

## Проект «Космос» для подготовительной группы

**Тип проекта:** исследовательский, обучающий, игровой.

**Продолжительность:** краткосрочный Участники проекта: педагоги, дети, родители.

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах

**Задачи:** - Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и

ее планетах - расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны; -

формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; - развитие

познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала; - воспитание чувства гордости за достижения отечественных

ученых и космонавтов; - привлечь родителей к проблеме развития

познавательной сферы ребенка, используя анкетирование; - стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях,

досугах; - создать условия для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности детей в рамках реализуемого проекта.

**Актуальность проекта:** “Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство” К.

Циолковский Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек

не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных

детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие

инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные

персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих

планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют

развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по

формированию у детей представлений о космосе.

### Этапы реализации проекта

#### 1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

2. Информирование родителей о предстоящей деятельности

### **3 этап**

1. Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей)
2. Коллективное панно «В космосе»
3. Развлечение «Космическое путешествие».

#### **Предварительная работа:**

1. Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавта
2. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».
3. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.
4. Изготовление альбома - «Космонавты», «Планеты», подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

#### **Содержание проекта.**

Беседы с использованием презентаций.

1. Беседа «Что такое космос». Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.
2. Беседа «Голубая планета - Земля». Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.
3. Беседа «Луна - спутник Земли». Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.
4. Беседа «Семья планет». Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы
5. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле». Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

Подвижные игры: «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета», «Ракетодром», «Невесомость».

Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Полёт в космос», «Больница для космонавтов», «Космическое путешествие».

Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты».

#### **Содержание проекта.**

Беседы с использованием презентаций.

## Конспект организованной образовательной деятельности с презентацией для детей подготовительной группы:

*«Космос – это волшебная вселенная!»*

Описание: методическая разработка занятия по теме «**Космос**» для **детей шести лет**. Данный материал будет полезен для педагогов дополнительного образования и воспитателей дошкольных учреждений.

Занятие в игровой форме направлено на расширение представления **детей** о многообразии окружающего мира, **космическом пространстве**, об освоении **космоса людьми**.

Цель: расширение знания **детей о космосе**, о полёте первого **космонавта Ю. А. Гагарина**.

Задачи:

- закрепить знания **детей о космосе**, о первом **космонавте Ю. Гагарине**;
- воспитывать чувство гордости за великие достижения своей страны;
- воспитывать чувство коллективизма, умение взаимодействовать в **группах**;
- развивать мышление, восприятие, память;
- расширять словарный запас **детей**.

Оборудование: мультимедиа **презентация**, экран, проектор, ноутбук, записи музыкальных композиций по теме «**Космос**», раздаточный материал (картинка-мозаика, картинки предметов по теме «**Космос**»).

Словарная работа: **космонавт**, ракета, спутник, созвездие, комета, скафандр, герметизация, невесомость, телескоп, Солнечная система.

Предшествующая работа: разучивание стихов о **космосе**, знакомство с планетами Солнечной системы, чтение отрывков из книг В.

Синицына «**Первый космонавт**», В. Горького, Ю. Авдеева «**Космическая азбука**».

Методы, приемы: игровой, наглядный, практический, словесный, художественное слово.

Дети садятся за столы по **группам**. Можно придумать названия: ракета, звезда, **космонавты** и т. д.

**Ход ООД**

На экран проецируется картинка с названием занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы знаете, что 12 апреля 1961 года произошло событие, которое открыло людям дорогу в **космос**. С тех пор отмечается праздник. Какой?

-Верно. 12 апреля отмечают Всемирный день авиации

-Сегодня мы не удивляемся, что с земли стартуют **космические корабли**, в далеком **космосе** происходят стыковки **космических аппаратов**, месяцами на **космических** станциях живут и работают **космонавты**, проводят разные опыты, выходят в открытый **космос**. (Слайд №5, Слайд №6)

-А 55 лет назад 12 апреля 1961 года впервые с **космодрома** Байконур в небо поднялся **космический корабль** «Восток» с человеком на борту.

Ребята, а кто был первым **космонавтом**, покорившим **космос**?

(Слайд №7)

-Юрий Алексеевич Гагарин первым открыл дорогу в **космос**, облетел земной шар за 108 минут и успешно совершил посадку.

-Полёт Ю. Гагарина начался с его знаменитой фразы: «Поехали!»

(Слайд №8 аудиозапись)

Ребенок читает стихотворение

В. Степанов

В **космической ракете**

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Воспитатель: Когда Юрий Гагарин увидел из **космоса** нашу Землю, он воскликнул: «Красота-то какая!» (Слайд №9)

-В необъятных просторах **Вселенной** вращается наша Земля.

Она – одна из планет Солнечной системы. (Слайд №10)

-Солнечная система – это объединение планет и их спутников – вращающихся вокруг самой яркой звезды – Солнца. Планет всего девять, все они разные. (Слайд №11)

-Наша планета Земля – это огромный каменный шар, большая часть его поверхности покрыта водой. (Слайд №12)

-Землю окружают слои воздуха, которые называются атмосферой. (Слайд №13)

-Наша планеты находится в постоянном движении: она вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. (Слайд №14)

-С Земли мы можем увидеть миллионы звезд. Они кажутся нам

(Воспитатель надувает воздушный шарик и зажимает отверстие пальцами. А потом разжимает пальцы, и шарик резко вырвется вверх).

Воспитатель: Это происходит потому, что воздух выходит из шара. Когда воздух закончится, шарик упадет. Наш шар летел, как ракета. Он двигался вперед, пока в нем был воздух.

-Так и ракета летит в **космос**. Только вместо воздуха у нее горючее. При горении горючее превращается в газ и вырывается назад пламенем. Ракету делают из нескольких частей, которые называются ступенями и в каждой ступени есть свой бак с горючим. (Слайд №19)

-Если в первой ступени заканчивается топливо - она отпадает, и тут же включается двигатель второй ступени и мчит ракету еще быстрее и еще выше. (Слайд №20)

-Так до **космоса** долетает только третья ступень — самая маленькая и легкая.

Когда ракета поднимается на нужную высоту и отделяется последняя её ступень, **космический** корабль летит уже самостоятельно. Он становится искусственным спутником Земли. (Слайд №21)

- Все мы знаем, что **космонавты**, совершая свои полеты, защищают тело скафандром. Как вы думаете, зачем нужен скафандр?

Воспитатель: **Космонавту** нужен скафандр даже тогда, когда он находится в **космическом корабле**. Перед полетом все тщательно проверяется. (Слайд №22)

- Если вдруг произойдет разгерметизация на корабле или в него попадет метеорит, **космонавту** будет нечем дышать. А в скафандре есть большой запас воздуха. Также скафандр обогревается изнутри и просто незаменим для выполнения работы в открытом **космосе**. Кроме того, в скафандре есть радиосвязь на случай, если **космонавт** сильно удалится от станции, проводя осмотр корабля. (Слайд №23)

- Как вы думаете, ребята, каким должен быть **космонавт**?

- **Космонавт** должен быть смелым, решительным, собранным. И здоровье у него должно быть очень крепкое: ведь во время взлета и приземления он испытывает сильнейшие перегрузки.

Мы хотим быть здоровыми, как **космонавты**? Значит, будем делать **космическую зарядку**. (Слайд №24- 25)

(Под ритмичную музыку)

Мы в ракету сели смело,  
(сели на корточки)

- Мы живем на Земле и называемся - земляне. Скажите, а если бы мы жили на планете Марсе, как нас называли бы? (*Марсиане*) (Слайд №35)

Игра «Найди лишнее» (На слайдах представлены картинки. Задача детей **найти картинку**, которая не относится к теме «**Космос**» и назвать предметы, соответствующие тематике.)

Слайд № 36 (*планета, ракета, скафандр, спутник, книга.*)

Слайд № 37 (шлем танкиста, шлем **космонавта**, луноход, созвездие, метеорит)

Слайд № 38 (*космонавт, луна, комета, телефон, телескоп*)

Воспитатель: По дороге в **космос**, проложенной Ю. Гагариным, пошли другие **космонавты**. Полёты стали более долгими. Изменились и сами корабли.

- А как вы думаете, для чего люди осваивают **космос**? Что могут исследовать **космические аппараты**? (Слайд №39, 40)

(ведутся наблюдения за солнцем, планетами, звёздами, собираются данные о погоде)

- Кто полетел в **космос**, раньше Ю. Гагарина?

- Как их зовут?

Воспитатель: - Ребята, перед вами лежат картинки планет, звезд, ракет, комет – всего того, что можно встретить в **космическом пространстве**. Давайте вместе создадим наш удивительный **космос**.

Звучит песня «Я верю, друзья, караваны ракет...»

Дети под руководством педагога приклеивают картинки на нарисованное ночное небо.

Ребята, вам понравилось наше путешествие в **космический мир**?

Список литературы

1. **Вселенная**. Калейдоскоп знаний – М.: «Лабиринт Пресс», 2009. - 68 с.
2. Горьков В., Авдеев Ю. **Космическая азбука** – М.: «Детская литература» 1990. - 176 с.
3. Леонов А. Выхожу в **космос** – М.: «Малыш», 1980. - 74 с.
4. Синицын В. Первый **космонавт** – М.: «Малыш», 1979. - 79 с.
5. Энциклопедия школьника. **Космос** – М.: «Махаон», 2011. - 99 с.

