

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Инженерно-технологическая школа №777» Санкт-Петербурга**

**Методическая разработка
логопедического занятия во 2 классе
«Дифференциация оптически сходных букв п-т».**

1. Аннотация к уроку

Занятие по теме «Дифференциация оптически сходных букв п-т» рассчитано на обучающихся 2 классов. Содержание занятия соответствует возрастным особенностям школьников. Все представленные задания и подобранные методы, приемы работы способствуют достижению поставленной цели на занятии.

2. Пояснительная записка к уроку

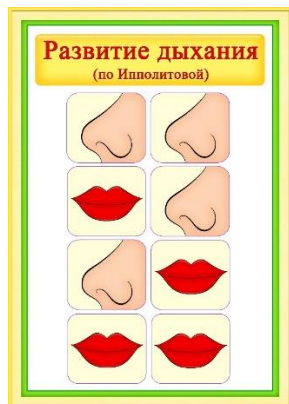
Автор	Первушкина Елена Николаевна, учитель- логопед ГБОУ «Инженерно-технологическая школа № 777»
Предмет	Коррекционно – развивающее занятие
Класс	2
Тема урока	«Дифференциация оптически сходных букв п-т».
Цель учителя	Сформировать умения и навыки дифференцировать буквы п-т на письме и в устной речи.
Планируемые результаты	Предметные: - обучающийся научиться закреплять знания о механизмах организации произнесения звуков [п] - [т] и их акустических особенностях; - обучающийся научиться совершенствовать и закреплять понятия: звук, слог, слово, предложение; - обучающийся получит возможность закрепления и уточнения словаря на основе слов , содержащих данные звуки.

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие, навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; - развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление и память; - формирование буквенного гнозиса; - развивать пространственные представления; - развивать зрительно – моторную координацию; - развивать связь между фонемой «п» и графемой «п»; - развивать связь между фонемой «т» и графемой «т»; - развивать общую и мелкую моторику. <p><i>Регулятивные:</i> развивать способность к целеполаганию и устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, выполнять учебное задание в соответствии с заданным алгоритмом действий, контролировать и оценивать учебную деятельность и свой результат.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать языковые явления, уметь формулировать вывод по результатам своего мини-исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развивать навыки смыслового чтения через работу с текстом учебного задания, участвовать в продуктивном диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; сотрудничать в совместном решении проблемы, работать в паре.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии; - воспитывать у детей самоконтроль за речью; - воспитывать чувство товарищества, доброжелательность; - формировать интерес к логопедическим занятиям; - оценивать собственную учебную деятельность, проявлять уважительное и дружелюбное отношение к своим одноклассникам.
Учебник	Авторская программа «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся общеобразовательных школ» 1-4кл. БОУ ДПО «ИРООО». - Омска, 2014

Технологии, используемые на уроке	<ul style="list-style-type: none"> — Технология личностно-ориентированные; — Здоровьесберегающие технологии; — Дифференцированный подход к обучению; — Игровые технологии;
Методы и приемы	Метапредметный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, учебно-практический, наглядный, словесный, моделирования.
Формы работы	Индивидуальная, фронтальная, подгрупповая
Необходимое оборудование урока	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Схема дыхательной гимнастики, таблицы артикуляционной гимнастики, схема целеполагания, буквы-символы «п» и «т», стилизованные картинки, оценочная таблица, компьютер, интерактивная доска, предметные картинки, профили, схема характеристики звуков, схема о звуках и буквах, схема графического диктанта, шарики Су- Джок, таблицы слов, словосочетаний, карточки для работы в парах, индивидуальные зеркала, бумажные платочки, подставки для ручек, цветные карандаши. Аудио прочтение сказки Л.Н. Ефименковой «Торопыжкаина беда».

3. Технологическая карта урока «Дифференциация оптически сходных букв п – т».

Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивационно-целевой этап урока		
<i>1.Организационный момент.</i>	<i>Здравствуйте, ребята!</i>	



Сегодня у нас, необычное занятие. Вы любите сказки?

К нам сегодня на занятие пришел необычный гость. Это Торопыжка из Тридевятого царства

Вот он!!!!Ребята, а что это он принес?

А сундук то закрыт. Торопыжка не знает, как открыть его. Давайте мы ему поможем. Сундук этот из сказки, он заколдован и поэтому, так просто его не открыть, необходимо выполнить задания, чтобы его расколдовать и получить волшебные ключи от золотой рыбки. Вы готовы?



