

**Урубжуров Владимир Витальевич**  
**Педагог-психолог**  
**КУ РК «Реабилитационный центр**  
**для детей и школьников**  
**с ограниченными возможностями»**

## **Методическая разработка**

### **«Оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития, имеющим трудности в усвоении учебных программ».**

На сегодняшний день проблема школьной неуспеваемости стала предметом внимания и изучения многих ученых (С.Г. Шевченко, К.С. Лебединская, Т.А. Власова). Важным направлением в исследовании этой проблемы является изучение детей с ЗПР, которое показало, что у детей к 7 годам отмечается несформированность мотивационной сферы. Дети не достигают необходимого для начала обучения уровня развития восприятия, внимания, памяти. У них наблюдается замедленность процессов переработки сенсорной информации, неполноценность пространственного анализа, временной ориентировки, зрительно-моторной координации, а также снижение умственной работоспособности, недоразвитие речи и трудностей коммуникации. Особенно существенно отставание детей этой категории в развитии мышления. Все эти недостатки развития отчётливо проявляются в трудностях, которые испытывают дети с ЗПР в овладении и навыками чтения и письма, в усвоении грамматических правил, способов решения математических задач, приёмов вычисления и т.д.

Все дети с ЗПР испытывают существенные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными потребностями либо специфическими расстройствами психологического развития. Эти затруднения связаны с общими для всех детей с ЗПР недостатки в формировании высших психических функций (далее ВПФ), в замедленном и неравномерном становлении познавательной деятельности, трудности произвольной регуляции деятельности и поведения. Также для значительной части детей типичен и дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения школьных норм, взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушения поведения. В части случаев подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами эмоциональной регуляции.

**Целью программы** является разработка и внедрение для коррекционно-развивающих занятий с детьми ЗПР младшего школьного возраста.

#### **Задачами являются:**

- коррекция и развитие высших психических функций (познавательные компоненты УУД);
- коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (личностные компоненты УУД);
- коррекция и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, формирование и развитие навыков социального поведения (коммуникативные компоненты УУД);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (регулятивные компоненты УУД);

Учитывая, что составляющими универсальных учебных действий является большой спектр компетенций, в данном пособии и с учетом требований к коррекционно – развивающим занятиям обучающихся с ЗПР в каждом УУД выделены следующие **компоненты:**

- **познавательные компоненты УУД** - формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающихся на начальном этапе обучения большинство детей с ЗПР, слабоуспевающих школьников, интересами познавательными; активизация и совершенствование сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений;

- **личностные компоненты УУД** - активизация познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей с ЗПР риска интеллектуальной пассивности, безынициативности; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности;

- **коммуникативные компоненты УУД** - развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях;

- **регулятивные компоненты УУД** - формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога, осуществлять самоконтроль и самооценку; развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Ожидаемыми результатами** является положительная динамика развития познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных компонентов УУД у обучающихся с ОВЗ, слабоуспевающих школьников.

**Практическая значимость**, в соответствии с требованиями ФГОС НОО - создание системы комплексной помощи детям с ЗПР (с учетом рекомендаций ПМПК), слабоуспевающих школьников в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Структура коррекционно-развивающих занятий**

Коррекционно-развивающее занятие делится на организационную, основную и заключительную часть.

**Организационная часть** создает положительный эмоциональный фон, а также обеспечение и регуляция общего активационного фона у учащихся. Все это достигается с помощью упражнений – энергизаторов или слуховой гимнастики на развитие слухового восприятия и памяти. Также предлагаются задания по типу корректурной пробы для развития концентрации внимания. Организационная часть длится 5 минут.

**В основной части занятия**, большое место занимают упражнения на развитие познавательной, коммуникативной и личностной сферы обучающихся. А так же активно используются такие формы работы как работа в паре, в подгруппе, что активизирует продуктивное взаимодействие детей. Основная часть занятия длится 15 минут.

**На заключительной (рефлексивной) части занятия** анализируются успехи учащихся. На заключительную часть занятия отводится 5 мин.

### **Система организации внутреннего контроля над реализацией коррекционно-развивающих занятий.**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года.

