

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**по профилю специальности**

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Задание 1. Проведение урока**

Дата: 22.11.2024

Класс: 1

Тема: задача

Тип урока: ОНЗ

Цель: познакомить учащихся с понятием «задача», учить выделять части задачи.

Задачи:

***Планируемые результаты:***

Личностные: У ребенка сформирована учебная мотивация; Ребенок проявляет положительное отношение к уроку.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) **Регулятивные УУД.** Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы. **Коммуникативные УУД.** Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. **Познавательные УУД.** Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Ресурсы урока:*** учебник, рабочая тетрадь, электронные образовательные ресурсы, оборудование

Этапы урока	Образовательная задача урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Р - регулятивные, К - коммуникативные	Личностные
I. Мотивация к учебной деятельности	Проверить готовность учащихся к уроку. Задать мотивацию к учебно познавательной деятельности	Словесная(беседа)	- Прозвенел уже звонок! Начинается урок. Как лежат твои тетради, книги, и карандаши? Содержи ты их в порядке, Все поправить поспеши. - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Алина Алексеевна, этот урок у вас проведу я. Давайте улыбнемся друг	*Подрались*  - Здравствуйте.  *Улыбаются*  *Занимают рабочие места*	Фронтальная	Интерактивная доска	Взаимоконтроль	Познакомятся с новой темой и узнают что такое задачи и как их правильно решать	Регулятивные, формулируют учебную задачу урока с помощью учителя Коммуникативные умеют слушать и слышать речь учителя и, одноклассников	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Математика»

			другу и с отличным настроением.							»
II. Актуализация знаний	подготовить учащихся к изучению новой темы и к работе на уроке	Словесная(беседа)	Сегодня нас ждет много работы. Но прежде, проведем разминку для ума. Назовите соседей числа 3, 6, 8. Какой сегодня день недели? Сколько дней осталось до субботы? Какие? Молодцы. Как я уже и сказала, нас ждет новая увлекательная тема. Чтобы узнать, какая именно, давайте решим просто ребус, который выведен на доску. Напоминаю, запятые показывают, сколько букв и с какой стороны нужно отнять у слова, в	2 и 4, 5 и 7, 7 и 9. - Среда. 2 дня. Четверг и пятница. - Задача - Тема урока – «Задача»	Фронтальная	Интерактивная доска	Взаимоконтроль	Ученик умеет составлять план действий, проанализировать ход и способ действий;	Регулятивные, контролируют собственную деятельность и деятельность одноклассников, способны к самооценке. Коммуникативная умеют, вступать в коллективно-учебное, сотрудничество, аргументируют свою точку зрения.	проявляют положительное отношение к урокам математики

			<p>зависимости от их расположения. Молодцы. Как я уже и сказала, нас ждет новая увлекательная тема. Чтобы узнать, какая именно, давайте решим просто ребус, который выведен на доску. Напоминаю, запятые показывают, сколько букв и с какой стороны нужно отнять у слова, в зависимости от их расположения и количества.</p> <p>Какое слово получается?</p> <p>Молодцы! Так какова тема нашего урока?</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>III. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>Выявить затруднение учащихся по новой теме.</p>	<p>Словесный (беседа) Практический</p>	<p>А что же такое задача? Ребята, задача — это своеобразный математический рассказ, в котором есть условия и вопрос. Условия и вопрос — это составляющие задачи, это ее части. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы найти ответ на вопрос задачи? Абсолютно верно. Послушайте 2 рассказа и сравните их.</p> <p>1. На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты. Сколько всего овощей купили?</p> <p>2. На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты.</p>	<p>*Ответы учащихся *</p> <p>- Надо ее решить.</p> <p>- Первый в учебник математик и, а второй в окружающий мир.</p> <p>- Задача</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Интерактивная доска</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>на этом этапе включают Познавательную деятельность</p>	<p><b>Регулятивные</b> на этом этапе включают умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> предполагают умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться</p>	<p>Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу</p>

<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Построить проект выхода из затруднения</p>	<p>Словесный (беседа)</p>	<p>Сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>Чем мы будем заниматься?</p>	<p>- Узнать, что такое задача, научимся решать и записывать задачи в тетрадь.</p> <p>- Будем выполнять различные задания, работать с учебником и тд.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Презентация</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>включают знание новой темы и умение решать задачи с её использованием.</p>	<p><b>Регулятивные</b> умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя, проговаривать, последовательность действий. <b>Коммуникативные</b> предполагают, оформляют свои мысли в устной форме,</p>	<p>включают умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
---	---	---------------------------	---	--	--------------------	--------------------	-----------------------	---	--	---