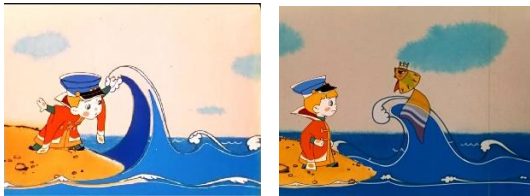
Для этого нам с вами необходимо отправиться в Тридевятое царство к золотой рыбке, и попросить у нее задания, с которыми не смог справиться Торопыжка. Но прежде чем мы туда отправимся, нам необходимо выполнить упражнения для укрепления дыхания.

Да!

Сундук!

Да!

Дети выполняют дыхательную гимнастику.



2. Сообщение темы.



*Представьте, что мы с вами у синего моря.
(включается запись шума моря)*

*Сядьте поудобнее, расслабьтесь. Море
наполнено разнообразными запахами, давайте
подышим свежим морским воздухом. С каждым
вдохом наши тела наполняются теплом, покоем,
добротой, радостью, здоровьем. Ребята, мы с
вами возьмем все это добро, радость, чистоту и
здоровье с собой и поделимся счастьем с
родными и друзьями, со всеми людьми.
(дыхательная гимнастика)*

Молодцы!

*Мы с вами не заметили, пока выполняли
дыхательную гимнастику, как уже оказались в
Тридцатом царстве и Торопыжка уже
повстречался с золотой рыбкой у синего моря.*

*После выполнения задания золотая рыбка вам
будет дарить по золотому ключику.*

Первое задание от золотой рыбки.

Отгадайте что это изображено?

Чем отличаются эти два слова на слух?

Ответы детей

В слове почка –первый звук [п], а
в слове точка первый звук [т]

Замечательно!

Умницы!

Тема занятия:

Давайте все вместе сформулируем тему нашего сказочного занятия.

Открываем наши волшебные тетради и записываем сегодняшнее число и тему.

(проговариваю еще раз, смотрю, когда дети прописывают, предлагаю поставить цель).

(Вывешивается целеполагание на доску).

Скажите, пожалуйста, чему мы сегодня будем учиться?

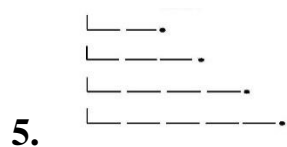
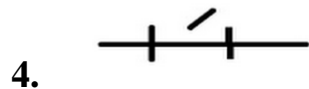
Буквы п-т

-Мы будем слушать,
проговаривать и различать буквы
п-т.

-определять место звуков в
словах;

-читать и писать слова с буквами
п-т;

-работать над словами,



6.



7. «3», «4», «5»

1.1. Артикуляционная гимнастика.



1.«Улыбка».



Задание номер два от золотой рыбки

Чтобы правильно и четко произносить звуки необходимо выполнить артикуляционную гимнастику.

Слежу за правильностью и точностью выполнения упражнений.

словосочетаниями,
предложениями;

-будем работать самостоятельно,
парами, группами;

-самостоятельно оценивать свою
работу.

Дети ставят перед собой зеркала и
с помощью картинок выполняют
упражнения.

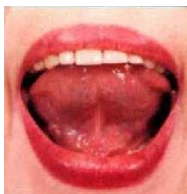
2.«Почистим верхние зубы».



3.«Маляр».



4.«Барабан»





5.«Качели».



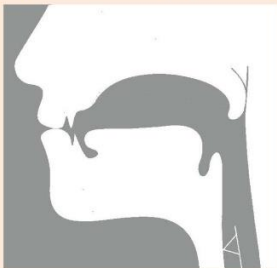
Молодцы!

Замечательно! (убираем зеркала)

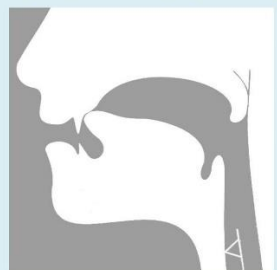
Процессуальный этап урока		
<p>3.Произношение звуков в изолированном виде</p>  	<p>Следующее задание золотой рыбки.</p> <p><i>Ребята! Как пыхтит каша, когда закипает?</i></p> <p><i>А как заяц стучит лапами по пеньку?</i> (произносим по очереди, а затем хором).</p> <p><i>Молодцы!</i></p> <p>Задание следующее</p> <p><i>Нам предстоит проанализировать артикуляцию звуков [п]-[т]</i></p> <p><i>Демонстрирую артикуляционные профили, схемы</i></p>	<p>[п-п-п-п-п-п]</p> <p>[т-т-т-т-т-т]</p> <p>Дети рассуждают</p>

4. Анализ артикуляции звуков

Артикуляционный профиль звука П



Артикуляционный профиль звука Т



Обговариваем, сравниваем, отличия

Чем отличаются эти звуки по артикуляции?