### **Техническое обеспечение занятий**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчеркивать, рисовать, писать.

Педагог, реализующий занятия должен иметь компьютер, принтер для распечатывания развивающих заданий. Для реализации занятий потребуется спектр развивающих настольных и дидактических игр, обогащающий чувственный мир ребенка.

## **2. Практическая часть**

### **2.2. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ЗПР**

#### **Занятие №1**

**Цель:** Снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики.

**Время проведения занятий:** 30 минут

**Введение:**

Добрый день ребята, наверное, вам хотелось бы хорошо учиться: красиво и аккуратно и правильно писать, хорошо читать, быстро считать. И, конечно, быть умнее и смысленнее друзей. А для этого нужно уметь учиться и уметь применять свои знания в жизни. Поэтому у нас с вами будут проводиться необычные занятия. На этих занятиях вы будете тренировать свою память, внимание, воображение; научиться ловко, обращаться с ручкой и карандашом. Отметки на этих занятиях не ставятся, хотя оценивать вашу работу я, конечно, буду. Ведь главное не то «Какую отметку я получил сегодня на занятии?», а «Чему я научился сегодня?». Вы сами можете оценить свою работу, в этом помогут специальные смайлики. Выполнив задания занятия, вы должны раскрасить смайлик соответствующим цветом (Приложение 1).

**№1**

**Время проведения:** 5 минут.

Приготовьте три карандаша зеленый, красный, синий, посмотрите на листок с заданием (Приложение 2). Перед вами геометрические фигуры, в каждом квадрате нарисована фигура круг, ромб и квадрат, ваша задача состоит в том чтобы подчеркнуть красным если внутри круг, синим если ромб, зеленым если квадрат. Работу надо начинать по сигналу: «Внимание, начинаем!». Задание нужно постараться выполнить за 5 минут.

**Зарядка для глаз «Зоркие глазки»**

**Время проведения:** 3 минуты

Ребята нарисуйте глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 против часовой стрелки.

**№2**

**Время проведения:** 5 минут

Перед вами 2 картинки (Приложение 3), нужно найти 10 отличий и отметить их.

### **Пальчиковая гимнастика «Зайка»**

**Время проведения: 2 минуты**

**Цель:** развитие мелкой моторики, памяти, мышления, координации движений пальцев рук.

Зайка по лесу скакал, (пальчики "скачут" по столу)  
Зайка корм себе искал. (пальчиками обеих рук поочередно перебираем по столу)  
Вдруг у зайки на макушке  
Поднялись, как стрелки, ушки. (изображаем ушки ручками)  
Шорох тихий раздаётся:  
Кто-то по лесу крадется. (пальчики медленно идут по столу)  
Заяц путает следы,  
Убегает от беды. (пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)

### **Занятие №2**

**Цель:** развитие слуховой памяти, мышления, мелкой моторики.

**Время проведения: 5 минут**

Прослушайте внимательно слова, которые я сейчас назову. Постарайтесь их запомнить. Педагог один раз читает слова с интервалом в 3 секунды: ЧАСЫ, УТЮГ, КРАСКИ, ШАПКА, СЫР, ПОРТФЕЛЬ, СОСИСКИ, КАРАНДАШ, САПОГИ, ЖИЛЕТ. Теперь посмотрите на нарисованные предметы (Приложение 4), и вычеркни только те предметы, названия которых ты слышал. Попробуй объединить предметы в группы. Объясни свой выбор.

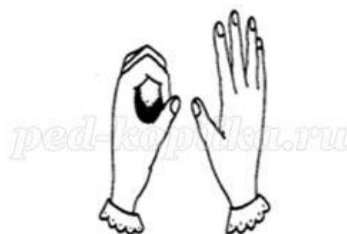
### **№2**

### **Пальчиковая гимнастика «Мой любимый мячик»**

**Время проведения: 5 минут**

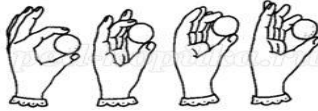
Мячик сильно посжимаю

И ладошку поменяю



Здравствуй, мой любимый мяч! –

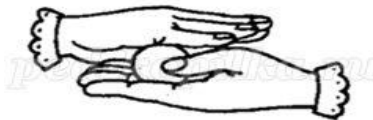
Скажет утром каждый пальчик



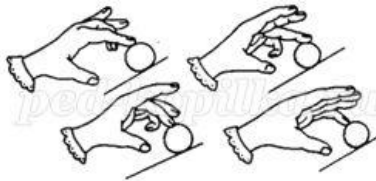
Танцевать умеет танец  
На мяче мой каждый палец



