

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

**Методические рекомендации:
«Создание программно - методического
комплекса»**

Составитель: Е.А.Тихонова,
Методист МБУ ДО «СЮТ»



Озерск - 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
I. Предназначение программно - методического комплекса.....	3
II. Требования к материалам, составляющим программно - методический комплекс.....	4
III. Содержание программно - методического комплекса.....	5
IV. Характеристика основных компонентов комплекса.....	7
V. Рекомендации по созданию методических материалов.....	12
VI. Рекомендации по оформлению материалов программно-методического комплекса.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	15
ЛИТЕРАТУРА	18

«Создание программно - методического комплекса»

Введение

Процесс модернизации дополнительного образования детей, представленный в Концепции развития дополнительного образования предусматривает проектирование и реализацию различных программ, и придание статуса учебных пособий учебно – методическим материалам, способствующим их реализации.

Разработка программно – методического обеспечения дополнительного образования, и ОМК (образовательно – методического комплекса), в частности, является важным направлением в реализации идеи управления качеством образования.

Именно в ОМК каждый педагог – практик может задать стандарты содержания и качества образования обучающихся и технологию определения результатов образования.

Методические рекомендации созданы для педагогов дополнительного образования **с целью:** научить ориентироваться в разнообразии учебно – методических материалов, выявить их особенности и различие.

Методические рекомендации «Создание программно - методического комплекса» актуальны для современного уровня образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей. За последние годы качественно изменились образовательные программы, которые требуют соответствующего методического и дидактического сопровождения.

Как один из путей решения данной проблемы может быть шаг по созданию авторских программно-методических комплексов, соответствующих целям и задачам образовательной программы, её содержанию и средствам образования.

Рекомендации разработаны на основе опыта педагогического коллектива МБУ ДО «Станция юных техников», опыта учреждений дополнительного образования.

Рекомендации содержат примерный перечень материалов, алгоритм действий при создании комплекса.

Для выработки у педагогов единого понятийного аппарата в данные рекомендации включен материал, характеризующий виды и формы методической продукции, для удобства в освоении терминологии представлен Словарь терминов и основных понятий по теме (приложение №1).

Данные рекомендации адресованы педагогам дополнительного образования, методистам.

I. Предназначение программно - методического комплекса

Программное обеспечение дополнительного образования детей осуществляется по следующим основным группам программ:

типовые - программы, утвержденные органами управления образованием;

примерные - программы, ставшие лауреатами конкурсов авторских программ и используемые в педагогической практике;

модифицированные - авторские программы, разработанные конкретным педагогом с учетом опыта ряда программ, представленных другими педагогами;

авторские - авторские программы, разработанные конкретным педагогом на основе личного педагогического опыта и не имеющие аналогов в педагогической практике;

экспериментальные - программы, разработанные педагогом или группой педагогов, в основе которых принципиально новое содержание, принципы организации образовательного процесса, инновационные методики и которые необходимо реализовать в экспериментально-опытническом режиме.

Программно - методический комплекс – комплект дидактических, программно-методических материалов для организации образовательного процесса по конкретной образовательной программе.

Основное предназначение программно - методического комплекса - состоит в том, чтобы организовать обучающемуся поддержку в освоении образовательной программы.

Наличие у педагога программно – методического комплекса - это показатель профессиональной зрелости педагога, свидетельство высокого уровня его методической компетентности.

II. Требования к материалам, составляющим программно - методический комплекс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна соответствовать требованиям:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
3. Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 г. № 629.

III. Содержание программно - методического комплекса

Программно-методический комплекс может включать в себя ряд компонентов, использование которых может носить как целостный характер, так и выборочно использоваться автором или другими педагогами. Содержание его может пополняться и изменяться в зависимости от условий, места и времени его использования.

Примерный перечень программно-методического комплекса:

- **Пояснительная записка**
- **Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей**
- **Сборник методических материалов:**
 - методические разработки отдельных тем и занятий;
 - методическое пособие для педагога
 - методические рекомендации по организации образовательного процесса тематические папки
 - справочники информационных материалов
 - описание учебных занятий и мероприятий
 - описание учебных комплексов
 - методики работы с детским объединением
- **Сборник дидактических материалов:**
 - учебные пособия
 - рабочая тетрадь обучающегося
 - карточки
 - таблицы
 - схемы
 - инструкции
 - понятийные словари-справочники
 - электронные пособия
 - сборник заданий
 - тематическая подборка материала – текстового и наглядно-иллюстративного
- **Сборник контрольно-диагностических материалов:**
 - диагностические методики к мониторингу предметной деятельности
 - аналитические материалы по коллективной творческой деятельности
 - диагностические методики личностного развития обучающихся
 - методики выявления результативности педагогической деятельности
- **Презентация педагогического опыта:**
 - компьютерная презентация
 - портфолио
 - буклет
 - программа мастер-класса

- аннотированный каталог.