## Конспект занятия «Наша голубая планета»

### Программные задачи:

1. Углублять представления детей о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки.
2. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, т. к. только на Земле есть жизнь.
3. Воспитывать познавательный интерес, о жизни животных.
4. Воспитывать стремление беречь нашу планету.

### Дидактический материал:

1. Крупные изображения материков, глобус, голубая ткань, наборы **фигурок животных** («Животные леса», «Животные Африки», «Рыбы», «Птицы» и т. д.)
2. **Мультимедийная установка**, музыкальный центр, CD-диски с записями для прослушивания «Голоса природы».

### Ход занятия

Воспитатель демонстрирует изображения Земного шара (*слайд №1*) и читает стихотворение:

Земля.  
Замечательно, друзья,  
Что наш дом родной - Земля.  
Никаких сомнений нету -  
Это лучшая планета!  
С голубым высоким небом,  
Зреющим на нивах хлебом,  
Широтою океанов,  
Высотой перевалов,  
Шумной жизнью городов,  
Тихим шелестом лесов.  
Травы, звери, птицы, люди,  
Всё, что было, есть и будет,  
Всё, что видим мы кругом -  
Это в космосе наш дом.  
Парамонова Ж.

Воспитатель: планету Земля называют - голубая планета. А отчего планета может быть голубой, что еще может быть голубым?

Ответы детей:

- голубые цветы,
- голубое небо,
- у Наташи голубое платье,
- голубые глаза,
- голубая вода,
- реки,
- море может быть синее, может быть голубое,
- т. д.

Воспитатель: (слайд № 2) совершенно, верно, на нашей планете много рек, озер, морей, океанов и поэтому она кажется голубой.

Воспитатель: если бы на планете была только вода, мы с вами тогда стали бы рыбами (слайд № 3). К счастью, на нашей замечательной планете есть материки.

Воспитатель приглашаем детей, подойти к большому глобусу, накрытому голубой тканью. Снимают ткань и расстилают ее на ковре.

Воспитатель обращает внимание детей на глобус, предлагает показать на нем материки, участки суши и читает стихотворение:

**Наша Земля – голубая планета,**  
Воздухом свежим и солнцем одета.  
Нет, вы поверьте,  
Земли голубей,  
От синевы рек, озёр и морей.  
Горы, равнины, леса и поля –  
Всё это наша планета Земля.  
Ветры поют, с облаками играя,  
Ливни шумят...  
И от края до края  
Вы не найдёте чудесней на свете  
Нашей прекрасной и доброй планеты!  
(Л. Витальева)

Воспитатель предлагает детям разложить на голубой ткани макеты материков, опираясь на физическую карту.

Дети выполняют задание.

Ответы детей:

- в лесах обитают звери, животные;
- в пустыни живут змей, верблюды;
- в морях плавают рыбы, киты и дельфины;
- в небе летают птицы;
- т. д.

Воспитатель: молодцы, ребята! **Планета** Земля заселена животными, на материках растут различные растения, в океанах водится много разной рыбы, а в небесах парят, расправив крылья птицы.

Воспитатель предлагает детям наборы **фигурок животных**.

Дидактическая игра

«Кто, где живет?»

Дети расставляют макеты животных по материкам.

Воспитатель: как красива **наша родная Земля!** Вам, ребята, она нравится.

Ответы детей:

- мне нравится, что на нашей **планете** растет много красивых цветов;
- а мне очень нравятся животные: белочки, зайцы и лисички;
- мне нравится, что на Земле есть много морей, в которых можно купаться;
- мне нравится, когда в небе летают птицы;
- а мне нравится, как птицы поют свои песни;
- т. д.

Воспитатель: для того, чтобы Земля всегда оставалась такой красивой, чистой, любимой для всех, кто на ней живет необходимо беречь ее. Как мы с вами можем сберечь **планету Земля**, что для этого нужно делать (*слайд № 6*).

Ответы детей:

- что бы **планета** оставалась чистой нужно убирать мусор;
- что бы **планета** оставалась красивой нужно сажать цветы и деревья;
- нужно беречь диких животных;
- чтобы **планета** оставалась любимой нужно всем людям жить дружно, без войны;
- т. д.

Воспитатель: предлагаю еще раз полюбоваться нашим общим домом – **планета Земля!** (*слайд № 7*).

## Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Семья планет»

### Цель:

- познакомить детей с названиями планет солнечной системы;
- чем они отличаются одна от другой;
- чем планеты отличаются от звезд,
- почему на одних планетах холодно, на других жарко, какие условия необходимы для возникновения и поддержания жизни на планете, почему Землю называют «голубой планетой»?
- чем похожи все планеты Солнечной системы?

### Ход занятия:

1. Постановка проблемы вхождения в игровую ситуацию.

Звучит музыка. Входит звездочет с подзорной трубой: «- Здравствуйте, ребята! Каждый вечер я в подзорную трубу наблюдаю за звездами и созвездиями, наблюдаю за солнцем и луной, умею предсказывать солнечные и лунные затмения, определять, когда наступит урожайный год. Вот и сегодня я приглашаю вас посмотреть в мою подзорную трубу.» все по очереди смотрят, а звездочет говорит: «*Ребята, я вижу шар*».

Раздается в тубе треск, прилетает шар изумрудно – голубого цвета, светящейся. Из него выходит мальчик и девочка:» Здравствуй, звездочет, здравствуйте дети. Мы давно наблюдаем за вашим детским садом и за вами. Мы знаем, что вы скоро пойдете в школу. Должны многое узнать. В подарок мы вам оставляем свой звездолет – вот этот сверкающий шар. Мы вас приглашаем совершить на нем путешествие по Солнечной системе, **познакомиться поближе с Луной, с Солнцем, Венерой, Марсом и другим планетами.** Вы узнаете строение Солнечной системы.

- Но как управлять этим шаром? - поинтересовался звездочет.
- Очень просто! Вот пульт управления. Никогда не нажимай красную кнопку, иначе **межпланетный** корабль может покинуть Солнечную систему и улететь в бесконечное космическое пространство. Если с вами произойдет что-то непредвиденное, немедленно вызывай нас на помощь, вот аварийный вызов (*голубая кнопка*).

2. Принятие задач, обсуждение проблемы.

Во время полета беседа с детьми. Вот наша планета Земля, что мы

Правильно! Звезды состоят только из раскаленных газов, а в состав **планет** могут входить и жидкости, и твердые частицы, кроме того, **планеты** сами не светятся – их освещают звезда. Поговорим о каждой **планете**, вращающейся вокруг Солнца.

Самая близкая к солнцу **планета** – **Меркурий**. По размерам он меньше Земли, у него твердая каменистая поверхность. Меркурий во многом похож на спутницу Земли – Луну. На Меркурии нет атмосферы, которая могла бы защитить его от ударов метеоритов и от обжигающих солнечных лучей. Как вы думаете, на Меркурии холодно или жарко? На этой **планете очень жарко**, ведь она находится близко к горячему солнцу. За земной год эта **планета** успевает оббежать вокруг солнца 4 раза.

Меркурий – ближайшая к солнцу **планета**

Залит он лучами горячего света,

Там много ему достается лучей

Что эта **планета других горячее!**

Так быстро Меркурий бежит по орбите

Как – будто торопит *«Меня догоните!»*

Вторая от солнца **планета** – **Венера**. Венеру называют то Утренней, то Вечерней звездой, ведь в разное время года она появляется в небе то на заре, то в ранних сумерках, когда звезд еще не видно. Венера светится на темно – синем бархате неба, как кристаллик горного хрусталя, и кажется удивительно красивой. По этому называли ее в честь богини красоты – Венерой. Поверхность Венеры каменистая. У этой **планеты есть атмосфера**, но она состоит из углекислого газа, которым ни люди, ни животные дышать не могут. Венера окружена густыми облаками, воды на Венере нет.

В честь богини красоты

Названа Венера, ты!

В темных небесах сияешь

Красотой нас озаряешь!

Наша Земля – 3-я от солнца **планета**. На ней сложились благоприятные условия для жизни растений, животных и людей. Земля третья по величине **планета**. Земля находится не слишком далеко, но и не очень близко от Солнца. Когда **планета** расположена далеко от Солнца, ей достается мола солнечного тепла и света, на такой **планете холодно и темно**. А если **планета** находится слишком близко к солнцу, то оно

Земля – **планета жизни!**

От солнца третья по счету **планета**,

Наша Земля поменьше звезды,

Но ей хватает тепла и света

Чистого воздуха и воды.

Жизнь на Земле это **разве не чудо?**

Бабочки, птицы, жучок на цветке.

Жизнь на Земле вы найдете повсюду

В самом далеком глухом уголке.

У Земли есть спутник – Луна.

Марс – 4-я **планета Солнечной системы**. Он вдвое меньше Земли. Год на Марсе длится в 2 раза дольше земного. Атмосфера Марса состоит из углекислого газа, с небольшими примесями водяного пара. В ночном небе Марс, отличается от других **планет красным свечением**. Поверхность Марса покрыта оранжево – красным песком. Марс получил свое название в честь бога войны. Глядя на красную **планету**, люди вспоминали войны, пожары, бедствия. Полководцы считали Марс своим покровителем и надеялись на его помощь в сражениях.

Марс – таинственная **планета**.

Она по размерам чуть больше Луны,

Из – за кровавого красного цвета

Назвали **планету в честь бога война**.

Пятая от солнца **планета – Юпитер**.

