

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Методическая разработка урока математики
«О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ»

**«Работа с разными видами информации, с текстом задачи в виде
рисунка, схемы или другой модели «Семья и Я»**

Автор:
Носевич Юлия Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»

Лысьва 2024

Методическое обоснование урока

- **программа, место урока в системе уроков**
 - программа «Школа России»,
 - урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100», работа с разными видами информации при решении задач.
- **методическая цель:**

развитие математической грамотности младших школьников через работу с различными видами текстов на уроках математики
- **используемые современные педагогические технологии и приёмы:**
 - технология проблемного обучения
 - работа со схемами, таблицами и т.п.
- **формы организации познавательной деятельности:**
 - индивидуальная (самостоятельная работа учащихся), фронтальная и групповая
- **методические рекомендации по проведению урока**
 - использование приложений
 - взаимосвязь между занятиями Разговоры о важном и уроками математики.

Технологическая карта урока

Предмет: Математика

Образовательная организация: МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»

Класс: 2 «З» класс

Учитель: Носевич Юлия Владимировна

Тема: Работа с разными видами информации, текстом задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Год семьи – 2024 «Семья и Я»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Содержательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов вычислительных навыков до 100, решение задач, формирование функциональной грамотности школьников.

Деятельностная цель: добиться понимания практической значимости умения решать нестандартные задачи, работать с разными видами представления информации.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь решать задачи с практическим содержанием.

Метапредметные: уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями, анализировать задачу, высказать свою точку зрения, делать вывод.

Личностные: способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, самостоятельности в принятии решений через решение задач, а также устойчивой мотивации к обучению.

Ресурсы: рабочий лист урока для учащихся, карточки-задания, карточки словами, каталоги из сетевого магазина «Монетка», речевые облака, картинки мальчика, девочки, семьи.

| | Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые результаты |
|---|---|--|--|---|
| 1 | <p><u>Мотивации (самоопределения) к деятельности</u> Цель: Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p> | <p>Прозвенел уже звонок, Начинается урок! Он ВАМ пойдет, ребята, впрок. Постарайтесь все понять, Интересное узнать</p> <p>К нам на урок сегодня пришли и наши знакомые ребята – Катя и Дима. На Разговорах о важном ребята уже были у нас в гостях. Вспомним, о чем мы с ними тогда говорили. Посмотрите на карточки. Прочитайте слова.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">ПНЦНЦАЧТ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">ПТСОННЦ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;">СЕМЬЯ</div> <p>Верно. Они нам помогли узнать о ценностях и традициях семьи, чтобы семья была крепкой. А также, что мы с вами должны делать, как маленькие ее члены. Значит будем говорить о...? (СЕМЬЕ) <i>(НА ДОСКУ - картинка СЕМЬИ и слово СЕМЬЯ)</i></p> <p>Но представьте, что даже если мы с вами и на уроке математики, все знания нам пригодятся в нашей жизни, в дальнейшем. ПРОВЕРИМ?)) Работать сегодня будем в рабочем листе.</p> | <p>Готовность к уроку. Ответы на вопросы учителя Появление карточек. облаков</p> <p style="text-align: center;">ТРАДИЦИИ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ</p> | <p>Коммуникативные (взаимодействие с учителем) Личностные</p> |

Итак, запишите – первое слово нашей темы **Семья**.

Ребята Катя и Дима приглашают нас сегодня в гости к своей семье, посмотрим, как у них дела.

Отправимся?

(и вспомним наши Разговоры о важном и о том, что же нужно, чтобы семья была крепкой)

2 **Актуализация знаний.**

Цель: Готовность мышления и осознание потребности к выявлению причин затруднений в деятельности.

1. Решение задачи.

У каждого в семье есть **УВЛЕЧЕНИЯ**, но помним о том, чтобы была крепкая семья – увлечения должны быть? ... (ОБЩИЕ).

Рассмотрите таблицу увлечений семьи и ответьте на вопросы.

| Увлечения | Папа | Мама | Дима | Катя |
|-----------------|------|------|------|------|
| Рисование | - | - | - | + |
| Конструирование | + | - | + | - |
| Занятия спортом | + | + | + | + |
| Чтение | + | + | - | + |
| Вышивание | - | + | - | + |

Задание:

- Кто любит заниматься конструированием?
- Какое увлечение не популярно в семье?
- У кого больше всего увлечений?
- У кого количество увлечений одинаково?
- Какое из увлечений объединяет всех членов семьи?

