

Авторская программа организации смены «Головоломка» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Головоломка», к.п.н.Семенова Н.Е., методист, учитель начальных классов МБОУ «СШ №34», г.Нижневартовск;

Авторская программа организации смены «Головоломка» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Головоломка», к.п.н.Семенова Н.Е., методист, учитель начальных классов МБОУ «СШ №34», г.Нижневартовск;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №34»**

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СШ №34»  
22.11.2024г.  
Протокол № 2

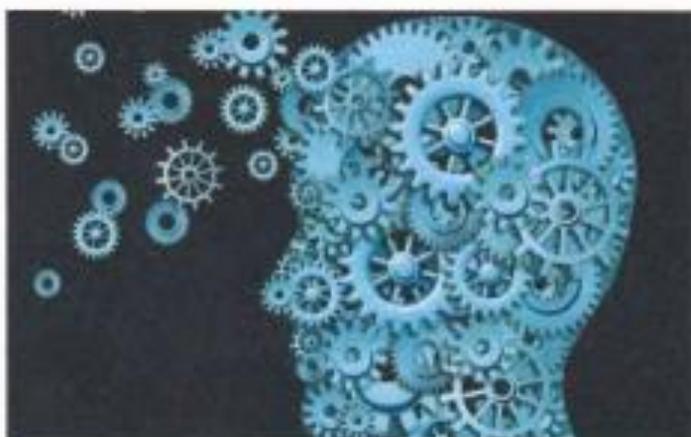


УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СШ № 34»  
И.А.Долба  
приказ № 434 от 15.12.2024 г.

Лагеря с дневным пребыванием  
детей и подростков «Головоломка»

**СМЕНА**

# «Головоломка»



Сроки реализации  
с 2025 года

Смены:  
лето, 21 день

Автор: Семёнова Надежда  
Евгеньевна, к.п.н.,  
методист  
МБОУ «СШ №34»

г.Нижневартовск  
2025

# Информационная карта

## Информационная карта

1	Полное название проекта	Программа организации лагеря с дневным пребыванием детей «Головоломка» ( на основе развивающих игровых технологий –LEGO, шахматы, танграмм).
2	Сроки реализации	Программа рассчитана на 1 год ; Работа по программе ведется 1-й год. - 2025; 21дней ( лето).
3	Авторы-разработчики программы	Семёнова Н.Е.- методист МБОУ «СШ №34», к.п.н.
4	Направленность программы	Интеллектуально-развивающая
5	Телефон (факс)	(3466)46-51-22, 46-51-34
6	Форма проведения	лагерь с дневным пребыванием детей
7	Количество смен	1 смена – июнь, 2 смена - июль
8	Адрес организации	Ханты – Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область, г.Нижневартовск, ул.Пермская, дом 19 ( 2 корпус)
9	Территория, представившая проект	г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
10	Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СШ №34»
11	Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СШ №34»
12	Общее число детей, участников за сезон	_____ чел. _____ чел
13	География участников	Дети МБОУ «СШ № 34» и близлежащих микрорайонов г. Нижневартовска
15	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития обучающихся.
16	Формы работы	Индивидуально-личностная, коллективно-творческая, групповая, массовая
17	Краткое содержание программы	Программа нацелена на формирование культуры умственного труда, уважительного отношения к истории научных открытий ученых России.
18	Условия питания	2-х разовое питание, спортивные мероприятия.
19	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник, организатор, технический работник для уборки помещений.
20	Методическое	Программа лагеря «Головоломка» с дневным

	обеспечение	пребыванием детей и подростков, подбор кадрово-методического сопровождения
21	Ожидаемые результаты	<p>Решение приоритетных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Реализация творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>✓ Приобретение новых знаний об открытиях российских ученых, их вкладе в мировую науку</li> <li>✓ Повышение социального статуса и самооценки ребенка, живущего в России</li> <li>✓ Развитие логического и аналитического мышления.</li> <li>✓ Развитие лучших качеств личности детей.</li> <li>✓ Укрепление здоровья детей.</li> <li>✓ Мотивация обучающегося к приобретению знаний</li> </ul>
22	Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты школы, столовая, библиотека, экспозиции школы, медицинский кабинет, актовый зал, холлы школы, спортивная площадка, школьный двор.
23	История осуществления программы	2025г., июнь, июль- апробация программы

# 1. Пояснительная записка

## 1. Пояснительная записка

Формирование личности гражданина и патриота Отечества в спектре нестабильного мироустройства требует осознания предлагаемых обучающимся аспектов воспитания, а значит объективного взгляда на разнородность социальных позиций, гражданского анализа многоликих потоков информации, тщательного отбора предлагаемых способов развития детей

Младший школьник в силу начала своего школьного пути встречается с транслированием позиции учителя, который зачастую является носителем позиций либо старшего поколения (наличием опыта жизни по советскому образцу) либо молодежи, отдающей предпочтение часто западному образу жизни, обществу массового потребления. Отсюда и повышенные требования и педагогу, который должен носить «звание Учителя»: знать, уметь, мочь, не теряться в ответах на вопросы противоречивого времени, не сдавать позиций человека- патриота своей Родины, грамотного человека, мудро оценивающего развитие и позиции своей страны, воспитывающего не «потребителей западного образца», а ответственных граждан своей страны, готовых в будущем принять на себя ответственность за её историю.

Младший школьный возраст сегодня остается недостаточно востребованным для гражданско-патриотических акций в силу своей незащищенности и детскости восприятия, но он характеризуется рядом таких ценных психологических особенностей, которые необходимо использовать в образовательном процессе:

- это период поглощения знаний, повышенной восприимчивости, доверия авторитету учителя, выстраивания разнообразных индивидуальных отношений со взрослыми и сверстниками;

- это возраст начала общественного восприятия жизни;

- это поиск способов самоутверждения и самореализации.

Создание программ стало дополнительной основой для решения таких задач школы, как:

- объединение родителей и представителей старшего поколения в вопросах гражданского и патриотического воспитания младших школьников;

- повышение гражданских и патриотических качеств педагогов школы;

- повышение гражданских и патриотических качеств обучающихся школы.

При обосновании патриотической направленности программы вычленены понятийные линии согласно возрасту обучающихся в раскрытии термина «*Патриотизм*»- (от гр. *patris* — родина, отечество) — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины.<sup>1</sup> Патриотизм включает в себя: гордость социальными и культурными достижениями своей страны; уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

<sup>1</sup> <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/patriotizm-i-grazhdanstvennost>

В раскрытии термина «Гражданственность» - нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит,.. в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы<sup>2</sup>.

Программа направлена на передачу обучающимся исторических заслуг русских и российских ученых, военных, музыкантов, художников в истории России.

Программа содержит **подпрограммы**:

- **«Шахматы»** для начинающих (10 час. - кружковые занятия, возможна работа в Интернете по программе «Шахматы с Динозавриками»);

1. Шахматы. История возникновения. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.
2. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и их начальная позиция.
3. Ладья.
4. Слон.
5. Ферзь.
6. Конь.
7. Пешка.
8. Превращения пешки.
9. Король.
10. Шахматное состязание.<sup>3</sup>

- **«LEGO»; «LEMMO»; «Город мастеров»; «Танграмм»** и т.д

(10 часов - кружковые занятия);

- 1) собираем простейшие модели: «Конь»,
- 2) собираем простейшие модели: «Балерина»,
- 3) собираем модели: «Грузовик»,
- 4) собираем модели: «Танк»,
- 5-10) собираем модели по выбору.

- **Рисуем по-новому** (превращаем цифры в образы и т.д., 10 часов-кружковые занятия);

- 1) «Азбука превращений» - «А»- веселый акробат;
- 2) «Азбука превращений» - «Б»- белка;
- 3) «Азбука превращений» - «В»- великан;
- 4) «Азбука превращений» - рисуем по выбору «... до Я»;<sup>4</sup>
- 5) «Первые уроки творчества» - рисуем отпечатками ладоней;
- 6) «Первые уроки творчества» - рисуем отпечатками ботинок;
- 7) «Первые уроки творчества» - рисуем акварелью и солью;
- 8) «Первые уроки творчества» - рисуем акварелью и восковыми мелками;
- 9) «Первые уроки творчества» - рисуем акварелью на мятой бумаге;
- 10) «Первые уроки творчества» - рисуем мыльной пеной.<sup>5</sup>

- **Час песни и танца** (8 часов)- общелагерные и отрядные часы:

- Песни лагеря:

- «До чего дошел прогресс» (фильм «Приключения электроника»);

<sup>2</sup> www.xarakter.net/virtues/universal/citizenship/desc.php

<sup>3</sup> Э.Э.Уманская, Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе»; Москва, «Просвещение», 2017год

<sup>4</sup> Дарья Герасимова «Азбука превращений», Москва, «Лабиринт Пресс», 2016год

<sup>5</sup> Дарья Герасимова «Осенние рыбы», Москва, «Лабиринт Пресс», 2015год

- «Песенка волшебников»;
- «Ежик резиновый»;
- «А дельфины добрые»- из мультфильма «Девочка и дельфин»;
- «Веснушки»;
- «Оставайся человеком»;
- «До чего дошел прогресс» - из фильма «Приключения Электроника»;
- «Песенка о волшебниках»

- Поём и танцуем:

- «Барабан» - из мультфильма «Фиксики»;
- «Пой, Вася!»;
- «Вечный двигатель»;
- «Часики» - из мультфильма «Фиксики»;
- «А кто такие Фиксики?» -из мультфильма «Фиксики»;
- «Компьютер»- из мультфильма «Фиксики»;
- «Трень, трень, телефон»- из мультфильма «Фиксики»;
- «Помогатор»- из мультфильма «Фиксики».

- «Наш волшебный кинозал» - общелагерные и отрядные часы

#### Мультфильмы

- «Фиксики»;
- «Легенда о старом маяке»;
- «Белка и стрелка: лунные приключения»;
- «Полет на Луну» -мультфильм;
- «Леонардо: миссия Мона Лиза»;
- « В гости к Робинсонам»,
- «Как приручить дракона»,
- «Город Героев»
- «Франкенвини»,
- «Джимми-нейтрон: мальчик- гений»,
- «Ми-ми-мишки»,
- «Новаторы»,
- «Лаборатория Декстера» и.т.д.