Это громадный шар, состоящий из жидкого водорода, 11 раз больше Земли. Юпитер – самая большая **планета Солнечной системы**.

Юпитер - больше всех **планет**.

Но суши на **планете нет**,

Повсюду жидкий водород

И лютый холод круглый год.

Юпитеру мало достается тепла от Солнца и поэтому там царит вечная зима. У Юпитера, 4 спутника которые вращаются вокруг него.

Шестая **планета от Солнца – Сатурн**.

Он расположен далеко от Солнца, температура его поверхности низкая. Сатурн состоит из газов. Эта **планета** окрашена в яркий желто – оранжевый цвет, ее окружают удивительные кольца, состоящие из ледяных глыб и камней.

Подняться **планете невмочь**,  
Сорокалетие длится там день  
И сорокалетие – ночь.

Нептун – восьмая от солнца **планета**. Она кажется темно – голубой,  
потому что ее окружает газ – метан. В телескопы астрономы замечают над  
Нептуном клочковатые белые облака.

**Планете** Нептун от Земли далеко,  
Увидеть ее в телескоп нелегко.  
От солнца по счету **планета восьмая**  
Царит на ней вечно зима ледяная.

Плутон – самая удаленная от Солнца **планета**. Он слабо освещен  
солнцем, поэтому изучать его очень трудно. Плутон – **планета крошка**,  
меньше Луны. У Плутона есть спутник – Харон, он состоит из камней и  
льда. Плутон самая холодная **планета Солнечной системы**.

Несется в пространстве далекий Плутон,  
Он Солнца лучами едва освещен,  
А чтоб не скучал в одиночестве он  
С ним спутник летит под названьем – Харон.

Ребята, теперь вы знаете какие **планеты** входят в состав Солнечной  
системы. И все - таки у этих **планет есть что – то общее**.

Верно! Все **планеты имеют форму шара**, и все вращаются вокруг  
солнца

1 слайд

## **"СОЛНЦЕ - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ"**

Современные представления о Солнце.

Что такое Солнце ?

Солнце - монета - скупой проворчал.

Нет, сковородка! - обжора вскричал.

Нет, каравай, - хлебопек произнес.

Компас, - сказал убежденно матрос.

Солнце - звезда, - астроном объявил.

Доброе сердце, - мечтатель решил.

Так что же такое Солнце? Астроном правильно сказал, Солнце - это звезда.

Если ночью мы посмотрим на небо, то мы увидим множество крохотных огоньков. Это все звезды, такие же, как наше Солнце, только они гораздо дальше находятся от Земли. Если мы будем рассматривать небо в бинокль, то сможем насчитать около 5 тысяч звезд. Но астрономы полагают, что на самом деле звезд несколько триллионов. Дело в том, что некоторые звезды так далеко, что их свет не долетает до Земли. Днем звезды точно также сверкают в небе, просто мы их не видим, потому что слишком светло. Как и все звезды, Солнце представляет собой гигантский огненный шар. Солнце гораздо горячее любого огня, который можно зажечь на Земле. Внутри звезды один газ все время превращается в другой, именно поэтому Солнце непрерывно излучает свет. Из всех звезд Солнце расположено ближе всех к Земле, поэтому мы видим его свет и ощущаем его тепло. Солнце - это звезда, дающая нам жизнь.

2 слайд

Древние представления о Солнце.

Лик Ярила

Древние славяне почитали Солнце за божество. ЯРИЛО ( Яр ), на юге Европы именовался как Ар, а его потомки - арии. В Египте его имя произносилось как Ра. Ярило был богом Солнца лунного происхождения, сыном Велеса, а солнечным богом солнечного происхождения был Сварог. Образом Ярило считался сокол -божественная птица славян.

3 слайд

Наши предки славяне поклонялись богу солнечных лучей - Яриле, а у древних римлян был бог Солнца - Аполлон. Цари и князья , чтобы возвеличить свою власть, старались внушить людям представление о своем происхождении от

Изображение Аполлона

4 слайд **Писатели и поэты про Солнце.**

Образ солнца в своих произведениях используют писатели и поэты всех времен и народов.

Вот примеры некоторых из них.

Плачет серый воробей:

"Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно -

В поле зернышка не видно!" К. Чуковский

Пуškai это бурное море огня

Зовут лучезарным светилом,

Как в детстве, оно для тебя и меня

Останется солнышком милым. С. Маршак

У подсолнуха забота -

Ни минуты без заботы,

Пока солнышко стоит:

Как радар за самолетом,

Он за солнышком глядит. В. Мусатов.

Посмотри кругом: небо ясное

Голубым шатром пораскинулось,

Золотой венец солнца красного

Весь в огнях горит над дубравою. И. Никитин

И таких произведений немало.

5 слайд

**"Профессии" Солнца.**

**1. Солнце - главный осветитель.**

Солнце - великий труженик. Работает оно без отдыха круглые сутки. Давайте вспоминать "профессии" Солнца. Солнце светит, и поэтому всегда светло.

Итак, солнце можно назвать главным осветителем. Оно - то и создает нам

день. Когда Солнце восходит и освещает Землю, начинается день. Над Землей словно бы горит гигантская лампочка. Благодаря этому свету мы видим окружающий мир и друг друга. Не будь его, все погрузилось бы во мрак, и жизнь на Земле вскоре бы угасла...

6 слайд

**2. Солнце - источник тепла.**

**Солнце - звезда, преогромнейший шар**

### **3. Спасибо Солнцу за " вкусный " воздух.**

А теперь давайте сделаем глубокий вдох. Воздух чистый, свежий - дышится легко. Как вы думаете, кого мы должны поблагодарить за такой "вкусный" воздух? Деревья, траву, цветы!

- 9 -

Это верно только наполовину. Спасибо за свежий воздух мы должны сказать Солнцу. Зеленые растения без помощи солнечных лучей не смогли бы очищать воздух - забирая из него вредный углекислый газ и насыщая его кислородом, которым дышат все живые существа на нашей планете. Чистоту воздуха я ощутила, когда с родителями отдыхала в Карпатах, где множество лесов, цветов, травы. Наблюдая за цветником у бабушки, я убедилась, что не будь Солнышка, не было бы и растений. Там, где больше солнечного света, растения роскошные, цветки крупные, яркие. Я постоянно люблюсь ими. А ближе к деревьям, где меньше проникают солнечные лучи, цветы тонкие, бледные.

8 слайд

### **4. Круговорот воды в природе - работа Солнца.**

А вот набежала туча, вероятно, пойдет дождик. Дождь тоже работа Солнца. Казалось бы, как же так? Ведь солнышко, когда сильно припекает, высушивает все лужи и даже ручейки. И странного ничего нет. Солнце не только забирает воду из луж, ручьев, но и собирает влагу с поверхности озер и рек, морей и океанов. Жидкая вода под действием солнечного тепла превращается в " летучую " воду - пар.

Легкий пар поднимается вверх, в воздух. Мельчайшие водяные капельки собираются в тучи, а там уж за них принимается ветер. Он гонит их на сушу, чтобы напоить леса и степи, поля и луга. Ведь без воды не будут расти травы, колоситься хлеба, цвести и наливаться соком яблоки...

9 слайд

### **5. Солнце - " кулинар ".**

А еще Солнце может вскипятить чайник, сварить борщ, испечь пироги. Одна из любимых забав девчонок и мальчишек- собирать солнечные лучи увеличительным стеклом. И на бумаге получается яркий - яркий кружок, как маленькое солнышко. Можно даже бумагу поджечь, а если руку нечаянно подставить - кожа краснеет и даже волдырь может появиться. Поэтому не рекомендуется летом долго быть на солнце. Можно получить солнечные ожоги. С 11 часов до 17 часов - лучше находиться в тени. В солнечной кухне собираются солнечные лучи и заставляют их кипятить воду, накалять

Там солнечный свет превращается в электрический ток, который питает приборы, зажигает электрические лампы на корабле, нагревает воздух в космических "домах".

Солнечных электростанций не очень много, но они есть и успешно работают. Тепло и электричество, которое от них получают, направляют на заводы, в дома, в оранжереи и парники, где благодаря Солнцу, растут и зреют даже зимой овощи и фрукты.

Только благодаря солнышку в парниках бабушки всходит рассада, растет и развивается. Высаживая рассаду в землю, бабушка выращивает хороший урожай помидоров, капусты, перца.

Солнце посылает на Землю каждую секунду огромное количество энергии! Это очень много! Чтобы получить столько же энергии от обычной электростанции, нужно сжечь до 40 000 000 тонн угля. А чтобы перевезти весь уголь на электростанцию, потребуется такая вереница грузовиков - тяжеловозов, что она обовьет земной шар 3 раза! Добывать же уголь тяжело и дорого. А Солнце отдает нам свою энергию даром, бесплатно - только берите и пользуйтесь на здоровье!

"Горе! Горе! Крокодил  
Солнце в небе проглотил!"  
Наступила темнота,  
Не ходи за ворота:  
Кто на улицу попал-  
Заблудился и пропал.  
Плачет серый воробей:  
"Выйди, солнышко, скорей!  
Нам без солнышка обидно -  
В поле зернышка не видно!"  
Плачут зайки на лужайке:  
Сбились, бедные, с пути,  
Им до дому не дойти.

Солнце - источник жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света, без которого было бы невозможно возникновение и существование жизни на нашей планете. Не будь Солнца, не было бы на Земле зеленых лугов, тенистых лесов, рек, цветущих садов, хлебных полей, не могли бы существовать ни человек, ни животные, ни растения.

