



Содержание:

Паспорт педагогического проекта.....	3
Сценарий .....	6
интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» .....	6
Фотоотчёт.....	10
Список использованных источников.....	15

# Паспорт педагогического проекта

Юридический адрес	ГБУ КО «Школа-интернат №1», пер. Крылова ,д.4, г.Калининград
Проблема	Воспитанники с интеллектуальными нарушениями в развитии могут испытывать трудности с пониманием сложных вопросов. Дети могут испытывать трудности в коммуникации и командной работе, что требует специального педагогического сопровождения и поддержки.
Актуальность проекта	Актуальность проекта обусловлена желанием воспитателей и преподавателей, через интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?» помогать детям с ограниченными возможностями развивать логическое и творческое мышление, внимание, память, наблюдательность, мыслительные процессы (обобщение, анализ, синтез).
Цель проекта	Целью проекта: создание условий для развития самореализации учащихся в интеллектуально-развивающей деятельности.
Задачи проекта	Закреплять знания детей по направлениям программы, упражнять в совместной командной деятельности, прислушиваться к мнению товарищей по команде развивать находчивость, логическое мышление, внимание, коммуникативные качества воспитывать наблюдательность, взаимовыручку, самоконтроль.
Руководители проекта	Кульпина Евгения Ивановна

	Напреенко Евгения Леонидовна
Участники	Воспитанники ГБУ КО «Школы-интерната № 1»
Тип проекта	- Практикоориентированный -Групповой -Долгосрочны
Сроки проекта	Начало проекта-3 февраля Окончание- 13 марта
Планируемый результат	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщить и систематизировать знания и умения обучающихся .</li> <li>-Тренировать профильные практические умения и навыки с помощью выполнения вопросов и заданий интеллектуальной игры «Что,Где, Когда?»</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить кругозор словарный запас через усвоение терминов,понятия и факты;</li> <li>-анализировать вопросы и задания;</li> <li>-извлекать под руководством педагогов необходимую информацию из различных источников;</li> <li>-развивать умение устанавливать причины-следственные связи ,временные связи между отдельными фактами и явлениями;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в коллективном обсуждении вопросов и заданий интеллектуальной игры;</li> <li>-учить аргументировать своё мнение, вести диалог, монолог, повышать культуру и технику общения;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать мотивацию к интеллектуальной деятельности;</li> <li>-воспитывать</li> </ul>

	целенаправленность в работе;
Этапы проекта	<p><i>1 этап- оргонизационно-подготовительный.</i> Довдение до участников проекта важности данной проблемы.</p> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-”Погружение” в проект (создание игровой ситуации; мозговой штурм )</li> <li>-создание творческих групп;</li> <li>-состовление плана работы над проектом;</li> <li>-обсуждение организации мероприятия 1 этапа;</li> <li>-сбор информации.</li> </ul> <p><i>2 этап-основной.</i></p> <p>Непосредственная реализация проекта по образовательным областям.</p> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы с детьми;</li> <li>-экскурсия в библиотеку;</li> </ul> <p><i>3 этап-заключительный.</i></p> <p>Подведение результатов работы над проектом.</p> <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр видеороликов;</li> <li>-фотосессия и презентация готового изделия.</li> </ul>
Формы проектного продукта	Итоговая фотосессия и презентация ссвоего изделия.

**СЦЕНАРИЙ**  
**интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

Дата проведения:

Место проведения: Центр детских инициатив  
участвуют команда из 5 человек

Разработчики:  
Кульпина Евгения Ивановна  
Напреенко  
Евгения Леонидовна

**Цель:** Коррекция познавательных и психических функций ребят, расширение кругозора.

Коррекция поведения детей через умение работать в группах.

**Ход занятия:**

*Торжественный вход команд под музыку.*

**В1:** Лучше умственной зарядки нет для взрослых и детей:

Тот, кто много книг читает, тот становится умней.