#### Фильмы

- «Приключения Электроника»;
- «Уроки выживания»;
- «Гостя из будущего»;
- «Москва-Кассиопея»;
- «Маленький принц»;
- «Сказка о звездном мальчике»;
- «Приключения Петрова и Васечкина обыкновенные и невероятные»,
- «Каникулы Петрова и Васечкина обыкновенные и невероятные»,
- «Выше радуги»,
- «Завтрак на траве»,
- Удивительные приключения Дениса Кораблева,
- Сын полка,
- Семеро солдатиков.

- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - 19 занятий; общелагерные и отрядные часы;

- 1) «Что делать если... ты потерялся»;
- 2) «Что делать если...ты один дома, а в дверь звонят»;
- 3) «Что делать если...тебе повстречались чужие собаки»;
- 4) «Что делать если...твоя кошка залезла на дерево»;
- 5) «Что делать если...слишком жарко»;
- 6) «Что делать если...слишком холодно»;
- 7) ««Что делать если...погода становится опасной»»;
- 8) «Что делать если...тебя дразнят ребята»;
- 9) «Что делать если...с тобой никто не дружит»;
- 10) «Что делать если...тебя сильно обижают»;
- 11) «Что делать если...пристает незнакомый человек»;
- 12) «Что делать если...ты боишься темноты»;
- 13) «Что делать если...ты поранился»;
- 14) «Что делать если... в доме выключили свет»;
- 15) «Что делать если... в доме начался пожар»;
- 16) «Что делать если...что-то случилось во время купания»;
- 17) «Что делать если...трудно учиться»;
- 18) «Что делать если...у тебя плохая память»;
- 19) «Что делать если...друзья задумали плохое».

- **«Спортивные игры народов мира»**- 19 занятий, на которых разучиваются и используются игры:

- 1) азербайджанская – «Не падай в ров»;
- 2) настольный теннис;
- 3) японский бадминтон;
- 4) городки;
- 5) «Штандер»;
- 6) «Горящий мяч»;
- 7) «Звонок»;
- 8) «В поисках клада»;
- 9) «Туристский переполох»;
- 10) «Малая зарница».

### **Цель программы 1 года работы:**

- создание условий для ознакомления детей с наиболее значимыми открытиями русских и российских ученых;
- формирование у детей ценностного отношения к знаниям и истории развития науки;
- приобретение научных и практических знаний в оказании себе и другим первой помощи; развитие чувства самосохранения;
- приобретение навыков по развитию логики, памяти, выдержки;
- формирования научного отношения к сбережению собственного здоровья;
- формирование потребности в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Программа носит название «Головоломка», т.к. в неё входят мероприятия не только по ознакомлению детей с историей науки,

культуры, военных достижений Российского государства, а обучающийся будет поставлен при приобретении знаний или решении тех или иных задач перед выбором и на своих ошибках будет приобретать те или иные знания.

**Сюжетная линия: «роботы» из «Страны Научных познаний», попадают в путешествие во времени и рассказывают ребятам, которые живут сегодня, как много сделали люди нашей страны для будущего.** Это были великие ученые, спортсмены, художники... которые тоже когда-то были мальчиками и девочками, но выработали в себе очень хорошие качества: смелость, желание учиться, умение сопоставлять, научились выдержке... Именно поэтому они сделали, изобрели, придумали так много интересного и нужного для людей всей нашей огромной страны и всего мира...

Проект является **актуальным для подрастающего поколения, и нацелен на развитие мотивации к обучению, получению новых знаний, исследовательской деятельности, умению слушать свой организм, умению к самореализации и гражданственности, противостоянию потребительских настроений.**

### **Новизна программы и её социальный эффект**

Осуществление программы позволяет решить задачи мотивации к учению, изобретательству, познанию законов физики, химии, механики на занимательном уровне, физического и психологического оздоровления, организации отдыха и творческого развития детей. Дети получают большой, здоровый заряд энергии от различных творческих, исследовательских, логических, аналитических занятий, приобретут новые знания о великих людях России, будут общаться, творить, заниматься исследованиями, приобретут новых друзей, найдут направления для самореализации в интеллектуальных играх, укрепят свои мыслительные способности, станут увереннее в себе.

**Новизна программы** заключается в игровом ознакомлении обучающихся с достижениями науки и культуры России. Обучающиеся создают свои творческие работы, частично реализуют научные и конструкторские проекты.

Программа разработана с учётом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

- учётом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

1. Конвенцией о правах ребенка.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной

политике в Российской Федерации».

6. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

8. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

10. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

11. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа предусматривает:

1. Совместную работу школы с различными организациями:

- Администрация города Нижневартовска;
- Департамент образования города Нижневартовска;
- Управление культуры г. Нижневартовска;
- Комитет по социальной и молодежной политике г. Нижневартовска,
- Фонд социального страхования.

2. Сотрудничество с организациями:

- ТЮЗом г.Нижневартовска;
- МАУДО г.Нижневартовск «Центр Детского Творчества»;
- МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот»;
- МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР»;
- Центральная городская библиотека г. Нижневартовска;
- Городская библиотека №14, 10 мкр, Чапаева 87а;

3. Материально-техническая база: комната для занятий и отдыха, спортивный зал (1), столовая, актовый зал.

4. Финансовое обеспечение (средства из бюджетов федерального субъекта РФ, из родительских средств.)

Основополагающий принцип деятельности **лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Головоломка»** - воспитание «без принуждения», через погружение в мир изобретательства, творчества, конструирования, создание условий для свободного развития интеллектуальных духовных и физических сил.

Преимущества отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием детей и подростков «Головоломка»:

- ✓ выстраивание межличностных отношений на основе решения интеллектуальных задач;
- ✓ пробуждение высоких духовных чувств к своей стране, которая славится изобретателями, учеными исследователями и другими талантливыми людьми;
- ✓ возможность школьников лучше узнать свои возможности, получая новые знания и творческие умения;
- ✓ погружение в размышление о важности достояния ученых России;
- ✓ оздоровление через творчество;
- ✓ оздоровление через изучение новых спортивных игр;
- ✓ доступность реализации программы для детей из социально-незащищенных слоев населения;
- ✓ взаимодействие с семьей - выполнение социального заказа на интеллектуальный отдых,
- ✓ занятость детей в летний период.

### Направленность программы

- по содержанию - комплексная;
- по функциональному предназначению — общеразвивающая, познавательная, на основе погружения в тематические интеллектуальные среды и историю изобретений России;
- по форме организации - общелагерная;
- по времени реализации – рассчитана на 1 год .

Программа базируется на **принципах** гуманизации, демократизации, дифференциации, предполагающих, прежде всего, привитие каждому ребенку любви к Отечеству, раскрытие в каждом ребенке глубинных духовных сил, тяги к изобретательству и исследованиям, развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; воспитание у ребенка патриотических и гражданских чувств бережного отношения ко всему, что передали нам наши предшественники; развитие творческой активности и инициативы ребенка.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, то есть включает в себя разноплановую деятельность, направленную

- на творческое развитие личности;
- коррекцию поведения;
- спортивное оздоровление;
- познавательную деятельность,

Содержит мероприятия по направлениям внеурочной деятельности;

- интеллектуально- познавательное;
- гражданско-патриотическое воспитание,
- экологическое воспитание;
- привитие основ безопасности жизнедеятельности;
- социально-педагогическое;
- творческое;
- культурологическое.

# Краткая характеристика участников программы

## Краткая характеристика участников программы

Состав лагеря «Головоломка» - это учащиеся от 7 до 17 лет.

Основной состав смены «Головоломка» - это учащиеся от 7 до 11 лет, т.к. МБОУ «СШ №34»- начальная школа.

### Младшие школьники (7-10 лет)

Самые общие и характерные черты: любознательность, подвижность, подражание, неумение концентрировать долго своё внимание на чём-либо одном. Дети эмоционально относятся к требованиям лагеря и правилам внутреннего распорядка. Появляется умение сопоставлять и сравнивать наблюдаемое; критическое отношение к действиям и поступкам товарищей. Жизнь постигается через игру. Самоутверждаются дети мнением взрослых.

Поэтому в программе лагеря используются технологии игровой деятельности и предметной кружковой работы.

### Младшие подростки (10-11 лет)

Младшие подростки менее уравновешены, чем их младшие товарищи. Они бурно проявляют эмоции, часто конфликтуют не только со сверстниками, но и со взрослыми по причине начала процесса полового созревания.

Самоутверждаются мнением сверстников. Подросток пробует себя в различных социальных ролях, подражает взрослым. Формируются социальные качества: ответственность и нравственность.

В глазах подростка возрастает значение коллектива, его общественного мнения, оценки товарищами его поступков и действий. Он стремится занять в коллективе достойное место.

С учётом перечисленных возрастных особенностей при работе с детьми данного возраста должны использоваться технологии игровой деятельности, межличностного и группового общения.

## 2. Целевой блок : цели, задачи, ожидаемые результаты

### 2. Целевой блок : цели, задачи, ожидаемые результаты

21 век - это век потребления готовых продуктов. Сегодня педагоги отмечают спад интереса не только обучающихся, но и взрослого населения к сбережению интеллектуальных достижений, осознанию ценности интеллектуального развития.

Россия, как и другие страны, нуждается в интеллектуальном потенциале. Не секрет, что в эпоху готовых технических средств высокого класса дети переходят в ранг «потребителей» комфорта, у многих падает интерес к познанию нового.

Педагогическая идея программы – повысить мотивацию обучающихся к научно-интеллектуальным занятиям, научному творчеству, познанию точных наук, изобретательству, исследовательским действиям.

В результате продвижения по блокам программы дети:

- приобретают в игровой форме новые знания о физических, химических, механических свойствах предметов, астрономии, экологии;
- узнают о великих людях России и их открытиях;
- приобретают навыки конструкторского мастерства;
- приобретают навыки работы с конструкторами LEGO, Танграмм,
- собирают конструкторскую работу (каждый отряд ежедневно выигрывает детали конструктора для общей работы – кто быстрее соберет);
- разучивают новые песни, игры, танцы;
- готовят исследование или презентуют рассказ/сценку/мини-спектакль о российских ученых и их открытиях;
- оценивают рисунки, конструкторские работы, инсценировки других ребят;
- отображают свою рефлексию в цветовой или знаковой оценке проводимых мероприятий.