Золотые ключики для оценивания (дети за правильный ответ получают золотой ключик, наполняют свою коллекцию).



Спрашиваю, у всех ли получилось.

Оцените себя.

При произнесении звука –п–

- Губы – сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха;
- зубы –сближены;
- язык – плоский, кончик языка немного отходит от нижних зубов;
- воздушная струя холодная, прерывистая, встречает преграду;
- гол.связки-не работаю.

При произнесении звука –т–

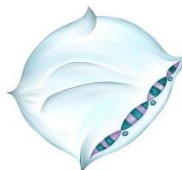
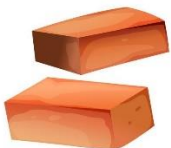
- губы в улыбке;
- зубы сближены;
- кончик языка прижат к верхним зубам, спинка опущена, под напором выдыхаемого воздуха язык отрывается от зубов;
- голосовые связки не работают;
- воздушная струя прерывистая, встречает преграду.

При произнесении звука [т] кончик языка находится вверху, а при произнесении звука [п] кончик языка –внизу.



5. Характеристика звуков.

Согласные звуки



Задание номер 4

Ребята, а сейчас нам необходимо дать характеристику звуков [н]-[т]

(помогаю, если затрудняются).

Звук [н]-[т] какой? почему? звон. или глух., почему? есть ли пара, тв., или мяг., есть ли пара

Проговариваем еще раз 1реб., 2 реб.,

Находим общее и разное.

Всё ли у вас получилось,

были ли затруднения,

оцените свою работу (после каждого ответа дети получают по золотому ключику).

Молодцы!

Дети проговаривают и записывают

Дети оценивают.



5.1. Физ.мин.+гим.для глаз



Золотая рыбка предлагает отдохнуть и набраться сил и здоровья.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Встали прямо, подтянулись
И друг другу улыбнулись.
Не беда, что места мало,
Разомнемся для начала:
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
По коленкам бьем ладошкой,
Прыгаем на правой ножке
И на левой непременно.
Вместе прыгаем сейчас.
И сначала еще раз
А сначала – в другой раз



Отдохнули, набрались сил, продолжаем.

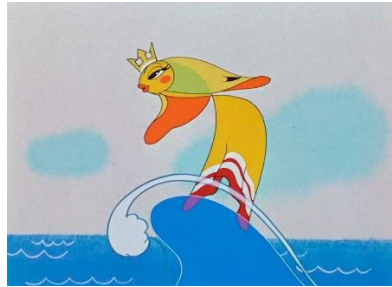
.
Дети выполняют

6. Связь звука и буквы

Звуки и буквы

Звуки	Буквы
	
СЛЫШИМ	ВИДИМ
	
ПРОИЗНОСИМ	ПИШЕМ

Задание следующее



(Схема звука и буквы)

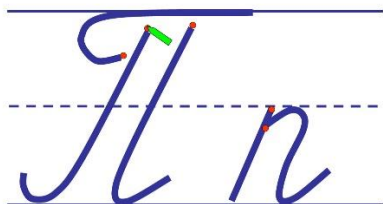
Ребята, что мы знаем о звуках и буквах?

(граф. изобр. букв Пп, Тт; стилиз. картинки)

Звуки [п-нь]-[т-ть] на письме обозначаются какой буквой?

Звуки мы слышим и произносим,
Буквы мы видим и пишем.

Пэ , Тэ.



Какие бывают буквы на письме?

Посмотрите на что похожа печатная буква п, т. (стил.карт).

Вывешиваю картинки букве.

Это какая буква?

