

**Материалы для создания  
индивидуального  
образовательного маршрута  
младшего школьника с  
трудностями в обучении**

Таблица

Классификация трудностей в обучении

1. Л (личностные) 1 класс

Трудности	Причины П.1.-П.5.	Педагогическое наблюдение	Типовые диагностические задачи для детей 6,5-8 лет	Задания 3.1.-3.5.
<p>1. (самоопределение) Отрицательное отношение к школе, учебной деятельности</p>	<p>П.1. Не сформирована внутренняя позиция школьника</p>	<p>Лист наблюдений 1</p>	<p>Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)</p>	<p>3.1. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность Создание ситуации успеха на уроке посредством доступных заданий и положительной оценке («Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»)</p>
<p>2.1. (смыслообразование) Не проявляет интереса к получению новых знаний</p>	<p>П.2. Не сформирована мотивация учебной, познавательной деятельности</p>	<p>Лист наблюдений 1</p>	<p>«Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)</p>	<p>3.2. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. Деятельность, направленную на оказание помощи героям</p>

				интриги.
3.1. (самоопределение) Не проявляет интереса к жизни класса	П.3. Не сформированы социальные мотивы (социальная мотивация)	Лист наблюдений 1	«Незавершенная сказка»	3.3. Привлекать к социальным ролям в классе (дежурный, помощник учителя и т. п.) «Помоги герою ответить на вопрос, подтвердить точку зрения, доказать и т.п»
4.1. (нравственно-этическая ориентация) Не может справедливо разделить обязанности, прийти на выручку однокласснику	П.4. Не сформированы социальные мотивы (социальная мотивация)	Лист наблюдений 1	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	3.4. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. «Помоги герою ответить на вопрос, подтвердить точку зрения, доказать и т.п» «Выскажи свою точку зрения»
5.1. (нравственно-этическая ориентация) Не соблюдает правил поведения в школе	П.5. Не оценивает действия с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы (не сформированы нравственные ориентиры)	Лист наблюдений 1	Разбитая чашка (модификация задачи Ж.Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	3.5. Привлекать к социальным ролям в классе (дежурный, помощник учителя и т. п.)

## 2. Р (регулятивные) 1 класс

Трудность	Причины П.1.-П.3.	Педагогическое наблюдение	Типовые диагностические задачи	Задания 3.1.-3.7.
-----------	-------------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------

<p>1.1. При выполнении работы не удерживает программу действий до конца.</p> <p><i>рисунки</i> <i>интерес</i></p>	<p>П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)</p> <p>П.2. Низкий уровень работоспособности</p>	<p>Лист наблюдений 2</p>	<p>для детей 6,5-8 лет</p> <p>Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)</p>	<p>3.1 Рассказать по картинке Найди различия. Найди лишнее</p> <p>Пиктограммы, упражнения на развитие зрительно опосредованной, зрительно-слуховой, ассоциативной, кратковременной памяти</p> <p>3.2 Работа по алгоритму</p>
<p>2.1. Не сохраняет заданную цель до конца выполнения задания</p> <p><i>11-11</i></p>	<p>П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)</p> <p>П.2. Низкий уровень работоспособности</p>	<p>Лист наблюдений 2</p>	<p>Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)</p>	<p>3.3. Работа по алгоритму Расскажи по цепочке Расскажи и выполни по порядку</p> <p>3.4. Смена видов деятельности Работа по алгоритму Расскажи по цепочке Расскажи и выполни по порядку</p>
<p>3.1. Не умест планировать свою деятельность при выполнении задания</p>	<p>П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение,</p>	<p>Лист наблюдений 2</p>	<p>Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость,</p>	<p>3.3. Работа по алгоритму Расскажи по цепочке Расскажи и выполни по порядку</p>