Использование программно-методического конструктора позволяет определить наиболее интересные варианты содержания, развития, воспитания, оздоровления, отдыха детей и подростков в лагере с дневным пребыванием детей и подростков; его будущее развитие (определённую направленность деятельности).

#### **Основные задачи программы:**

- обеспечение потребности в познавательной деятельности, развитие творческих и психологических способностей и свойств личности, которые станут основой для постоянного интеллектуально-творческого саморазвития обучающегося; создание высокой мотивации к постижению научных, конструкторских, изобретательских навыков;
- формирование патриотических и гражданских качеств через познание научных достижений великих ученых России;
- организация процесса воспитания и развития через мероприятия в лагере, с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста - выравнивание возможностей развития личности;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к различным занятиям и мероприятиям;
- формирование социальных черт личности обучающегося, необходимых для благополучной адаптации в мире огромных технических и культурных возможностей- приобщение детей к научным и культурным ценностям России и мира;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- формирование потребностей к познанию, самореализация личности ребенка и педагога.

#### **Образовательные:**

- Приобретение новых знаний о достижениях Российских ученых.
- Практическое совершенствование коммуникативной и информационной компетентностей у обучающихся на основе отрядных и общелагерных мероприятий.

#### **Воспитательные:**

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка.

- Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся.
- Создать условия для воспитания культуры общения и демократического общения.
- Создать условия для приобщения детей к разнообразному культурному, социальному опыту, максимально включая их в особенности научных открытий.

#### **Оздоровительные:**

- Создать условия для укрепления здоровья, физической и психологической выносливости.
- Содействовать формированию адекватных и эффективных навыков общения.
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе.

#### **Развивающие:**

- Развитие способности сосредоточения, анализа, сопоставления изучаемых и конструируемых объектов в их многообразии;
- Создания условий для развития скоординированности и коммуникабельности детского коллектива - через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

#### **Предполагаемые результаты**

Реализация программы предполагает следующие результаты:

- Создание новых исследовательских и творческих работ обучающимися.
- Расширение кругозора о научных достижениях Российских ученых.
- Повышение научной и исследовательской грамотности.
- Реализация творческого потенциала детей.
- Приобретение навыков проживания в условиях демократического детского коллектива.
- Укрепление психологического здоровья детей,
- Развитие лучших качеств личности ребенка.
- Пополнение творческих экспозиций школы.

#### **Услуги, предоставляемые детям во время посещения лагеря .**

а) Услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей, осуществляются согласно приказам по лагерю, Актам о приемке лагеря; планам по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности (с приглашением работников Пожарная часть № 42 Отряд № 5 Федеральной противопожарной службы ФПС по ХМАО-Югре, см. Приложение №1), по безопасности жизнедеятельности: беседа по сохранности личного имущества (с приглашением участкового инспектора), дорожной безопасности: «Мой колесный друг велосипед»; «Мобильная безопасность» (с приглашением инспектора дорожной безопасности, см. Приложение №2), активное участие воспитателей в семинарах «Организация работы в дошкольных, общеобразовательных организациях и

организациях дополнительного образования детей по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма», лагерь обеспечен светоотражающими жилетами в количестве 100 штук для детей; 10 штук - для воспитателей и вожатых лагеря.

Каждый кабинет оснащен стендом по безопасности жизнедеятельности по разделам «Дорожная безопасность», «Противопожарная безопасность», «Здоровьесбережение», «Безопасность в повседневной жизни».

С воспитанниками лагеря проводятся во время смен лагеря:

- просмотры видеофильмов по ППБ: «Человек в экстремальных ситуациях», «Коллективные средства защиты», «Оказание первой медицинской Помощи»;
- конкурс стенгазет «Огонь - друг и враг»; «Чем опасен лесной пожар»; «Основные средства защиты органов дыхания»; «Азбука юного пожарного»;
- просмотр видеофильмов и конкурсы по ПДД: конкурсы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Знай о пожаре все»; «Азбука юного пешехода»; беседы «Меры личной безопасности детей во время каникул»;
- мероприятия по личной безопасности: викторина «Мое здоровье», экологические викторины "Как сберечь свое здоровье?", мини-викторины «Животные и безопасность при обращении с ними», «Что нужно знать о Грибах», «Безопасность грибника»; «Что возьмем с собой в дорогу?» и Другие при проведении различных конкурсов, соревнований и т.д.

б) Услуги по предоставлению детям полноценного питания на основе договоров, контроля за организацией и качеством питания с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью отслеживания оценки питания в лагере воспитанники выставляют отметки — смайлики /понравилось - не понравилось/ за качество питания в столовой, перед входом в столовую расположен стенд с листовками и памятками о ценности продуктов и правильном питании.

в) Медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей через санитарно-просветительскую работу с детьми по плану лагеря (профилактика кишечных заболеваний, энтеровирусной инфекции), контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований (мытьё рук с мылом перед приемом пищи); динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей, профилактику травматизма и вредных привычек (во время работы всех смен лагеря в МБОУ «СШ №34» работает **медицинский работник ( см. приложение №3)** согласно договору «Об организации медицинского обеспечения»); а также обеспечение санитарно-гигиенического состояния всех помещений и территории лагеря согласно СанПиН; во время работы по программе практически нет детей, не желающих посещать лагерь, заболевших детей.

Критериями по укреплению здоровья воспитанников лагеря являются:

- простудные заболевания,
- головокружения, обмороки, слабость,
- отравления.

г) Образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей (логические, аналитические, познавательные игры с целью приобретения навыков будущего школьника, формирования активной

жизненной позиции детей); расширение их кругозора (чтение литературы поэтов и писателей России, ХМАО-Югры), углубление знаний (конкурсы по экологии, окружающему миру, географии округа).

Знания и умения, полученные на занятиях с воспитателями и педагогом дополнительного образования, реализуются во время проведения общелагерных и отрядных мероприятий.

д) Психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности (игры на адаптацию и сплочение детей; выявление уровня удовлетворенности детей, посещающих лагерные смены), воспитателями отрядов выявляется уровень удовлетворенности детей и родителей работой лагеря при помощи анкет - Вводная диагностика ожидания детей и родителей от смены в лагере. - Заключительная экспресс - диагностика для изучения результативности образовательно -воспитательного процесса в лагере ( см. Приложение № 4 к данной программе).

Ежедневно воспитатели лагеря отслеживают настроение детей с помощью экрана настроения каждого участника смены; в конце дня воспитанникам может быть предложена рефлексия через изображение своего настроения в рисунках на бумаге, мелом во дворе школы. Проблемных моментов за время работы по программе не зафиксировано.

е) Правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) социальной и педагогической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с оформлением документов на льготное питание детей в соответствии с количеством льготных мест, собственно при посещении лагеря обеспечиваются через консультации с работниками лагеря, через социального педагога школы (при его присутствии в образовательном учреждении), при посещении досуговых центров согласуется списков обучающихся льготных категорий на льготный или бесплатный просмотр; все материалы лагеря проходят предварительную проверку и согласование на ежедневных совещаниях работников лагеря. Воспитателями уделяется особое внимание понятиям доброта, порядочность, вопросам морали, морального облика обучающегося лагеря, понятиям доброта, порядочность в отношении других людей, природы, животных; созданию целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом Российской Федерации; проводятся беседы с регистрацией обучающихся об ознакомлении с техникой безопасности и нормами поведения в общественных местах в целях соблюдать дисциплину и порядок в лагере; по привитию отрицательного отношения к различного рода правонарушениям; предупреждению и опасности необдуманных действий «Умей говорить «нет», «Опасности Интернета и телефона», «Ответственность за кражу чужого имущества» (с приглашением участкового инспектора, ГОМ №3), дорожной безопасности: «Почему нельзя нарушать правила ПДД; (с приглашением инспектора дорожной безопасности), беседы «Почему нельзя обижать человека?», «Есть ли наказания за вред, причиняемый животным и природе?»

ж) Услуги по организации культурно-досуговой деятельности способствуют

сохранению, развитию, традиций МБОУ «СШ №34»; праздничные, краеведческие, патриотические, экскурсионные мероприятия, обеспечивают разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям науки и культуры России. Мероприятия проводятся как самими воспитателями, так и на основе договоров, заключенных с:

- ТЮЗом г.Нижевартовска»,

-МАУДОД г. Нижевартовска «Центр детского творчества»;

- МАУДОД «Центр детского и юношеского технического творчества» г. Нижевартовска:

- муниципального бюджетного учреждения «Центр национальных искусств» г.Нижевартовска;

- обучающиеся принимают участие в конкурсах МБУ «Дворец культуры Октябрь»;

- посещают мероприятия библиотеки №14;

- кинотеатр «Мир» .

з) Услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей (зарядка, прогулка, спортивные игры и соревнования); во время проведения мероприятий обучающиеся лагеря проявляют свои навыки в спортивной деятельности (спортивные игры на внимание, на ловкость, на логику мышления; туристические игры, спортивно-психологические игры; соревнования с использованием сопоставительных навыков; спортивно-математические состязания; шахматные и шашечные бои, игры на ловкость; спортивные командные игры.

и) Информационные услуги направлены на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности лагеря (через информационные стенды, фотоотчеты, размещение материалов в сети Интернет на сайте школы, раздел «Родителям»- «Каникулярный отдых»- лагерь «Головоломка».

к) Развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей-занятия на тренажерах СИРС (Система индивидуального развития способностей), LEGO;

С целью обеспечения поставленных задач в инфраструктуру лагеря входят:

- кабинеты отрядные (оснащенные мультимедиа аппаратурой, принтерами);  
- спортивный зал ( с набором школьного оборудования: скакалки -25 штук, скамьи большие -6 штук, скамьи малые- 15 штук, сетка футбольная-1,сетка волейбольная-1, баскетбольные щиты-4 штуки, маты большие- 4штуки, маты средние- 10 штук, мостик- 1 штука, кегли- 4 набора по 10 штук);

игры: шахматы — 25 наборов шахмат и игровых досок, пазлы для детей — 7 штук; классики - напольные раскладные - 1 шт., кольцоброс - 2 шт.,

конструкторы — 7 шт., лото — «Безопасное ОБЖ»- 1 шт., игра — викторина «Моя Родина – Россия» - 1 шт., набор звуковой «Живая география»- 1 шт.;

- спортивная площадка для проведения различных игр на воздухе;

- актовый зал школы на 120 посадочных мест, оснащенный лектронным музыкальным фортепиано, мультимедиа аппаратурой, кондиционером,

- медиатека с разработками педагогов МБОУ «СШ №34»;

- собрание мультфильмов о научных открытиях и изобретениях великих ученых России;

- выставочные ширмы переносные - 4 штуки.

