

УДК 376.42

Бессонова Ирина Сергеевна,

учитель-логопед, Верхнесалдинская школа; 624760, Россия, г. Верхняя Салда, ул. Ленина, 16; skoshi_vs@mail.ru

Сысоева И. В.,

учитель, Верхнесалдинская школа; 624760, Россия, г. Верхняя Салда, ул. Ленина, 16; skoshi_vs@mail.ru

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовно-нравственное развитие; коммуникативная культура; театрализованная деятельность; внеурочные курсы; олигофренопедагогика; умственная отсталость; умственно отсталые дети; интеллектуальные нарушения; школьники

АННОТАЦИЯ. В статье представлен опыт педагогической деятельности в реализации театрализованной деятельности как одного из условий формирования коммуникативной культуры у учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Bessonova Irina Sergeevna,

Teacher Speech Therapist, Verkhnesaldinskaya School, Russia, Verkhnyaya Salda

Sysoeva I. V.,

Teacher, Verkhnesaldinskaya School, Russia, Verkhnyaya Salda

THEATRICAL ACTIVITY AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF A COMMUNICATIVE CULTURE AMONG STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

KEYWORDS: spiritual and moral development; communication culture; theatrical activities; extracurricular courses; oligophrenopedagogy; mental retardation; mentally retarded children; intellectual disabilities; pupils

ABSTRACT. The article presents the experience of pedagogical activity in the implementation of theatrical activity as one of the conditions for the formation of communicative culture among students with intellectual disabilities.

Важнейшим вопросом реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью является организация внеурочной деятельности обучающихся, которая осуществляется разными формами¹.

Современное образование имеет целью воспитание социально и духовно развитой личности. Духовно-нравственное развитие учащихся направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание провозглашено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»². Чтение и изучение специально подобранных текстов на уроках и внеурочных занятиях становится одним из действенных способов и инструментов духовного развития личности ребенка.

Одной из эффективных форм внеурочной работы является театрализованная деятельность учащихся старших классов с интеллектуальными нарушениями. Ежегодно в рамках общешкольного проекта к празднованию Дня Великой Победы в ГБОУ СО «Верхнесалдинская школа» проводятся внеклассные мероприятия, направленные на активное участие школьников в реализации этого направления:

1. Подготовка литературно-музыкального спектакля «Василий Теркин».
2. Тематические беседы.
3. Викторина «Что мы знаем о Войне».
4. Выставка рисунков «Война глазами детей».
5. Оформление стенда «Мы помним! Мы гордимся!».

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под редакцией И. А. Сафроновой. М.: Просвещение, 2011. 314 с.

² Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.02.2024).

б. Выступления учащихся перед ветеранами ВОВ в городской библиотеке.

Реализация данных направлений проекта направлена на:

- воспитание любви, уважения к старшему поколению, гордости за свою Родину;
- формирование стремления к развитию коммуникабельности, самовыражению, уверенности в себе;
- развитие интереса к чтению доступных художественных произведений;
- воспитание культуры устной речи.

При реализации внеурочного курса «Школьный театр» выбор сделан в пользу чтения и изучения поэтических текстов, которые оказывают наибольшее эмоциональное и психологическое воздействие на учащихся с ОВЗ. Также поэтический текст позволяет увеличить количество участников спектакля.

В подготовке спектакля «Василий Теркин» принимают участие все желающие дети, вне зависимости от особенностей их речевого развития. Хорошо говорящие школьники получают большие роли, дети с гиперактивным поведением – роли с множеством движений и т. д. Каждый ребенок вносит свой вклад в работу над произведением.

Использование театрализованной деятельности в коррекционной работе с детьми дает весьма высокие результаты в плане личностного, эмоционального и творческого их развития, является уникальной возможностью перевести ребенка из пассивного слушателя в активного участника образовательного процесса.

Подготовка к спектаклю «Василий Теркин» продолжается 2 месяца.

Этап 1. Проводится викторина «Что мы знаем о войне?».

Этап 2. Конкурс рисунков ко Дню Победы по пословицам о войне. Классы выбирают одну из пословиц и делают групповую работу – плакат. (Пословицы о войне)

Этап 3. Поздравление ветеранов. Подготовка открытки и письма ветеранам.

С 70-летием Победы в Великой Отечественной войне, дорогие ветераны и труженики тыла!

Этап 4. Адаптация сценария литературно-музыкального спектакля, распределение ролей.

Этап 5. Работа над спектаклем.

Использование поэтапной работы в коррекционной театрализованной деятельности создает условия для реализации индивидуального подхода к детям, имеющим интеллектуальное недоразвитие, с целью развития коммуникативной культуры.