Работу вашему уму задаст любой пустяк,

Коль в нем заметишь « Почему? Где? Отчего? И как?»

Есть и у нас для вас игра – ведь знания проявить пора

Расскажите нам, ребята, «Что? Зачем? Когда? и где?

Пусть смекалка вам поможет проявить себя в игре!

Не стесняйся, не ленись - победителя ждет приз!

Добрый день, ребята! Я приветствую вас на познавательно - интеллектуальной игре «Что? Где? Когда? ».

Для игры используется поле с волчком, секторами для вопросов и карточки с вопросами. Один из игроков команды знатоков крутит звуковой волчок, после его остановки ведущий берет карточку с вопросом, на который указала стрелка, и зачитывает, кто задаст вопрос знатокам вслух. На обсуждение вопроса дается одна минута. После обсуждения один из знатоков дает ответ, а ведущий должен определить, является ли этот ответ правильным. У ведущего есть ответы на все вопросы. Ответы знатоков не обязательно должны совпадать по формулировке — главное, чтобы они были правильными, по сути. Игра состоит из 10 вопросов и 1 черного ящика.

Сегодня мы узнаем, кто станет победителем. Я приглашаю игроков за стол. В игре принимают участие 1 команда.

Команда готова? Как себя чувствуют игроки? Вы уверены в своих силах? Я желаю вам победы!

Итак, игра начинается!

**Первый раунд.**

Уважаемые знатоки, с Вами играет куратор кружка по Экологии «Н2О» ГБУ КО “Школы-интернат №1” Наталья Александровна

Вопрос: Какое животное называют кораблем пустыни?

Ответ: (верблюд)

### **Второй раунд.**

Уважаемые знатоки, с вами играет завуч учебной части Школы-интерната №1 Ерофеева Наталья Александровна

Вопрос: Свинья, собака, ворона, заяц. Эти животные известны всем детям. Назовите имена этих персонажей?

Ответ: (Хрюша, Филя, Каркуша, Степашка.)

### **Третий раунд.**

Уважаемые знатоки с вами играет завуч по воспитательной работе школы- интерната №1 Алешина Оксана Валентиновна

Вопрос: Птенцы, какой птицы не знают своих матерей?

Ответ: (Кукушка)

### **Четвертый раунд.**

Уважаемые знатоки с вами играет любимый воспитатель школы – интерната №1 Анна Станиславовна.

Вопрос: Какое животное бросает свой хвост, когда убегает от врага?

Ответ: ( Ящерица)

- Как ваше самочувствие после четвертого раунда? (Дети: “Хорошо”) Отлично Игра продолжается.

### **Пятый раунд.**

С вами играет Учитель-логопед, который научит красиво говорить, Школы – интерната № 1 Кириллова Елена Петровна

Вопрос: Птица, которая не умеет летать и не боится морозов?

Ответ: (пингвин)

### **Шестой раунд.**

С вами играет самый лучший учитель Домоводства Школы – интерната №1

Вопрос: У какого насекомого орган слуха находится на ноге?

Ответ (У кузнечика на передних лапах)

### **Седьмой раунд.**

Со знатоками играет прекрасная медсестра школы – интерната №1

Вопрос: Он всегда поможет и вылечит Вас. Кто же это?

Ответ (врач)

### **Восьмой раунд.**

С вами играет учитель номер 1 Школы – интерната №1 Иванникова Светлана Викторовна.

Вопрос: Как называют территорию, которую постоянно охраняют?

Ответ (Заповедник)

**Девятый раунд.**

С вами играет учитель Швейного дела, который может сшить красивое платье, Школы – интерната №1

Вопрос: Линия, до которой нельзя дойти?

Ответ (горизонт)

**Десятый раунд.**

С вами играет Любимый учитель Зайцева Валентина Александровна Школы – интерната №1.

Вопрос: Место где дороги пересекаются?