### 3. Содержание и средства реализации программы

Программа организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Головоломка» ориентирована на возрастную диапозон детей 6,6-17 лет в рамках детского коллектива.

Сюжетная линия: роботы из «Страны Научных познаний», попадают в путешествие во времени и рассказывают ребятам, которые живут сегодня, как много сделали люди нашей страны для будущего. Это были великие ученые, спортсмены, художники... которые тоже когда-то были мальчиками и девочками, но выработали в себе очень хорошие качества: смелость, желание учиться, умение сопоставлять, научились выдержке... Именно поэтому они сделали, изобрели, придумали так много интересного и нужного для людей всей нашей огромной страны и всего мира...

Проект является актуальным для подрастающего поколения, и нацелен на развитие **мотивации к обучению, получению новых знаний, исследовательской деятельности, умению слушать свой организм, умению к самореализации и гражданственности, противостоянию потребительских настроений.**

«Путешествие» по научным открытиям великих ученых России проводится в форме игры, общелагерных мероприятий, занятий в кружках прикладного, творчества, взаимообучения друг друга.

На основе программы обучающиеся, как интересно быть юными учеными, исследователями, конструкторами, путешественниками, следопытами и т.д.

Программа основана на принципах **активного погружения** в мир научных открытий и **активного моделирования** процесса творческой деятельности каждого участника лагерной смены, предполагает развить широкий творческий потенциал вследствие применения различных игровых приемов и психотехник, выраженных в проведении праздников и прикладном творчестве и **возможности применять их или видоизменять** в своем личном творчестве, тем самым дополнять процесс реализации программы.

При составлении программы учитывались **принципы и содержание видов деятельности:**

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско- лидерские);
- принцип свободы творчества и право выбора (темпа в освоении деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе; участие в

культурно-досуговые мероприятия; выбора ролевой позиции при подготовке дел; выбор формы участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях);  
- принцип социальной активности через включение в деятельность при проведении различных мероприятий;  
- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления (творческие группы, смена лидеров и т.д.).

### **Жизнь в лагере для детей строится по следующим правилам:**

✓ С самого начала и на всем протяжении коллектив воспитателей демонстрирует детям свое полное к ним доверие, желание поделиться своими знаниями и умениями.

✓ В своей работе каждый педагог учитывает индивидуальные и психологические особенности каждого ребенка и строит свою работу по принципу индивидуализации и дифференциации.

✓ Каждый развивает в себе способность чувствовать эмоциональный настрой детей, старается быть активным участником группового взаимодействия.

### **Принципы работы лагеря:**

1. Принцип позитива: создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

2. Принцип природосообразности: воспитание детей сообразно возрасту, полу; формирование ответственности за последствия своих действий.

3. Принцип креативности: сменяемость детей в качестве артистов, творческих командиров различных команд, групп.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации: взрослый не управляет детьми и не навязывает формы и виды деятельности, а создает условия для самостоятельного выбора, помогает самореализации и самоутверждению ребенка с учетом внутренних возможностей личности.

5. Принцип коллективности: только учась уважать ближнего, стремясь понять и помочь, можно воспитать в себе социально активную личность.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия: способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ**

<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
Праздники	Беседы, КТД	Индивидуальные беседы
Конкурсы	<b>Спортивно-оздоровительные</b>	Выполнение учебно-исследовательских работ
Экскурсии	процедуры	Создание и реализация проектов
Спортивные соревнования	Создание и реализация проектов	
Мастерская будущего	Работа кружков и секций	
КТД	Эвристические состязания	
	Викторины	
	Олимпиады	
	Состязания	
	Поисковые состязания	

### **Возможные риски:**

> Плохие погодные условия.

### **Модель игрового взаимодействия.**

В холле лагеря размещены «территории Конструкторов», на которых необходимо собрать модель из выигранных деталей.

### **Модель игрового взаимодействия.**

В холле лагеря ребята вывешивают свои отрядные газеты с «Городом мастеров», для которого нужно выиграть машины, автобусы, компьютеры, телефоны, фонари для освещения улиц и т.д. Так определяется «самый «ученый» отряд». По итогам своих исследований ребята готовят презентации или альбомы, которые представляют на закрытии лагерной смены. Кто соберет больше всего интересного, становится победителем лагерной смены.

В отряде существует свой уголок, где размещены:  
название отряда

- научного центра (например: «Фиксики», «Премудрые ребята», «Изобретатели», «Конструкторы», «Гении «Первооткрыватели», «Мудрые совы», «Гаечки», «Винтики и Шпунтики», и т.д.),

- девиз; речевка; эмблема;
- гимн - песня и т.д.;
- законы жизни маленьких ученых и т.д.; численность (список «ученого народа»)

### **Законы жизни лагеря**

- Правило коллектива: вместе, дружно и с задором.**
- Правило любознательных: слушай, понимай и все запоминай.**
- Правило трудолюбивых: терпение и труд все перетрут.**
- Правило чистюль: чистота - залог здоровья.**
- Правило вежливых: старших нужно уважать, а малышей не обижать .**

Программа разработана Семёновой Н.Е., которая является автором и координатором идеи программы, проводит анализ проделанной работы вносит соответствующие коррективы в дальнейшее развитие программ .

### ***Для организации работы по реализации программы смены:***

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
  - составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
  - проводятся освещение событий на различных этапах смены через презентации в холлах школы;
  - оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
  - сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Реализация Программы лагеря с дневным пребыванием детей и подростков **«Головоломка»** на смене «Головоломка» включает в себя направления:

- научно-исследовательское и техническое,
- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое.

#### **Методы:**

##### **оздоровления:**

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;

##### **воспитания:**

- убеждение; поощрение; личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление;

##### **образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов);
- наблюдения (запись наблюдений).

Реализация цели и задач смены в *форме научно-познавательной игры*. Из участников программы формируются отряды - «маленьких ученых». Каждый отряд имеет свой план на каждый день и кабинет для работы. Для всех отрядов работает библиотека, компьютерный класс, игровые комнаты, спортивный зал школы, к услугам ребят- двор школы.

- Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки, личные и командные соревнования, оформление своего кабинета в стиле научной лаборатории, кабинета ученого.
- В лагере 4 отряда (в зависимости от распорядительных документов и набора детей).
- Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде *действуют органы самоуправления*, отвечающие за разные направления работы: конструкторское, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

<b>Элементы системы самоуправления лагеря</b>	<b>Функции</b>
Собрание членов лагеря. (Собирается весь состав лагеря).	Выбирается орган самоуправления: главный ученый- командир, его помощники.
Совет ученых/помощники командира /главного ученого.	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет помощников (может быть временным объединением меняться в зависимости от вида мероприятия), собирается внутри отряда.	Помогает воспитателям в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Каждый отряд ежедневно получает награды за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в отрядных газетах.

### **Схема управления программой**

Для осуществления управления реализацией программы смены «Головоломка» создается Большой Совет, высший орган власти смены лагеря, на котором обсуждаются (анализируются) все происходящие события, принимаются общественно важные решения.

В состав Большого Совета входят начальник лагеря, организатор смены, воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре; вожатый (студенты-практиканты, психолог, если таковые имеются).

Большой Совет принимает участие в корректировке программы, осуществляет контроль за качеством и полнотой выполнения программы, за сроками проведения запланированных мероприятий программы, целевым расходованием выделяемых финансовых средств и эффективностью их использования.

### **Механизм взаимодействия органов управления по решению вопросов смены**

**Большой Совет** собирается для решения проблем, обмена информацией, получения заданий, анализа работы, корректировки программы.

Собрание Большого Совета проводится регулярно:

- перед началом смены;
- перед большим мероприятием смены;
- перед заключительным этапом смены.

Также Большой Совет может быть созван по мере необходимости.

## Механизм реализации детского самоуправления

### Управление в отрядах

**«Главный ученый»** – сменный лидер.

**Летописец** – ответственный за информацию

**Физорг** – ответственный за подготовку отряда к спортивным соревнованиям, посещение зарядки, подготовке спортивных отрядов.

**Хранитель** – ответственный за хранение изделий прикладного творчества в своем отряде, организацию выставок и т.д.

**Санитарный дозор** – ответственные за дежурство: соблюдением чистоты (санитарно-гигиенического режима) в отряде, вокруг него, в лагере.

### *Для организации работы по реализации программы смены:*

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся освещение событий на различных этапах смены презентации в холлах школы;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению мероприятий и т.д.
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.
- поддержанию интереса к мероприятиям способствует игровой материал, отличительные знаки, личные и командные соревнования, оформление своего кабинета.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ концертов. В отряде *действуют органы самоуправления*, отвечающие за разные направления работы: научно-исследовательское, гражданско-патриотическое, экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

### **Элементы самоуправления лагеря. Функции.**

Большой Совет Начальник лагеря, воспитатели, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре и члены самоуправления. Собрание членов лагеря. (*Весь состав лагеря*)

- Выбирается орган самоуправления, обучающиеся, которые помогают педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Помогают воспитателям в оформлении помещений, подготовке мероприятия.

Выпускают стенгазеты, листовки, оформляют выставки поделок и рисунков. Оформляют альбомы. Каждый в отряд ежедневно, еженедельно и в конце смены получает похвалы, призы, награды за активное участие в жизни лагеря.

### **Схема управления программой**

Для осуществления управления программой, реализации программы созывается Большой Совет, на котором обсуждаются (анализируются) все происходящие события, принимаются общественно-важные решения.

В состав Большого Совета входят начальник лагеря, педагог дополнительного образования смены, воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре; вожатый (студенты-практиканты, психолог, если таковые имеются).

Совет принимает участие в корректировке программы, осуществляет контроль за качеством и полнотой выполнения программы, за сроками проведения запланированных мероприятий программы, целевым расходованием выделяемых финансовых средств и эффективностью их использования.