11 - 11	распределение)		утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	
4.1. Не видит своих ошибок	П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)	Лист наблюдений 2	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	3.5. Найди ошибку Найди лишнее Выбери правильный ответ
4.1. Не может исправить ошибку по указанию взрослого	П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)	Лист наблюдений 2	Тулуз-Пьерон (объем и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)	3.6. Найди ошибку и исправь Восстанови порядок по образцу
5.1. Не адекватно	П.3. Не понимание	Лист наблюдений 3	Методика выявления	3.7. Привлечение к работе в

воспринимает оценку со стороны взрослого, сверстника, продукты своей деятельности  2-б-Д	адекватности причин неуспеха в обучении		характера атрибуции успеха/неуспеха.	паре, группе. Учить оценивать ответы, работы соседа по парте, одноклассника Учить анализировать свою работу, степень её сложности
--	---	--	--------------------------------------	---

### 3. II (познавательные) 1 класс

Трудность	Причины П.1.-П.14.	Педагогическое наблюдение	Типовые диагностические задачи для детей 6,5-8 лет	Задания 3.1.-3.19.
<b>Общеучебные</b>				
1.1. Не может на следующем уроке воспроизвести ранее изученный материал	<p>П.1 Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение)</p> <p>П.2 Низкий уровень работоспособности</p> <p>П.3 Низкий уровень объема и скорости слухоречевого запоминания определённого количества слов</p> <p>П.4 Низкий уровень объема</p>	Лист наблюдений 2	<p>Д. 1-2 Тулуз-Пьерон (объём и качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы)</p> <p>Д. 3-5 А.Р. Лурия Методика заучивания 10 слов (уровень объема и скорости</p> <p>слухоречевого запоминания определённого количества слов,</p>	<p>3. 1 Рассказать по картинке Найди различия. Найди лишнее Пиктограммы, упражнения на развитие зрительно опосредованной, зрительно-слуховой, ассоциатив-ной, кратковременной памяти,</p> <p>3.2 Работа по алгоритму</p> <p>3.3 Игра «Кто больше запомнит»</p>

	отсроченного воспроизведения  П. 5 Не сформирован навык целенаправленной и длительной работы со слухоречевым (материалом	Лист наблюдений 4	уровень объёма отсроченного воспроизведения, возможности целенаправленной и длительной работы со слухоречевым материалом	3. 4 Игра «Назови предметы на предыдущей картинке»  3. 5 Игра «Повтори за мной»
1.2. Не умеет пользоваться инструкциями	П.6.Недостаточное развитие логической памяти и понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Перслени)	3.6.Составление рассказа по картинке Составление сказки Расскажи по порядку Подбери нужный вариант к схеме Выбери слова, подтверждающие правило и.т.п.
1.4. Не может использовать правило или образец при решении упражнений, задач	П. 6. Низкий уровень развития понятийного мышления  П. 10. Неустойчивость произвольного внимания	Лист наблюдений 5  Лист наблюдений 2	Д. 1«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Перслени)  Д. 2 Тулуз-Пьерон (см. выше)	3. 9. Ответ по образцу Составление рассказа по картинке. Ответь на вопрос.
<b>Информационные</b>				
2.1. Не понимает язык условных обозначений, затрудняется при работе с учебником, тетрадью и т.п.	П.6. Низкий уровень развития понятийного мышления	Лист наблюдений 5	Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Перслени)	3.10.Работа по алгоритму, по инструкции взрослого, по образцу. Задания, направленные на работу с учебником, тетрадью.