Трудно себе представить, что случится, если лучи Солнца перестанут

Если бы Солнце внезапно погасло, то уже через несколько недель на Земле прекратилось бы любая форма жизни. Только Солнце может нагреть нашу планету настолько, чтобы температура поддерживалась на необходимом уровне, а вода океанов не превратилась бы в ледяной панцирь.

10 слайд на нем написано

Солнце дает нам колоссальное количество энергии. Ученые предлагают множество вариантов использования Солнца. Со временем большинство домов будут строиться с крышами способными накапливать солнечное излучение и превращать его в электрическую энергию. Человек научится подражать растениям и станет синтезировать продукты из воды и воздуха. Автомобилям и самолетам не нужен будет бензин, а компьютеры не придется втыкать в электрическую розетку. Время этих чудес настанет, когда человечество в полной мере научится пользоваться источником космической энергии- звездой по имени Солнце.

2 опыта

Наблюдения и выводы

## «Путешествие на Луну». Конспект занятия в подготовительной группе

**Цели и задачи:** вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; познакомить с естественным спутником Земли «Луной»; способствовать развитию умения находить нестандартные решения выявленных проблемных ситуаций; развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; совершенствовать уровень накопительных практических навыков:

- проводить опыты совместно с педагогом;
- активизировать речь.

### **Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение о космических планетах.
2. Просмотр мультфильмов.
3. Опытная деятельность с различными приборами и приспособлениями.
4. Рисование на тему «Космос».
5. Конкурс на лучшую космическую поделку.

### **Оборудование:**

Мультимедиа для демонстрации слайдов;  
Презентация «Путешествие на Луну»;  
Наборы геометрических фигур.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку: “Рассыпался горох на тысячу дорог”. (*Звёздное небо.*)

Если мы посмотрим на ночное небо, то увидим сверкающие точки – это звезды. И самые маленькие из них наиболее удалены. Звезды настолько далеко от нас, что кажутся неподвижными, хотя на самом деле они движутся с огромной скоростью. У звезд есть свои названия: Полярная звезда, Сириус, Вега и др. В древности люди тоже любили наблюдать за звездами, и они соединили **группы звёзд в созвездия**. Какие созвездия вы знаете? (*Скорпион, Козерог, Лев и др.*)

Для вас, сегодняшние девочки и мальчики, полеты в космос – в порядке вещей. А когда-то люди только мечтали подняться ввысь. После того как человек изобрел самолет и завоевал небо, людям захотелось подняться еще выше.

Сколько интересного хранят звезды! Как хочется оторваться от земли и

Физминутка.

Правую руку вверх,

Правую руку вниз,

Правой рукой потрясём

И повернёмся кругом.

Левую руку вверх,

Левую руку вниз,

Левой рукой стряхнём

И повернёмся кругом.

Правую ногу вверх,

Правую ногу вниз,

Правой ногой стряхнём

И повернёмся кругом.

Левую ногу вперёд,

Левую ногу назад,

Левую ногу стряхнём

И повернёмся кругом.

Всем туловищем вперёд.

Всем туловищем назад,

Сделаем круг плечами

И повернёмся кругом.

Теперь нам предстоит определить, куда же мы полетим. Смотрите – вот звёздное небо. Никто пока не знает, какие планеты есть в далёком космосе... Но представить себе мы их сможем, если попробуем... Вот смотрите... (слайд).

Солнце вместе с большими и маленькими планетами составляет Солнечную систему. Солнце— источник жизни на Земле. Если посмотреть на небо, то солнце кажется плоским и маленьким. Но на самом деле — это огромный огненный шар, состоящий из раскалённых газов. Температура поверхности солнца 6 тысяч градусов! Солнце кажется нам небольшим потому, что находится очень далеко от нас. Земля вращается вокруг солнца, правда мы этого движения не замечаем. Если бы Солнце не согревало и не освещало своими лучами Землю, то наша планета превратилась бы в мёртвую ледяную пустыню, на ней царила бы вечная ночь. Погибли бы растения. Ведь для жизни им необходимы солнечный свет и тепло.

Вокруг Солнца движутся 9 планет с 68 спутниками, миллиарды астероидов,

Предлагаю всем пристегнуть ремни. С вами говорит руководитель управления полётами. Космическому экипажу к старту приготовиться! Внимание! Внимание! Объявляется трёхминутная готовность! Ключ на старт! Начинаем обратный отчёт времени: 10, 9, 8,7, 6,5,4,3 в звездный космос полети!

Упражнение «Перегрузка и невесомость» под музыку «Спейс»

*(Звучит музыка взволнованного, беспокойного характера)*

Воспитатель: – Какие ваши руки, ноги?

Дети: – Тяжелые.

Воспитатель: – А голова?

Дети: – Тяжелая.

Воспитатель: – Это перегрузка.

*(Музыка меняется на спокойную)*

Воспитатель: – А теперь вам становится легче, легче. Как вы себя чувствуете?

Дети: – Легко.

Воспитатель: – Это невесомость.

Дети:

В воздухе, как ласточки мы парим.

Из отсека в отсек мы летим.

Посмотри в иллюминатор, друг,

Чудеса одни вокруг!

*(С помощью лазера на темной шторе имитируется падение звезды)*

Воспитатель: – Ой, что это такое пролетело?

Дети: – Это, наверное, звезда упала.

Воспитатель: – Ребята, это не звезда, это метеорит пролетел. Метеориты – это осколки давно взорвавшейся звезды. Состоят они из камня, льда и даже железа. Есть такая примета: когда падает метеорит, нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Давайте, каждый про себя загадает желание.

Будьте внимательны, мы ведем наблюдение и за космическими объектами и телами: в верхнем левом углу иллюминатора мы видим Солнце. *(Дети берут желтый кружочек и выполняют задание)*. В правом нижнем углу появилась Луна. А посередине какие-то непонятные фигуры. Кто бы это мог быть? Это инопланетяне! Выложите инопланетянина из геометрических фигур.

Воспитатель: Внимание! Наш космический корабль приближается к планете Луна. Готовимся к посадке. Спускаемый аппарат летит в каком-то тумане. И вдруг – мягкий толчок и ... тишина! Мы прилунились!

Ребенок: очень нравится путешествие мне.

Луна не излучает собственный свет, а отражает свет Солнца. Мы видим **Луну** потому, что её освещают солнечные лучи. Освещенная Солнцем под разными углами Луна видна нам в течение месяца по-разному.

Иногда мы совсем не видим Луны на небе. Такой ее вид называется новолунием

Через несколько дней мы уже видим тоненький полумесяц, а еще через несколько дней –

полукруг. Можно провести от него вниз черточку таким образом, чтобы получилась буква Р – это значит, что сейчас Луна растёт.

Луна в форме круга называется полнолунием. Затем Луна будет уменьшаться и через некоторое время останется лишь половинка, затем Лунный диск вновь будет уменьшаться и, наконец, останется от Луны лишь серп, похожий на букву С. Говорят, что Луна убывает, стареет.

Луна всегда интересовала и притягивала людей. Поэтому на **Луну** отправляли автоматические станции и луноходы. С помощью приборов, установленных на луноходах, удалось узнать, что на ней есть горы, а также низменности, которые называются «морями». Побывали на луне и люди. Первым астронавтом, сделавшим шаг по поверхности Луны, был американец Нил Армстронг.

Ребята, скажите, без скафандров можно гулять по Луне? (*нет*)

Жизнь в Космосе сильно отличается от жизни на Земле. В Космосе существует невесомость, и нет воздуха. Поэтому без скафандра нас в открытый Космос не выпустят. Каждый скафандр со своей электростанцией, электрическим отоплением, водяным охлаждением, а на голову надевают огромный гермошлем. На шлеме – светофильтр, защищающий от ослепляющего солнца. А на плечи – тяжеленный ранец с баллонами, полными воздуха. Без скафандра космонавт либо сгорит в палящих лучах Солнца, либо замёрзнет в ледяной тьме космоса, куда не доходит солнечный свет.

Вот и приходится, отправляясь на прогулку, всё брать с собой! Каждый скафандр – это маленькая земля с тем климатом, к которому привык человек.

Давайте подумаем, как мы поступим, чтобы не заблудиться на планете Луна?

**Дети:** (делать заметки мелом; сыпать камушки; крошить кусочки хлеба; громко покричать; поднять куски яркой ткани; выложить на песке из камней, большое слово «SOS»; ориентироваться по небу).

Правильно вы сказали, чтобы не потерять дорогу надо следить за небом.

**Дети:** откуда на Луне столько больших и малых ям на поверхности?

**Воспитатель:** по этому поводу учёные долго спорили. Одни говорили, что виноваты метеориты – небесные камни из далёкого космоса. Это они «бомбардировали» **Луну** и оставили на ней свои следы. Другие учёные уверяли, что это дело вулканов. Только после того, как побывали на Луне люди, спорщики согласились, что есть здесь и то, и другое. На Луне нет воздуха, а значит, нет и ветра. В от и след, который оставил на лунной поверхности космонавт, останется на миллионы лет, так как нет ветра, который мог бы уничтожить отпечатки ног.

На поверхности Луны немало чудес, над которыми до сих пор ломают головы учёные.

А нам пора возвращаться, ребята. Вы не забыли, в какую сторону мы отошли от своего космического корабля?

