

Международный педагогический конкурс в номинации «Инновационное обучение»

Номинация

Инновационная деятельность в образовании —

Работу выполнила учитель начальных классов

Дидуева Месей Юсуповна

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Инновационный процесс в образовании представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых дидактическая идея превращается в образовательное нововведение. Инновационная деятельность – это комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей и содержания образования, средств, методов и форм обучения, системы управления и т.п.

В состав инновационной деятельности входят: научный поиск, создание новшества, реализация новшества, рефлексия нововведения. Основным результатом поискового этапа является сформулированная инновационная проблема, цели и задачи нововведения. Далее следует инновационный проект намеченных преобразований. На этапе реализации инновационная деятельность включает в себя следующие действия: программно-сценарное, организационно-управленческое, экспериментально-оценочное и оформительно-трансляционное. В процессе рефлексии происходит соотнесение полученных результатов с поставленными целями; полученный продукт сопоставляется с его изначальным образом (моделью). Рефлексивный этап инновационной деятельности выполняет функцию обратной связи.

Таким образом, деятельность, которая обеспечивает превращение идеи в нововведение, а также формирует систему управления этим процессом, и есть инновационная деятельность.

В инновационном процессе различают четыре взаимосвязанных вида деятельности: методологическая, исследовательская, педагогическая и учебная.

Методологическая деятельность направлена на разработку методологии инновационного процесса; она выполняется методологом.

Исследовательская деятельность, выполняемая ученым, направлена на изучение деятельности преподавателей и учащихся. Продуктом его деятельности является педагогическая инноватика (описание педагогической деятельности преподавателя в рамках инновации).

Педагогическая деятельность преподавателя – инноватора направлена на организацию учебной деятельности обучающихся. Продукт его деятельности – образовательный процесс, в который вводится новшество (инновационный образовательный процесс).

Учебная деятельность учащихся, направленная на овладение знаниями, умениями и навыками, на развитие личности в условиях инновации.

Инновационные изменения в системе образования нашей страны идут по следующим направлениям: изменение целей и содержания образования на всех ступенях, начиная от детского сада; приведение их в соответствие гуманистическим ориентирам и требованиям времени; разработка и реализация новых образовательных стандартов на основе компетентного подхода, разработка и внедрение новых образовательных технологий; информатизация всей системы образования; внедрение профильного обучения в средней школе; применение методов и форм индивидуализации обучения; создание условий для самоопределения и творческого развития личности в процессе обучения; создание и развитие творческих инновационных коллективов образовательных организаций; сочетание образовательного процесса с исследовательской работой преподавателей, студентов и многое другое.

Ввиду многоаспектности инновационной деятельности в образовании ограничимся рассмотрением только одной проблемы – вопросов разработки современной технологии обучения.

Анализ зарубежной и отечественной научно-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что педагогическая технология связана системным подходом к образованию, охватывает все элементы педагогической системы: от постановки цели до проектирования всего дидактического процесса и проверки его эффективности. Педагогическую технологию следует рассматривать как систематическое и последовательное воплощение на практике спроектированного процесса обучения, как систему способов и средств достижения целей управления этим процессом. Современная технология обучения представляет собой системный подход проектирования, реализации, контроля, коррекции и последующего воспроизводства процесса обучения.

Структурными составляющими технологии обучения являются: цели и содержание обучения; методы и средства педагогического взаимодействия; организация учебного процесса; студенты и преподаватели; результат обучения.

К педагогическим технологиям предъявляются следующие общие требования:

- трансформация содержания образования в целостный проект деятельности, которой должны овладеть обучающиеся; этот проект включает в себя характеристику ориентировочной основы деятельности, ее мотивационное и операционное обеспечение;
- представление проектируемой деятельности в процессуальной форме (в виде системы задач или задачных ситуаций, обеспечивающих последовательную ориентировку в некоторой предметной или ценностной сфере);
- представление способов решения задач из данной предметной сферы;
- построение обучения в виде достаточно жесткой последовательности учебных действий и ситуаций;
- выявление способов взаимодействия участников учебного процесса, их функций, ролей, связей, сюжетно-игровых линий, развертывающихся на протяжении технологизируемого фрагмента учебного процесса;
- мотивационное обеспечение технологий на основе создания возможностей самореализации студентов;
- использование материально-технических факторов, информационных средств и программных продуктов, способствующих эффективному развитию учебно- воспитательной ситуации.

