

Урок по обучению грамоте (чтению) в 1 классе по УМК «Школа России»

Тема: Согласные звуки [д], [д`], буквы Дд.

Цели: формировать умение у обучающихся слышать согласные звуки [д], [д`], давать характеристику звукам, обозначая их буквами Д,д

- читать слоги с изученными буквами;
- развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения, мышление, память.

Формируемые УУД: умение наблюдать и сопоставлять, сравнивать и обобщать; точно выполнять задания учителя.

I. Организационный момент. *(Эмоциональный настрой)*

1. Девиз урока.

Мы пришли сюда учиться
Не лениться, а трудиться
Слушаем внимательно,
Работаем старательно!

2. Гимнастика для языка

- Поработаем язычком и губами

а) «Качели» (поочередно упираемся язычком то в верхние, то нижние зубы)

б) «Воздушный шарик» - дети «надуваются» как воздушные шарики, делая 4 глубоких вдоха под счет учителя (от 1 до 4). Потом медленно выдыхают – «сдуваются» (учитель считает от 1 до 8).

в) «Расческа» - улыбнуться и закусить язык зубами, «протаскивать» вперед/назад язычок.

- Поработаем на дикцией *(скороговорка)*

Белые бараны били в барабаны. *(Дети произносят скороговорку под щелчки пальцами, сначала медленно, проговаривая четко каждое слово, затем с ускорением)*

II. Актуализация знаний.

- Какую особенность заметили в скороговорке? *(все слова начинаются на одну букву)*

- Какой звук обозначается буквой Б? *(согласный)*

- Что еще можете рассказать об этом звуке? *(этот звук звонкий, может быть твердым и мягким, парный)*

Чтение в учебнике (с.103) рассказа «Виталик и Бобик», ответы на вопросы по тексту (домашнее задание).

Игра «Вопросик»

Дети должны отвечать на вопросы полными предложениями.

- кто такой Виталик? *(Виталик – это мальчик)*

- он какой? *(Он - маленький)*

- что он знает? *(Виталик знает буквы)*

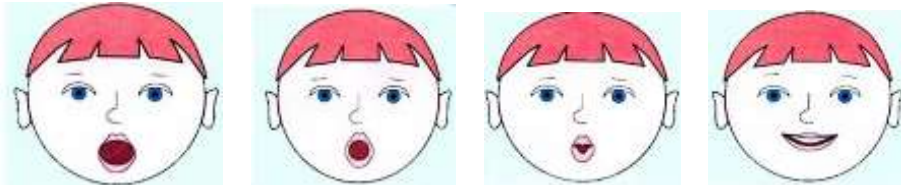
- кто такой Бобик? *(Бобик – это собака Виталика)*

- что делал Виталик? *(Виталик показывал Бобику буквы)*

- как вел себя Бобик? *(Он зевнул и уполз к себе в конуру)*

III. Физминутка

1. Игра «Угадай - произнеси!» (картинки висят на доске)



Какие звуки вы произнесли? (гласные)

Расскажите все, что вы знаете гласных звуках. (Гласные звуки поются, образуют слог, бывают ударные и безударные).

IV. Постановка темы и цели.

Отгадайте загадки. (картинки-отгадки прикрепить на доску).

Он по дереву стучит, Всем жучкам бежать велит, Лесным врачом порой зовётся, Под стук его — весь мир проснётся.	
Крыша есть в нём и окошки. Часто на порожке кошка. Дверь, крыльцо, забор кругом... Угадали? Это...	
Весною расцветает, Летом красотой удивляет, Осенью платье снимает, Зимой шубу надевает.	

Посмотрите внимательно на картинки. Что общего у них? (начинаются на звук [Д]).

Произнесите эти ова.

Чем различается звук [Д] в произношении этих слов? (Звук [Д] звучит по-разному: твердо и мягко).

Предложите тему урока. (Звуки [Д] и [Д:], буква Д)

А чему будем учиться на уроке. (Давать характеристику звуку [Д]; находить его место в слове; познакомиться с буквой Д и учиться читать слоги с новой буквой).

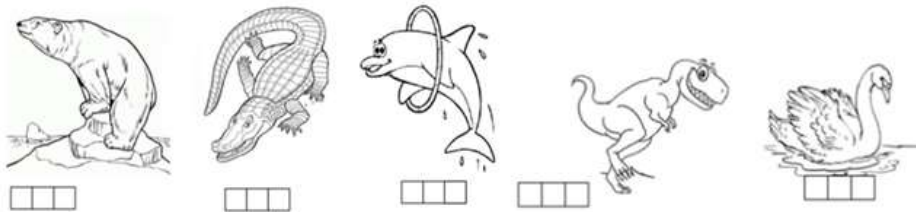
V. Работа по теме урока.

Ребята, произнесите звук [д] и ответьте на вопрос: какой это звук? Почему вы так считаете? (Звук [Д] – согласный, потому что мы не можем его «петь» и звонкий)

Работа в тетради. (заранее в тетради вклеена карточка с заданиями)

1. Найдите задание № 1. Выполните задание. (фронтальная работа)

Назовите предметы. Найдите место мягкого согласного звука Д в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрасьте соответствующий квадрат в схеме.