**Воспитатель:** **занять места!** Космическому экипажу к старту приготовиться! Внимание! Внимание! Объявляется трёхминутная готовность! Ключ на старт! Начинаем обратный **отчёт времени:** 10, 9, 8,7, 6,5,4,3,2,1, старт!

**Ведущий:** Наше **путешествие подошло к концу.** Но оно никогда не закончится на самом деле. Потому что каждый человек ищет и создаёт в своей жизни свою звезду, свою планету. Я желаю вам счастливого возвращения на планету Земля.

**Взгляните в окно:** небо голубое, солнышко тёплое, ласковое, а листья на деревьях зелёные, говорливые. Чуден мир земной в своей красоте, и все в нем наполнено жизнью. Весь этот мир создан для жизни и пользы человека – для каждого из нас. Поэтому мы, ребята, должны любить этот мир, любить и беречь нашу планету Земля! Интересно на Луне, а на Земле лучше!

А теперь, нарисуйте, пожалуйста, то, что вы увидели на Луне. Конечно, вы можете изобразить и себя на поверхности Луны, ведь теперь вы самые настоящие лунные **путешественники.**

# Конспект непрерывно -образовательной деятельности по лего - конструированию

## «Мой космический корабль»

### Цель:

- формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.)
- способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.

### Задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать об интересных фактах и событиях космоса.
2. Дать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле. продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу,
4. Расширять кругозор и активизировать словарь дошкольников.
5. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.
6. Умение работать с разными видами конструкторов.

### ● Методы и приемы, используемые с детьми

- Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.
- - беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- - работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- - самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- - коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Здравствуйте дети, здравствуйте уважаемые педагоги.

Ребята к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.

Дети: Здравствуйте.

Восп: Дети давайте вспомни, какой праздник отмечают 12 апреля?

Дети: День космонавтики, день летчиков-космонавтов, ученых инженеров, которые придумывают и делают ракеты и космические корабли..

В: Правильно.

С глубокой древности люди мечтали летать как птицы. НА чем только не отправлялись в небеса герои сказок. Вспомните, на чем совершают полеты герои ваших любимых сказок?

Дети: на ковре-самолете, в ступе на метле (герои баба-яга, Старик-Хоттабыч.

В: а Незнайка в космос, на чем полетел? (На ракете)

А на ракете кто летает (КОСМОНАВТ)

А знаете ли вы кто был первым космонавтом?

Дети: Гагарин Юрий Алексеевич.

В: Правильно

12 апреля 1961 года русский человек первым полетел в космос, звали его Ю.

А. Гагарин. Во время старта вспыхнуло пламя в двигателях ракет, все они заработали слажено и одновременно. Грохот поднялся невероятный. Но люди все равно услышали, как Гагарин сказал: «Поехали!» И в тот же миг ракета взлетела и скрылась в голубом небе. Юрий Алексеевич первым увидел Землю. Не участок, не кусочек, а всю сразу, целиком от полюса до полюса. Он летел и смотрел в окошко иллюминатора, а под ним плыли не просто моря и горы, острова, под ним плыла и проворачивалась вся планета. За 108 минут он облетел ее кругом. Он летал на космическом корабле «Восток».

В: А каких космонавтов вы еще знаете?

Дети: Валентина Терешкова, Алексей Леонов.

Стихотворение (читает ребенок)

В день Веселый, день апрельский,

Много лет тому назад.

Мчалась в космосе ракета

Завораживая взгляд.

Новость слышала планета:

«Русский парень полетел!»

И героем космонавтом

Воспитатель: А как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт?

Дети: Ловкостью, выносливостью, терпением, трудолюбием, иметь большую силу воли.

Во: все верно, он должен быть тренированным, так же нужно иметь физическую подготовку.

Давайте и мы с вами немного потренируемся, что бы быть сильными, ловкими.

Проводиться физкультминутка. Игра «Самолеты».

Вы чувствуете, какими вы стали бодрыми, ловкими.

Дети: Да.

Садятся за столы.

В: ребята, а кто строит ракеты?

Дети: Инженеры – конструкторы.

В: Молодцы. Правильно. Первым спроектировал ракету Сергей Павлович Королев.

Ребята, а вы, хотите построить космический корабль?

Дети: Хотим.

В: А для этого нужно знать строение корабля. Он состоит из 1)кабина, 2)основание 3) крылья (Показ слайдов).

В: У вас на столах лежат разного вида конструкторы. И теперь я вам предлагаю построить свой космический корабль.

А перед этим разомнем наши ручки.

« Раз- два - стоит ракета.

Три – четыре - самолет.

Раз, два - хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре

И на месте походили.

В: А кто сделает свою работу прошу поставить ее на стол. (Выставка работ).

Дети, посмотрите, какие разные получились у вас космические корабли. (Обсуждения работ).

Дети у вас на столах лежат карточки разных цветов. Если вам чем мы сегодня занимались и вам было интересно то выберите красный цвет, если возникали трудности и вам было не интересно, то выберите синий.

А теперь я попрошу показать ваш выбор карточек.

Я рада, что вам понравилось наше занятие и благодарю вас за работу.

На этом наше занятие подошло к концу. Попрощаемся с гостями и пригласим их к нам в гости еще.

До свидания!

**План-конспект занятия в области художественное творчество (лепка)  
в подготовительной к школе группе**

**Тема:** «*Космонавт*»

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о профессии **космонавта**;
2. Формировать умения детей **конструировать целостный образ (космонавта)** из отдельных пластилиновых частей;
3. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности;
4. Воспитывать уважение к труду взрослых.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** беседа о предстоящем празднике – Дне **космонавтики**; рассказ о первых **космонавтах**, кто изобрел ракету, кто первый полетел в **космос**, рассматривание иллюстраций на тему «*Космос*», чтение стихотворений.

**Материал:** Демонстрационный: готовый образец **космонавта**, иллюстрации **космонавтов в открытом космосе**, иллюстрации с изображением ракеты, макет «*Звездное небо*».

**Раздаточный материал:** пластилин по количеству детей, стеки, дощечки.

**Ход занятия:**

I. Вводная часть.

- Ребята отгадайте загадку:

Океан бездонный, океан бескрайний,  
Безвоздушный, темный и необычайный,  
В нем живут Вселенные, звезды и кометы,  
Есть и обитаемые, может быть, планеты. (*Космос*)

- Правильно, это **космос**. Еще одна загадка.

На корабле воздушном,  
**Космическом**, послушном,  
Мы, обгоняя ветер,  
Несемся на ... (*Ракете*).

- Куда можно полететь на ракете? (*В космос*).

Он не летчик, не пилот,  
Он ведет не самолет,  
А огромную ракету.

Первым **космонавтом** был Ю. А. Гагарин. Обычный человек спортивной закалки.

Трудолюбивый, умный, добрый. Он любил небо, мечтал о полетах, закончив авиационное училище стал летчиком. Сидящий в кресле **космического корабля Гагарин** сказал: «*Поехали*». Он впервые увидел Землю с **космической высоты**. Вслед за ним в **космос** полетел другой **космонавт** – Герман Титов. Среди **космонавтов** была и женщина – Валентина Терешкова.

Вопросы к детям:

1. Кто изобрел ракету?
2. Кто был первым покорителем **космоса**?
3. Кто еще летал в **космос**?
4. Каким должен быть **космонавт**?
5. Какой формы земля?

Словесная игра «*Скажи наоборот*»

— **Космонавт** летает в **космос** на маленькой ракете (*большой*).

— Он исследует **космос**, где мало звезд и планет (*много*).

— **Космонавт** должен быть **слабым** (сильным, трусливым (смелым), глупым (умным), ленивым (*трудолюбивым*) и рассеянным (*внимательным*)).

-Ребята, посмотрите, у нас с вами есть панорама звездного неба. Но чего не хватает? самого главного – тех, кто отправляется в полет на **космических кораблях**, кто выходит в открытый **космос**. Нет **космонавтов**.

-Посмотрите, перед нами пизображения **космонавтов в открытом космосе**. Давайте и мы с вами вылепим **космонавтов** в полетном обмундировании – в комбинезонах, в скафандрах, рукавицах, ботинках.

Показываю готовый образец **космонавта** и уточняю способ лепки. Даю детям поэтапный показ работы Уточняю что скафандр – это специальная одежда для **космонавтов**.

Чтобы **подготовить наших космонавтов для полета в космос** нам самим нужно пройти специальную **подготовку**.

Физкультминутка «*Космонавты*»

В небе ясном солнце светит,

Поставили руку ко лбу, прикрываем глаза от солнца

**Космонавт летит в ракете.**

Потянулись – руки вверх, изображаем ракету

А внизу леса, поля –

Наклоняемся, высматриваем леса, поля

обувь (слегка заворачиваем ноги, делаем ступни, кислородный баллон на спине.

В ходе самостоятельной работы оказываю индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов регулирую деятельность детей, учу давать словесный отчёт о своих действиях.

- Что надо слепить сначала?

- Как мы делаем туловище?

- Что ты уже сделал?

III. Заключительная часть.

Организация окончания работы.

Обыгрывание полета **космонавтов в космос** (на старт, внимание, пуск). **Космонавты полетели в космос.**

Выставка работ на «Звездном небе». Похвала детей.

Уточняю у детей чем мы сегодня занимались, человека какой профессии мы лепили, для чего мы его создавали, каким способом.