Теоретической основой новой технологии обучения выступают: деятельностный, компетентностный и исследовательский подходы, а также концепция личностно-ориентированного обучения. Назовем эту технологию интегративной, поскольку она интегрирует множество подходов.

В основу методологии интегративной технологии обучения, прежде всего, следует заложить деятельностный подход. Как известно, психологическая структура деятельности включает в себя предмет, цели, мотивы, и средства деятельности, действия и операции, а также результат деятельности. Предметом совместной деятельности преподавателя и обучающихся выступает содержание изучаемых дисциплин: понятия, законы, принципы, правила, задачи, проблемы и другие учебные элементы. Цели и содержание обучения отражаются в образовательных стандартах, учебных программах и учебниках. В интегративной технологии обучения проектируется совместная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на решение учебных задач и проблем, в процессе решения которых, учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, предусмотренными в учебных программах. Учебно-познавательная деятельность обучающихся органически должна сочетаться с исследовательской, коммуникативной, практической и другими видами деятельности, направленными на формирование и развитие компетенций, предусмотренных ФГОС.

При определении целей и содержания обучения следует опираться на компетентностный подход. В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения в основу целей обучения закладываются компетенции, которые уточняются через знания и действия, подлежащие усвоению. Одна из основополагающих целей подготовки специалиста в вузе – формирование его профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность включает систему знаний, умений и навыков, способностей, позволяющих специалисту квалифицированно судить о вопросах сферы профессиональной деятельности, а также качества личности, дающие ему возможность успешно решать определенный класс профессиональных задач.

Компетентность молодого специалиста включает в себя социально- личностные, общенаучные, экономические, организационно-управленческие и специальные компетенции. Развернутое описание этих компетенций в форме перечня знаний, умений и способностей по той или иной специальности становится содержанием ФГОС нового поколения.

Кроме того, в составе профессиональной компетентности специалиста необходимо выделить профессиональную направленность: интерес к профессии, готовность к профессиональной деятельности, стремление применять свои знания, умения, способности в избранной профессии.

Одним из инновационных подходов к образованию является исследовательский подход, который направлен на развитие у учащихся умений и навыков научного поиска, на формирование и развитие творческих способностей (креативности). Исследовательским можно назвать такой вид обучения, когда изучение и усвоение знаний, умений и навыков осуществляется в процессе исследовательской деятельности учащегося под руководством педагога.

Исследовательское обучение – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления человека к самостоятельному изучению окружающего мира. При исследовательском обучении учебный процесс осуществляется на основе самостоятельного поиска учащимся новых познавательных ориентиров. Это позволяет добиться того, что обучение предполагает усвоение новой информации путем организации исследовательской деятельности учащихся. В психологическом плане учебно-познавательная деятельность обучающегося при определенных условиях приближается к исследовательской деятельности ученого. Разница в том, что учащийся в процессе обучения добывает знания, являющиеся новыми субъективно (для него), а ученый добывает новые знания путем исследований в соответствующей отрасли науки (для общества).

В современной теории исследовательского обучения выделяются три уровня его практической реализации:

- преподаватель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти учащимся;
- преподаватель ставит проблему, но уже метод ее решения учащиеся ищут самостоятельно;
- постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются учащимися самостоятельно.

Исследование – всегда творчество, и в идеале представляет собой вариант бескорыстного поиска истины. Оно имеет чрезвычайно важное значение в развитии творческих способностей учащихся в процессе обучения. Исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками.

В традиционной системе обучения в качестве содержания образования выступает учебная информация, подлежащая усвоению, а также способы действий по применению усвоенных знаний. При исследовательском подходе в основу содержания обучения закладываются не только знания и умения, но и серия проблемных задач, в процессе решения которых у учащихся развиваются творческие способности.

Одним из современных типов развивающего обучения является личностно-ориентированное обучение. В этом случае обучение понимается как совместная деятельность преподавателя и учащегося, направленная на индивидуальную самореализацию учащегося и развитие его личностных качеств в образовательном процессе..