Механизм взаимодействия органов управления по решению вопросов смены: Совет собирается для решения проблем, обмена информацией, получения заданий, анализа работы, корректировки программы.

Собрание Совета проводится регулярно:

- перед началом смены;
- перед большим мероприятием смены;
- перед заключительным этапом смены.

Также Совет может быть созван по мере необходимости.

План мероприятий лагеря «Головоломка»  
с дневным пребыванием детей и подростков.

Дата	Мероприятия	Ответственные
1.	 <p><b>День защиты детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с организацией лагеря «Головоломка» (лагеря) и на основе научно-исследовательских игр и других мероприятий.</li> <li>• Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД, ППБ. Викторина «Азбука юного пожарного».</li> <li>• <b>«Кто такие изобретатели?»</b> - конкурс на знание обучающимися научных открытий, сделанных великими учеными России.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Кружковые занятия «Шахматы».</b> История возникновения игры.</li> <li>• <b>Кружковые занятия «Рисуем по-новому».</b> Буква «А».</li> </ul> </li> <li>• Час песни «До чего дошел прогресс».</li> <li>• Час танца «Барабум», «Помогатор».</li> <li>• <b>Спортивные состязания (игры народов мира).</b></li> <li>• ОБЖ «Что делать, если... ты потерялся»</li> <li>• Вводная диагностика для изучения ожиданий детей, родителей от смены в лагере (домашняя работа).</li> <li>• Пятиминутки по ПДД, ППБ.</li> </ul>	Воспитатели, Педагог ДО

2.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

### День изобретателей

- Распределение поручений. Выбор сменного «Главного ученого», «советников», летописцев, хранителя, санитарного дозора. Получение основы для панно «Город мастеров»
- Операция «Отряд»- обустройство кабинетов, выбор эмблемы, **изготовление атрибутики**, работа по наполнению панно.
- Эвакуация.
- **Спортивные состязания ( игры народов мира).**
  - **Кружковые мероприятия «LEGO», ЛЕММО,ТАНГРАММ**
- «Наш волшебный кинозал» - фильм «Гостя из будущего»
- ОБЖ «Что делать, если... ты один дома, а в дверь звонят».
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

3.



педагог  
Д  
О,  
инструк  
тор по  
физическ  
ой  
культуре,  
педагог  
ДО

### День открытия лагеря

- Знакомство жителей «научных городов». Представление «Большому Совету» «главных ученых», представление эмблемы, песни.
- **Игра- квест «В поисках клада»-** «Зачем нужны археологи?»-спортивно-познавательные игры и «археологические загадки».
  - **Кружковые занятия «Шахматы».** Шахматная нотация.
  - **Кружковые занятия «Рисуем по-новому».** Буква «Б».
- Час песни «Пой, Вася!».
- Час танца «Вечный двигатель».
- ОБЖ «Что делать, если... тебе повстречались чужие собаки».

### Спортивные состязания ( игры народов мира).

- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

4.



Воспитатели,  
организатор,  
водители,  
педагог  
ДО

**День спасателя ГОиЧС.**

- **Познавательная комплексная игра-викторина «Спасатели, вперед».**
- просмотр мультфильмов (локальная сеть школы) «Сказки Севера», подготовка инсценирования сказки по выбору
- **Спортивные состязания (игры народов мира).**
  - **Кружковые мероприятия «LEGO», LEMMO**
- «Наш волшебный кинозал» - фильм «Гостя из будущего»
- Конкурс рисунков «Знай о пожаре все».
- ОБЖ «Что делать, если... твоя кошка залезла на дерево»
- 
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

5.



Воспита  
тели,  
инструк  
тор по  
ФК

### День строителя дорог

- **Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Как построить?..»**

- **Кружковые занятия «Шахматы». Ладья.**

- **Кружковые занятия «Рисуем по-новому». Буква «В».**

- Час песни «Где водятся волшебники?»

- Час танца «Фиксики».

### Спортивные состязания (игры народов мира).

- ОБЖ «Что делать, если... слишком жарко».

- Встреча с инспектором ГИБДД

- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

б.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

**День фотографа.**

**Рисуем с помощью солнца. Фотография.**

**Цветная фотография С.Прокудина.**

• Познавательная комплексная спортивная игра-викторина «Как изобрели фотоаппарат». Игры на зрительное внимание.

• **Кружковые мероприятия «LEGO», LEMMO**

• Конкурс на лучшую фотографию смены лагеря.

- фотографирую мой город,
- фотографирую моих друзей,
- фотографирую мою семью,
- фотографирую своего питомца.

• «Наш волшебный кинозал» - фильм «Каникулы Петрова и Васечкина»

**Спортивные состязания (игры народов мира).**

• ОБЖ «Что делать, если... слишком жарко».

• Пятиминутки по ПДД, ППБ.

7.

Воспита  
тели,  
организа  
тор

## День Рождения телефона



### День телефона.

- Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Глухой телефон или передай другому...»
  - изобретаем телефон из спичечных коробок,
  - изучаем азбуку Морзе,
  - как общаются в море корабли,
  - что может сказать маяк,
  - как раньше передавали сигналы.
- **Кружковые занятия «Шахматы».** Слон.
- **Кружковые занятия «Рисуем по-новому».** До ...Я.
- Час песни «Ежик резиновый»-играем в шумовой оркестр.
- Час танца «Компьютер».
- ОБЖ «Что делать, если...слишком погода становится опасной».
- Спортивные состязания ( игры народов мира).**
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

8.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

### Как приручили электричество.

**Лампа Яблочкова П.Н., лампа Лодыгина А.Н.**

- **Час фокусов и превращений «Умное электричество».**

- что такое статическое электричество,
- электричество из лимонов и яблок,
- светится ли человек,
- что может вырабатывать электричество,
- как работает солнечная батарея.

- **Спортивная игра-викторина «Батарейка». Игры на зрительное внимание, логику и эвристику.**

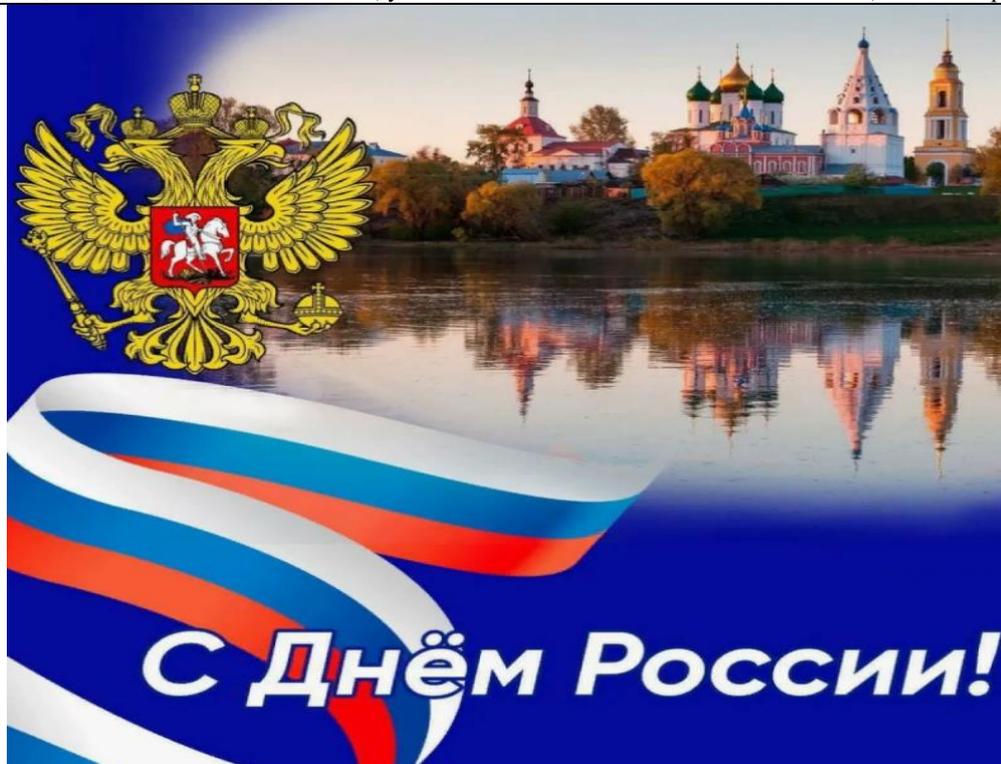
- **Кружковые мероприятия «LEGO», LEMMO**

- «Наш волшебный кинозал» - фильм «Приключения Электроника»

- ОБЖ «Что делать, если... тебя дразнят ребята».

- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

9.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

### **День России. Кто кого защищает и зачем.**

- Интеллектуально-спортивное мероприятие «Гордость страны»:
  - выполнение строевых команд,
  - исполнение песни в марше.
- **Кружковые занятия «Рисуем по-новому».**
- Рисуем ладонями.
- Выставка поделок и рисунков «Моя Россия».
- Час песни «Гимн Российского движения школьников»
- Час флешмоба «Вперед, Россия».
- ОБЖ «Что делать, если... с тобой никто не дружит».
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

10.



Воспитатели,  
педагог  
ДО  
начальник  
лагеря

**День музыки и музыкальных инструментов:  
П.И.Чайковский, М.П.Мусоргский и другие-  
игровая музыкальная викторина.**

- Интеллектуальное мероприятие «Музыка и люди»
- **Конкурс шумовых оркестров**///Спортивная игра-викторина «Извлеки звук». Игры на слуховое восприятие»
  - Концерт «Алло, мы ищем таланты».
  - **Кружковые занятия «Шахматы». Ферзь.**
  - 
  - **Кружковые занятия «Рисуем по-новому». Рисуем акварелью и солью.**
  -
- «Наш волшебный кинозал» - фильм «Выше радуги»
- ОБЖ «Что делать, если... тебя сильно обижают».
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

11.



Начальник  
лагеря,  
педагог  
ДО

**Как строят корабли. От Петра-I до современных покорителей морей. Конструкторы-кораблестроители Б.И. Купенский и другие.**

- Просмотр мультфильмов «В порту», «Катерок»
- **Интеллектуальное мероприятие «Простая физика»**
  - **Кружковые мероприятия «LEGO», LEMMO- строим модели кораблей.**
  - **Делаем корабли из бумаги и картона.**
- Час песни «Жил отважный капитан».
- Час танца «Маленький кораблик».
- ОБЖ «Что делать, если... ты боишься темноты».
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

12.