IV. Характеристика основных компонентов комплекса

В наборе методических материалов:

Методические материалы – это алгоритм осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе

Методическая разработка - конкретные материалы в помощь проведения, какого – либо мероприятия, сочетающие методические советы и рекомендации.

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы для решения какой-либо проблемы педагогики

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности. В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса либо направления образования. Методическое пособие, помимо теоретического материала, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Описание учебного занятия, включающее в себя следующие разделы:

- Общие сведения (Тема, тип и вид занятия, цель и задачи)
- Использованные средства (методы, авторские методические разработки, наглядные пособия, дидактические материалы, оборудование)
- Содержание занятия (этапы – время - действия педагога - действия обучающихся)

-Использованные источники (список литературы и методических пособий, перечень Internet-ресурсов, перечень музыкального материала и т.п.)

Описание методов учебной деятельности

Для описания методов используется возможный вариант классификации методов:

1. По источнику передачи и восприятия информации: - словесный - наглядный – практический.

2. По дидактическим задачам: - приобретения знаний - формирования умений и навыков;

- применения знаний - творческой деятельности - закрепления знаний, умений и навыков;

- проверки результатов обучения.

3. По характеру деятельности: - объяснительно-иллюстративный - репродуктивный.

- проблемного изложения - частично – поисковый (эвристический) - исследовательский.

Технологическая карта

Технологические карты составляются для проведения занятий, требующих строгое соблюдение порядка действий, операций.

Тематическая папка - подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определенному разделу программы или отдельным темам с комментариями педагога об использовании на учебном занятии.

В наборе дидактических пособий:

Дидактические материалы – это совокупность наглядных учебных средств, использование которых позволяет обучающимся проделывать конструктивную работу в процессе обучения и осознанно усваивать учебный материал.

Дидактические материалы могут стать существенными помощниками в понимании изучаемого предмета, приобретении обучающимися новых знаний, умений, навыков. Их можно использовать в качестве:

- способа предъявления обучающимся заданий для проверки усвоения знаний по конкретным темам;

- в качестве средства самостоятельной работы в учебной группе; способа подведения итогов учебной деятельности.

Дидактические материалы можно разделить на две группы:

- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, видеоролики, карты, схемы, графики, чертежи и т.д.);

- раздаточный материал (задания, наборы карточек, незаполненные таблицы, незавершенные схемы и т.п.).

Учебное пособие - комплексный вид дидактических материалов по учебному курсу или отдельной теме.

Учебное пособие:

- разворачивает логику предметного содержания в виде вариантов диалогов с вопросами по ходу изложения; содержит систему заданий для постановки и решения учебных задач; содержит иллюстративный и текстовый материал для обнаружения противоречий с целью постановки новых задач;

- содержит материал для организации самостоятельной работы обучающихся, систему заданий для выбора индивидуальных образовательных траекторий в рамках изучаемых отдельных тем учебного года;

- содержит «карты» движения в содержании, задания для самоконтроля, фрагменты дискуссий для оценки и изменения своих представлений об изучаемом материале, диагностические работы;

- инструкции к лабораторным работам, описание некоторых результатов практических работ, тексты, статистический и картографический материал.

Учебное наглядное пособие - учебное изобразительное или текстовое издание в наглядной форме, материалы в помощь изучению, преподаванию, воспитанию.

Электронное пособие - электронный вариант учебного пособия (см. выше)

Рабочая тетрадь может содержать задания, вопросы и упражнения ко всем темам курса. Рабочая тетрадь должна полностью соответствовать структуре и содержанию учебного пособия, требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Создается в комплекте с учебным пособием и методическим пособием для педагога.

Рабочая тетрадь для обучающихся на разных занятиях может иметь разное название: рабочие листы, тетрадь-атлас; тетрадь - разрезной альбом и т.д.,

но функции ее общие.