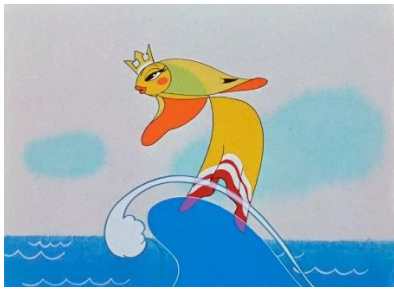
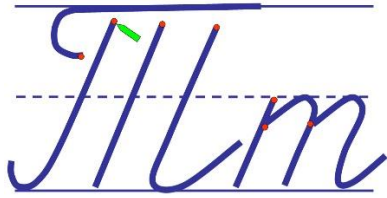
На какие другие буквы похожи?

Из скольких элементов состоят?

Письменные и печатные.

Заглавная, строчная.

Дети отвечают.



Графический диктант

3223323

Сравниваем буквы п и т

Золотая рыбка предлагает прослушать историю о Торопыжке.

(включая аудио запись сказки Л.Н.Ефименковой «Торопыжкина беда»)

Букву «т» 3 ножки

А у буквы «п» 2 ножки (индивидуальные карточки) Проверяем.

Получилось, проверяем (вывешиваю образец), молодцы! (добавляем себе по ключику, при

Слушаем.

Дети выполняют.



6.1 Пальчиковая гимнастика



условии, что вы написали без ошибок)



Размять пальцы на руках, предлагает рыбка.

Су – Джок (выходим к столу)

«Рыбки»

*Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде,*

(дети перекидывают шарик из руки в руку)

*То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке,*

(сжимают и разжимают шарик в кулачках).

Отдохнули, размяли ладошки. Хорошо.

Дети выполняют.

Ребенок прокатывает мяч между ладошками, можно катать стопой, массажировать любую часть тела, заменяя слова в тексте.

7. Работа по развитию функции фонематического слуха

7.1 Работа в парах.

8 задание рыбки.



Игра «Повтори наоборот» (Знары по 2 с мячом)

па – та,

по – то,

пу – ту,

пы – ты.

Ребята, а сейчас вам необходимо вспомнить и записать в тетрадь те слоги, которые вы сейчас проговаривали.

Молодцы! (берем еще по золотому ключику, если



вы справились с заданием).

8. Дифференциация в словах

8.1 Работа в группах.

|||анец
салу|||
||авлин
||ворог
зака|||
||альма
сиро||

ла||ка

жел|||ок
с|||анок

кру||а

9. Дифференциация в словосочетаниях
и предложениях

9.1 Работа в группах (по 3).

Задание 9



Вам необходимо расшифровать слова (раздаю карточки со словами, дети расшифровывают, записывают ответы в тетрадь, а затем меняются карточками и в итоге сравнивают ответы)

Оцените себя (золотые ключики берет та группа, которая не допустила ошибок).

Следующее задание золотой рыбки 10



Дети работают в группах, полученные ответы записывают в тетрадь.



||ор||ной ||ос||авил за||ла||ку на
||аль||о.

Куро||а||ка и ||е||ерев - кру||ные
|| ||ицы.

||е||я с||ря||ал ||ор||фель в ||ар||у.

9.2 Работа в полукруге.



(по 3 в гр.).

Игра в разведчиков.

Нужно прочесть зашифрованную запись. Как вы думаете, какую букву могут обозначать 2 полоски? Правильно, это буква «п», у которой две ноги. А 3 полоски? Верно! Это буква «т», у которой три ноги.

Объясняю детям слова «заплата, вспоминаем, кто такой портной, а также куропатка и тетерев»

Пополняем свою коллекцию еще одним золотым ключиком.

Следующее задание золотой рыбки 11

Упражнение «Скажи наоборот»

степь – спеть, ступал – спутал, тряпки – прятки, тачка – пачка, толк – полк, тир – пир, точка – почка, тара – пара, торт – порт, тот – пот, топил – попил, тушки – пушки, затор – запор, затирать – запирать, течение – печенье,

Дети работают.



Дети встают в круг бросают друг другу мяч поочередно.

стал – спал, выть – выть.

Умницы, оцените свою работу, как вам работалось в группах?

12 задание золотой рыбки.



Задание! Составить предложения, выбрав из скобок слова по смыслу.

Мало (полка, толка) от лентяев.

Над столом висит (толка, полка).

Теплоход приходит в (порт, торт).

Победителю викторины подарили красивый (порт, торт).

Гадкий утенок (стал, спал) прекрасной белой

Дети работают.

10.Работа с текстом

птицей

*Старенький дедушка (стал, спал) на полатях.
(объясняю происхождение слова-лежанка,
устроенная между стеной избы и русской печью;
деревянные настилы, сооружаемые под
потолком.)*

*Поверяем, что получилось, сравниваем с
образцом на доске.*

(если есть время записываем)

Оцените себя (задаю вопросы)

13 задание золотой рыбки.