<b>Логические</b>				
3.1. Не умеет выделять существенные признаки конктерно-чувственных объектов (подведение под понятие, правило)	П.13.Недостаточное развитие аналитической функции понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени )	3.13.Сравни предметы Найди отличия Что общего в двух предметах
3.2. Затрудняется составить рассказ по картинке, домыслить недостающее звено (построение рассуждения; установление причинно-следственных связей)	П.14.Недостаточное развитие синтезирующей функции понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени )	3.14.Вставь нужную картинку Работа по алгоритму Составь картинку по Образцу, что было вначале, что потом.
3.3. Затрудняется осуществлять сравнение и выделять общее и различное	П.6.Недостаточное развитие понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	3.15.Игра «Найди пять отличий» Сравни предметы, чем похожи, чем отличны. Объедение предметы в группы и т.п..
<b>Знаково-символические</b>				
4.1. Затрудняется использовать знаково-символические средства (правило, модель, схема и т.п.) при решении задач	П.6.Недостаточное развитие понятийного мышления	Лист наблюдений 5	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени)	3. 16. Выполни задание, ориентируясь на правило, схему, таблицу и т.п.

4. К (коммуникативные) 1 класс

Трудность	Причины П.1.-П.3.	Педагогическое наблюдение	Типовые диагностические задачи для детей 6,5-8 лет	Задания 3.1.-3.4.
1.1. Не учитывает позицию, точку зрения собеседника при работе в паре, группе (Взаимодействие)	П.1.Нарушения межличностных отношениях (не преодолен детский эгоцентризм)	Лист наблюдений 6	«Узор под диктовку» (Цукерман и др.1992, умение работать в паре, прислушиваться к чужому мнению)	3.1.Создание ситуации успеха на уроке посредством доступных заданий и положительной оценке Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят.
2.1. Не может согласовать действия с партнёром (партнёрами) (Инициативное сотрудничество)	П. 2. Не сформированы навыки сотрудничества  П. 1 Нарушения в межличностных отношениях (не преодолен детский эгоцентризм)	Лист наблюдений 6	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	3. 2. Привлечение к работе в паре, группе.  3. 3. Учить оценивать ответы, работы соседа по парте, одноклассника

5. П/м (психомоторные) 1-2 классы

Трудность	Причины П.1.-П.3.	Педагогическое наблюдение	Типовые диагностические задачи Для детей 6,5-8 лет	Задания 3.1.-3.5.
1.1. Не может держать правильно орудие письма	П.1.Слабое развитие мелкой моторики пальцев рук	Лист наблюдений 7	Методика А.Л.Венгера «Собирание разрезных картинок»	3.1.Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений: - вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание рисунков – узоров из мелких предметов в ячейки;</li> <li>- рисование геометрических фигур;</li> </ul>
2.1. Не может работать с инструментами	П.1.Слабое развитие мелкой моторики пальцев рук	Лист наблюдений 7	Методика А.Л.Венгера «Собирание разрезных картинок»	3.2.Выполнение гимнастических упражнений (вкл. выполнение упражнений на прием мяча на коротком расстоянии);  Выполнение гимнастики пальцев рук.
3.1. Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разно наклонные буквы, тремор).	П.1.Слабо развита мелкая моторика пальцев рук	Лист наблюдений 7	Методика А.Л.Венгера «Собирание разрезных картинок»	3.3.Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений Задания на развитие зрительно-двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»).
4.1. Плохо ориентируются относительно себя и другого, в плоскости и в пространстве (не видит строку, не ориентируется на странице)	П.2.Недостаточное развитие анализа пространственных отношений.	Лист наблюдений 7	Гештальт- тест Бендер Зрительно-моторная координация	3.4.Развитие пространственных представлений (отработка понятий «правый» и «левый», узнавание предмета по контурному изображению, составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти, работа с конструктором). Диктант пространственных действий (Графические диктанты).
5.1. Сильный тремор, неровность штрихов, сильный нажим	П.3.Нарушение регуляции двигательной активности	Лист наблюдений 7	Гештальт- тест Бендер Зрительно-моторная координация	3.5.Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений

Лист наблюдений 1. Выявление личностных трудностей  
Ф.И. ученика

№	Область наблюдения	10.10	17.10	29.10	05.11	10.11	Итого
1.	Не проявляет интереса к учебной деятельности (самоопределение)						
2.	Проявляет интерес только к игровой деятельности (смыслообразование)						
3.	Не принимает участие в жизни класса (смыслообразование)						
4.	Не соблюдает правил поведения в школе (нравственно-этическое оценивание)						
5.	Не знает основных этических норм и правил (нравственно-этическое оценивание) (нравственно-этическое оценивание)						