Карточки – материалы для индивидуальной работы обучающихся, содержащие разной сложности задания.

Схемы и Таблицы - наглядный материал как опора для освоения нового, повторения и закрепления сложной цепочки действий.

Инструкция - пошаговая последовательность действий, операций.

Понятийные словари-справочники.

Иллюстративные альбомы к темам занятий.

Аудио и видеотека.

В наборе контрольно-диагностических материалов:

Перечень диагностических методик личностного развития обучающихся

Описание методик выявления результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Схемы расчета уровня освоения учебного курса.

Карты, таблицы, дневники – формы фиксации результатов контрольно-диагностических мероприятий.

В наборе презентации педагогического опыта:

Буклет – издание особой формы, отпечатанное на одном листе, сложенном в тетрадь ширмообразно или иным способом. Буклет может быть разбит на отдельные темы, разделы и освещать разнообразные стороны деятельности педагога.

Листовка – неперiodическое текстовое листовое издание объемом не более четырех страниц. Листовка может отражать содержание отдельного занятия, мероприятия, тематического выступления, деятельность педагога и коллектива.

Аннотированный каталог – справочное или рекламное издание, содержащее систематизированный перечень кратких характеристик документа или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей. Каталог для педагога может представлять, как структурирующий документ всех материалов ПМК, так и перечень отдельных материалов (по теме, по курсу и т.п.)

Презентация – наглядно – иллюстративный рассказ о педагогической деятельности, методической работе. Презентация содержит текстовой (минимальный) материал и иллюстративный материал (схемы, таблицы, диаграммы, фото), наглядно подтверждающий текстовые выкладки. В практике для создания презентаций используется программа Microsoft Office PowerPoint.

V. Рекомендации по созданию методических материалов

ПРОВЕРКА СОСТОЯНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВОЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для того чтобы начать работу по созданию и формированию программно-методического комплекса необходимо проанализировать состояние всех материалов, имеющихся в арсенале практической деятельности педагога.

Предлагаем воспользоваться двумя видами таблиц.

Вариант 1.

Программно-методический комплекс: начало пути!

Основные компоненты комплекса	Наличие в практике педагога	Перспективы (разработать, создать, описать, оформить...)
пояснительная записка		
дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования детей		
сборник методических материалов		
методические разработки		
методическое пособие для педагога		
методические рекомендации		
методики обучения и воспитания		
тематические папки		
описание учебных занятий и мероприятий		
описание учебных комплексов		
сборник дидактических пособий		
карточки		
таблицы		
схемы		
инструкции		
понятийные словари-справочники		
иллюстративные альбомы к те-		

мам занятий		
рабочая тетрадь воспитанника		
учебные пособия		
электронные пособия		
сборник контрольно-диагностических материалов		
диагностические методики к мониторингу предметной деятельности		
аналитические материалы по коллективной творческой деятельности		
диагностические методики личностного развития обучающихся		
методики выявления результативности педагогической деятельности		

презентация педагогического опыта		
компьютерная презентация		
портфолио		
буклет		
программа мастер-класса		

Данную таблицу можно использовать в качестве каталога имеющегося материала с одной стороны и в качестве плана действий - с другой стороны.

Вариант 2

Работа над созданием программно – методического комплекса

Тема образовательной программы	Методическое сопровождение	Дидактическое оснащение	Контрольно-диагностические материалы

В таблицу внесите материалы в таком порядке:

1. Выписать все темы из программы (отдельно по годам обучения)

2. Внести во все разделы таблицы оптимальный набор материалов по теме.
3. Выделить те материалы, которые есть в наличии. Возможно, их нужно сформировать в отдельную папку
4. В личный план внести сроки работы над созданием компонентов комплекса.

VI. Рекомендации по оформлению материалов программно-методического комплекса

Программно-методический комплекс, как единый структурированный комплект материалов, представляется на бумажном и электронном носителе.

Текст печатается шрифтом Times New Roman , размер 12. Заголовки разделов имеют размер 14. Выделение по смыслу излагаемого материала возможно применением курсивного начертания и подчеркиванием.

Ориентация страницы - книжная.

Поля: верхнее, нижнее- 1,5. Левое, правое – 2 см. Одинаковые левое и правое поля листа позволят осуществить двухстороннюю печать и подготовить материалы к изданию.

