познавательные универсальные учебные действия*);

- развивать организационные и рефлексивные умения учащихся (*регулятивные универсальные учебные действия*);

-развивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся (*личностные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в группе (*коммуникативные универсальные учебные действия*);

-воспитывать уважение к традициям родной страны (*личностные универсальные учебные действия*);

- прививать положительное отношение к оценке, самооценке и самостоятельности (*регулятивные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний и способов действий

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности
- применение знаний и способов действий
- итог на рефлексивной основе

Диагностика

Фамилия	трудности
ученик 1*	низкий словарный запас, проблемы с запоминанием информации
ученик 2*	трудности в грамматическом оформлении высказываний

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности

7 мин.

Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.

Метод: /продуктивный/.

Форма работы: /фронтальная, индивидуальная/.

<p>Оргмомент Введение в тему урока Слайд №2</p> <p>Слайд №3 Создание условий для формулирования учебной задачи. Сообщает, что дом моды сейчас закрыт, но в музее моды была выставка Зайцева, о которой писал портал мэра</p>	<p>Выясняют, тему урока по определениям на слайде</p> <p>Приложение 1 Задание по Функциональной Грамотности, пары Рассматривают скриншоты и отвечают на вопросы, выясняя, в какой музей будет экскурсия.</p> <p>Называют (по возможности) известных русских дизайнеров одежды Высказывают предположения о теме урока. Знакомятся с темой урока. Знакомятся с критериями.</p>
--	--

Применение знаний и способов действий

30 мин.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция.

Метод: /продуктивный/.

Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Слайд 4 Организует чтение текста о выставке</p> <p>Организует проверку.</p>	<p>Приложение 2 Самостоятельно читают тексты и определяют правдивость высказываний.</p>
<p>Организует оценивание данного этапа</p>	<p>Выставляют баллы в соответствии с критериями 2 балла – задание выполнено без ошибок, 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками 0 баллов – более 2 ошибок</p>
<p>Организует чтение текстов о дизайнерах и работу с коллажем. Организует парную работу. Слайд № 5 Озвучивает время выполнения задания - 5 минут. Приложение 1</p>	<p>Приложение 3 В парах читают текст про одного из дизайнеров, выбирают необходимые факты для создания коллажа о дизайнере, создают коллаж, используя предложенные в избыточном количестве предложения и иллюстрации ученик 1*, ученик 3** - В. Зайцев ученик 4**, ученик 5** - В. Юдашкин ученик 6**, ученик 2* - В. Зайцев</p>

<p>Организует проверку.</p>	<p>Представляют коллажи и сообщают интересные факты из жизни дизайнеров</p>
<p>Организует оценивание данного этапа</p>	<p>Выставляют баллы в соответствии с критериями 2 балла – задание выполнено без ошибок, 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками 0 баллов – более 2 ошибок</p>
<p>Обращает внимание на отрывки из текста и предлагает назвать, о ком они. Рассказывает о личном опыте, показывает фото из свадебной коллекции Юдашкина Слайд №6-8</p>	<p>Отмечают, что дизайнеры использовали русский стиль в своих моделях</p>
<p>Русский стиль, что включает понятие? Организует чтение текстов о русской народной одежде. Приложение 4 Слайд № 9</p> <p>Проверка</p>	<p>Знакомятся с заданием. Заполнить таблицу о своем предмете одежды. При необходимости задают уточняющие вопросы. Выполняют задание: ученик 1*, ученик 3** - косоворотка ученик 4**, ученик 2* - кокошник ученик 6** - сарафан ученик 5** - валенки Приложение 4 Читают свои записи, остальные дополняют данные в таблице. Выставляют баллы в соответствии с критериями 2 балла – задание выполнено без ошибок, 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками 0 баллов – более 2 ошибок</p>
<p>Организует чтение текстов о русской символике цвета Приложение 5</p> <p>Проверка Слайд № 10</p> <p>Выясняет, какое значение имеет цвет школьной формы в символике цветов</p>	<p>Получают инструкцию. Знакомятся с заданием. Каждый учащийся работает со своей частью текста, находят значение цвета ученик 5 белый ученик 6 красный ученик 7 синий ученик 1 желтый ученик 2 зеленый ученик 3 черный Приложение 5 Проверка задания на слайде.</p> <p>Называют значение цвета</p>

<p>Выясняет, какие узоры традиционно используются в русском народном творчестве Слайд № 11</p>	<p>Называют свои примеры и выясняют преобладающий стиль- цветочный</p>
<p>Организует творческую работу. Предлагает создать одежду для школы с элементами русского народного стиля. Организует парную работу. Приложение 6 слайд №12</p> <p>Организует оценивание данного этапа</p>	<p>В парах создают одежду с элементами русского стиля ученик 1*(подсказка с названиями одежды)- ученик 3** ученик 5**, ученик 4** ученик 6**,ученик 2*</p> <p>Представляют свои модели Выставляют баллы в соответствии с критериями 2 балла –задание выполнено без ошибок, 1 балл –задание выполнено с 1 ошибкой 0 баллов –неверно выполненное задание</p>
<p>Итог на рефлексивной основе</p>	
<p>3 мин.</p>	
<p>Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах</p>	
<p>Метод: /репродуктивный, продуктивный/.</p>	
<p>Форма работы: /индивидуальная/.</p>	
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>
<p>Учитель организует рефлексию. Благодарит учеников за выполненную работу. Предлагает учащимся подсчитать баллы и озвучить оценки за урок.</p> <p>Просит назвать предложения рефлексии по уроку. Слайд №13</p>	<p>Фиксируют полученные оценки в тетрадях</p> <p>Высказывают предложения о результативности урока.</p>