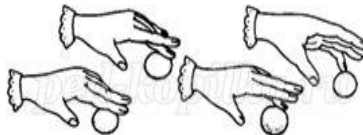
Поверну, а ты проверь-  
Сверху правая теперь!



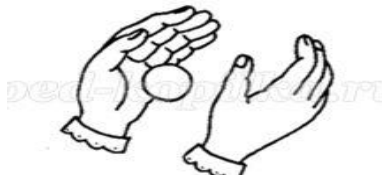
Мячик пальцем разминаю,  
Вдоль по пальцам мяч гоняю.



Поиграю я в футбол  
И забью в ладонку гол.



Сверху левой, снизу правой  
Я его катаю – браво.



### **№3**

#### *«Слова»*

**Время проведения:** 10 минут

Прослушай ряд слов, а затем постарайся воспроизвести их вслух в том же порядке:  
ДОМ, ДЕРЕВО, СОЛНЦЕ, ВЕТЕР, НЕБО.

Прослушай ряды слов, а затем постарайся воспроизвести их вслух в том же порядке:

а) МАМА, БРАТ, ДЯДЯ, СЕСТРА, ЖЕНА

б) МАЙ, ЛЕТО, СРЕДА, ВЕСНА, СЕНТЯБРЬ

Какую группу слов было легче запомнить? (б) Почему? (Слова связаны по смыслу, такие группы слов запоминаются легче.)

### **Занятие №3**

**Цель:** Снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики.

**Время проведения:** 10 минут

#### **№1**

#### **Упражнение «Ленивые восьмерки».**

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторить это движение обоими руками. Данное упражнение поможет вам настроиться на работу.

#### **№2**

#### *«Назови и проверь постукиванием»*

**Время проведения:** 10 минут

Дети вместе с психологом выбирают 7 разнообразных предметов, находящихся в разных концах комнаты, и прислушиваются, как они звучат от удара по ним карандашом. Затем ребята закрывают глаза. Психолог ударяет карандашом, по какому – либо из этих предметов 5-10 раз. Дети должны назвать этот предмет, подойти к нему и также постучать по нему карандашом.

**Рефлексия:** Как вы себя чувствуете? Какое сейчас у вас настроение?

## Занятие №4

**Цель:** Снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики.

**Время проведения:** 10 минут

### *«Событие»*

**Задание:** Необходимо удобно устроиться за столом, на ковре или на мягком диване. Включить приятную музыку. Взять коробочку с пуговицами.

Ребята в этой коробочке хранятся пуговицы, которые были на одеждах разных людей. Слышите их разговор, они рассказывают друг другу удивительные истории, наши пуговицы помнят улыбки и содержат в себе счастье и много радости. Возьмите пуговицу в руку, сожмите в кулак и согрейте ее. Чувствуете, как е вам пришла радость? Теперь, если вам будет грустно, найди ее, поддержи в руках, и она придаст силы. Пуговичка может дарить радость и другим. С кем бы вы хотели поделиться радостью? Скажите этому человеку что-нибудь хорошее».

### *Пальчиковая гимнастика «Колечки»*

**Время проведения:** 5 минут

Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец - указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.

### *Релаксация «Луг-лес-река-луг»*

**Время проведения:** 5 минут

Закройте глаз, сядьте удобнее, руки положите свободно на колени. Слушайте только то, что я вам говорю. Сконцентрируйтесь на моем голосе. Сделайте три глубоких вдоха, вдыхайте и выдыхайте спокойно, не напрягаясь. Вдох носом, выдох ртом, губы при этом чуть приоткрыты. Вы слышите только мой голос. Посторонние мысли пролетают мимо. Уберите своего внутреннего критика, он не должен вам мешать слышать мой голос. Дыхание спокойное и размеренное, покой-покой-покой.