Лист наблюдений 2. Выявление трудностей (низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение) ✓

Ф.И. ученика

№	Область наблюдения	10.10	17.10	29.10	05.11	10.11	Итого
1.	Не может выполнить инструкцию взрослого						
2.	Не сохраняет условия выполнения задания и цель до конца его выполнения						
3.	Не видит своих ошибок						
4.	Не может исправить свою ошибку даже если на неё укажут						
5.	Затрудняется работать по плану						

Лист наблюдений 3. Выявление трудностей (адекватность причин успеха/неуспеха в учебной деятельности)

Ф.И. ученика

№	Область наблюдения	10.10	17.10	29.10	05.11	10.11	Итого
1.	Не адекватно оценивает продукты своей деятельности (рисунки, поделки)						
2.	Избегает выполнения						

	трудных заданий						
3.	Не понимает причин невыполнения задания						
4.	Не принимает отрицательных оценок со стороны взрослых и одноклассников						
5.	Часто отказывается оценивать свою работу						

Лист наблюдений 4. Выявление трудностей (уровень объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов)

Ф.И. ученика

№	Область наблюдения	10.10	17.10	29.10	05.11	10.11	Итого
1.	Затрудняется при повторении правила за учителем, одноклассниками						
2.	Не запоминает задание к упражнению						
3.	Не любит учить стихи наизусть						

Лист наблюдений 5. Выявление трудностей сформированности / не сформированности словесно-логического, понятийного мышление

Ф.И. ученика

№	Область наблюдения	10.10	17.10	29.10	05.11	10.11	Итого
1.	Затрудняется в использовании правила при выполнении упражнения						
2.	Не устанавливает причинно-следственные связи						
3.	Затрудняется при нахождении лишнего предмета, числа						
4.	Не владеет операцией сравнения						
5.	Не может сделать вывода						

Лист наблюдений 6. Выявление коммуникативных трудностей

Ф.И. ученика

№	Область наблюдения	10.10	17.10	29.10	05.11	10.11	Итого
1.	Не даёт высказаться одноклассникам (общение)						
2.	Не принимает чужую (иную) точку зрения (общение)						

3.	Не соглашается работать в паре, группе (кооперация)						
4.	Не может разделить обязанности в группе (кооперация)						
5.	Не умеет выстраивать своё высказывание (коммуникация как условие интериоризации)						

Лист наблюдений 7. Выявление психомоторных трудностей  
Ф.И. ученика

№	Область наблюдения	10.10	17.10	29.10	05.11	10.11	Итого
1.	Не умеет правильно держать ручку (манипулятивная деятельность)						
2.	При выполнении поделок трудно даётся вырезание мелких частей (манипулятивная деятельность)						
3.	Не видит рабочей строки, клетки						
4.	Неровный почерк						
5.	Сильный нажим при письме						

Лист наблюдений 8. Выявление трудностей по умению кодировать/декодировать информацию  
Ф.И. ученика

№	Область наблюдения	10.10	17.10	29.10	05.11	10.11	Итого
1.	Затрудняется при соотнесении цифры и числа						
2.	Не может подобрать схему к тексту						
3.	Не может соотнести пару схем						
4.	Затрудняется в составлении текста по схеме						

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата начала/окончания работы \_\_\_\_\_

ФИ ученика \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классы трудностей	Трудности	Причины трудностей	Задания	Задания из УМК	Результат действия маршрута (трудность сохранилась «+» / трудность не сохранилась)
	←	104	Л.Н.И	стр. 8 учеб. 6	
результат	в-л	104	Л.Н.И	стр. 17 учеб. 6	