Проверка по эталону.


Самооценка.




А зачем семье иметь общее увлечение?

Решение задач
Появление облака



Проверяют работу.
Самооценка по шкале.

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 3 | <p><u>Постановка цели урока.</u> Цель: Постановка цели коррекционной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p> | <p>А какое наше сейчас важное увлечение, дело? (учиться) Вот и мы с вами сегодня не просто посмотрим, как живут Катя и Дима, но и (будем решать задачи)</p> <p>Запишите второе слово нашей темы. <u>Задачи.</u> <u>(На доску слово)</u></p> | <p>Появление облака</p>  | <p>Личностные</p> |
| 4 | <p><u>Первичное закрепление</u></p> <p>1. <u>в знакомой ситуации</u></p> <p>2. <u>в изменённой ситуации (конструктивные)</u></p> <p>Цель: формирование умения правильно применять соответствующие знания в разных условиях.</p> | <p><u>1. Решение задачи в паре.</u> (нахождение длины ломаной) Какое общее увлечение у семьи? (занятия спортом). Особенно они любят это делать на свежем воздухе на своем садовом участке. Мы отправляемся к ребятам на дачный участок. Чтобы попасть туда можно выбрать несколько маршрутов. Сосчитай длину каждого маршрута и выбери самый короткий, если семья отправляется на своей машине.</p> <p><u>СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</u> <i>(по уровням, кто выполнил первое задание работает с заданием под *)</i></p> <p>Проверка у доски. Оценка работы в паре.</p> <p><u>2. Решение задачи в группе.</u> Итак, вот мы и у ворот. Работаем в группе. Правила работы в группе. Рассмотрите схему и найдите участок семьи Кати и Димы, а также их друзей по саду.</p> <p><u>СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Схема дачного участка.</u></p> <p>Проверка на интерактивной доске. Оценка работы в паре.</p> | <p>Ответы на вопросы учителя Решение задач Появление облака</p> <p>Пара работает на доске Оценка.</p> <p>Проговаривают правила работы в группе</p> <p>Пара работает на доске</p> | <p>Коммуникативные (взаимодействие с учителем, взаимодействие с одноклассниками, выполнение групповой работы)</p> <p>Личностные Познавательные</p> |