Ответ (Перекресток)

**Одиннадцатый раунд.**

С вами играет самый подвижный учитель физической культуры Опалинская Оксана Эдуардовна Школы – интерната №1.

Школы – интерната №1.

Вопрос: Какой месяц самый короткий в году?

Ответ (Февраль)

**Двенадцатый раунд**

С вами играет учитель профильного труда, который может вкусно накормить Ящук Дарья Александровна Школы – интерната №1.

Вопрос: Какую цифру называют гусем?

Ответ(Двойку)

**Черный ящик. Его приносит Напреенко Евгения Леонидовна**

Их две, и часто их меняют. Бывает, что одну из них теряют, когда она лежит на тротуаре, мечтает о своей зеркальной паре.

Ответ (перчатка)

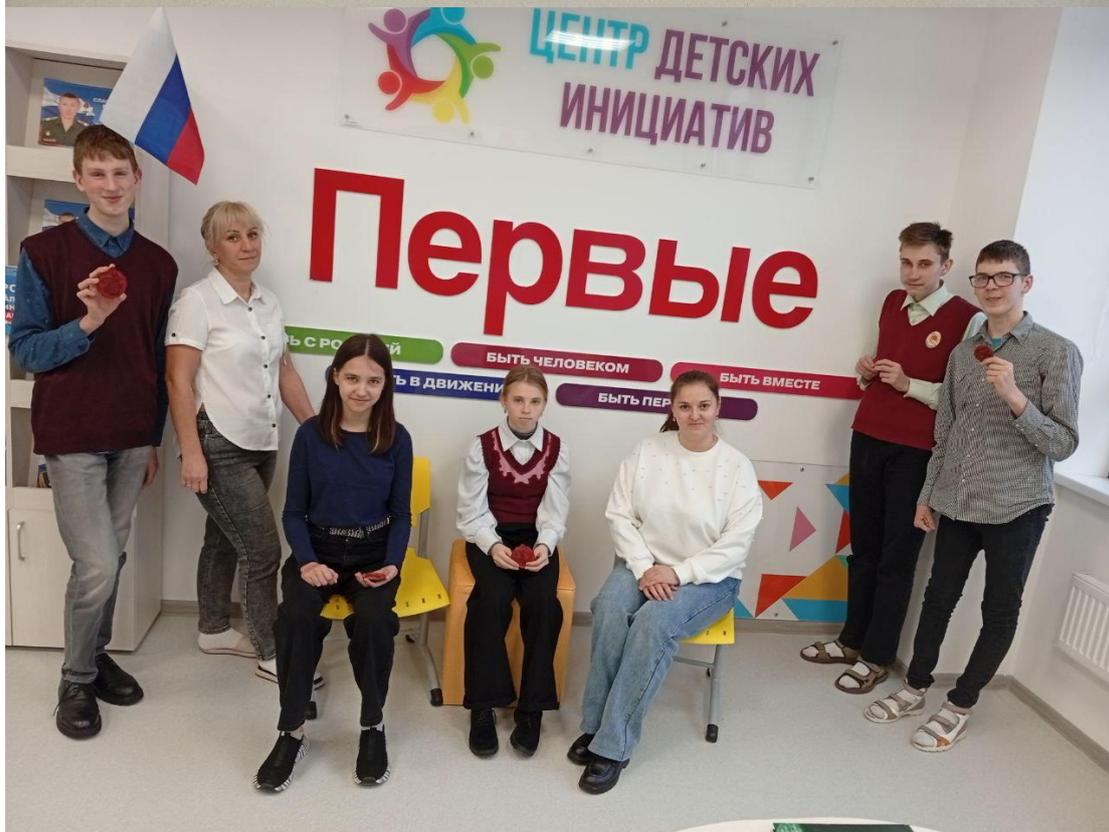
**Подведение итогов и награждение.**

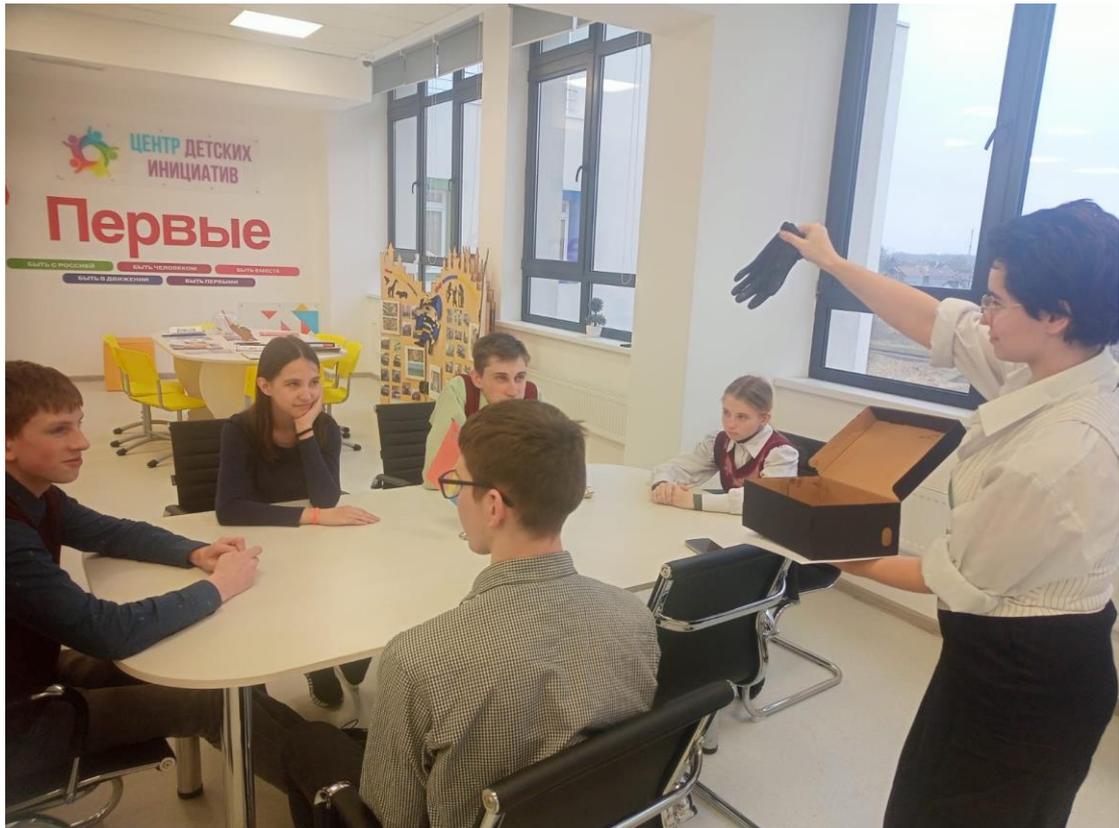
## ФОТООТЧЁТ











## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-dlja-detei-s-glubokoi-umstvennoi-otstalostyu.html>
2. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/11/10/kurovaya-rabota-formirovanie-rolevoy-igry-u-umstvenno>
3. <extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://csoso.ru/wp-content/uploads/.pdf>
4. <https://invalid-home.ru/igry-i-razvlechenija-dlja-pacientov-s-umstvennoj-otstalostju/>
5. <https://skillbox.ru/media/code/nositeli-informatsii-ikh-vidy-istoriya-i-budushchee/>
6. Книга: Иванов И.И. Психология развития. Москва: Издательство "Психология", 2010.
7. Статья в журнале: Петров П.П. Развитие когнитивных способностей. Журнал "Психология и образование", 2015, Том 10, №3, С. 12-20.
8. Газета: Сидоров С.С. Новый подход к обучению. Газета "Образование сегодня", 2020, №15, С. 3.
9. Нормативный документ: Закон Российской Федерации "Об образовании". 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.