Представьте, что вместе с воздухом в грудную клетку попадает, частичками, “добрая” энергия. Чистая, светлая, теплая. С каждым вдохом ее больше, энергия – клубок желтых ниток. Почувствуйте ее тепло, почувствуйте тепло в груди, но ниточками

проникает во все точки тела, эти лучики согревают своим теплом. Вам уютно, приятно, комфортно, тепло, вы отдыхаете. Вдох, выдох. Концентрируйтесь на выдохе.

А теперь представьте, что вы на лугу, залитом светом солнца. Смотрите, вслушивайтесь, что за звуки, почувствуйте запах, что это за запах. Цветы, какие они – цвет, форма, большие – маленькие – запах.

Идите, идите по лугу. Вы идете по дороге, что это за дорога – узкая – широкая, извилистая – пряма, что под ногами – трава – песок, - щебень – асфальт, что чувствуете. Лес – вы заходите в него. Запах, звуки, какие деревья?. Вы в лесу. Дорога, тропа выводит из леса. Вы у реки. Какая она - широкая – узкая, глубокая – мелкая. Вы входите в воду, холодная – теплая. Почувствуйте, что вы ощущаете. Переходите реку. Снова – луг. Какой это луг? Запах – цветы – ветерок. Что за аромат и свежесть... А теперь на счет три каждый откроет глаза. На счет три – раз, два, три – открыли глаза.

#### **Рефлексия:**

- Ребята, сегодня на занятии вам было интересно?
- Что на сегодняшнем занятии вам особенно удалось?
- Над чем надо поработать?

### **Занятие №5**

**Цель:** Развитие памяти, внимания, мышления.

*«Разноцветный коврик»*

**Время проведения:** 5 минут

**Оборудование:** У каждого ребенка белый альбомный лист бумаги и набор цветных карандашей, где обязательно есть красный, синий, зеленый и желтый.

Педагог диктует задание: « Нарисуйте в центре листа большой желтый круг и закрасьте его. В правом верхнем углу – красный квадрат. В левом нижнем углу – желтый квадрат. По левой стороне – длинный синий прямоугольник. В правом нижнем углу – большой зеленый треугольник и закрасьте его. Под большим желтым кругом – маленький красный круг и закрасьте его. В верхнем левом углу – красный овал. Слева от красного квадрата – маленький зеленый треугольник. Слева от большого зеленого закрашенного треугольника – маленький красный квадрат».

Задания могут быть любые, но у педагога обязательно должен быть образец для проверки.

*«Танграм»*

**Время проведения:** 5 минут

Ребята, а вы знаете, что такое танграм?