Личностно ориентированное образование следует рассматривать как организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с потребностями, интересами, склонностями и способностями студентов, с учетом требований социума к нравственному, интеллектуальному и профессиональному уровню подготовки будущих специалистов. Речь идет об образовании, которое ориентируется не только на знания, умения и навыки, а главным образом на личность и жизнедеятельность учащегося, т.е. на его нравственный облик, культуру, мировоззрение, интересы, интеллект (качество ума), отношения, эмоции, здоровье и образ жизни.

Личностно-ориентированный подход рассматривается как построение педагогического процесса, ориентированного на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида. Наряду с опытом усвоения и применения знаний, способами решения задач и творческим опытом студент должен овладеть опытом «быть личностью».

Что значит быть личностью? Личности присущи следующие свойства и линии поведения:

- осознанный выбор профессии;
- нравственная воспитанность и культура;
- социальная ответственность;
- стремление к самореализации, к социальному признанию;
- рефлексивное сознание;
- ценностные ориентации;
- избирательное отношение к окружающему миру; личная позиция;
- стремление к самообразованию, саморазвитию;
- поиск жизненного смысла;
- индивидуальность, уникальность.

Образовательный процесс в целом и технология обучения в частности опираются на определенную систему принципов. Принципы интегративной технологии обучения должны опираться на общие закономерности, установленные психолого-педагогической наукой, и одновременно выражать специфические закономерности. Как известно, в педагогике разработана система дидактических принципов, включающая такие принципы, как: единство обучения и воспитания; научность обучения; связь теории с практикой; системность обучения; сознательность и активность учащихся; наглядность обучения; прочность знаний. Проектирование и реализация любой технологии обучения опираются на эти принципы. Однако в интегративной технологии обучения необходимо выделить и специфические принципы. Поскольку она сочетает в себя различные концепции, подходы и методы обучения, то должна строиться на следующих дидактических принципах: модульности; индивидуализации; гибкости; сотрудничества (паритетности); обратной связи.

Принцип модульности предполагает использование в процессе обучения модулей как основного средства усвоения обучающимися содержания учебного материала. В соответствии с этим принципом обучение строится по модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей. Под модулем следует понимать автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины. Содержание каждого модуля включает следующие структурные элементы:

- дидактические цели, трансформирующиеся в целевую программу действий для обучающихся;
- собственно учебный материал, структурированный на учебные элементы;
- методическое обеспечение процесса усвоения знаний, умений и навыков (методы и средства обучения, планы всех видов занятий, задания для самостоятельной работы, тесты и т.д.);
- информацию о возможных способах освоения содержания учебного модуля и методах контроля и самоконтроля результата учебно-познавательной деятельности студентов.

Принцип индивидуализации обучения означает необходимость создания условий для формирования и развития индивидуально-психологических качеств личности учащегося, возможность выбора целей, содержания, форм и способов организации учебной деятельности, а также учиться в индивидуальном темпе. Для индивидуализации содержания обучения необходима диагностика исходного уровня знаний обучающихся и на этой основе определение их потребностей в знаниях. Диагностика должна быть организована таким образом, чтобы по ее результатам можно было построить индивидуализированную структуру конкретного модуля. Этот принцип предполагает также вариативность методов и средств, гибкость системы контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Принцип гибкости требует построения учебной программы таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность приспособления содержания обучения и путей его усвоения к индивидуальным потребностям и возможностям обучаемых. Кроме того, этот принцип как стержневая характеристика интегративной технологии обучения означает способность оперативно реагировать и мобильно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и научно-техническим условиям.

Принцип сотрудничества требует субъект-субъектного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем. Он предполагает сотрудничество между преподавателем, выступающим в роли консультанта-координатора, и обучающимися, самостоятельно усваивающими учебный материал модуля. Сотрудничество (кооперация) – это совместная работа нескольких человек, направленных на достижение общих целей. Обучение в сотрудничестве предполагает объединение учащихся в небольшие группы для того, чтобы, работая вместе, они достигли больших успехов, чем при индивидуальной работе. Учебное сотрудничество создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели (совместное решение учебной задачи, анализ ситуации, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проекта, написание отчета, обсуждение и решение проблемы, выпуск газеты и т.д.).

