

Конспект индивидуального логопедического занятия с ребенком 5 лет по автоматизации звука [л'].

Тема: Автоматизация звука [л'].

Цель: автоматизация звука [л'] в словах.

Задачи:

Обучающие:

- 1) уточнение изолированного произнесения звука [л'];
- 3) автоматизация правильного произношения звука [л'] в слогах, словах.

Развивающие:

- 1) развитие связной речи;
- 2) речевого слуха, фонематического восприятия;
- 3) развитие речевое дыхание;
- 4) совершенствование навыков слогового анализа;
- 5) развитие координации с движением.

Воспитательные:

Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

Оборудование: зеркало; игрушки льва, лисы, парохода; синяя лента; муляжи деревьев и грибка; картинки, в названиях которых есть звук [л']; видеокартинки на планшете, изображающие артикуляционные упражнения; бумажные разноцветные листочки; ведёрко; аудиозапись в телефоне музыки для физминутки.

Предварительная работа: Отгадывание загадок о животных.

Ход занятия

I. Организационный момент. (*Развитие речевого слуха и мышления. Объявление темы занятия*).

Логопед приглашает ребёнка в кабинет, здоровается с ним и предлагает сесть на ковёр и подготовиться к занятию.

Логопед: - На прошлом занятии мы с тобой проговаривали наш звук в слогах, сегодня будем произносить его уже в словах. К нам сегодня пришли гости, а вот какие, ты должен угадать по загадкам? Эту хитрую плутовку Знают здешние леса. Кто наводит страх на зайцев? Это рыжая...

Ребёнок: -Лиса.

Логопед: -Хищника клык, страшный рык слышат звери, обомлев. Кто же этот хищник?

Ребёнок: - Лев.

Логопед: - Правильно, к нам в гости пришли лиса и лев. Сегодня мы со львом и лисой будем учиться правильно произносить звук [л'] в словах. Итак, мы начинаем свой рассказ (*логопед ставит муляжи деревьев и гриба на ковёр*)

Логопед: - Лев решил отправиться в гости к Лисе. Пришел в лес, а где искать Лису — не знает. Видит, на опушке стоит Грибок (*логопед шагает игрушкой-львом по ковру и доходит до грибка*).

Логопед: - Лев подумал, что он-то знает, где живет Лиса и спросил у него дорогу. А Грибок не захотел просто так показывать, где находится дом Лисы, решил Льва сначала испытать (*логопед берёт планшет и даёт маленькое зеркало ребёнку*).

1. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: - Давай поможем Льву пройти испытание (*логопед показывает ребенку картинки на планшете, изображающие то или иное артикуляционное упражнение под музыку, ребёнок смотрит и повторяет перед зеркалом артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Лопаточка», «Иголочка», «Качели», «Чистим верхние зубы», «Чашечка», «Гармошка»*).

При необходимости, логопед показывает и объясняет выполнение.

2. Дыхательная гимнастика.

Логопед: - Молодец. А наш Лев прошел испытание и Грибок показал ему дом Лисы. Подходит Лев к дому, а он весь листьями завален. Давай поможем ему убрать эти листья (*логопед выкладывает на столе листочки, ребёнок встаёт с ковра и подходит к столу*).

Логопед: - Подуй на листочки так, чтобы сдуть их со стола (*ребенок сдувает листья со стола*).

Логопед: - Все листочки на земле. Давай соберем их в ведерко (*логопед даёт ведёрко ребёнку и он выполняет задание*).

II. Основная часть.

1) Изолированное произнесение звука.

Логопед: - Услышала Лиса Льва, открыла дверь. Решили они поиграть, но им быстро это надоело. Думали-думали они, чем же ещё заняться и решили отправить в путешествие на пароходе. Давай мы им поможем (*логопед берёт игрушку пароход, сажает на него зверей и везёт их по ковру*).

Логопед: - На чём едут звери?

Ребёнок: - Они едут на пароходе.

Логопед: - Давай вспомним, как гудит пароход?

Ребёнок: - [л'-л'-л'].

Логопед: - Правильно. Помоги пароходу доплыть до пристани (*логопед выкладывает синюю ленту на ковёр*). Вези пароход со зверями вдоль дорожки, это у нас будет река, произноси звук [л'-л'-л'] (*ребенок везёт пароход рядом с лентой и произносит изолированный звук*).

2) Упражнение «Слоговые песенки».

