

**Предмет:** Литературное чтение (Обучение грамоте)

**Класс:** 1

**УМК:** «Школа России»

**Тема:** Буквы М,м и звуки [ м ], [ м ' ]

**Цель урока:** знакомство детей с согласными звуками [ м ] [ м ' ], формирование у обучающихся понимания смысла различительной функции фонем.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Задачи:**

Предметные:

1. Познакомить обучающихся со звонкими звуками [м], [м']
2. Учить выделять звуки [м], [м'] в словах, давать им характеристику, обозначать данные звуки буквами
3. Учить звуковому и сравнительному анализу слов
4. Способствовать продуктивному формированию навыков сознательного, выразительного, правильного чтения
5. Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения у детей
6. Способствовать развитию мыслительных операций (память, внимание, воображение)
7. Развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах
8. Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать
9. Формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

Метапредметные:

*Личностные УУД:*

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к обучению чтению;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

*Регулятивные УУД:*

- формировать умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;
- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;
- формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Познавательные УУД:*

- формировать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- формировать умение выявлять сущность, особенности объектов;
- формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;
- формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;
- формировать умение ориентироваться на развороте учебника;
- формировать умение находить ответы на вопросы текста.

*Коммуникативные УУД:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- понимать задаваемые вопросы;

- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;
- проблемно-диалогического обучения;
- информационно- коммуникативная технология.

**Ожидаемые результаты:**

- умение детьми вычленять звуки [м], [м'] в словах, обозначать их соответствующей буквой;
- повышение активности мыслительной деятельности учащихся;
- проявление интереса к новому содержанию занятия;
- проявление любознательности к изучаемому материалу;
- формирование умения высказывать самые простые правила;
- формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности, к обучению чтению;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Методы контроля:**

- Устный
- Взаимоконтроль
- Самоконтроль

**Методы обучения:**

- деятельностный метод обучения
- создание проблемной ситуации;
- поисковый;
- наглядно-иллюстративный;
- словесный

**Формы организации деятельности:**

- парная
- индивидуальная
- групповая

**Оборудование:**

мультимедийное оборудование - проектор, компьютер; презентация к уроку; учебник «Азбука» 1 класс Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, «лента букв», картинки –Маша и Миша, маршрутные листы; разрезная буква М (по количеству учеников), демонстрационный материал для проектной задачи.

**Список источников:**

- Л. Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, Обучение грамоте, Методическое пособие.
- Волина В.В., Занимательное азбукведение.
- Электронное приложение к учебнику «Азбука» 1 класс авт. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.
- **ЭОР:** <http://images.yandex.ru/yandsearch>

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
<b>I. Самоопределение к деятельности</b>	<p>Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p>- Сначала на свое место сядет тот, чье имя начинается с гласного звука. Почему ты сел?</p> <p>- Теперь сядут те, чье имя начинается с мягкого согласного звука, с твердого согласного звука.</p> <p>- Молодцы, никто не остался без места.</p>	<p>Организовывают рабочее место, эмоционально настраиваются на урок</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения слушать и слышать собеседника;</li> <li>- настраиваться на учебную деятельность</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<b>II Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</b>	<p>- Ребята, какие гласные звуки русского языка вы знаете? (<i>А О У Э Ы И</i>)</p> <p>- Какие звуки называют гласными? Почему их так называют? (<b>состоят из голоса, поются</b>)</p> <p>- А есть ли в русском языке ещё какие-то звуки, кроме гласных? Как они называются? (<i>согласные</i>)</p> <p style="padding-left: 40px;">- А чем отличаются гласные звуки от согласных? (<i>гласные состоят из голоса, поются, согласные состоят из голоса и шума, не поются</i>).</p> <p>- Давайте гласные звуки <b>пропоём</b> ещё раз. (<b>стих-е</b>)</p> <p><b>А У Э Ы И</b></p>	<p>Учащиеся отвечают на поставленные вопросы</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения слушать и слышать собеседника;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний:</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других людей;</p>

**Звуки гласные мои  
Их нетрудно перечесать  
Гласных звуков ровно шесть**

**III Постановка учебной задачи**

- А с какими звуками познакомимся мы сегодня, вы узнаете, отгадав загадки:

1) Гладко и душисто  
Моет очень чисто,  
Нужно, чтоб у каждого было.  
Что это? (мыло) (слайд)

2) Звонкий, громкий и прыгучий,  
Улетает аж за тучи,  
И на радость детворе  
Звонко скачет во дворе.(мяч) (слайд)

3) Ягоды лесные эти  
Любят бурые медведи.  
Не рябина, не калина,  
А с колючками...(малина) (слайд)

4) Тащит он соломинку  
К маленькому домику.  
Всех букашек он сильнее  
Наш трудяга...(муравей.) (слайд)

- Что общего в словах, которые вы назвали? (начинаются на букву М).  
**М**олодцы!

