

**Учитель:** Исайкина Ольга Юрьевна

**Предмет:** английский язык

**Класс:**8

**Тема урока:** Одежда

**Единица содержания:** создать модель одежды с элементами русского стиля, используя умение находить необходимую информацию в тексте

**Цель:**

**обучающий аспект:**

- понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и находить в них нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (*познавательные универсальные учебные действия*);

- строить краткое монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики (*познавательные универсальные учебные действия*);

**развивающий аспект:**

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач (*коммуникативные универсальные учебные действия*);

- развивать аналитическое мышление и устную речь, усложняя ее смысловую функцию (*познавательные универсальные учебные действия*);

- развивать организационные и рефлексивные умения учащихся (*регулятивные универсальные учебные действия*);

-развивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся (*личностные универсальные учебные действия*);

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать культуру продуктивного сотрудничества при работе в группе (*коммуникативные универсальные учебные действия*);

-воспитывать уважение к традициям родной страны (*личностные универсальные учебные действия*);

- прививать положительное отношение к оценке, самооценке и самостоятельности (*регулятивные универсальные учебные действия*).

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов действий

**Этапы урока:**

- подготовка к активной познавательной деятельности
- применение знаний и способов действий
- итог на рефлексивной основе

**Диагностика**

Фамилия	трудности
ученик 1*	низкий словарный запас, проблемы с запоминанием информации
ученик 2*	трудности в грамматическом оформлении высказываний

**Ход урока**

**Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности**

7 мин.

**Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.

**Метод:** /продуктивный/.

**Форма работы:** /фронтальная, индивидуальная/.

<p>Оргмомент Введение в тему урока Слайд №2</p> <p>Слайд №3 Создание условий для формулирования учебной задачи. Сообщает, что дом моды сейчас закрыт, но в музее моды была выставка Зайцева, о которой писал портал мэра</p>	<p>Выясняют, тему урока по определениям на слайде</p> <p>Приложение 1 Задание по Функциональной Грамотности, пары Рассматривают скриншоты и отвечают на вопросы, выясняя, в какой музей будет экскурсия.</p> <p>Называют (по возможности) известных русских дизайнеров одежды Высказывают предположения о теме урока. Знакомятся с темой урока. Знакомятся с критериями.</p>
--	--

**Применение знаний и способов действий**

30 мин.

**Задача:** установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция.

**Метод:** /продуктивный/.

**Форма работы:** /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p>Слайд 4 Организует чтение текста о выставке</p> <p>Организует проверку.</p>	<p>Приложение 2 Самостоятельно читают тексты и определяют правдивость высказываний.</p>
<p>Организует оценивание данного этапа</p>	<p>Выставляют баллы в соответствии с критериями 2 балла – задание выполнено без ошибок, 1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками 0 баллов – более 2 ошибок</p>
<p>Организует чтение текстов о дизайнерах и работу с коллажем. Организует парную работу. Слайд № 5 Озвучивает время выполнения задания - 5 минут. Приложение 1</p>	<p>Приложение 3 В парах читают текст про одного из дизайнеров, выбирают необходимые факты для создания коллажа о дизайнерах, создают коллаж, используя предложенные в избыточном количестве предложения и иллюстрации ученик 1*, ученик 3** - В. Зайцев ученик 4**, ученик 5** - В. Юдашкин ученик 6**, ученик 2* - В. Зайцев</p>

<p>Организует проверку.</p>	<p>Представляют коллажи и сообщают интересные факты из жизни дизайнеров</p>
<p>Организует оценивание данного этапа</p>	<p>Выставляют баллы в соответствии с критериями  2 балла – задание выполнено без ошибок,  1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками  0 баллов – более 2 ошибок</p>
<p>Обращает внимание на отрывки из текста и предлагает назвать, о ком они.  Рассказывает о личном опыте, показывает фото из свадебной коллекции Юдашкина  Слайд №6-8</p>	<p>Отмечают, что дизайнеры использовали русский стиль в своих моделях</p>
<p>Русский стиль, что включает понятие?  Организует чтение текстов о русской народной одежде.  Приложение 4  Слайд № 9</p> <p>Проверка</p>	<p>Знакомятся с заданием. Заполнить таблицу о своем предмете одежды. При необходимости задают уточняющие вопросы.  Выполняют задание:  ученик 1*, ученик 3** - косоворотка  ученик 4**, ученик 2* - кокошник  ученик 6** - сарафан  ученик 5** - валенки  Приложение 4  Читают свои записи, остальные дополняют данные в таблице.  Выставляют баллы в соответствии с критериями  2 балла – задание выполнено без ошибок,  1 балл – задание выполнено с 1-2 ошибками  0 баллов – более 2 ошибок</p>
<p>Организует чтение текстов о русской символике цвета  Приложение 5</p> <p>Проверка  Слайд № 10</p> <p>Выясняет, какое значение имеет цвет школьной формы в символике цветов</p>	<p>Получают инструкцию. Знакомятся с заданием. Каждый учащийся работает со своей частью текста, находят значение цвета  ученик 5 белый  ученик 6 красный  ученик 7 синий  ученик 1 желтый  ученик 2 зеленый  ученик 3 черный  Приложение 5  Проверка задания на слайде.</p> <p>Называют значение цвета</p>

<p>Выясняет, какие узоры традиционно используются в русском народном творчестве Слайд № 11</p>	<p>Называют свои примеры и выясняют преобладающий стиль- цветочный</p>
<p>Организует творческую работу. Предлагает создать одежду для школы с элементами русского народного стиля. Организует парную работу. Приложение 6 слайд №12</p> <p>Организует оценивание данного этапа</p>	<p>В парах создают одежду с элементами русского стиля ученик 1*( подсказка с названиями одежды)- ученик 3** ученик 5**, ученик 4** ученик 6**,ученик 2*</p> <p>Представляют свои модели Выставляют баллы в соответствии с критериями 2 балла –задание выполнено без ошибок, 1 балл –задание выполнено с 1 ошибкой 0 баллов –неверно выполненное задание</p>
<p><b>Итог на рефлексивной основе</b></p>	
<p>3 мин.</p>	
<p><b>Задача:</b> обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах</p>	
<p><b>Метод:</b> /репродуктивный, продуктивный/.</p>	
<p><b>Форма работы:</b> /индивидуальная/.</p>	
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>
<p>Учитель организует рефлексию. Благодарит учеников за выполненную работу. Предлагает учащимся подсчитать баллы и озвучить оценки за урок.</p> <p>Просит назвать предложения рефлексии по уроку. Слайд №13</p>	<p>Фиксируют полученные оценки в тетрадях</p> <p>Высказывают предложения о результативности урока.</p>