педагог  
ДО



**День науки о животных: «Вот сейчас они заговорят».**

- Интеллектуальное мероприятие «Умные животные»:
  - как поступит это животное,
  - чьи это следы,
  - как его зовут,
  - что это за чудо.
  
- Спортивная игра-викторина «Кто это умеет?»
  - **Кружковые занятия «Шахматы».** Ферзь.
  - 
  - **Кружковые занятия «Рисуем по-новому».**
  - Рисуем животных отпечатками ботинок.
  - Делаем фигуры животных из пластилина и бумаги.
  -
  
- «Наш волшебный кинозал» - фильм «История дельфина», учим песню «А дельфины добрые...»
  
- ОБЖ «Что делать, если... пристаёт незнакомый человек».
  
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

13.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

**День автомобиля. Автозаводы и автоконструкторы России (Ваз, УАЗ, ГАЗ и другие)**

- Интеллектуальное мероприятие «Простая механика»
  - почему колесо круглое,
  - и при чем здесь лошади,
  - первые автомобили,
  - какой автомобиль за что отвечает,
  - простые дорожные правила,
  - зачем нужен регулировщик,
  - у трамвая и машины один и тот же светофор?,
  - как устроено метро,
  - самые маленькие машины,
  - самые большие машины.
- **Кружковые мероприятия «LEGO», LEMMO-**  
собираем модели автомобилей
- Час песни «Папа купил автомобиль».
- Час танца «Би-би, би-би, бибика, поехали кататься».
- ОБЖ «Что делать, если... ты один на дороге».
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

14.



Воспита  
тели,  
инструк  
тор по  
физичес  
кому  
воспита  
нию

**День геолога. Вернадский В.И., Губкин И.М. от минералов до нефти.**

• **Интеллектуальное мероприятие «Что ищут геологи»**

- какие это минералы,
- во что одевается геолог,
- что есть в сумке геолога,
- как работать с компасом,
- как установить палатку,
- как разжечь костер,
- как приготовить еду,
- как расположиться на ночлег,
- кто что и где открыл,
- поиск «клада».

• **Спортивная игра-викторина «Туристский переполох»**

- **Кружковые занятия «Шахматы». Конь.**
- **Кружковые занятия «Рисуем по-новому». Рисуем отпечатками ботинок.**
- «Наш волшебный кинозал» - фильм «Самые удивительные минералы»
- ОБЖ «Что делать, если... нет света».
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

15.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

### День строителя.

- Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Что нам стоит дом построить»:
  - какие бывают строители,
  - что можно построить своими руками,
  - самые причудливые строения,
  - самые высокие дома,
  - самые большие композиции,
  - самые дорогие комнаты, дворцы,
  - как строят метро,
  - как строят мосты,
  - где учатся на строителей.
- **Кружковые мероприятия «LEGO», LEMMO-**  
собираем модели домов
- **КТД: город будущего**
- Час песни «Волшебный дом».
- ОБЖ «Что делать, если... в доме начался пожар».
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

16.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

### Куда ведет железная дорога?

- Интеллектуальное мероприятие «Паровоз, тепловоз, поезд»:
  - самые первые поезда,
  - паровоз, тепловоз, электровоз, а дальше..;
  - пассажирские, товарные;
  - самые быстрые поезда,
  - детские железные дороги,
  - где учатся управлять поездами.
- Спортивная игра-викторина «Последняя электричка»
  - **Кружковые занятия «Шахматы».** Пешка.
  - **Кружковые занятия «Рисуем по-новому».** Рисуем акварелью и восковыми мелками.
- «Наш волшебный кинозал» - мультфильм «Жили-были первооткрыватели. История паровоза».
- ОБЖ «Что делать, если... трудно учиться».
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

17.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

### День компьютера

- **Интеллектуальное мероприятие «Как это сделано»**

- какими были первые компьютеры,
- телефон- компьютер,
- как всё передаётся на расстоянии,
- размеры компьютеров,
- что такое ИИ и как с ним работать,
- как называются части компьютера,
- компьютерная безопасность.

- **Спортивно-развлекательное мероприятие «Юные компьютерщики».**

- **Кружковые мероприятия «LEGO», LEMMO- собираем модели**

- **Час песни и танца «Компьютер».**

- **ОБЖ «Что делать, если... у тебя плохая память».**

- **Пятиминутки по ПДД, ППБ.**

18.



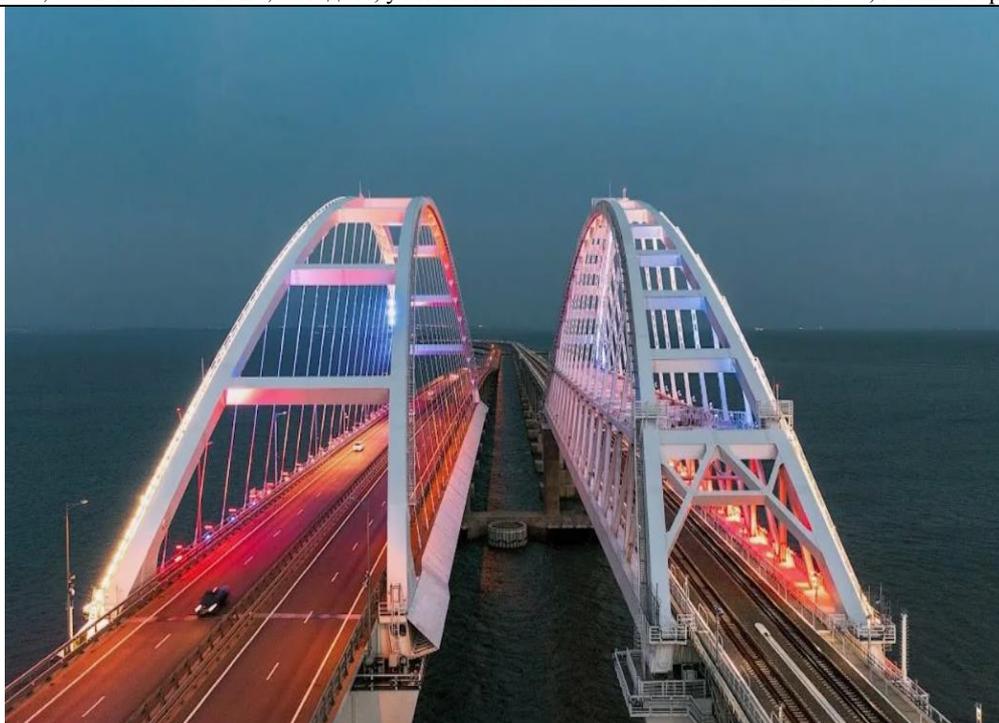
Воспитатели,  
педагог  
ДО

### **День памяти и скорби «Вахта памяти».**

- Посещение экспозиции школьного музея, посвященной Великой Отечественной войне.
- **Сбор лагеря «Головоломка»- минута молчания.**
  - **Военно- спортивные состязания.**
- **Кружковые занятия «Шахматы».** Превращения пешки.
- **Кружковые занятия «Рисуем по-новому».** Рисуем акварелью на мятой бумаге.
- **Просмотр фильма патриотической направленности о детях- героях.**
- Подготовка рисунков «Я против войны».  
Выставка рисунков.

19.

Воспита  
тели



### **Как строят мосты**

- Интеллектуальное мероприятие «Как это сделано»:
  - как соорудить переправу,
  - разновидности мостов,
  - самые длинные мосты,
  - самые красивые мосты,
  - мосты с говорящими названиями.
  
- **Спортивно-развлекательное мероприятие «Мосты и мостики»:**
  - переправа по «кочкам»,
  - преодоление барьеров,
  - мост из людей,
  - переправа по бревну,
  - воздушная переправа.
  
- **Кружковые мероприятия «LEGO», LEMMO- собираем модели мостов.**
  
- Час песни «Оставайся человеком» и танца «Помогатор».
  
- ОБЖ «Что делать, если... нет переправы.»
  
- Пятиминутки по ПДД, ППБ.

20.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

• **День летчика и космонавта**

**Спортивно-интеллектуальное мероприятие «Мы в космосе»:**

- что такое «гравитация»,
- как едят космонавты,
- как космонавты моются,
- почему космонавты чистюли,
- можно ли в космосе ссориться,
- космонавты – художники,
- полетит ли в космос двоечник.

• **Кружковые занятия «Шахматы». Король.**

• **Кружковые занятия «Рисуем по-новому». Рисуем космос.**

• **Кружковые мероприятия «LEGO», LEMMO- собираем модели самолетов и кораблей**

**Подготовка к выставке:**

- конструкторские работы кораблей, самолётов,
- рисунков,
- выбор лучшего «космонавта» в состязании по спорту,
- выбор лучшего космонавта-интеллектуала.

21.



Воспитатели,  
педагог  
ДО

**День закрытия лагеря.**

- **Обмен подарками с друзьями.**
- **Фото на память.**
- **Заполнение альбомов о летнем отдыхе.**
- **Анкетирование детей «Головоломка» -это...**
- **Экскурсии по выставкам рисунков, панно, конструкций.**
- **Голосование «Самая интересная работа».**
- **Награждение по итогам работы лагеря наиболее активных детей и детей, чьи работы определены лучшими по итогам голосования.**

**Режим работы  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Головоломка»**

Время	Мероприятия
8.30-9.00	<b>«Ай да мы, молодцы!»</b> Приход детей. Встреча во дворе школы.
9.00-9.30	<b>«Умная зарядка для детей».</b> Зарядка во дворе школы.
9.30-10.00	<b>«Полезное начало».</b> Завтрак.
10.00-12.00	<b>«Смекалка и сообразительность».</b> Часы творчества, концертов, соревнований.
12.00-13.30	<b>«Отдых тоже важен»</b> - личное время, прогулки на свежем воздухе
13.30-14.00	<b>«Заправка организма».</b> Обед
14.00-14.20	<b>«Умники и умницы».</b> Линейка отряда, лагеря.
14.20-14.30	<b>До новых «головоломок».</b> Уход домой.