- Послушайте загадку, и угадайте, о какой букве идёт речь.

**Эта буква спит в берлоге,  
Моет руки, моет ноги,**

Отгадывают загадки

Называют картинки

Учащиеся сравнивают слова, высказывают своё мнение

**Регулятивные:**

- формулировать учебную задачу с помощью учителя;
- планировать совместно с учителем предстоящую работу.

**Коммуникативные:**

- осознавать познавательное значение умения читать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

**Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

**Надоедливо жужжит  
И по комнате кружит.** (о букве м)

- А как вы догадались?  
- Как вы думаете, какая сегодня тема нашего урока?  
**(Я думаю...)**  
- Правильно тема нашего урока: «Буква М,м.  
Звуки [м], [м'].

-Как вы думаете, что мы сегодня должны узнать и  
чему научиться? *(познакомимся с этой буквой  
, узнаем новые сведения о её звуках, научимся читать  
слоги с этой буквой)* **(Я думаю...)**

Итак, тема нашего урока: «Буква М,м. Звуки [м],  
м].

Формулируют тему  
урока

**IV Открытие  
нового знания**

1) Знакомство со звуками «м, м'». Игра в структурный  
анализ слов.  
- С чего мы начнём?  
(Познакомимся со звуками).

-Ребята, посмотрите на картинку. Что это за персонажи? Из  
какой сказки? **(картинки Маши и Миши)(Приложение 1)**

- Давайте с вами поиграем. Приготовьте «чашечки» из своих  
ладоней. ( Учитель произносит слово шёпотом один раз, а  
дети сами произносят его тихим голосом и неестественно  
растянуто в «чашечку» из своих ладоней. «Чашечка» им  
нужна для того, чтобы звуки не «рассыпались». Дети  
подносят ладони близко ко рту и смотрят на учителя.)

- **«МАША».** Проговорите это слово себе в «чашечку».

Назовите первый звук этого слова

Выполняют упражнение

Анализируют  
информацию

**Регулятивные:**  
- выполнять учебные действия в  
громкой речевой и умственной  
форме,  
- выделять и осознавать то, что  
нужно еще усвоить;  
- учиться отличать верно  
выполненное задание от  
неверного.

**Коммуникативные:**  
- вступать в сотрудничество с  
учителем и одноклассниками,

**Познавательные:**  
- понимать информацию,  
представленную в  
знаково-символической форме;  
- осуществлять поиск необходимой  
информации;

работа в парах

«М» - согласный. **(Почему?)** Твёрдый или мягкий?  
**(Даётся характеристика звуку «м».)**

**Придумайте слова** с твёрдым звуком М (в начале, середине, в конце слова)

(Аналогичная работа со словом «**МИША**» и звуком «М'»)  
 - Поставьте ладошку ко рту и произнесите первый звук.  
 - **Сделайте вывод?** *(При произношении звука [м]? воздух встречает преграду, значит звук этот согласный)*

Придумайте слова с мягким звуком М (в начале, середине, в конце слова)

- А сейчас **поработаем в парах.**  
 - Пусть каждая пара возьмёт себе **МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ.**  
 - Составьте в парах звуковые схемы слов: *Маша* и *Миша*. (один у доски) Вам нужно раскрасить только первый звук.  
**(Приложение 2)** У доски с магнитными схемами будет работать ...  
 . Сравните схемы.  
 - Дети, сверьте с доской свои схемы. Проверьте.  
 - Итак, **чем похожи эти схемы?** *(одинаковое количество букв, звуков и слогов, эти слова начинаются с согласного звука)*  
 - Чем **отличаются** эти схемы? *(первыми и вторыми звуками)*  
 - **Значит, буква М имеет два звука: твердый м и мягкий м.**

- А давайте **поиграем в «Твёрдый - мягкий»?**  
 Мальчики – будут «ловить» твёрдый звук [м]. Поймали – встали. Девочки – будут «ловить» только мягкий звук [м]. Поймали – встали. Одно условие: вставать нужно тихо.  
**(мыло, мел, малина, мельница, муравей, медаль)**

- А теперь поставьте ручки на стол и ладошками закройте ушки. Произнесите эти звуки ещё раз.  
 - Вы хорошо слышали эти звуки.