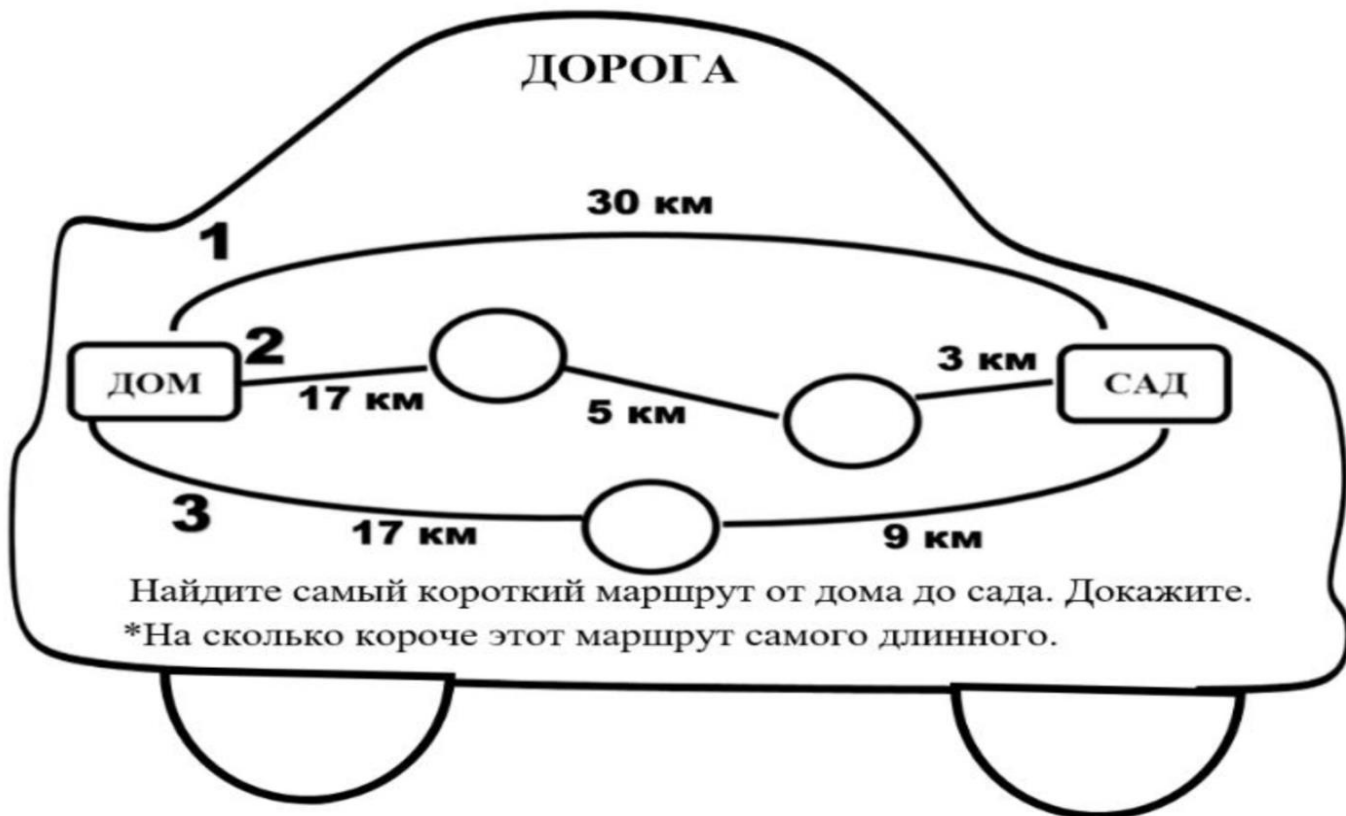
| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>Вся семья Кати и Димы очень любит гулять по саду и лесу. Заниматься общими делами. А мы? (речевое облако)</p> | <p>Оценка.</p>  | |
| 5 | <p><u>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</u> Цель: Закрепление способов действий (правил, алгоритмов и т.д.), вызвавших затруднение в проблемной ситуации</p> | <p>А мы продолжаем) <u>Решение задачи в группе</u></p> <p><u>СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</u></p> <p>Мама дала ребятам Кате и Диме 100 руб. Она попросила купить одну буханку «Столичного» и на сдачу купить что-нибудь из сладостей к чаю. Рассмотрите картинки, страницу из рекламы магазина «Монетка» «Кондитерские изделия» и решите задачу. <i>!(ПОЯСНЕНИЕ – в цене товара смотрим только на количество десятков, т.е. если цена 29р.99коп. – значит цена этого товара равна 20 руб.)</i> Картинки из страницы можно вырезать и положить, т.е. наклеить в свой пакет с покупками.</p> <p>Сколько у вас может остаться сдачи. Заполните таблицу.</p> <p>Почему выбрали именно этот товар? Сколько сдачи получилось?</p> <p>Домашнее задание – составить список покупок для своей семьи на 100 руб. для завтрака с использованием рекламных каталогов магазина «Монетка»</p> | <p>Решение задачи Создание плаката (А4) – «Покупки»</p> <p>Появление облаков Создание плаката-меню</p>  <p>Проверка вариантов</p> | <p>Коммуникативные (взаимодействие с учителем, с одноклассниками, выполнение групповой работы) Личностные Познавательные</p> |
| 6 | <p><u>Рефлексия деятельности на уроке</u> Цель: Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода преодоления затруднений.</p> | <p>1. РЕФЛЕКСИЯ Итак, что сегодня мы с вами сегодня положили в наш Портфель знаний? Что было трудно? Вопросы? Ваши мысли по уроку... Оцените себя за все задания.</p> <p>2. Чтобы семья была крепкая, дружная нужно?</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя Появление облачков</p>  | <p>Личностные</p> |

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!
- Пусть в ваших семьях сияет солнышко мира и доброты

Ребята, наш класс – это тоже одна дружная большая семья.
Как в семье нужно чтить традиции и ценности, так и в нашем классе. Во и сегодня мы работали не только самостоятельно, но и в паре, группе. А значит – поддерживали друг друга.
Поддерживайте и вы свои семьи.
Спасибо за урок.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