Произнесите еще раз слова, как звучит в этих словах звук [Д]? (*звук произносится мягко*)

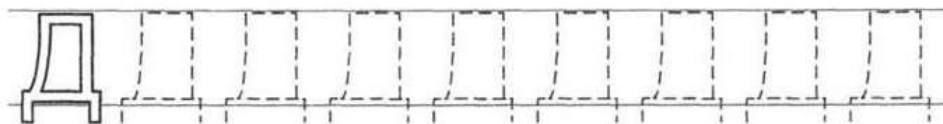
Придумайте слова, в которых звук [Д] произносится твердо (*дом, дым, дар...*)

Какой вывод можно сделать? (*Звук [Д] может быть мягким и твердым*)

2. Ребята, вы знаете о том, что звуки мы с вами произносим и слышим. А с помощью чего обозначаются звуки на письме? (*с помощью букв*). И звук Д мы можем с вами обозначить буквой.

В ваших тетрадках найдите задание №2. Выполните задание.

2. Напиши букву Д.



VI. Физминутка

[Физминутка для 1 класса - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)

VII. Закрепление изученного материала

Чтение слогов. Задание в тетради №3.

дад дод дуд дыд дид дед дак док дук дык дик дек дал дол дул дыл дел дил дел дас дос дус дыс дис дес дан дон дун дын дин ден над нод нуд ныд нид нед дат дот дут дыт дит дет кад код куд кyd кид кед лад лод луд лыд лид лед тад тод туд тыд тид тед сад сод суд сыд сид сед рад род руд рыд рид ред дар дор дур дыр дир дер мад мод муд мыд мид мед дам дом дум дым дим дем бад бод буд быд бид бед даб доб дуб дыб диб деб пад под пуд пыд пид пед дап доп дуп дып дип деп вад вод вуд выд вид вед дав дов дув дыв див дев зад зод зуд зыд зид зед даз доз

VIII. Итог урока.

С какой буквой сегодня познакомились на уроке? (познакомились с буквой Д)

Какой звук обозначает буква Д? (Буква Д обозначает согласный звук)

Что еще узнали о звуке Д? (*Звонкий, может быть мягким и твердым*)

От чего зависит мягкость или твердость согласных звуков? (*зависит от гласной, которая стоит после согласного*)

Игра «Кто внимательнее всех».

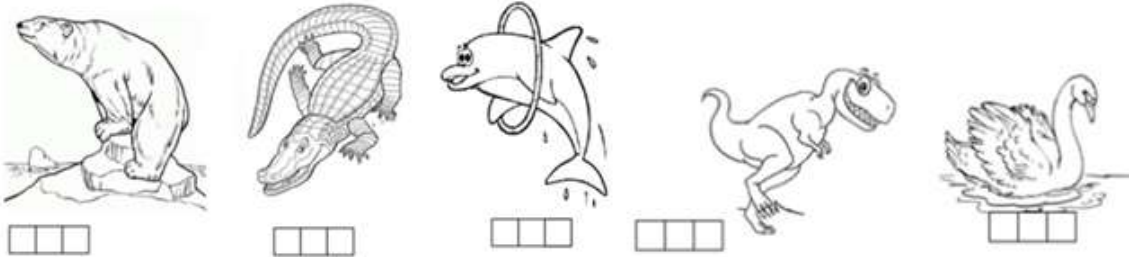
Если вы в слове слышите твердый звук Д, то дружно топните, если мягкий звук, то хлопните.

Дельфин, дочка, тарелка, дежурный, дача, дыня, кубики, динозавр, дети, радость.

Карточка для вклеивания в тетради.

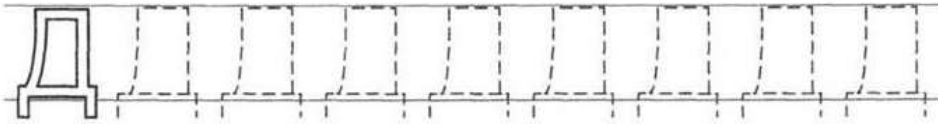
Задание № 1.

Назовите предметы. Найдите место мягкого согласного звук Д в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрасьте соответствующий квадрат в схеме.



Задание №2

2. Напиши букву Д.



Задание №3

Учись читать слоги.

дад дод дуд дыд дид дед дак док дук дык дик дек дал дол дул дыл дел дил дел дас дос дус дыс дис дес дан дон дун дын дин ден над нод нуд ныд нид нед дат дот дут дыт дит дет кад код куд кyd кид кед лад лод луд лыд лид лед тад тод туд тыд тид тед сад сод суд сыд сид сед рад род руд рыд рид ред дар дор дур дыр дир дер мад мод муд мыд мид мед дам дом дум дым дим дем бад бод буд быд бид бед даб доб дуб дыб диб деб пад под пуд пыд пид пед дап доп дуп дып дип деп вад вод вуд выд вид вед дав дов дув дыв див дев зад зод зуд зыд зид зед даз доз