

Командная игра "Мой выбор профессии — мой выбор будущего"

ФИО автора: Коваль Юлия Алексеевна

Должность: старший методист

Место работы: МБУДО «ЦДТ №2 города Орла»

Командная игра "Мой выбор профессии — мой выбор будущего"

Возрастная группа: 13-17 лет

Цель: Формировать у учащихся осознания важности взвешенного выбора профессии и понимания её роли в определении их жизненного пути, способствовать развитию навыков совместной работы, взаимопомощи и эффективного общения внутри команды.

Задачи:

Интеграция теоретических знаний с практическим опытом.

Стимулирование креативности и инновационного мышления;

Стимулирование интереса к саморазвитию и профессиональному росту;

Формирование навыков самооценки и взаимооценки;

Необходимое оборудование:

1. Карточки с названиями профессий

Карточки с написанными или напечатанными названиями различных профессий (например, врач, учитель, инженер, программист).

2. Изображения профессий

Набор картинок, иллюстрирующих различные профессии фотографии, рисунки или распечатанные изображения (можно использовать проектор и экран или интерактивную доску).

3. Кроссворд

Готовый кроссворд с пустыми клеточками для заполнения.

Карандаши или ручки для заполнения кроссворда.

4. Материалы для творчества

Бумага, карандаши, фломастеры, маркеры, клей, ножницы и другие материалы для создания плакатов или коллажей.

сценарии для ролевых игр, где участники будут играть роли профессионалов.

5. Маркеры и доска

Для ведения счета, записи результатов или демонстрации информации.

6. Призы и награды

Символические призы или грамоты для победителей командных заданий.

7. Место проведения

Удобное помещение с достаточным количеством столов и стульев для участников.

Описание игры Командная игра "Мой выбор профессии — мой выбор будущего" направлена на профориентацию школьников и студентов. Она помогает участникам глубже понять различные профессиональные сферы, развить навыки командной работы и принятия решений. Игра может проводиться в формате квеста, деловой игры или интерактивного мероприятия.

Игра состоит из нескольких этапов, каждый из которых направлен на развитие определенных навыков и знаний. Участники делятся на команды (5–7 человек), каждая команда проходит через серию заданий, связанных с выбором профессии.

План игры:

1. Подготовка (5 минут):

Разделение участников на команды. Можно использовать метод случайного распределения или же позволить выбрать команду самостоятельно.

Выбор капитанов команд, которые будут координировать действия членов команды, представлять результаты.

2. Вступительное слово (5 минут):

Объясняется цель игры и её правила. Подчеркнуть, что каждая команда будет соревноваться друг с другом, чтобы набрать максимальное количество баллов.

3. Задания (25–35 минут):

Зачитайте задания вслух или предоставьте их в виде карточек/листов.

Команды должны обсудить каждый вопрос и прийти к единому ответу.

По мере выполнения заданий ведущий собирает ответы и начисляет баллы.

4. Обсуждение и итоги (10 минут):

Обсудите правильные ответы и причины ошибок.

Награждение победившей команды и всех участников грамотами или символическими призами (сертификаты, книги о профессиях).

Дополнительные советы:

- Используйте таймер. Установите временные рамки для каждого задания, чтобы поддерживать динамику игры. Каждое задание выполняется в строго отведённые временные рамки.
- За каждый правильный ответ команда получает определённое количество очков.
- Поощряйте креативность. За нестандартные и интересные решения добавляйте дополнительные баллы.
- Поддерживайте позитивную атмосферу. Хвалите команды за активное участие и оригинальные идеи.
- Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков.

Ход игры:

Дорогие друзья! Добро пожаловать на увлекательное мероприятие, которое поможет вам задуматься о вашем будущем и сделать первый шаг к осознанному выбору профессии! "Кем быть?" — вопрос, что в детстве звучал легко, Но с возрастом тяжестью грузом ложится на плечи. Ведь выбор профессии — не забава, не миг, А путь, что определит ваши успехи и дни. Ведущий объясняет цель игры и её значение для будущих жизненных решений участников.