ДАЧНЫЙ ПОСЁЛОК

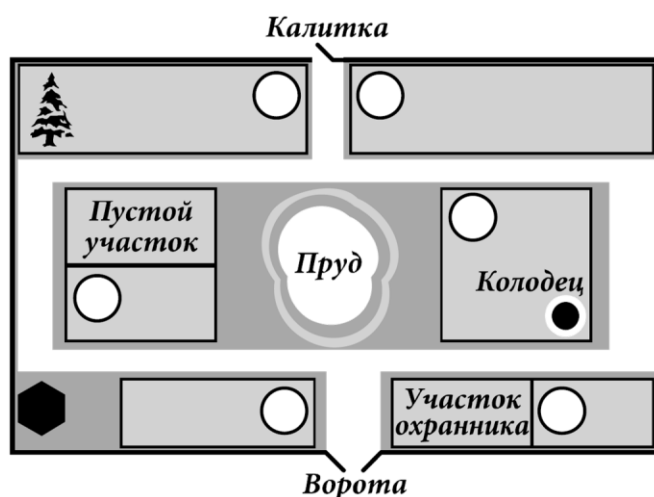
Если въехать в наш дачный посёлок на машине через ворота, то сразу слева наша дача. Справа сидит охранник в маленькой кирпичной будке, а сразу за будкой участок Максима Сергеевича. Рядом с нашим участком стоит водонапорная башня



(на схеме её рисуют с помощью чёрного шестиугольника), но она очень старая и вся дырявая. Почти у всех есть скважины, а у Олега Ивановича на участке есть колодец, и он говорит, что у него вода чище, чем из скважин. Олег Иванович живёт рядом с прудом, который посередине посёлка, а с другой стороны от пруда живёт Анна Львовна. Рядом с ней пустой участок. Сейчас там ничего нет, только заросли, где мы играем с ребятами – Володей, Аней и Колей. Володя и Аня живут на участке, где растёт большая ёлка, а Коля — через дорожку от ребят. Между их участками маленькая калитка, через которую мы выходим, если нам нужно в лес за грибами или на речку.

Рассмотри план посёлка и, пользуясь описанием, которое дали Катя и Дима, обозначь цифрами на плане шесть участков.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. Участок Кати и Димы | 4. Участок Максима Сергеевича |
| 2. Участок Володи и Ани | 5. Участок Олега Ивановича |
| 3. Участок Коли | 6. Участок Анны Львовны |



| КОНДИТЕРСКИЕ ИЗДЕЛИЯ | | | | |
|---|---|--|--|--|
|  <p>Батончик «Эльзас» Прусская с малиновой пастой, 36 г</p> <p>49⁹⁹ -40% 29⁹⁹</p> |  <p>Батончик шоколадный «Виктория» Биг, 78 г</p> <p>79⁹⁹ -25% 59⁹⁹</p> |  <p>Шоколад молочный «Альпен Гауда» в ассортименте, 60/785/150 г</p> <p>89⁹⁹ -22% 69⁹⁹</p> |  <p>Данне «Эльзас» Мед. Зисс (шоколад), бисквит, 145 г</p> <p>229⁹⁹ -26% 169⁹⁹</p> |  <p>Печенье «Спорт» в ассортименте, 40 г</p> <p>99⁹⁹ -30% 69⁹⁹</p> |
|  <p>Вафли со вкусом сливок со вкусом шоколада, 200 г</p> <p>59⁹⁹ -16% 49⁹⁹</p> |  <p>Вафли газированные с корицей, Лидино, 200 г</p> <p>89⁹⁹ -22% 69⁹⁹</p> |  <p>Домашние вафли на ступидне Динна, 275 г</p> <p>99⁹⁹ -30% 69⁹⁹</p> |  <p>Печенье сахарное «Суперчиз», 360 г</p> <p>119⁹⁹ -33% 79⁹⁹</p> |  <p>Мороженое «Облава» с пропиткой молочного шоколада, 145 г</p> <p>149⁹⁹ -33% 99⁹⁹</p> |
|  <p>Пряники Шоколадные, 300 г</p> <p>59⁹⁹ M</p> |  <p>Чай-пай «Корус», 150 г</p> <p>99⁹⁹ -20% 79⁹⁹</p> |  <p>Бисквит «Орино» Фреш Пай с клубнично-малиновой начинкой, 12 шт., 300 г</p> <p>259⁹⁹ -38% 159⁹⁹</p> |  <p>Заварное Паштете в белой пастури, 420 г</p> <p>199⁹⁹ -25% 149⁹⁹</p> |  <p>Профитролы с клубничным кремом, Морель, 180 г</p> <p>179⁹⁹ -22% 139⁹⁹</p> |