**Занятие заканчиваю стихотворением:**

Он – пример для всех ребят, его зовут героем.

Гордо носит **космонавт звание такое.**

Чтобы **космонавтом стать, надо потрудиться:**

День с зарядки начинать, хорошо учиться.

Очень много предстоит испытаний разных.

Тот, кто в **космос полетит**, их пройти обязан.

Он профессии любой должен знать секреты –

Ведь на высоте такой не спросить совета.

Летчик, доктор, астроном, инженер, фотограф,

И садовник он притом, а еще картограф.

Точно он изобразит горы, реки, сопки.

Рыбакам определит, где плывут селетки.

Мы привет ему пошлем, пусть его согреет:

*«На Земле тебя все ждем – прилетай скорее!»*

# Конспект занятия по рисованию "Загадочный космос"

Цель: формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности

Задачи: Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики;

Учить изображать ракету в полете и звездное небо, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля; продумывая композицию и содержание рисунка;

Способствовать формированию учебной мотивации;

Развивать наблюдательность, память, внимание, мелкую моторику;

Воспитывать чувство патриотизма.

Материалы и оборудование: альбомный лист бумаги, восковые мелки, акварельные краски, толстые и тонкие кисти, салфетки, баночки, иллюстрации звездного неба, планет и ракет, видео «Полет ракеты».

Ход занятия

Организационный момент

Дети, совсем недавно, 12 апреля был праздник – День Космонавтики. Когда человек впервые совершил полет на ракете вокруг земного шара. Кто помнит, как звали первого космонавта?

Верно, первого космонавта звали – Юрий Гагарин. Сегодня я предлагаю вам отправиться в далекий космос. Как вы думаете на чем мы туда отправимся?

Правильно, на ракете.

Раз, два, три, четыре, пять Ходьба на месте

В космос мы летим опять Соединить руки над головой

Отрываясь от земли, Подпрыгнуть

Долетаем до луны. Руки в стороны, покружиться

На орбите повисим, Покачать руками вперед-назад

И домой все поспешим.

Занимайте свои места, пристегните ремни. Приготовьтесь, мы взлетаем. Наша ракета вышла на орбиту Земли. Посмотрите, как необычно выглядит наша планета из космоса. (видео взлет ракеты).

Основная часть

Вокруг Солнца вращаются 9 планет, вот Сатурн, окруженный кольцами, вот огненно-красный Марс, а вот самая маленькая и далекая от Солнца планета – Плутон.

А теперь звезда внизу.

Глазки закрываем,

Глазки отдыхают.

Вот и подошел к концу наш космический полет. Теперь нам необходимо описать все что вы увидели в космосе. Как можно это сделать (рассказать, записать). Сможете ли вы самостоятельно написать то, что увидели? (нет, не умеем писать). Как еще можно зафиксировать увиденное? (нарисовать). Проходите за столы. Рисовать будем с вами поэтапно, я рисую, а вы повторяете за мной.

Берем мелок синего цвета и в левом нижнем углу рисуем только часть нашей планеты. Как называется наша планета?

Правильно, дети, Земля, от неё и будет удаляться наша ракета. Вот такой полукруг в углу листа (Дети рисуют).

Дальше рисуем ракету.

Какой формы ее корпус, что еще есть у ракеты?

Возьмем мелок оранжевого, желтого или красного цвета, какой вам больше нравится. Ставим две точки недалеко от Земли, затем между этими точками, чуть повыше, еще точку и соединяем их. Можно рисовать прямые линии, а можно чуть-чуть изогнуто и у нас получился треугольник. Нарисуем еще изогнутую полоску, выделим нос ракеты (Дети рисуют).

Основа ракеты у нас есть. Переходим к деталям, рисуем иллюминаторы.

На всех кораблях круглые окошки называют иллюминаторами. Их будет два (Дети рисуют).

Уже почти всё готово, за исключением крыльев ракеты и вырывающегося огня из сопла внизу ракеты, чтобы показать сумасшедшую скорость нашего корабля.

Нарисуем крылья. Для этого проведем прямые линии, продолжая линию внизу ракеты с одной стороны и с другой. На корпусе ракеты также поставим две точки напротив друг друга и проведем вот такие изогнутые линии к корпусу ракеты. Получились крылья. (Дети рисуют).

Перед стартом баки ракеты загружают горючим. По команде «Зажигание!» горючее начинает гореть, превращаясь в раскаленный газ. Газ с огромной силой вырывается через сопло - узкое отверстие в днище ракеты. Струя газа летит в одну сторону, а ракета от его толчков — в противоположную. С помощью руля ракета летит в нужном направлении.

Нарисуем сопло – отверстие внизу ракеты. Вот такой узкий прямоугольник.

На восковые карандашики нажимаем посильнее, потому что затем мы будем рисовать акварелью. Нас ждет настоящее волшебство!

Нарисуем звезды, просто кружочки. Каким цветом мы будем их рисовать? Желтым, синим или оранжевым.

Раскрасим планету. Нарисуем материк (коричневый и зеленый мелок, а это океан (голубой мелок) (Дети рисуют).

Можно нарисовать еще одну планету, к которой и летит наш космический корабль. У меня это будет Марс. Вы можете нарисовать другую планету, которую видели в космосе.

Нарисуем комету, пусть она будет зеленой и ее длинный хвост (Дети рисуют). Наши рисунки почти готовы, предлагаю немного отдохнуть.

В звёздном небе звёзды светят (показываем звёзды, пальчики переплетаются), Космонавт летит в ракете (соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.)

День летит, ночь летит (загибаем пальцы),

И на землю вниз глядит (пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»).

Что он видит впереди?

Большую желтую луну.

Солнце, планеты, спутники и кометы (по одному загибают пальчики на обеих руках).

Продолжаем нашу работу. Открываем акварель, теперь будем раскрашивать рисунок красками. Сначала закрасим тонкой кистью ракету, а затем планету (Дети рисуют).

Теперь нарисуем космическое небо.

Возьмем большую кисточку. Чтобы наш рисунок был не мрачным, мы возьмем яркие краски, все оттенки синего цвета. И будем раскрашивать так, чтобы все краски перемешались друг с другом (Дети рисуют).

Заключительная часть:

Вот и готовы наши изображения космоса, которые мы передадим ученым для дальнейшего изучения.

Ваня, что у тебя лучше всего получилось изобразить?

Маша, выбери рисунок, которой понравился тебе больше всех?

Катя, как ты думаешь, почему на некоторых рисунках изображение не яркое?

Саша, выбери самый аккуратный рисунок?

## **Конспект занятия по области «Познавательное развитие» (ФЭМП) «Путешествие к неизведанной планете»**

**Цель:** создание условий для развития у детей познавательных интересов через решение конструктивных и исследовательских задач.

### **Задачи.**

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счета;
- Формировать умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач;
- Совершенствовать умение составлять изображение из геометрических фигур (блоки Дьенеша);
- Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку;
- Закреплять состав числа 10;
- Упражнять в сравнении чисел (в пределах 20);
- Упражнять в составлении и решении задач;
- Развивать речевую активность детей по теме «Космос»;
- Развивать внимание, память, воображение, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу, коммуникативные умения, выражать свои действия в речи;

**Оборудование и материалы:** магнитная доска, магниты, звезды с буквами «Д», «Р», «У», «Ж», «Б», «А», звезды с цифрами от 0 до 10, плакат с сообщением от Феи Математики, иллюстрация «Планета Земля», конверт с раскрасками.

**Раздаточный материал:** «пульт управления» с изображением кнопок с разбросанными цифрами от 1 до 10, блоки Дьенеша для составления ракеты, простой карандаш, бумага в клетку, лабиринт.

### **Ход занятия:**

*Организационная часть.*

1. Ребята! Нам поступило сообщение от Феи Математики. Хотите узнать, о чем оно? (открываю плакат с сообщением, и один из детей читает).

«Дорогие друзья! Я приглашаю вас в космическое путешествие на неизведанную планету! Я уверена, что вы справитесь со всеми трудностями в пути, и сможете зажечь множество новых ярких звезд, а также открыть новую планету! Фея Математики». (Приложение 1)

- Какой сегодня день недели?
- Назовите соседей среды.
- Какого числа отмечается День Космонавтики?
- Назовите соседей числа 12.

Молодцы, команда готова!

*Основная часть.*

- – Ребята, на чем мы отправимся в космическое путешествие? (На ракете)

Давайте построим космический корабль, из блоков Дьенеша, которые находятся у вас в коробках, используя знаки – символы по образцу.

Приступайте к работе.

- - Молодцы, ребята, ракеты готовы! Мы взлетаем! Приготовьте пульт управления, начинаем обратный отсчет. (на карточке обводим в кружок цифры от 10 до 1 под счет воспитателя). (Приложение 2)
- - Вот мы и в космосе! Посмотрите в иллюминаторы, какая красивая наша планета! (на магнитной доске прикреплено фото «Планета Земля»).

- Но что я вижу? Рассыпалось созвездие числа 10. Что же делать? (предложения детей). - Давайте попробуем выйти в открытый космос и собрать упавшие звезды с числами, затем найти себе пару так, чтобы в сумме ваши числа образовали число 10. (На ковре разложены звезды с числами от 1 до 9) (Дети выполняют задание). Мы справились с заданием, и в космосе зажглась новая звезда «Д» (вручаю детям звезду с буквой «Д»).