Прочитайте текст.

	<p><i>Зришла зима.</i></p> <p><i>Вода в реке Зокрылась льдом. Люди надели Зелье Зальзо, шапки и ЗерчаЗки. Зимой в Зельях саЗогах не сЗрашен мороз.</i></p> <p><i>Работа с деформированным текстом.</i></p> <p><i>-У детей предложения. Их необходимо составить и прочитать. Исправить ошибки (2-п, 3-т).</i></p> <p><i>Ели успеваем, записываем текст или 1-2, 3-4 предложения.</i></p> <p><i>Молодцы!</i></p> <p><i>Оцените свою выполненную работу, пополните свою коллекцию золотым ключиком (задаю вопросы).</i></p> <p><i>Принесите свои ключики, какое количество у вас получилось?</i></p>	
Рефлексивно-оценочный этап урока		
<i>11.Итог занятия</i>	<i>Ребята, вот и закончились задания у золотой</i>	<i>Дети вспоминают.</i>

- **Сегодня на уроке я узнал(а) ...**
- **Теперь я никогда не забуду, что ...**
- **Мне было интересно узнать, что ...**
- **Новые знания пригодятся мне, чтобы ...**

рыбки.

Давайте вспомним, с какими заданиями рыбки мы справились сегодня на занятии?

(обращаемся к целеполаганию)

Какие новые слова вы услышали?

Какое задание понравилось больше всего?

Всё ли у вас получалось?

В чём затруднялись?

Возьмите свой ключик и положите его на ту ступеньку лесенки, где вы сейчас себя ощущаете.



Спасибо вам за работу, вы молодцы, мне было



приятно с вами работать.

Ой! Посмотрите, а сундук то Торопыжки открылся!

Торопыжка очень много узнал сегодня на нашем занятии и благодарит вас за помощь. Он решил поделится с вами монетками из сказочного сундука.



Раздаю детям монетки.

4. Приложения к уроку





2.дыхательная гимнастика.



3. артикуляционная гимнастика.



улыбка,



чистим зубки,



маляр,



барабан,



качели

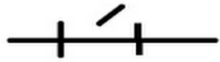
4. Сообщение темы



5. Целеполагание



4.



5.



6.



7. «3», «4», «5»

6. произнесение звуков в изолированном виде.

7. профили для анализа артикуляции



При произнесении звука –п-

-Губы – сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха;

-зубы –сближены;

- язык – плоский, кончик языка немного отходит от нижних зубов;
- воздушная струя холодная, прерывистая, встречает преграду; -гол.связки-не работаю.

Артикуляционный профиль звука Т



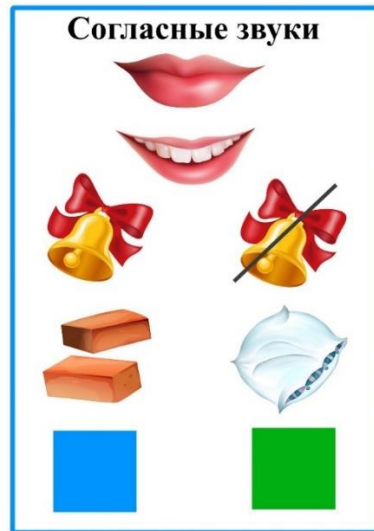
При произнесении звука –т-

- губы в улыбке;
- зубы сближены;
- кончик языка прижат к верхним зубам, спинка опущена, под напором выдыхаемого воздуха язык отрывается от зубов;
- голосовые связки не работают;
- воздушная струя прерывистая, встречает преграду.

8.оценивание (самооценка, собери золотые ключики)



9.(характеристика звуков).



10.физкультминутка + гимнастика для глаз.

Минутка отдыха!



11. (схема звуки и буквы).



Звуки слышим и проговариваем.



Буквы видим и пишем.

Пп



На
хоккее, на
футболе

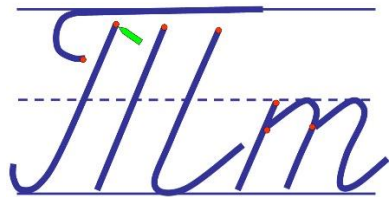
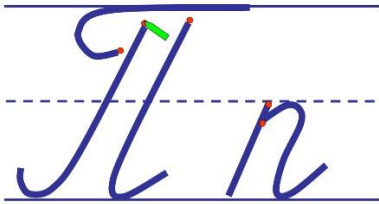
Буква **П** -
ворота в
поле.