V. Реализация построенного проекта	Реализовать построенный проект	Словесная Практическая	Откройте учебники на странице 88. Посмотрите на упражнение 2 Как вы думаете, как будет называться эта часть задачи? Подсказка у вас на полях учебника.Откройте тетради, запишите число.Давайте выполним, задание . «В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?»	В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. - Сколько карандашей осталось в коробке? $6-2=4$ (к) - Ответ: 4 карандаша осталось.	Фронтальная	Учебник	Взаимоконтроль	Знакомятся с задачей и находят ответ	<b>Регулятивные</b> :проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, работать по коллективно составленному плану. <b>Коммуникативные</b> :учиться работать в группе, формулировать, собственное мнение и позицию.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
------------------------------------	--------------------------------	------------------------	--	--	-------------	---------	----------------	--------------------------------------	---	--

<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Реализовать первичное закрепление материала</p>	<p>Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация) Практический</p>	<p>Выполним задание под номером 5, страница 89. Что нам необходимо сделать? Я буду вызывать по одному к доске. Остальные записывают у себя в тетради.</p>	<p>- Нужно поставить знаки «», «  8 – 1 = 7 7 = 7 8 – 1 6 7 6 7 + 2 = 9 9 = 9 7 + 2 8 9 8 6 – 2 4 + 1</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Учебник</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>решение проблемы, и их обоснование;</p>	<p>Регулятивные определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на, уроке; Коммуникативные: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; адекватной оценки;</p>	<p>Закрепят с проговариванием во внешней речи включают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	---	---	---	--------------------	----------------	-----------------------	--	---	---



<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Реализовать самостоятельную работу</p>	<p>Практический (выполнение задания)  Наглядный (демонстрация)</p>	<p>Хорошо, ребята. Предлагаю вам выполнить задание самостоятельно. Посмотрите на задание 3, страница 88. Попробуйте решить эту задачу у себя в тетрадях. После того как вы справитесь, мы все вместе проверим, кто что написал. Проверим. Что является условием задачи? Как вы узнали, что Слава сделал 5 корабликов? Какой вопрос, задачи? Какое решение у этой задачи? Какой ответ задачи? Вы большие молодцы.</p>	<p>- Слава сделал 5 корабликов. Он отдал товарищу 2 кораблика.  - Посчитали и картинку.  - Сколько корабликов в осталось у Славы? <math>5 - 2 = 3</math> (кор.)  - Ответ: 3 кораблика осталось у Славы.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Учебник с заданием</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p>	<p>Регулятивные: контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка с целью осознания качества и уровня усвоения.  Коммуникативные: построение речевых высказываний.</p>	<p>самостоятельной работы с самопроверкой по эталону по теме «задача» включают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
---	---	--	--	---	-----------------------	---------------------------	---------------------	--	--	---

VIII. Включен ие в систе му знани й и повто рение	Обоб щить полученные знания	С ловесн ый (беседа)	И так, ребята, какая была тема нашего урока? Что нового вы узнали?  Чем мы занимались?	- Задача. - Узнали что такое задача и из каких частей она состоит. Решали задачи, неравенст ва и тд.	Фронта льная	Интер активное оборудован ие, презентаци я	Взаимоконтрол ь	Ори ентироват ься в своей системе знаний:	<b>Регулятивн ые:</b> планиро вать свои действия в соответстви и,с поставленно й задачей. <b>Коммуника тивные:</b> об щение и взаимодейст вие.	оценив ать совмес тно с учител ем результ ат своих действ ий, вносит ь соответ ствующ ие коррек тивы
IX. Рефле ксия учебн ой деятел ьности	Оцен ить свою деятельност ь на уроке.	Словес ный (беседа)  Практи ческий	- Если вы активно работали на уроке, вам было все понятно – похлопайте в ладоши.. Если у вас есть какие- либо вопросы, я отвечу на них после урока. - Спасибо за урок.	- До свидания!	Фронтальная	Интерактив ная доска	Взаимоконтрол ь	оценивать совместно с учителем результат своих действий,	Регулятивны е,включают проговарива ть последовате льность действий на уроке. <b>Комм уникативн ые.результ аты</b> во время рефлексии включают умение	оценив ать совмес тно с учител ем результ ат своих действ ий,

										оформлять свои мысли	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

## Задание 2.

**I. Место урока в изучаемой теме** в плане самоанализа урока отражается посредством выявления характера связи урока с предыдущим и последующим уроками по предмету.