Сегодня мы проведём командную игру, в ходе которой вы сможете узнать много интересного о мире профессий, развивая важные навыки: критическое мышление, умение работать в команде и принимать обоснованные решения. Во время нашей игры вы столкнетесь с интересными заданиями, которые заставят вас задуматься, обсудить и принять решения. Мы уверены, что игра станет полезным опытом, который поможет вам лучше понять себя и свои стремления.

Давайте начнём!

Знакомство с профессиями

Описание профессий: Каждая команда получает карточки с описанием различных профессий (например, врач, инженер, программист, дизайнер). Задача команды — прочитать описание и обсудить, какие качества и навыки необходимы для каждой профессии.

Ассоциативная игра:

Каждая команда получает карточку с названием профессии (например, врач, учитель, журналист). За отведенное время на выполнение задания они должны записать на бумаге как можно больше ассоциаций с этой профессией.

Оценивание: Команды меняются карточками и пытаются угадать, какая профессия была указана. Баллы даются за количество верных ассоциаций и правильность догадки.

Практическое задание:

Каждой команде даётся кейс-ситуация, связанная с выбором профессии.

Ситуация: Вы — школьник старших классов, и перед вами стоит важная задача — выбрать будущую профессию. Однако вы столкнулись с серьезной дилеммой: ваши личные интересы и предпочтения противоречат ожиданиям ваших родителей и общества. **Ваше желание:** Вы всегда мечтали стать художником или дизайнером. Искусство и творчество приносят вам радость

и удовлетворение. Вы уверены, что это ваше призвание, и хотите посвятить свою жизнь развитию в этой области.

Ожидания родителей: Ваши родители хотят, чтобы вы выбрали более стабильную и престижную профессию, такую как юриспруденция.

Обсуждение: Участники обсуждают ситуацию и предлагают своё решение. Особое внимание уделяется аргументам и предлагаемым альтернативам.

Вопросы для обсуждения:

1. Что для вас важнее: следовать своим интересам или удовлетворять ожидания родителей?
2. Можно ли рассматривать варианты двойного образования или дополнительного обучения?
3. Как вы видите свое будущее через 5-10 лет в случае выбора той или иной профессии?

Выбор между двумя профессиями

Ситуация: Студент третьего курса технического вуза, изучает информационные технологии. У него хорошие оценки, и он активно участвует в различных студенческих проектах. Недавно он получил предложение пройти стажировку в крупной IT-компании, специализирующейся на разработке программного обеспечения. Параллельно с этим, он также начал проявлять интерес к предпринимательству и рассматривал возможность открытия собственного стартапа в сфере онлайн-образования.

Проблема: Студенту предстоит сделать важный выбор: продолжить свою карьеру в IT, следуя традиционному пути и развивая технические навыки, или же сосредоточиться на создании своего бизнеса, что потребует значительных усилий и рисков.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие факторы следует учесть при принятии решения?
2. Каковы возможные преимущества и недостатки каждого из вариантов?
3. Какие шаги может предпринять студент, чтобы лучше понять свои сильные стороны и предпочтения?

Кроссворд на тему "Профессии и карьера"

Каждой команде предоставляется кроссворд с терминами, связанными с профессиями и карьерой и пустые клетки для заполнения.

Время на выполнение задания ограничено.

Задача команд — заполнить кроссворд правильно и быстро. За каждое правильное слово команда получает балл.

Побеждает команда, заполнившая большее количество клеток правильно.