(Журнал)



ТРИНАДАТЬ

ДЕСЯТОСЯТЬ

СЕМЬ



Я БУДУ

ПЛАНИРОВАТЬ
БЮДЖЕТ
СВОЕЙ

СЕМЬИ



Я БУДУ

ПОДДЕРЖИВАТЬ
В ТРУДНУЮ МИНУТУ
СВОЮ

СЕМЬЮ



Я БУДУ

УЧИТЬСЯ НОВОМУ
И РАЗВИВАТЬСЯ
СО СВОЕЙ

СЕМЬЕЙ



Я БУДУ

РАЗВИВАТЬ И
ЧТИТЬ ТРАДИЦИИ
СВОЕЙ

СЕМЬИ



Я БУДУ!



СОВЕРШАТЬ
ПРОГУЛКИ
СО ВСЕЙ

СЕМЬЕЙ

Я БУДУ!

ЗАНИМАТЬСЯ
ОБЩИМ ДЕЛОМ
И ХОББИ
СО СВОЕЙ



СЕМЬЕЙ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Математика



КАРТА УРОКА

ФИ _____ Дата _____

Тема урока Семья.



Увлечения.

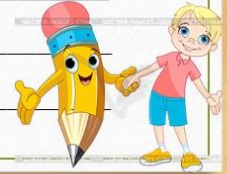
| Увлечения | Папа | Мама | Дима | Катя |
|-----------------|------|------|------|------|
| Рисование | - | - | - | + |
| Конструирование | + | - | + | - |
| Занятия спортом | + | + | + | + |
| Чтение | + | + | - | + |
| Вышивание | - | + | - | + |



Задание:

1. Кто любит заниматься конструированием? _____
2. Какое увлечение не популярно в семье? _____
3. У кого больше всего увлечений? _____
4. У кого количество увлечений одинаково? _____
5. Какое из увлечений объединяет всех членов семьи? _____

Самооценка _____



Увлечения.

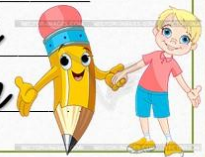
| Увлечения | Папа | Мама | Дима | Катя |
|-----------------|------|------|------|------|
| Рисование | - | - | - | + |
| Конструирование | + | - | + | - |
| Занятия спортом | + | + | + | + |
| Чтение | + | + | - | + |
| Вышивание | - | + | - | + |



Задание:

1. Кто любит заниматься конструированием? папа, Дима
2. Какое увлечение не популярно в семье? рисование
3. У кого больше всего увлечений? Катя
4. У кого количество увлечений одинаково? папа, мама
5. Какое из увлечений объединяет всех членов семьи? спорт

Самооценка _____





КАРТА УРОКА

ФИ _____ Дата _____

Тема урока Семья. Решение задач.

Цель урока



ДОРОГА

1 30 км

2 17 км 5 км 3 км САД

3 17 км 9 км

Найдите самый короткий маршрут от дома до сада. Докажите.
*На сколько короче этот маршрут самого длинного.

Дачный посёлок.

1. Участок Кати и Димы
2. Участок Володи и Ани
3. Участок Коли
4. Участок Максима Сергеевича
5. Участок Олега Ивановича
6. Участок Анны Львовны



Калитка

Пустой участок Пруд Колодец

Участок охранника

Ворота



кондитерские изделия

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  40г 29 руб. |  30г 59 руб. |  50г 69 руб. |  200г 169 руб. |  50г 69 руб. |
|  50г 49 руб. |  50г 69 руб. |  50г 69 руб. |  110г 79 руб. |  50г 99 руб. |
|  50г 59 руб. |  50г 79 руб. |  250г 159 руб. |  100г 149 руб. |  100г 139 руб. |



Хлеб "Дарницкий" 26 руб.



Хлеб "Столичный" 25 руб.



Хлеб заварной...45 руб.



Хлеб с отрубями...27 руб.



Хлеб "Бородинский" 47 руб.



Батон нарезной.....18 руб.