Иллюстративные материалы имеют размеры пропорциональные странице и тексту на ней. Уменьшение размера иллюстрации не должно нарушать её содержание.

Для презентации программно-методического комплекса желательно иметь Паспорт комплекса. Содержание его может быть следующего образца.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

В помощь создателю программно-методического комплекса

Анкета — опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. Используется для получения каких-либо сведений о том, кто ее заполняет, а также при изучении мнений больших социальных групп. Анкеты бывают *открытые* (свободные ответы анкетированного), *закрытые* (выбор из предлагаемых ответов) и *смешанные*. Широко используется в педагогических исследованиях.

Аннотация (от лат. *annotatio* — примечание, пометка) — краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях.

Беседа — 1) вопросо-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок; 2) метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации; 3) метод обучения. Виды бесед: *катехизическая*, или репродуктивная, — направлена на закрепление, проверку изученного материала путем его повторения; *эвристическая*, поисковая, — опираясь на имеющиеся знания учащихся, учитель подводит их к усвоению новых понятий; *сократическая* — поиск истины через сомнение, которому подвергается каждый получаемый вывод.

Дидактика (от греч. *didaktikos* — получающий, относящийся к обучению) — теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предметом дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека, т. е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное учителем усвоение учащимися содержания образования. Функции дидактики: *теоретическая* (диагностическая и прогностическая) и *практическая* (нормативная, инструментальная).

Дидактика занятия — система правил подготовки, проведения и анализа результатов занятия.

Дидактическая система педагога — совокупность документов и дидактических материалов, с помощью которых педагог осуществляет обучение, развитие и воспитание детей. Включает в себя: образовательную программу, календарные и тематические планы, конспекты занятий, планы воспитательной работы, пособия, наглядные средства и т. п. общими целями и закономерностями.

Игра — один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними, познают окружающую действительность.

Календарно-тематический план - план, который составляется по учебной дисциплине (учебному предмету) и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов. Работа по календарному плану гарантирует выполнение программ, предохраняет от перегрузок.

Комплекс – это сочетание взаимосвязанных элементов; следовательно, *программно-методический комплекс* это:

- комплект учебно-методических документов, программно-методических материалов, программно-технических средств, необходимых и достаточных для организации образовательного процесса по конкретной образовательной программе.

- сочетание взаимосвязанных средств обучения – как общих, так и специальных;

Лекция — метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

Метод (от греч. *methodos* — путь исследования или познания) — совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. В педагогике проблема разработки методов воспитания и обучения и их классификации выступает как одна из основных.

Методы обучения — система последовательных, взаимосвязанных действий педагога и воспитанника, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей воспитанников, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Наглядность – принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения. Наглядность в учебно-воспитательном процессе, обеспечиваемая с помощью разнообразных иллюстраций, демонстраций, ТСО, лабораторно-практических работ и компьютеризации, обогащает круг представлений учащихся, развивает наблюдательность и мышление, помогает более глубоко усваивать учебный материал.

Педагогическая технология - последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач или планомерное и последовательные решения на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение, гарантирующее успех педагогических действий.

Тест (от англ. *test* — испытание, проверка) — стандартизованный метод исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок индивидуально-психологических особенностей и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами — *нормами теста*.

Тест обученности — совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения. Состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона.

Учебные пособия — 1) книги, излагающие основы научных знаний по определенному учебному предмету с определенных авторских позиций; 2) книги для учителей или учащихся, содержащие методические материалы, разъяснения, рекомендации по отдельным учебным предметам; 3) *Учебные пособия* - в современной педагогической классификации все материальные средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе и предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой.

Литература

1. Будаева Н.А. Учебно-методический комплекс в системе дополнительного образования. Методическое пособие. - Издательство МОУ ДОД ДЮОЦ УКМО 2015.
2. Горский В.А. Учебно-методический комплект как средство программно-методического обеспечения дополнительного образования детей, его функции и основные этапы разработки //Дополнительное образование. – 2009. – № 1. – С. 29-33.
3. Добрецова Н.В., Инц И.Г. Учебно-методический комплекс - неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога (*Учебно-методическое пособие*). Санкт-Петербург, 2004 г.
4. Методические рекомендации по разработке учебно-методических пособий к дополнительным общеразвивающим программам в области искусств. Москва. ИРОСКИ 2017.