**II. Характеристика общей цели урока**, конкретизируемой в дидактических целях, которые обозначены во ФГОС НОО, а именно:

Цель урока: Создать условия для ознакомления с новой единицей площади – квадратным метром.

1. Дидактическая задача урока

2. Коррекционно-развивающая: актуализировать знания о нахождении площади; познакомить с новой единицей измерения площади — квадратным метром; научить измерять площади фигур и объектов, используя новую единицу измерения — квадратный метр.

2.

3. Воспитывающая задача урока. воспитывать культуру поведения, уважительное отношение друг к другу при работе.

4. УУД

Предметные: формировать понятие о единицах площади – квадратном метре, квадратном сантиметре, квадратном дециметре; умение находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата; совершенствовать навыки решения задач, закрепить знания таблиц умножения и деления; правильно выполнять действия в числовом выражении со скобками и без скобок.

Метапредметные.

Регулятивные: оценивать результаты выполнения работы, выполнять действия по образцу, плану или алгоритму, определять правильность выполненного на основе сравнения с алгоритмами заданиями или на основе образцов.

Познавательные: анализировать, решать, сравнивать задачи по фабуле и решению, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником.

Коммуникативные: вступать в диалог в процессе выполнения парной или групповой работы, понимать необходимость координации совместных действий при решении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

Личностные: желание решать задачи исследовательского плана; понимание практической значимости математики для собственной жизни, навыки безопасной работы с чертежными инструментами.

**III Характеристика плана урока:**

1. методы обучения; Словесная ( беседа ) , Практическая выполняли самостоятельную работу

2. приёмы обучения; Словесная

3. формы организации познавательной деятельности. Фронтальная, парная и групповая.

### . Структурный аспект самоанализа урока:

1. Анализ каждого этапа урока;

### IV. Функциональный аспект:

1. Насколько структура урока соответствовала общей цели; Структура урока соответствует требованиям стандарта, учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и был посилен для обучающихся третьего класса. Изложение изучаемого материала доступно уровню понимания содержания обучающимися. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности обучающихся в достижении поставленных целей на уроке.
2. Соответствие возможностям класса; Поставленные задачи были реализованы через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.
3. Анализ стиля отношений учителя и учащихся; Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. В начале урока дети были эмоционально настроены на работу на уроке.
4. Влияние на конечный результат урока. На уроке отмечено взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

Место учителя сводилось к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

**V, Выводы.** На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Урок показал, насколько эффективной может быть групповая работа. Объяснительно – иллюстративный метод является на уроке вспомогательным. На уроке отмечено взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Место учителя сводилось к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Из наглядности я использовала раздаточный материал (раб.листы, палетки), проекционный материал - презентацию.

Поставленные задачи старалась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Содержание урока соответствует требованиям стандарта, учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и был посилен для обучающихся третьего класса. Изложение изучаемого материала доступно уровню понимания содержания обучающимися. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности обучающихся в достижении поставленных целей на уроке. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и

поддержанию познавательного интереса к учению. В начале урока дети были эмоционально настроены на работу на уроке. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

**Задание 3. Анализ урока, проведенного учителем.**

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Комплексный анализ урока в соответствии требованиям ФГОС НОО

Дата 22.11.2024 Класс 1 Предмет – математика Ф.И.О. студента – Айтекишева Альбина Альмуратовна