Логопед: - А тем временем Лиса решила научить всех зверей, оказавшихся на пароходе, правильно произносить её любимый звук [л']. Для этого она придумала слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй их вместе с нами. Постарайся не ошибаться (*логопед произносит слоговые ряды*)

Речевой материал: - Ли-ли-ли, ля-ля-ля, лю-лю-лю, ле-ле-ле, иль-иль-иль, яль-яль-яль, юль-юль-юль, ель-ель-ель (*ребенок повторяет за логопедом слоги*).

3) Физминутка «Лисички». (*Ребёнок выполняет действия в соответствии с текстом*).

Логопед: - Ну а теперь мы с тобой займёмся разминкой (*логопед читает стих под весёлую музыку и показывает движения в соответствии со словами, ребёнок повторяет за ним*).

Логопед: -На поляне две лисички,

Очень дружные сестрички.

Рано утром умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали,

Ручками хлопали.

Вправо - влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет

Всем друзьям - физкультпривет!

4) Игра «Разложи картинки и назови».

Логопед: - Пока мы с тобой разминались, лиса и лев подготовили для тебя новое задание на пароходе (*логопед показывает ребенку картинки, в названиях которых есть звук л' и предупреждает, что ребёнок должен говорить правильно и красиво, следить за произношением звука л'*).

Логопед: - Возьми картинки у меня и разложи их на 3 группы. В первой группе будут те картинки, где [л'] в начале слова, во второй, где [л'] в конце слова, а в третьей те, где [л'] в середине слова (*ребенок раскладывает и проговаривает картинки*).

5) Игра «Добавь слово».

Логопед: - Наши друзья почти приплыли. Давай поможем им выполнить последнее задание. Тебе нужно добавить нужное слово в предложениях, подходящее по описанию и смыслу. В этих всех словах будет наш звук л'.

Речевой материал —

Логопед: -В лесу живет рыжая, хитрая (*лиса*).

Волки обитают в ...(*лесу*).

Самый кислый фрукт - ...(*лимон*).

У ёжика есть иголки, поэтому он ... (*колючий*).

У меня зазвонил ... (*телефон*).

(*Ребенок выполняет задание, договаривает слово подходящее по смыслу*).

III. Итог занятия.

Логопед: - Молодец. Ты справился со всеми заданиями легко и быстро и благодаря тебе Лиса и Лев нашли дорогу домой.

Логопед:- Чем мы сегодня с тобой занимались? (*ребёнок даёт свой ответ*)

Логопед: - Что было для тебя самым трудным? (*ребёнок даёт свой ответ*)

Логопед: - Лиса и Лев довольны тем, как прошло их путешествие и они обязательно придут к нам в гости в следующий раз.

Самоанализ индивидуального занятия по развитию речи и автоматизации звука [л'].

На занятии присутствовал ребёнок старшей группы (5 лет), со схожими речевыми нарушениями и находящиеся на одной ступени коррекционной работы над звуком [л']. Занятие соответствовало плану коррекционной работы и требованиям программы.

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. Также были использованы технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. На занятии были использованы различные игры, что повысило внутреннюю мотивацию детей к коррекционно-образовательному процессу.

На занятии были поставлена следующая цель: автоматизация звука [л'] в словах, которая достигалась путём решения следующих задач:

Обучающие:

- 1) уточнить изолированное произнесение звука [л'];
- 2) уточнить произнесение звука [л'] в слогах;
- 3) учить правильно произносить звук [л'] в словах.

Развивающие:

- 1) развивать умение отвечать полным предложением;
- 2) развивать фонематический слух, навыки фонематического анализа;
- 3) развивать речевое дыхание;
- 4) работать над интонационной стороной речи (развивать силу голоса);
- 5) совершенствовать навыки слогового анализа;
- 6) развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение к логопедическим занятиям.

Цель занятия была доведена до ребёнка, была ему понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту ребёнка и были подобраны с учётом его индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (картинок), демонстрация образа отдельного действия и деятельности в целом. Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

С целью развития речевой моторики и подготовки речевого аппарата детей к занятию была использована игровая гимнастика, где помогали Льву пройти испытание с помощью картинок на планшете, изображающих то или иное артикуляционное упражнение под музыку.

Для закрепления правильного произношения звука и развития мелкой моторики рук, а также для работы над выразительностью речи и речевым

дыханием – сдували с героями листочки, произносили слоговые песенки со звуком [л'].

На протяжении всего занятия у ребёнка поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия. Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Ребёнок проявлял положительный эмоциональный настрой и достиг поставленных целей. Речь ребёнка была правильной, чёткой, эмоциональной. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.