4. - А мы двигаемся дальше, и приближаемся к неизведанной планете. Но, прежде чем мы высадимся на нее, давайте выучим инопланетный язык «все наоборот». Готовы?

Длинный - короткий

Высокий – низкий

Широкий – узкий

Толстый – тонкий

Справа – слева

Вверху – внизу

Далеко – близко

Все выходим из  
ракеты. На  
носки  
поднимись,

А потом  
опустись.  
Влево, вправо  
повернись,  
Руки вверх,  
руки вниз И  
тихонечко  
садись.

5. – Ребята, посмотрите, здесь какие-то знаки и цифры (карточка для каждого ребенка «Сравни числа»). (Приложение 3)

- Что это за знаки и что с ними нужно сделать?

(Дети выполняют задание, расставляя между числами нужный знак (больше, меньше, или равно).

- За правильно выполненное задание получаем еще одну звезду «Б»!

6. - Интересно, что за Невидимка приготовил нам следующее задание? Хотите узнать? Тогда давайте возьмем листок в клетку и попробуем рассекретить Невидимку! (дети выполняют графический диктант – инопланетянин). (Приложение 4).

- Засияла новая звезда «Р»!

7. - Инопланетянин просит помощи. Он составил задачу по картинке и не может решить ее. (Приложение 5)

Поможем ему? Слушайте задачу: «На клумбе росло 6 цветов, 1 цветок сорвали. Как называется этот цветок?»

- Правильно он составил задачу?  
(ответы детей). - Почему? (нет вопроса) - Какой вопрос надо задать?
- Кто решит задачу? Записываем на доске решение  $6 - 1 = 5$  - Мы зажгли еще одну звезду «У»!

Ребенок, первым выполнивший задание на листочке, отмечает путь на карточке, прикрепленной к доске).

- - Молодцы, вы отлично справились. И мы возвращаемся на родную Землю. А чтобы посадка была мягкой, произнесем волшебные слова:

Лети, лети, ракета, на запад, на восток.

Считая километры и прибывая в срок!

- Вот мы и в детском саду! Вам понравилось путешествие? Мы зажгли новые звезды, а какую же планету мы открыли?

(из букв на звездах дети составляют слово

ДРУЖБА) *Итог занятия.*

- Что вам понравилось в путешествии?
- Что показалось трудным?
- А почему мы справились со всеми заданиями?

Фея Математики и я хотим сказать вам большое спасибо за то, что все у нас получилось. И в память об этом путешествии Фея дарит вам космические раскраски.

## Сценарий развлечения на День космонавтики в подготовительной группе

### «Космическое путешествие»

Цель: Сформировать представления о празднике «**День космонавтики**», элементарных понятий о **космосе**, о первом полете в **космос**. Закрепить знания о том, что первым **космонавтом** был гражданин России - Юрий Гагарин.

### Задачи:

- закрепление двигательных умений в эстафетах с разным видом деятельности;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к нашей планете Земля;
- воспитывать стремление к двигательной активности;
- воспитывать командный дух, чувство товарищества, стремления к победе.

### Ход развлечения:

Ведущий: Сегодня мы отмечаем праздник «**День космонавтики**». Многие годы людей интересовало, что же там находится в этом темном ночном небе и как бы поближе рассмотреть звезды. Мы могли еще долго об этом мечтать, если бы ученые не изобрели специальный прибор – телескоп.

Ведущий: С помощью телескопа ученые, а затем и обычные люди, смогли рассматривать ночное небо и звезды. Но со временем интерес к **космическому пространству только увеличивался**: людям захотелось оказаться в **космосе**, чтобы узнать все **космические тайны**. Ученые-изобретатели взялись за работу, и изобрели **космические спутники и космические ракеты**.

Ведущий: И вот однажды человек впервые полетел в **космос**.

Много лет назад, в 1961 году 12 апреля, впервые в мире в **космос на космическом корабле «Восток»** поднялся наш герой – **космонавт Юрий Алексеевич Гагарин**.

Дети читают стихи.

1 ребенок.

В космической ракете

С название «Восток»

Он первым на планете

Острые ракеты  
На огромной скорости  
Мчатся там и тут!

Ведущий: Высоко-высоко поднялся на своем **космическом** корабле под названием «Восток» наш Юрий Гагарин. Потом он рассказывал, какая красивая наша планета, вокруг которой мерцают звезды. И действительно, красивее Земли ничего нет!

Ведущий: Какая по форме наша Земля?

Наша планета похожа на шар.

Ведущий: А почему она голубовато-белая?

Дети: Потому что на нашей планете много морей и рек, а вокруг белые облака.

Ребенок:

Есть одна планета-сад

В этом **космосе** холодном.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелетных,

Лишь на ней одной цветут

Ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивленно...

Береги свою планету –

Ведь другой, похожей, нету! (Я. Аким)

Ведущий: Предлагаю вам отправиться в путешествие по **космическим просторам**, чтобы увидеть увлекательный мир **космоса**!

Готовы?

Ведущий: Как вы думаете, на чем можно отправиться в **космос**?

Дети: На **космическом корабле или ракете**.

Ведущий: Как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий **космонавт**?

Дети: **Космонавт должен быть сильным, умным, добрым, находчивым.**

Ведущий: Тогда предлагаю вам умственную разминку

«**Космические загадки**».

Ночью с Солнцем я меняюсь И на небе зажигаюсь.

Как назывался **космический корабль**, на котором Гагарин совершил свой первый полет? ("*Восток*")

Ведущий: С загадками вы справились. Наше **путешествие начинается!**

Перед нами Солнечная система. В центре её Солнце – огромная раскалённая звезда. Вокруг Солнца вращаются планеты.

Солнце-звезда преогромнейший шар

Свет излучает, как будто пожар.

Ну а планеты тот свет отражают,

Солнце-светило они обожают!

Много планет вокруг Солнца летают.

Может быть, люди на них обитают?

Давай-ка, в ракету мы сядем с тобой,

Помчимся от Солнца во тьме голубой!

Ведущий: Итак, полетели! Смотрите, перед нами Луна. Что вы знаете про нее?

Дети: Луна – спутник Земли, поэтому она находится не очень далеко.

Ведущий: Правильно. Наш **космический** корабль совершил посадку на Луне. Интересно, что ждет нас на этой удивительной планете? Здесь много ям- кратеров. Передвигаться здесь можно только на луноходе.

Бывают луноходы, а я вам предлагаю лунопрыги!

Эстафета «*Лунопрыги*»

Дети делятся на две команды. По сигналу они по очереди передвигаются на мячах-хопах до ориентира. Затем возвращаются, передают мяч следующему участнику своей команды. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

Ведущий: Молодцы! Какие вы ловкие и шустрые. Летим дальше...

Ведущий: Посмотрите, это же метеоритное поле! Это очень опасно!

Эстафета «*Пройди через метеоритное поле*»

Дети делятся на две команды. Ведущий расставляет на полу кегли в две линии. По сигналу участники обеих команд по очереди оббегают кегли. Задача – опередить соперника и не сбить ни одной кегли. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

Ведущий: Мы удачно прошли метеоритное поле. Можно продолжать наше **путешествие**. Сколько в **космосе мерцающих звезд**! Когда смотришь в небо, кажется, будто они танцуют.

Ведущий: Предлагаю отправится на Марс.

Как назывался **космический корабль**, на котором Гагарин совершил свой первый полет? ("*Восток*")

Ведущий: С загадками вы справились. Наше **путешествие начинается!**

Перед нами Солнечная система. В центре её Солнце – огромная раскалённая звезда. Вокруг Солнца вращаются планеты.

Солнце-звезда преогромнейший шар

Свет излучает, как будто пожар.

Ну а планеты тот свет отражают,

Солнце-светило они обожают!

Много планет вокруг Солнца летают.

Может быть, люди на них обитают?

Давай-ка, в ракету мы сядем с тобой,

Помчимся от Солнца во тьме голубой!

Ведущий: Итак, полетели! Смотрите, перед нами Луна. Что вы знаете про нее?

Дети: Луна – спутник Земли, поэтому она находится не очень далеко.

Ведущий: Правильно. Наш **космический** корабль совершил посадку на Луне. Интересно, что ждет нас на этой удивительной планете? Здесь много ям- кратеров. Передвигаться здесь можно только на луноходе.

Бывают луноходы, а я вам предлагаю лунопрыги!

Эстафета «*Лунопрыги*»

Дети делятся на две команды. По сигналу они по очереди передвигаются на мячах-хопах до ориентира. Затем возвращаются, передают мяч следующему участнику своей команды. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

Ведущий: Молодцы! Какие вы ловкие и шустрые. Летим дальше...

Ведущий: Посмотрите, это же метеоритное поле! Это очень опасно!

Эстафета «*Пройди через метеоритное поле*»

Дети делятся на две команды. Ведущий расставляет на полу кегли в две линии. По сигналу участники обеих команд по очереди оббегают кегли. Задача – опередить соперника и не сбить ни одной кегли. Выигрывает та команда, участники которой быстрее справятся с заданием.

Ведущий: Мы удачно прошли метеоритное поле. Можно продолжать наше **путешествие**. Сколько в **космосе мерцающих звезд**! Когда

Вчера на Меркурий упало много метеоритов, давайте уберем их, чтобы было легче исследовать планету.

Эстафета «*Убрать космический мусор*». Каждая команда собирает рассыпанные по залу разноцветные шары в свою корзину.