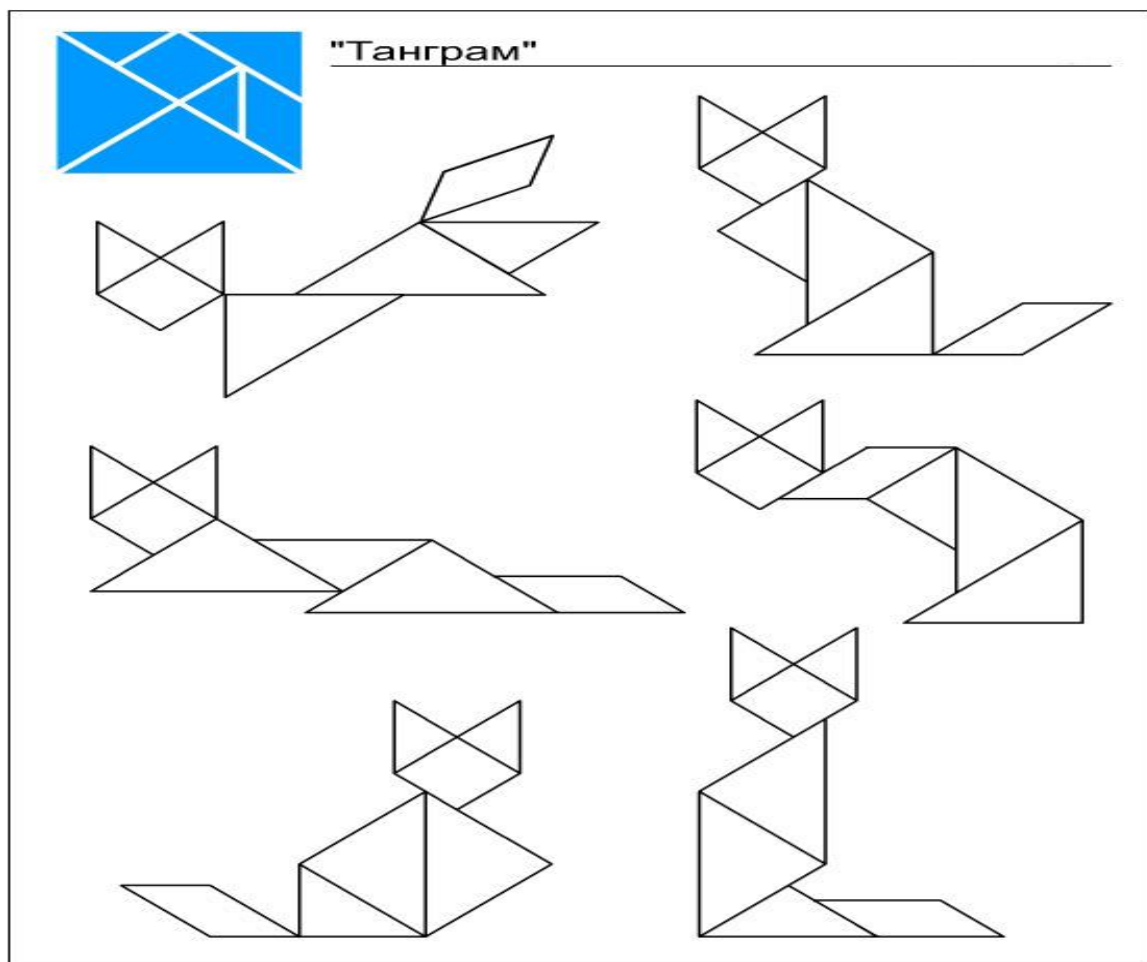
Танграм - старинная восточная головоломка из фигур, получившихся при разрезании квадрата на 7 частей особым образом: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. В результате складывания этих



частей друг с другом получаются плоские фигуры, контуры которых напоминают всевозможные предметы, начиная от человека, животных и заканчивая орудиями труда и предметами обихода. Такого рода головоломки часто называют "геометрическими конструкторами", "головоломками из картона" или "разрезными головоломками".

С танграмом вы научитесь анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, научитесь визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель, а самое главное - логически мыслить.

**Задание:** Вы должны собрать из деталей танграма фигуры, которые нарисованы на картинках.



**Рефлексия:**

- Ребята, сегодня на занятии вам было интересно?
- Что на сегодняшнем занятии вам особенно удалось?
- Над чем надо поработать?

## Заключение

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровления.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного обучения в начальной общеобразовательной школе.

В заключении хотелось бы отметить, что оценить успешность проведенной коррекционно-развивающей работы можно:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий являются данные, которые педагог – психолог записывает при реализации занятий.

— степенью помощи, которую оказывает педагог-психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

— поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

— косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);

- отзывы учителей, родителей.

## Список использованной литературы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, «Академия развития», 1998
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Упражнения для развития творческого мышления. Часть 1 (тетрадь с заданиями)
3. Бураков Н.Б. Жанр: Учебники: доп. пособия Издательство: Бураков-Пресс Год: 2011
4. Воробьева И.В., Тимошенко Е.Ж. «Спроси, скажи, договорись». Сборник коррекционно – развивающих программ для детей с ОВЗ. Новосибирск, 2013
5. Газета «Школьный психолог», 2005 № 6 «Игры с песком».
6. Газета «Школьный психолог», 2006 № 2 «Игры с песком».
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб.: Детство-Пресс. 2002.
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь. 2002.
9. Гриншпун Б.М. Логопедия. – М., 1989.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2013
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.
13. Ф.Л. Рагнер, А.Ю. Юсупова. «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей». – Москва: Гуманитарный издательский центр, 2006
14. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия.- СПб.: Речь, 2007.