Дают характеристику звука

Работа в паре.  
 Составляют схемы слов, сравнивают

Оценивают свою работу в парах

Делают вывод

- наблюдать, сравнивать и делать обобщение о проделанной работе, - делать выводы.

**Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности

**Предметные:**  
 - характеризовать звуки;  
 - выделять указанные звуки, обозначать их буквами;  
 - проводить звуко-буквенный анализ слова;  
 - Наблюдать, сравнивать и делать обобщение

- Значит, **какие это звуки звонкие или глухие?**

**Сделаем вывод:** м согласный, при его произношении воздух встречает преграду, он произносится звонко, может быть твердый и мягкий.

**Рисунок на доску. (Буква ЭМ, звук М – согласный, звонкий, может быть твёрдым, может быть мягким.) (приложение 3)**

2) Знакомство с буквами «М, м».

- Ну, а теперь, познакомимся с буквой.

( Многие дети читающие и буквы уже знают)

- Вы уже многие буквы знаете. Можете узнать букву «М»?

(Один ученик ищет букву М среди магнитных букв (на доске), другой ученик ищет М в алфавите (плакат тоже на доске)

- Пожалуйста, примите букву «М». Пусть она нам поможет читать и разгадывать.

**Разрезная буква М (у каждого на парте в небольшом конвертике) . Соберите букву. Проверьте друг у друга. Поднимите руку, кто не ошибся.**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Демонстрируют букву М

**V Применение  
нового знания**

А теперь давайте поучимся читать слоги с буквой М  
**Слайды.**

Прибежал веселый **А**, прочитали дети – ма.  
Прибежал задорный **О**, прочитали дети – мо.  
Прибежал пузатый **Ы**, прочитали дети – мы.  
Прибежал игривый **И**, прочитали дети – ми.  
Прибежал упрямый **У**, прочитали дети – му.

**Составьте ромашку -прочитайте слоги только с твердыми  
согласными.**

**На доску ромашку**

М

А

Е

И

О

Ы

У

- Составьте слова с данными слогами.

-Мы ещё раз с вами убедились, что буква М имеет два звука  
твёрдый [м], мягкий [м].

4) Чтение слов с доски.

-На доске написаны слова. Прочитайте их.

Чтение слогов.

Составляют слова с  
данными слогами

Читают слова

**Регулятивные:**

- слушать и слышать собеседника.  
- адекватно воспринимать оценку  
учителя, сверстника.

**Коммуникативные:** - слушать и  
понимать речь других людей;  
- участвовать в коллективном  
обсуждении прочитанного.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой  
информации.

5) Работа над предложением.

- Давайте сейчас займёмся предложением. В предложении пропущено слово.

- Подумайте, пожалуйста, какое это может быть слово?

«*Моя мама самая* ».

-(Дети называют слова, а учитель успевает их записывать на свободное место доски.)

- А теперь давайте выберем самые для вас важные слова.

(Стираю с доски все, кроме выбранных детьми слов)

7) Работа по рассказу. (Учебник «Русская азбука», автор В.Г.Горецкий. Программа «Школа России»).

- А теперь откройте учебники на стр. 90. Там маленький рассказ.

*( Утром.*

*Клава встала рано утром. Она открыла кран. На полке туалетное мыло. Клава вымыла руки с мылом. Кот смотрел, смотрел на Клаву и ...)*

Давайте прочитаем вслух. Назовите, чьё чтение хочется вам услышать? (Дети называют)

- Хотите, чтобы кто-нибудь ещё прочёл?

( Дети выразительно читают)

- Давайте поговорим о рассказе. Что вы можете о нём сказать?

- Мне нравится, как поступила Клава. Она всё правильно сделала?

- А зачем нужно мыть руки с мылом?

- А, как вы думаете, что сделал кот?

- Ребята, на этих страницах есть ещё рассказы. Думаю, вам захочется дома их почитать, не правда ли? А завтра вы их читаете выразительно в классе.