Ведущий: Очень необычная планета, но нам пора отправляться дальше!

Ведущий: Ребята, мы на сказочной планете Венера.

Красавица Венера,  
Капризна и упряма.  
Чудовищной жарою,  
Встречает смельчаков,  
И брызжет кислотой,  
Из плотных облаков.

На этой планете множество пещер. Надо быть очень осторожным, **путешествуя по ней**. Посмотрим, удастся ли нам перебраться по узким пещерам.

Эстафета «*Пещеры*»

Дети делятся на две команды. По сигналу участники каждой команды по очереди пролезают через тканевый тоннель, оббегают ориентир, возвращаются и передают эстафету следующему игроку. Выигрывает та команда, участники которой быстрее выполнят задание.

Ведущий: Внимание! Наше **путешествие продолжается!**

Ведущий: Ребята, мы на загадочной планете Юпитер!

Юпитер – самая большая планета во Вселенной.

Огромная, красивая планета.

В честь Бога это чудо нарекли.

Юпитер есть восьмое чудо света.

Он зажигает **космоса огни**.

Юпитера размеры, так огромны.

Что все планеты спрятались бы в нём.

Там серы бьют фонтаны в **космос вольно**.

Планета эта пышет вся огнём.

Ведущий: Эстафета «*Попрыгушки*».

Прыжки на одной правой ноге вперед до обруча (середина, дальше – на другой левой ноге. Руки на поясе. У линии старта передает эстафету следующему касанием руки.

Ведущий: Ребята, мы продолжаем свое **путешествие** и летим на

Его окружает большое кольцо.

Ведущий: Видите, какое кольцо вокруг Сатурна. Хотите тоже побыть маленькими Сатурнчиками? Давайте одолжим у Сатурна кольца для нашей игры. По команде игроки по двое надевают на себя обруч и бегут до ориентира и обратно. Побеждает та команда, кто первым закончит соревнования.

Ведущий: Молодцы! Какие вы ловкие и шустрые. Летим дальше...

Ведущий: Мы с вами приземлились на планету Уран.

Ведущий: Посмотрите, какие здесь необычные цветы! Давайте соберем образцы этих цветов, чтобы и на нашей планете выросли такие же яркие и чудесных цветы!

Игра «Собери полянку»

По команде первый участник раскладывает цветы, а второй – собирает.

Ведущий: Наше **космическое путешествие продолжается**. Займите места в **космическом корабле**!

Изображение планеты Нептун.

Это ледяная планета и там невесомость. Все как бы плавает в воздухе, как в воде. Это называется невесомостью.

Эстафета «Невесомость».

По сигналу начинают бег с воздушным шаром, подбрасывая и толкая его гимнастической палкой, огибают ограничитель, возвращаются бегом и передают шарик следующему участнику, встают в конец команды. Задание считается выполненным, когда последний участник пересечет линию старт-финиш.

Ведущий: Наше **космическое путешествие продолжается**. Займите места в **космическом корабле**!

Планета Плутон.

Плутон далекая планета

Лучами солнца не согрета,

От земли отдалена,

Никогда не видит лета.

И, поэтому, грустна.

Чтоб добраться до Плутона,

Жизни может не хватить –

Далека его персона,

Мы удачно приземлились на нашу родную планету. Вот и закончилось наше **космическое путешествие**, мы с вами вернулись домой, на самую лучшую из всех планет, планету – Земля.

Ребенок:

Красивая наша планета Земля!  
Моря, океаны, леса и поля,  
Ветра и туманы, дожди и снега:  
Землянину каждому ты дорога!  
Земля - наш ковчег, наша родина, дом,  
В котором мы с вами все вместе живем.  
Давайте Добро созидать и творить  
И Землю, как мать, и беречь, и любить!  
Планеты Солнечной системы  
По порядку все планеты  
Назовё т любой из нас:  
Раз — Меркурий,  
Два — Венера,  
Три — Земля,  
Четыре — Марс.  
Пять — Юпитер,  
Шесть — Сатурн,  
Семь — Уран,  
За ним — Нептун.  
Он восьмым идёт по счёту.  
А за ним уже, потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон.  
Песня *«Прекрасное далёко»*

Ведущий: Ребята, из вас получились замечательные **космонавты**.

## **Подвижные игры:**

### **«Ракета»**

**Ход игры:** По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети идут по кругу со словами:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для полёта на планеты.  
На какую захотим,  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг, и игра начинается сначала.

### **«Невесомость»**

**Ход игры:** Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети, вставшие на вторую ногу, садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

### **«Солнце - чемпион»**

**Ход игры:** Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.  
Он планетам вел учет:  
Раз - Меркурий,  
Два - Венера,  
Три - Земля,  
Четыре - Марс,  
Пять - Юпитер,  
Шесть - Сатурн,  
Семь - Уран,  
Восьмой - Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке

### **Игра «Ракетодром»**

**Ход игры:** Дети произносят речёвку перед началом игры.

Мы сейчас все космонавты,

Как Гагарин, как Титов

Экипаж ракеты нашей

В космос вылететь готов. Старт. (поднимает красный флажок)

Дети стоят вокруг ракеты, по знаку красного флажка дети начинают двигаться по кругу под космическую музыку, через некоторое время второй ребенок поднимает желтый флажок - дети двигаются по кругу в другую сторону, далее третий ребенок поднимает оранжевый флажок- дети начинают двигаться по залу свободно, четвертый – поднимает зеленый флажок- дети садятся на корточки или останавливаются на месте, игра проводится в течение некоторого времени, дети сами контролируют процесс поднятия флажков, главная задача – следит за поднятым цветом.

### **Игра «Кто быстрее до Луны»**

**Ход игры:** В игре принимают участие 2 ребенка, становятся напротив друг друга. У каждого в руках край ленты на палочке. В центре ленты символ Луны. По команде дети закручивают ленту на палочку. Кто быстрее, тот и выиграл. Проводится с 3-4 игроками.

### **«Космонавты»**

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

**Цель:** развитие подражания движениям и речи взрослого - повторение звука «У».

Запускаем мы ракету «У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса.

Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом.

Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

## **Сюжетно-ролевые игры:**

### **«Космонавты»**

**Цель:** расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

### **«Больница для космонавтов»**

**Цель:** формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

### **«Космическое путешествие».**

**Цель:** способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

## **Дидактические игры:**

### **«Ракеты. Найди тень. Найди пару»**

### **«Найди лишнее»**

**Цель:** воспитание наблюдательности, умения доказать правильность своего суждения.

### **«Разложи планеты на орбитах»**

#### **Задачи:**

- расширять знания детей о космосе, о строении Солнечной системы;
- развивать навыки ориентировки и пространственные представления;
- называть по памяти планеты Солнечной системы;
- упражнять в счете планет;
- развивать у детей коммуникативные навыки.

### **ИГРА-ЛОТО «УГАДАЙ СОЗВЕЗДИЕ»**

#### **Задачи:**

- учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным;

## **ИГРА «ИЗОБРАЗИ СОЗВЕЗДИЕ»**

### **Задачи:**

- учить детей изображать созвездие на плоскости;
- развивать мышление, творческое воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

## **ИГРА «КОСМОС»**

### **Задачи:**

- учить детей плоскостному конструированию по образцу;
- развивать мышление, творческое воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

## **ИГРА «СОБЕРИ ПРЕДМЕТЫ ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»**

### **Задачи:**

- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- учить детей конструировать по образцу и по памяти;
- развивать мышление, воображение, память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

## **ИГРА «УСТРАНИ ПРОБОИНУ»**

### **Задачи:**

- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- развивать мышление, воображение;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

## **ИГРА «ДЕНЬ, НОЧЬ - СУТКИ ПРОЧЬ!»**

### **Задачи:**

- формировать у детей элементарные представления о смене дня и ночи;
- дать детям понятие о том, что Солнце восходит рано утром на Востоке, днем поднимается на небосклоне, вечером опускается на Западе и уходит за горизонт. Ночью видны звезды и Луна. Луна находится в разных фазах: молодой месяц, возрастающая Луна, полная Луна, убывающая Луна; вместе день и ночь называют сутками;
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- формировать познавательный-исследовательский интерес и расширять кругозор;
- побуждать детей к активному речевому общению.

### **«Найди свою планету».**

**Цель:** Учить ориентироваться в замкнутом пространстве

### **Чтение художественной литературы:**

**Цель:** знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- В. Кащенко «Созвездие драконов»,
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,
- Н. Носов «Незнайка на луне»,
- стихотворения о космосе,
- загадки о космосе.

### **Индивидуальная и групповая работа:**

- развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе,
- собирание пазлов на тему: «Космос»,
- выкладывание картинок из счетных палочек,
- рисование на песке, манной крупе,
- индивидуальная работа по развитию речи игра “ Скажи наоборот”

### **Итог:**

1. Поделки из пластилина «Покорители космоса-наши космонавты»
2. Мини-музей «Космос» (совместная работа детей с родителями)
3. Организация выставки рисунков «Солнечная система»
4. Коллективное панно «Космическое путешествие»
5. Итоговая викторина «Знатоки космоса»

Космонавт

В темном небе  
звезды светят,  
Космонавт летит  
в ракете. День  
летит и ночь  
летит

И на землю вниз глядит.

Видит сверху  
он поля, Реки,  
горы и моря.

Видит он весь шар земной,  
Шар земной – наш дом родной.

*В. Степанов*



