Кроссворд

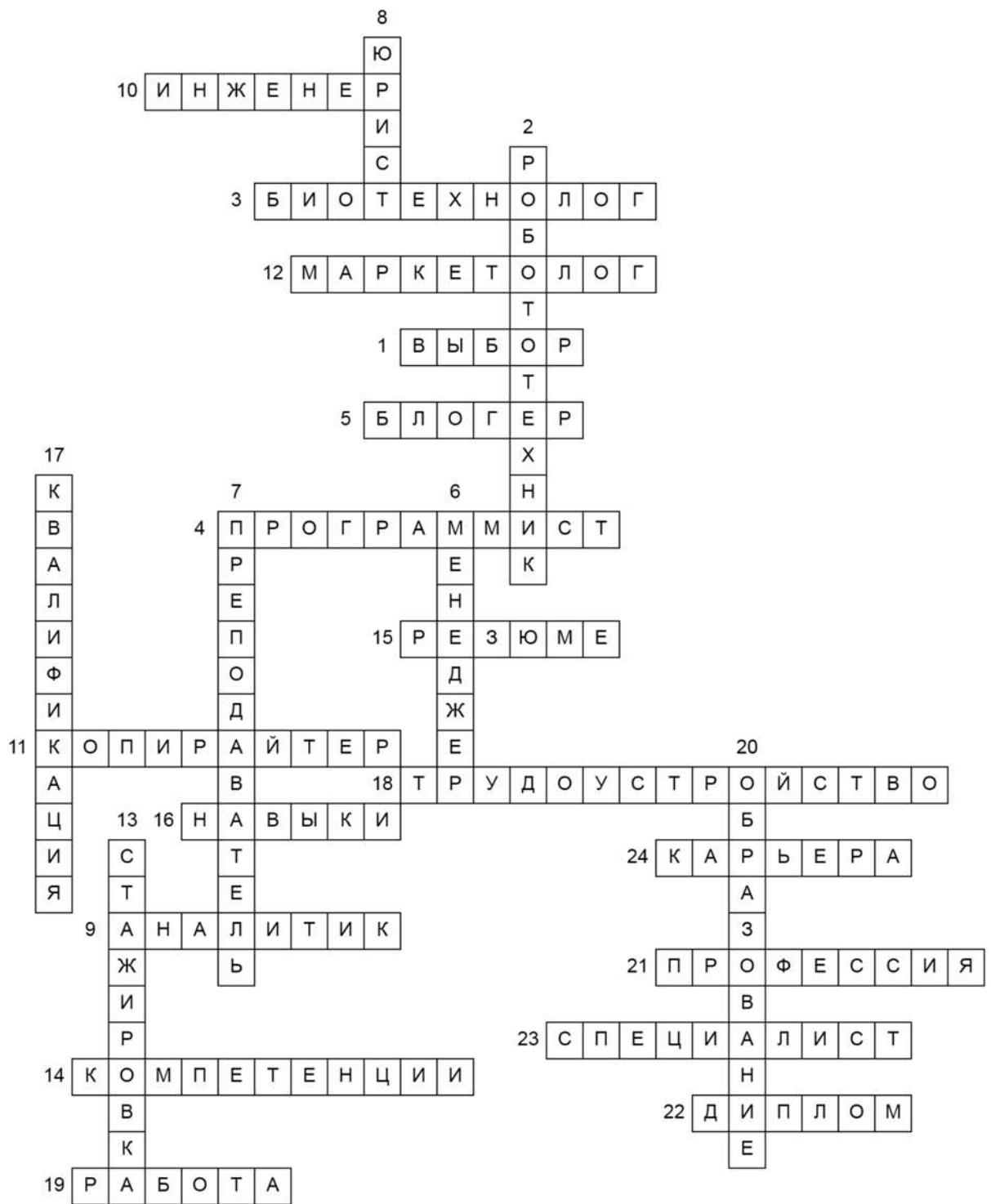
по горизонтали:

1. Решение, сделанное после рассмотрения различных вариантов. **(Выбор)**
3. Учёный, занимающийся применением принципов биологии в технологических процессах. **(Биотехнолог)**
4. Специалист, разрабатывающий программное обеспечение и приложения. **(Программист)**
5. Автор, ведущий блог в интернете, где делится своими мыслями, идеями или информацией. **(Блогер)**
9. Профессионал, проводящий анализ данных и предоставляющий рекомендации на основе полученных результатов. **(Аналитик)**
10. Специалист, занимающийся проектированием, разработкой и эксплуатацией технических систем. **(Инженер)**
11. Профессионал, создающий тексты для рекламы и маркетинга. **(Копирайтер)**
12. Специалист, занимающийся исследованием рынка и продвижением товаров или услуг. **(Маркетолог)**
14. Совокупность знаний, навыков и способностей, необходимых для выполнения определённых задач. **(Компетенции)**
15. Документ, содержащий информацию о профессиональном опыте и образовании кандидата. **(Резюме)**
16. Умение выполнять определённые действия эффективно и качественно. **(Навыки)**
18. Процесс поиска и получения работы. **(Трудоустройство)**
19. Трудовая деятельность, выполняемая за вознаграждение. **(Работа)**
21. Род трудовой деятельности, требующий определённых знаний и навыков. **(Профессия)**
22. Документ, подтверждающий получение образования или квалификации. **(Диплом)**
23. Человек, обладающий глубокими знаниями и опытом в определённой области. **(Специалист)**
24. Процесс профессионального роста и развития человека. **(Карьера)**

по вертикали:

2. Инженер, специализирующийся на разработке и создании роботов и автоматизированных систем. **(Робототехник)**
6. Руководитель, отвечающий за управление проектами, процессами или людьми. **(Менеджер)**
7. Лицо, занимающееся обучением и передачей знаний другим людям. **(Преподаватель)**

- 8. Специалист в области права, оказывающий юридические услуги. **(Юрист)**
- 13. Практическое обучение на рабочем месте под руководством опытного специалиста. **(Стажировка)**
- 17. Уровень подготовленности и компетентности работника. **(Квалификация)**
- 20. Процесс получения знаний, умений и навыков. **(Образование)**



Творческая часть:

Задача: Команды создают постер или коллаж на тему "Моя мечта о будущей профессии". Им предоставляются необходимые материалы (бумага, карандаши, фломастеры, клей, маркеры, ножницы, журналы, газеты, открытки для вырезок). Используя предоставленные материалы, команды начинают создавать коллаж или постер. Можно комбинировать рисунки, надписи, вырезанные изображения и фотографии.

Представление: Готовые работы демонстрируются остальным участникам, и каждая команда рассказывает, что именно она хотела выразить. Команды готовят короткую презентацию.

Капитан или выбранный представитель команды рассказывает о том, что изображено на постере и какой смысл вложили в него члены команды. Остальные участники задают вопросы авторам, высказывают свои впечатления и делают замечания.

Ведущий может задать наводящие вопросы, такие как: "Как вы думаете, что самое важное в вашей будущей профессии?", "Какие трудности вы видите на пути к достижению вашей мечты?"

Интерактивное голосование

Выбор будущей профессии: После прохождения всех этапов игры участники голосуют за профессию, которую они считают наиболее подходящей для себя.

Обоснование выбора: Каждый участник объясняет, почему он выбрал именно эту профессию.

Заключение: В конце игры участники делятся своими впечатлениями и мыслями о том, что они узнали нового.

Ведущий напоминает, что выбор профессии — это важный этап в жизни каждого человека, и творческий подход к этому процессу помогает лучше понять собственные предпочтения и амбиции. Ведущий подводит итоги игры, обсуждая наиболее интересные моменты и выводы, сделанные участниками.

Проводится награждение победителей и вручение поощрений всем участникам.

Список использованной литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 512 с. — ISBN 5-8046-0171-9.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. — Москва : Академия, 1996. — 304 с. — ISBN 5-7695-0080-6.

3. Литвинцева Н. А. Психологические тесты для подбора и оценки персонала / Н. А. Литвинцева. — Москва : Юрайт, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-534-01518-4.
4. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения / Г. В. Резапкина. — Москва : Генезис, 2000. — 128 с. — ISBN 5-85297-031-X.
5. Чистяков А. Н., Чернецкая Т. И. Профориентация: теория и практика / А. Н. Чистяков, Т. И. Чернецкая. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 320 с. — ISBN 5-222-06978-5.

Интернет ресурсы

1. <https://www.proffuture.ru/>
2. <https://proforientator.ru/>
3. <https://atlas100.ru/catalog/>
4. <https://www.ucheba.ru/prof/search>
5. <https://www.profguide.io/>