## 6.Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии:

- выполнение реальных целей и задач программы;
- каждодневная занятость обучающихся (поручение по желанию), тот, кто завершает сборку быстрее, награждается Грамотой лагеря (грамоты знатока смены);
- награждение активных (значки и косынки);
- удовлетворенность детей и взрослых формами работы (отсутствие жалоб, анкетирование);
- благоприятный психологический климат (отсутствие ссор и конфликтов между воспитанниками);
- творческий рост педагогов (создание новых форм и методов работы);
- творческое сотрудничество детей, воспитателей, родителей, законных представителей детей (совместная деятельность);
- отсутствие или низкий уровень заболеваемости;
- приобретение детьми новых знаний, коммуникативных и социальных навыков (анкетирование и диагностика).

Диагностические мероприятия:

1. вводная диагностика для изучения ожиданий детей, родителей от смены в лагере;
2. вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей;
3. текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
4. заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

### Система анализа реализации программы:

Формы контроля за эффективностью программы соответствуют формам ее реализации:

- поэтапный контроль во время работы методом наблюдения и анализа вербальных форм общения и выражения мнения участников программы;
- анкетирование участников программы после периода отсроченных результатов (7-10 дней после участия в программе);
- анкетирование участников программы с целью выявления их мнения о возможных изменениях в общении, эмоциональной и мотивационной сферах.

Аналитическая работа начинается с запуска и анализа анкет, строится на использовании психолого-педагогических диагностик, ежедневного анализа дня и мероприятий на всех уровнях программы. По итогам смены проводится анализ диагностических данных, рейтинг мероприятий.

На протяжении всей лагерной смены педагоги совместно с детьми будут проводить анализ мероприятий дня, смены. Для этого будут использованы различные методы и приёмы:

- ✓ наблюдение,
- ✓ диагностирование,
- ✓ тестирование,
- ✓ анкетирование (детей и родителей),
- ✓ мониторинг активности воспитанников.

### **Педагогические кадры**

- анализ возрастных и квалификационных особенностей педагогов;
- анализ компетентностей педагогов в различных сферах педагогической деятельности ( второе образование, курсы, переподготовка и т.д.);
- количественный и качественный анализ проведенных мероприятий;
- количество разработанных памяток о сохранении природы края;
- количество мероприятий, разработанных педагогами, выдвинутыми на различные методические конкурсы, количество победителей конкурсов;
- количество педагогов, удовлетворенных деятельностью смены лагеря;
- сменяемость педагогов- работников лагеря;
- количество педагогов, отмеченных грамотами города (работа в лагере).

### **Обучающиеся**

- возрастной состав воспитанников лагеря;
- количество обучающихся школы, других учреждений города;
- социальный состав воспитанников;
- количество воспитанников- участников городских мероприятий;
- количество воспитанников, отмеченных призами и грамотами города;
- количество воспитанников, пришедших в лагерь повторно;
- количество дней по болезни ( отсутствие воспитанников);
- наличие/отсутствие травматизма воспитанников.

### **Организация работы лагеря**

- отсутствие/наличие предписаний/замечаний по итогам проверок;
- количество положительных отзывов в средствах массовой информации о работе лагере.

# 8. Кадровое обеспечение программы.

## 8. Кадровое обеспечение программы.

### **Кадровое обеспечение программы**

1. Начальник лагеря — 1 чел.
2. Воспитатель -1 на отряд
3. Инструктор по физическому воспитанию -1 чел.
4. Педагог - организатор - 1 чел.
5. Уборщица - 1 чел.

**Начальник лагеря** осуществляет контроль и координацию деятельности всех служб лагеря, осуществляет набор и организует методическую подготовку кадров, контролирует выполнение правил внутреннего распорядка сотрудниками, несет ответственность за жизнь и безопасность детей, осуществляет контроль за качеством проведения программы, качеством питания; несёт ответственность за соблюдение ТБ жизнедеятельности и пожарной безопасности.

**Воспитатель** знакомит с ежедневным планированием смены в лагере, контролирует выполнение распорядка дня на отряде, оказывает методическую помощь и содействие в планировании, организации отрядных мероприятий, контролирует ведение документации, участвует в разборе сложных ситуаций на отрядах; несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отряда.

**Педагог - организатор** обеспечивает участие каждого отряда в программе лагеря, разрабатывает и проводит различные мероприятия, следит за соблюдением внутреннего распорядка лагеря, проводит индивидуальную работу с детьми:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в общении; межличностных взаимоотношений,

**Медицинская служба ( работники медицинской службы города)** обеспечивает охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни детей, обеспечивает контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований:

- систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, санитарнопросветительская работа с детьми;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику заболеваний;
- индивидуальная работа с детьми и подростками, связанная с предупреждением вредных привычек (употреблением алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания);
- проведение лечебно- профилактической и противоэпидемической

**Инструктор по физическому воспитанию** отвечает за содержание деятельности спортивно - оздоровительного направления программы лагеря, результативность работы, участвует в подготовке общественных мероприятий, несет ответственность за жизнь и безопасность детей, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей при проведении мероприятии спортивно-оздоровительного характера.

#### **Методические принципы, соблюдаемые в работе лагеря**

- ❖ **Принцип сочетаемости** мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия все участников лагерной смены.
- ❖ **Принцип создания ситуации успеха** в выбранных участниками лагерной смены видах деятельности, поощрение достигнутого.
- ❖ **Принцип включенности** участников лагерной смены в реальные социально - значимые отношения и функции в рамках смены, дня.
- ❖ **Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления: творческого характер всех видов деятельности, создание условий для пробуждения новых интересов, направленных на саморазвитие, формирование чувства ответственности за принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общений.

#### **VII. Информационно - методическое обеспечение программы.**

По продолжительности программа является краткосрочной- 21 день.

- **I этап - подготовительный (январь)**
  - подбор кадров (совещание при директоре );
  - подготовка и издание приказов и локальных актов по работе лагеря,
  - прохождение медосмотра персоналом лагеря;
  - проведение семинаров с работниками лагеря, инструктивных совещаний,
  - подготовка, разработка, усовершенствование методических материалов;
  - подготовка материально-технической базы, составление сметы расходов.
- **II этап - организационный (март )**
  - ознакомление родителей с режимом работы лагеря и его правилами;
  - методическая работа с воспитателями;
  - подготовка информационного стенда, мультимедиа-презентаций,
  - подготовка инвентаря и оборудования.
- **III этап - содержательно - деятельностный (работа смены- август)**
  - знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём, проведение необходимых инструктажей;
  - спортивно-оздоровительные мероприятия;
  - познавательные мероприятия; творческие мероприятия;
  - трудовые десанты;
  - профилактические беседы.
- **IV этап - контрольно-аналитический (по окончанию смены)**
  - закрытие смены;
  - анкетирование по выявлению удовлетворенности детей и родителей по итогам лагерной смены;
  - обобщение итогов деятельности; сбор отчетного материала,

- размещение информации на сайте школы.
- выпуск фотодневника лагеря, организация выставок творческих мастерских.

### **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, плана работы отрядов, режима дня.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Наличие авторских и других разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневной рефлексии по итогам проведенных мероприятий.
5. Система отслеживания результатов и подведения итогов.
6. Список литературы для чтения, просмотра, обсуждения...

Формы контроля за эффективностью программы соответствуют формам ее реализации:

- поэтапный контроль во время работы методом наблюдения и анализа вербальных форм общения и выражения мнения участников программы,
  - анкетирование участников программы после периода отсроченных результатов (7-10 дней после участия в программе),
  - анкетирование участников программы с целью выявления их мнения о возможных изменениях в общении, эмоциональной и мотивационной сферах.
- Аналитическая работа начинается с запуска и анализа анкет, строится на использовании психолого-педагогических диагностик, ежедневного анализа дня и мероприятий на всех уровнях программы. По итогам смены проводится анализ диагностических данных, рейтинг мероприятий. На протяжении всей лагерной смены педагоги совместно с детьми будут проводить анализ мероприятий дня, смены. Для этого будут использованы различные методы и приёмы:

- наблюдение, тестирование,
- диагностирование, анкетирование (детей и родителей),
- мониторинг активности воспитанников.

### **Педагогические кадры**

- анализ возрастных и квалификационных особенностей педагогов,
- анализ компетентностей педагогов в различных сферах педагогической деятельности (второе образование, курсы, переподготовка и т.д.),
- количественный и качественный анализ проведенных мероприятий;
- количество разработанных памяток для родителей и детей;
- количество мероприятий, разработанных педагогами, выдвинутых на различные методические конкурсы, количество победителей конкурсов;
- количество педагогов, удовлетворенных деятельностью смены лагеря,
- сменяемость педагогов - работников лагеря;
- количество педагогов, отмеченных грамотами города (работа в лагере).

### **Воспитанники**

- возрастной состав воспитанников лагеря (6,5-17 лет);
- количество обучающихся школы №34, других учреждений города,
- социальный состав воспитанников;
- количество воспитанников - участников городских мероприятий;
- количество воспитанников, отмеченных призами и грамотами города,
- количество воспитанников, пришедших в лагерь повторно,
- количество дней по болезни (отсутствие воспитанников),

- наличие/отсутствие травматизма воспитанников.

Организация работы лагеря

- отсутствие/наличие предписаний/замечаний по итогам проверок;
- количество положительных отзывов в средствах массовой информации.

Ориентирами программы смены «Головоломка» являются:

Гражданственность

Отзывчивость

Любовь к родине

Оперативность

Взаимопомощь

Окровенность

Лояльность

Ответственность

Мобильность

Культура

Актуальность

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

## 9. Информационно- методическое обеспечение программы

### 9. Информационно- методическое обеспечение программы

По продолжительности программа является краткосрочной: июнь – 21 день. В дальнейшем программа лагеря может стать долгосрочной.

- I этап - подготовительный (январь )
  - подбор кадров (совещание при директоре МБОУ «СШ №34»);
  - подготовка и издание приказов и локальных актов по работе лагеря;
  - прохождение медосмотра персоналом лагеря;
  - проведение семинаров с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
  - подготовка, разработка, усовершенствование методических материалов;
  - подготовка материально-технической базы, составление сметы расходов.
- II этап – организационный (февраль )
  - ознакомление родителей с режимом работы лагеря и его правилами;
  - методическая работа с воспитателями;
  - подготовка информационного стенда, мультимедиа-презентаций;
  - подготовка инвентаря и оборудования.
- III этап – содержательно - деятельностный (работа смены)
  - знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём, проведение необходимых инструктажей;
  - спортивно-оздоровительные мероприятия;
  - познавательные мероприятия; творческие мероприятия;
  - трудовые десанты;
  - профилактические беседы.