На антенну **Т** похожа
И на зонт как будто тоже.

Т, т



Молоток стучит: “Тук-тук!
Букве **Т** я старый друг”.



Сказка Л.Н. Ефименковой «Торопыжкина беда».

Первого сентября вместе с другими мальчиками и девочками Торопыжка пошел в школу.

Там он быстро научился читать и писать.

Но при этом приключилась с ним вот такая беда.

Из – за вечной своей торопливости не хватило у него терпения букве «т» третью ножку дописать.

Пишет Торопыжка: «Я хочу конфету», а получается у него: «Я хочу конфепу».

Пишет он другую записку: «Пойдем гулять!», а получается: «Пойдем гуляпь!».

Стали над Торопыжкой все смеяться.

Пошел он к Знайке и рассказал о своей беде.

А Знайка спрашивает: «Какую букву ты напишешь в слове «три»? «Т», - отвечает Торопыжка.

««Так вот запомни», - говорит Знайка, - что у буквы «т» три ножки, а у буквы «п» - пара ног, т.е. две.

Помни об этом и перестань торопиться.

12.Графический диктант

3223323

13. (пальчиковая гимнастика Су - Джок).

Физ. минутка Су – Джок

«Рыбки»

Рыбки весело резвятся
В чистой тепленькой воде,

(дети перекидывают шарик из руки в руку)

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке,

(сжимают и разжимают шарик в кулачках).

14. Игра «Повтори наоборот» (3 пары по 2 с мячом)

па – та,

по – то,

пу – ту,

пы – ты,

15. Работа в группах.

|||анец

салю|||

||авлин

с||анок

||альма

сиро||

ла||ка

|||ворог

жел|||ок

зака||

кру||а

16. (работа в группах по 3 в гр.).

Игра «Разведчики»

||ор||ной ||ос||авил за||ла||ку на ||аль||о.

Куро||а||ка и ||е||ерев - кру||ные
|| ||ицы.

||е||я с||ря||ал ||ор||фель в ||ар||у.

17. Упражнение «Скажи наоборот».

степь – спеть, ступал – спутал, тряпки – прятки, тачка – пачка, толк – полк, тир – пир, точка – почка, тара – пара, торт – порт, тот – пот, топил – попил, тушки – пушки, затор – запор, затираТЬ – запираТЬ, течение – печенье, стал – спал, выТЬ – выпЬ.

18. Задание! Составить предложения, выбрав из скобок слова по смыслу.

Мало (полка, толка) от лентяев.

Над столом висит (толка, полка).

Теплоход приходит в (порт, торт).

Победителю викторины подарили красивый (порт, торт).

Гадкий утенок (стал, спал) прекрасной белой птицей

Старенький дедушка (стал, спал) на полатях. (объясняю происхождение слова-лежанка, устроенная между стеной избы и русской печью; деревянные настилы, сооружаемые под потолком.)

19. Работа с деформированным текстом.

Зришла зима.

Вода в реке Зокрылась льдом. Люди надели Зе2лые Заль3о, ша2ки и Зерча3ки. Зимой в Зе2лых са2огах не сЗрашен мороз.

20. Итог



5. Список литературы

1. Рабочая программа «Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся общеобразовательных школ» 1-4 класс.

Авторы составители: Киселева Н.В., Кулик И.Н., Кулинская Е.Н., Новоселова М.В., Плотникова Е.В., Самсонова Т.Г., Танцева Н.А. Омск – 2015г.

2.О.В. Ипполитова - «Развитие дыхания у детей с речевой патологией». – 2014г.

3.Е.В.Новикова – «Артикуляция звуков в графическом изображении». Учебно – демонстрационный материал. - изд. Гном.,

4. <https://yandex.ru/images/search?text=артикуляционный%20профиль%20звука%20т&stype=image&lr=2&family=yes&parent-reqid=1702032107927242-14263215093906824812-balancer-17leveler-kubr-yp-sas-140-BAL-7591&source=serp>

5.https://yandex.ru/video/preview/5455118623210203104?text=звук%20моря%20для%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1702034684631906-14361377824188447434-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-106-BAL-1241&from_type=vast (шум волн).