Читают предложение, вставляют пропущенное слово

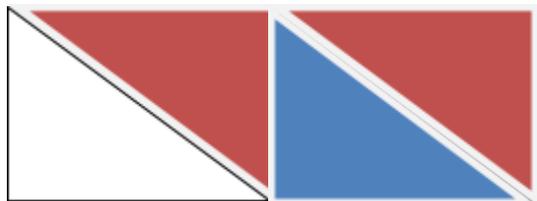
<p><b>VI Работа в группах.</b></p>	<p>- Сегодня у буквы М – <b>праздник</b>. Смотрите, как она радуется. (На доску вывесить яркий рисунок буквы. <b>Приложение 4</b>) Давайте приготовим ей угощение и сделаем ей подарки.</p> <p>- Будем работать <b>в группах</b>. Но прежде чем приступить к её выполнению, вспомним правила работы в группе.</p> <p>- Каждая группа выберите себе командира. А когда будете готовы просигнализируйте.</p> <p>- Можете приступать к работе.</p> <p><b>(На маршрутном листе много разных предметов, выберите и обведите нужные)</b></p> <p>1 группа. Пригласит гостей. 2 группа. Приготовит угощение. 3 группа. Сделает подарки. 4 группа. Украсит дом цветами.</p> <p>- Итак, подготовились к защите проектной задачи. - Молодцы!</p>	<p>Работа в группах, выполняют проектную задачу</p> <p>Отчет групп.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать в группе. <b>Регулятивные:</b> самооценка своей деятельности.</p>
<p><b>VII Рефлексия</b></p>	<p>- Давайте вспомним цели, которые мы для себя поставили в начале урока.</p> <p>- С чем мы познакомились... <i>(с буквой М)</i></p> <p>- Чему мы научились <i>(характеризовать звук [м'], выделять звук [м] в словах)</i></p> <p>- В чём мы упражнялись <i>(в чтении слов и слогов с этой буквой, в составлении предложений.)</i></p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Спасибо, вы отлично поработали!</p>	<p>Делают самооценку своей деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самооценка своей деятельности.</p>



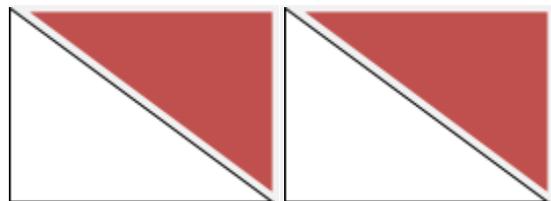


Приложение 2  
Маршрутный лист

МАША

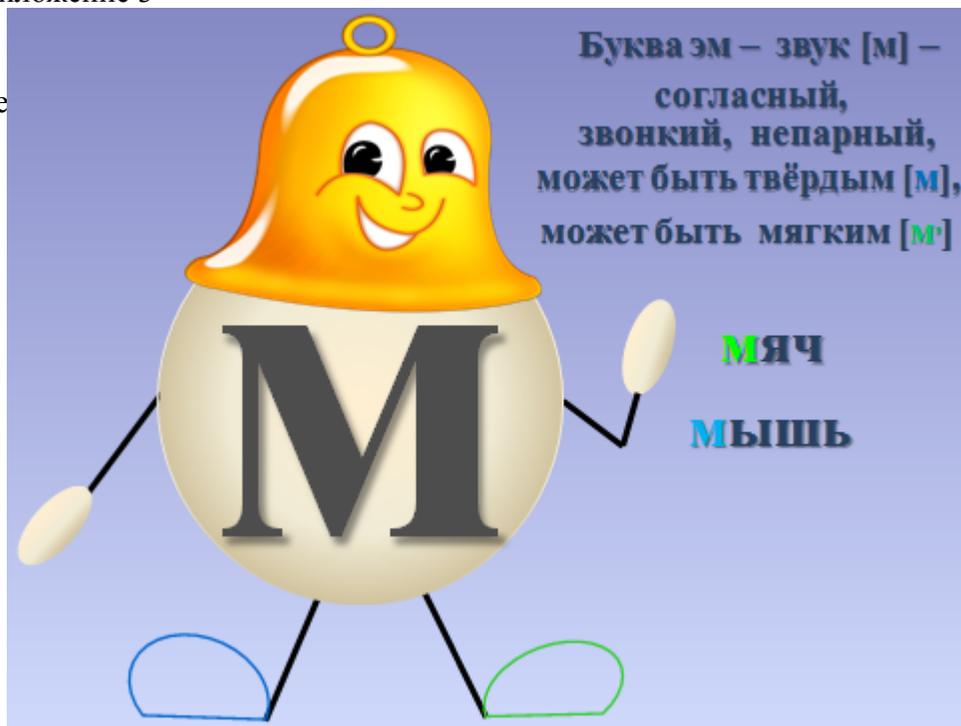


МИША



Приложение 3

Все



нитикам. С каждой фразой на доске появляется соответствующая деталь.

Приложение 4