- IV этап - контрольно-аналитический (по окончанию смены)
- закрытие смены;
- анкетирование по выявлению удовлетворенности детей и родителей по итогам лагерной смены;
- обобщение итогов деятельности; сбор отчетного материала;
- размещение информации на сайте школы.
- выпуск фотодневника лагеря, организация выставок творческих мастерских.

#### **б) Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, режима дня.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Наличие авторских и других разработок в соответствии с планом работы.
4. Проведение ежедневной рефлексии по итогам проведенных мероприятий.
5. Система отслеживания результатов и подведения итогов.

## Материально-техническое обеспечение программы **Материально-техническое обеспечение программы**

---

Школа (корпус-2) расположена в 10 микрорайоне города Нижневартовска, вблизи городской библиотеки №14.

Общая площадь помещений – 4078,3 кв.м.

Оборудование территории – спортивная и игровая площадки, стадион.

Количество классных комнат, оборудованных под отрядные комнаты, – 4 (232 кв.м.)

Игровая комната – 1 (58 кв.м.).

Библиотека – 1 (1 компьютер с выходом в Интернет).

Оборудование отрядных комнат: мягкая мебель (кресла, диваны), шкафы, столы, стулья, ковры, мультимедиа-проекторы, проектировочные доски.

Столовая – 1 ед. (на 160 посадочных мест).

Спортивный зал – 1 (280 кв.м.)

## Список литературы **Список литературы**

1. <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/patriotizm-i-grazhdanstvennost>
2. [www.xarakter.net/virtues/universal/citizenship/desc.php](http://www.xarakter.net/virtues/universal/citizenship/desc.php)
3. Э.Э.Уманская, Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова «Шахматы в школе»; Москва, «Просвещение», 2017год
4. Дарья Герасимова «Азбука превращений», Москва, «Лабиринт Пресс», 2016 год
5. Дарья Герасимова «Осенние рыбы», Москва, «Лабиринт Пресс», 2015 год

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

#### План мероприятий по противопожарной безопасности

№ м/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение инструктажей По противопожарной безопасности	Первый день лагеря	Воспитатели
2	Обследование путей эвакуации в случае ЧС. Практическая тренировочная эвакуация	Первый день лагеря	Воспитатели
3	Пятиминутки по ППБ	Ежедневно	Воспитатели
4	Викторина «Азбука юного пожарного»	Второй день	Воспитатели
5	Эвакуация	Второй день лагеря	Начальник лагеря
6	Конкурс рисунков по ППБ «Знай о пожаре всё!»	Третий день лагеря	Воспитатели
7	Просмотр видеороликов по ППБ	Третий день лагеря	Воспитатели
8	Беседа « Меры личной безопасности детей во время каникул»	Третий день лагеря	Воспитатели
9	Беседа с сотрудником ОГПН	Четвертый день лагеря	Начальник лагеря

### Приложение №2

#### План мероприятий по ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в лагере с дневным пребыванием детей

№ м/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение инструктажей воспитанниками лагеря по ПДД	Первый день лагеря	Воспитатели
2	Игра-соревнование «Азбука юного пешехода»	Первый день лагеря	Воспитатели
3	Пятиминутки по ПДД	Ежедневно	Воспитатели
4	Викторина «Азбука юного пожарного»	Второй день	Воспитатели
5	Оказание первой помощи пострадавшим	Второй день лагеря	Начальник лагеря Медицинский работник
6	Конкурс рисунков и плакатов по ПДД	Третий день лагеря	Воспитатели
7	Просмотр видеороликов по ПДД	Третий день лагеря	Воспитатели
8	Беседа « Меры личной безопасности детей на дорогах во время каникул»	Третий день лагеря	Воспитатели
9	Беседа с инспектором ГИБДД	Четвертый день лагеря	Начальник лагеря

## Приложение №3

### План работы медицинского работника в лагере с дневным пребыванием детей

№ м/п	Проводимые мероприятия	Сроки
1	Осмотр детей на педикулёз Беседа «Профилактика педикулеза»	Первый день лагеря, середина календарной работы лагеря, последний день работы лагеря
2	Беседа по теме «Правила личной гигиены»	Первый день лагеря
3	Беседа «Профилактика энтеровирусной инфекции», «Профилактика кишечных заболеваний»	Второй день лагеря
4	Антропометрия	Первый день лагеря, последний день лагеря
5	Беседа «Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании»	Середина работы лагеря
6	Беседа по теме «Рациональное питание»	Третий день лагеря
7	Беседа на тему «ЗОЖ»	Третий день лагеря
8	Визуальное наблюдение за состоянием обучающихся.	Ежедневно

## Приложение №4

### *Вводная диагностика ожиданий детей и родителей от смены в лагере.*

#### АНКЕТЫ

##### 1. Анкета для детей

Здорово, что мы вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ждешь от этой лагерной смены?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких лагерных делах ты хотел бы поучаствовать?
4. Твое любимое занятие.
5. Чему хочешь научиться в лагере или научить других?
6. Пожалуйста, закончи следующие фразы:

Я пошел в лагерь потому, что...

Я не хочу, чтобы здесь...

Я хочу, чтобы...

Я боюсь, что...

##### 2. Анкета для родителей

1. Что вы ожидаете от пришкольного лагеря? \_\_\_\_\_
2. Чем бы Вы хотели, чтобы занимался ваш ребенок в течение смены? \_\_\_\_\_
3. Вы предпочитаете, чтобы мероприятия проводились на территории пришкольного лагеря или вне его (различные культурные и социальные учреждения \_\_\_\_\_ города)?

---

---

### ***3. Вводная диагностика родителей, для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей.***

#### *Анкета «Здоровье вашего ребенка».*

Данная анкета поможет получить информацию о состоянии здоровья и особенностях физического развития своих учеников.

1. Бывают ли у вашего ребенка головные боли: беспричинные, при волнении, после физической нагрузки?
2. Бывает ли слезливость?
3. Бывает ли слабость, утомляемость после занятий (в школе, детском саду, дома)?
4. Бывают ли нарушение сна (долгое засыпание, чуткий сон, снохождение, ночное недержание мочи, трудное пробуждение по утрам)?
5. Отмечается ли при волнении повышенная потливость и появление красных пятен?
6. Бывают ли головокружения?
7. Бывают ли обмороки?
8. Отмечалось ли когда-нибудь повышенное артериальное давление?
9. Бывают ли боли, неприятные ощущения в области сердца?
10. Бывает ли часто насморк?
11. Бывает ли часто кашель?
12. Бывает ли часто потеря голоса?
13. Бывают ли боли в животе?
14. Бывают ли боли в животе во время приема пищи?
15. Бывают ли боли в животе до еды?
16. Бывают ли тошнота, изжога, отрыжка?
17. Бывают ли нарушения стула (запоры, поносы)?
18. Бывают ли боли в пояснице?
19. Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспускании?
20. Бывает ли реакция на какую-то пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отеки, затрудненное дыхание)?
21. Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отеки, затрудненное дыхание)?
22. Имелись ли проявления диатеза (покраснения кожи, шелушение кожи, экзема)?
23. Состоит ли ваш ребенок на учете у врача (по причине...)

**4.Заключительная экспресс – диагностика для изучения результативности образовательно – воспитательного процесса в лагере.**

Анкета на выходе для детей

Дорогой друг! Мы рады, что ты отдыхал в нашем пришкольном лагере. Ответь, пожалуйста, на вопросы, отметив нужный вариант ответа

1) Что особенно запомнилось?

Конкурсы \_\_\_\_\_  
Игры \_\_\_\_\_  
Фильмы \_\_\_\_\_  
Посещение театра и кинотеатра \_\_\_\_\_  
Соревнования \_\_\_\_\_  
Слова и выражения на языке ханты \_\_\_\_\_

2) Чему ты научился?

Выступать на сцене (петь, танцевать) \_\_\_\_\_  
Рисовать \_\_\_\_\_  
Свой вариант \_\_\_\_\_

3) Что тебе больше всего понравилось:

Завтрак /Обед \_\_\_\_\_  
Почему? \_\_\_\_\_

4) Какие оздоровительные процедуры тебе понравились?

Прогулка \_\_\_\_\_ Зарядка \_\_\_\_\_  
Спортивные мероприятия \_\_\_\_\_

5) Кто из взрослых стал твоим другом? \_\_\_\_\_

6) Хотел (а) бы ты еще раз провести каникулы с нами? \_\_\_\_\_

7) Что было важным для тебя:

В этой смене? \_\_\_\_\_  
В твоем отряде? \_\_\_\_\_

8) Какие события, переживания были самыми запоминающимися?

Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

Восторг от \_\_\_\_\_  
Потрясение от \_\_\_\_\_  
Обиду \_\_\_\_\_  
Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_  
Одиночество \_\_\_\_\_  
Уверенность в себе \_\_\_\_\_  
«Меня не поняли» \_\_\_\_\_  
«Я нужен» \_\_\_\_\_  
Счастье \_\_\_\_\_

9) Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо»? \_\_\_\_\_

10. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово \_\_\_\_\_  
- могло быть и лучше \_\_\_\_\_  
- программа была скучной и неинтересной \_\_\_\_\_  
-Мне запомнилось только \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_

Авторская программа организации смены «Головоломка» лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Головоломка», к.п.н.Семенова Н.Е., методист, учитель начальных классов МБОУ «СШ №34», г.Нижнеартовск;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №34»**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «СШ №34»  
22.11.2024г.  
Протокол № 2



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «СШ № 34»  
И.А.Долба  
Формат № 434 от 15.12.2024 г.

Лагеря с дневным пребыванием  
детей и подростков «Головоломка»

**СМЕНА**

# «Головоломка»



Сроки реализации  
с 2025 года

Смены:  
лето, 21 день

Автор: Семенова Надежда  
Евгеньевна, к.п.н.,  
методист  
МБОУ «СШ №34»

г.Нижнеартовск  
2025