Список литературы

1. Алешкевич Е. В. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности учащихся с расстройствами аутистического спектра с использованием театрализованной деятельности // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании : сборник научных трудов по итогам VII всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Таганрог, Россия, 27–28 октября 2022 года. Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. С. 269–271. EDN XUZICR.

2. Афанасьева Л. Г. Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе театрализованной деятельности // Молодой исследователь: от идеи к проекту : материалы VII студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 24–28 апреля 2023 года / отв. редактор Д. А. Михеева. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2023. С. 190–192. EDN HNTVCC.

3. Егорова А. П., Неустроева М. Б. Формирование творческих компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // IV Авдеевские чтения : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году культурного наследия народов России, 85-летию со дня основания Дворца детского творчества имени Ф. И. Авдеевой города Якутска, Якутск, 22–23 ноября 2022 года. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова, 2023. С. 420–424. EDN KBXRUV.

4. Егорова Н. В., Макарова А. В. Формирование диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи средствами театрализованной деятельности // Технопарк универсальных педагогических компетенций : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 10 февраля 2023 года / гл. редактор Ж. В. Мурзина. Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2023. С. 282–285. EDN QZRAJC.

5. Зиндяева А. А., Стебляк Е. А. Коррекция средствами искусства эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития // Инклюзивное образование: теория и практика : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 15 июня 2023 года / отв. редакторы И. А. Ахметшина, Т. В. Тимохина, О. С. Мишина [и др.]. Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. С. 71–74. EDN YNOWCA.

6. Иванова А. Ю. Формирование социально-бытовых навыков у детей с задержкой психического развития посредством театрализованной деятельности // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2023 : материалы международной студенческой научно-практической конференции, Магнитогорск, 28–31 марта 2023 года. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2023. С. 1125–1129. EDN ZWONGE.

7. Иванова М. Н. Развитие коммуникативных навыков младших школьников с помощью театрализованной деятельности // Формирование культурной идентичности студентов – будущих педагогов посредством развития их профессионального интереса к педагогической деятельности : сборник статей международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Великий Новгород, 16–17 ноября 2023 года. Ульяновск : Издательство «Зебра», 2023. С. 60–67. EDN GQQBQN.

8. Косарева Т. О. Использование инновационных методов и приемов в театрализованной деятельности при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи // Стратегия развития образования для будущего России : материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16–17 марта 2023 года. Часть 1. Владимир : Владимирский институт развития образования имени Л. И. Новиковой, 2023. С. 1251–1257. EDN OUYOYG.

9. Ларина А. В. Развитие коммуникативных возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью через использование различных систем альтернативной коммуникации // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы XVIII Международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова в рамках плана мероприятий Года педагога и наставника в России, Екатеринбург, 12–13 апреля 2023 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 141–146. EDN SDDZKK.

10. Радченко А. С. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением слуха приемами театрализованной деятельности // Generation Ψ : материалы IV Всероссийской научно-практической студенческой конференции, Новосибирск, 17 мая 2023 года. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. С. 147–149. EDN RYUSIP.

11. Родионова Н. А. Театрализованная деятельность как средство развития навыков общения у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта // Молодой исследователь: от идеи к проекту : материалы VII студенческой научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 24–28 апреля 2023 года / отв. редактор Д. А. Михеева. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2023. С. 443–445. EDN CRTLRG.

12. Скакова А. Н. Сопровождение детей раннего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ДОО // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием : в 4-х частях, Новосибирск, 07–09 декабря 2022 года. Ч. 2 / под редакцией Н. А. Кузь, Е. В. Шмаковой. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. С. 217–218. EDN CKSPQA.

13. Суворова А. С., Щемерова Н. Н. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности // Мир, открытый детству : материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 28 февраля 2023 года / ответственный редактор Л. В. Воронина. Екатеринбург, 2023. С. 101–105. EDN CZSRQB.

14. Суворова А. С., Щемерова Н. Н. Театрализованная деятельность как средство развития связной речи детей дошкольного возраста // Перспективы развития высшей школы : материалы IV Международной научно-практической конференции-2023 : в 4-х томах, Тюмень, 20 мая 2023 года. Т. 2 / отв. редактор: Л. К. Иляшенко. Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2023. С. 138–142. EDN DOICWG.

15. Тарусова С. В., Войнова И. М. Особенности развития коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста // Современные научные исследования в сфере педагогики и психологии : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Киров, 17 ноября 2023 года. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 6–9. EDN LGAUDG.