Принцип реализации обратной связи обеспечивает управление учебным процессом путем создания системы контроля и самоконтроля усвоения учебного материала каждого модуля. Обратная связь в процессе обучения – это информация о результате учебно-познавательной деятельности обучающихся, на основе которой принимается решение о дальнейшем этапе обучения.

Кроме того, интегративная технология обучения должна опираться на принципы личностно-ориентированного обучения: самоактуализации, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.

Принцип самоактуализации. В каждом человеке существует потребность в актуализации и реализации своих интеллектуальных, коммуникативных, физических и других способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности обучающегося. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал полномочиями в выборе целей, содержания форм и способов организации образовательного процесса.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальное и коллективное творческая деятельность позволяет развивать индивидуальные особенности каждого учащегося. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я – концепции личности студента, стимулирует осуществление дальнейшей работы по самосовершенствованию личности.

Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от авторитарного стиля в педагогической деятельности. Не внешнее воздействие, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания учащегося.

По рекомендациям ученых, занимающихся проблемой личностно ориентированного обучения, для дидактического обеспечения личностно-ориентированного обучения необходимо следующее:

- учебный материал должен быть субъективно значим для обучающегося; организация его учебно-познавательной деятельности должна учитывать актуальный уровень его развития;
- систематически стимулировать обучающегося к самоценной образовательной деятельности, которая переходила бы в самообразование, саморазвитие;
- учебный материал следует организовать таким образом, чтобы у учащегося оставалось право выбора (возможность выбора учебных задач);

- всячески поощрять учащихся и стимулировать их к самостоятельному выбору наиболее приемлемых для них способов проработки учебного материала;
- не только оценивать конечный результат учебной деятельности, но и формировать самоконтроль самого процесса учения, активизировать рефлексию мышления.

Основной акцент делается не на передачу информации, а на организацию различных видов деятельности обучающихся. Меняется статус преподавателя: он становится менеджером учебного процесса. Меняется содержание образования: не информация о деятельности, а деятельность, основанная на информации..

Изменение целей, содержания и форм обучения оказывают существенное влияние на характер общения преподавателя и студентов, на атмосферу их взаимодействия (партнерство, равенство субъектов в образовательной деятельности, взаимная ответственность при принятии решения, положительный эмоциональный фон).

В современном образовательном процессе, исходя из целей и содержания образования, направленных на формирование той или иной компетентности, на развитие и воспитание личности будущего специалиста, в основу технологии образования необходимо закладывать практические действия обучающихся по решению соответствующих задач (проблем).

Наиболее эффективными методами в современной образовательной технологии являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристические и исследовательские методы), групповые методы (метод «мозгового штурма», ситуационный метод, групповая дискуссия, игровые методы), метод проектов, метод моделирования, лабораторный эксперимент, вовлечение студентов в производительный труд во время практики и др.

При этом студент не получает готовых знаний, а добывает их; причем знания как таковые не являются целью образования, а становятся средством решения поставленных задач. Результатом такого обучения становится не только новые знания, но и умение их применять для решения задач. Активная учебно-познавательная и исследовательская деятельность студента способствует развитию его личностных качеств – способностей, ответственности, самостоятельности и др. В процессе совместной деятельности в группе развиваются его коммуникабельность, умение слушать, задавать вопросы, высказывать свое мнение, вести дискуссию, убеждать других, уважать чужое мнение, сотрудничать с людьми. У отдельных студентов развиваются также лидерские качества.

В интегративной технологии обучения необходимо также предусмотреть применение электронных (компьютерных) средств. При электронном обучении, кроме традиционных средств обучения, в совокупности с компьютерами используется целый ряд новых средств, а именно: электронные издания учебников и учебно-методических пособий, информационно-справочные электронные издания, издания общекультурного характера, средства Интернет, виртуальные лаборатории и др. Все эти средства можно объединить под названием «компьютерные обучающие системы». Электронные издания, прежде всего, выполняют те функции, которые не могут выполняться книгой (например, управление учебно-познавательной деятельностью студентов, автоматизированный контроль их знаний и др.).