Тема урока: Задача

Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение	
	ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)
САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ			ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	+		Составление простого и сложного плана	+		Интерес к предмету	+	
Освещенность, чистота, порядок в классе	+		Общеклассная (фронтальная)	+		Формирование навыков конспектирования	+		Сформированность общеучебных умений и навыков	+	
Проветрено ли помещение	+		Парная	+		Формирование умения пересказывать сжато, выборочно по плану	+		РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА	+	
Подготовлены ли наглядные пособия, информационно-технические средства	+		Групповая	+		Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности	+		Развивается наблюдательность и логическое мышление	+	
Доска к уроку подготовлена	+		Индивидуальная	+		Формирование умения работать в паре, группе	+		Присутствует самостоятельная поисковая деятельность	+	
Готовность учащихся к уроку	+		Соотв. содержанию, методам и цели урока	+		Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики	+		Обучение на высоком уровне сложности	+	
Как проведён орг. момент	Соотв норм +	Не соотв. норм.	Обеспечивают сотрудничество между уч-ся			Развитие навыка монологической речи			Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация		
ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА			Обеспечивают включение каждого ученика в работу	+		УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	+		Речевая активность учащихся высокая, формируется монологическая речь	+	
Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы	+		Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика	+		Большой охват опрошенных	+		Темп, отсутствие неоправданных повторов	+	
Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично	+		УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ			Требование понимания причинно-следственных связей			РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА		
ТИП И СТРУКТУРА УРОКА			Наличие интереса, активность на уроке	+		Разнообразие форм контроля	+		Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его	+	
Какой тип урока избран	+		Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей)	+		Рецензирование ответа учащимися, комментарии оценки учащихся	+		Запланированные воспитательные цели реализовывались	+	
Целесообразность выбора типа урока	+		ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ	+		Объективность оценки	+		Общение на уроке доброжелательное, учитель обращается к детям уважительно	+	
Осуществляется ли связь урока с	+		МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ			ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			Оценка является воспитывающим фактором	+	

предыдущим					МИКРОКЛИМАТ. Учитель на уроке:				
Соответствие структуры урока типу урока	+		Поощрение, создание ситуации успеха	+	Организует содержательную, интересную работу	+		Оборудование, записи, наглядность эстетичны	+
Обеспечена ли целостность и завершенность урока	+		Стимулирующее оценивание	+	Избегает морализирования	+		Преобладание на уроке положительного нравственно-эмоционального состояния	+
Подведение итогов урока	+		Свободный выбор заданий	+	Влияет только методом убеждения	+		Учитель формирует личностное отношение к знаниям	+
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	+		Опора на жизненный опыт	+	При оценке ответа не переходит на оценку личности	+		ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ	+
Соответствует рабочей программе по времени прохождения, теме урока	+		Создание проблемных ситуаций	+	В пример ставит работу самого ученика прежде и теперь	+		Владение классом	+
Соответствует цели урока	+		Побуждение к поиску альтернативных решений	+	Не допускает критических замечаний в начале работы	+		Эмоциональность ведения урока	+
Соответствует дидактическим требованиям отбора материала			Выполнение творческих заданий		Формирует позитивную самооценку ученика			Педагогический такт	
Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы	+		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (репродуктивная, конструктивная (перенос знаний), исследовательская)	+	Оптимистичное мажорное настроение учителя	+		Правильность речи	+
Осуществляются ли межпредметные связи	+		Организована учителем	+	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	+		Наблюдательность, находчивость	+
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ			Целесообразна		Д/з: Дифференциация (да или нет)			Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей	
Объяснительно- иллюстративный	+		Занимает значительный объем времени	+	Д/з: Соответствие объёма норме	+		Стиль и тон в работе	+
Частично-поисковый	+		Методы самостоятельной работы обоснованы	+	Д/з: Есть ли инструктаж о выполнении	+		РАБОТА УЧАЩИХСЯ	+
Исследовательский	+		Целесообразность использования пособий, наглядного материала	+	Д/з: В рамках урока или после звонка	+		Активность	+
Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока			Целесообразность использования классной доски		РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА			Дисциплина	
Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся			Целесообразность использования средств информатизации		Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи			Реакция на задания учителя (позитивная - негативная)	
Методы обеспечивают мотивацию деятельности			ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ		Уверенные ответы при проверке дом. задания			Реакция на ответы товарищей (позитивная - негативная)	
Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся			Имеется работа с учебником, текстом		Большое количество видов работ не только репродуктивных, но и конструктивных			Умение работать в паре, в группе	

**Урок соответствует (не соответствует, соответствует частично)** требованиям ФГОС НОО .Урок «Математика» соответствует требованию ФГОС НОО Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно освоить новую тему. Урок проведён методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие,

информационные, и, игровые-технологии. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Учащиеся показали достаточный уровень усвоения знаний и высокую познавательную активность на уроке

**Выводы по проведенному уроку (замечания, предложения, рекомендации)** Урок был построен в рамках системно-деятельностного подхода. Он развивал у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Система заданий была построена логически по возрастающей сложности. Это побуждало к самоорганизации учебной деятельности. Дети не получали знания в готовом виде, а добывали их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Контроль усвоения знаний, умений и навыков проводился в форме самоконтроля и по эталону. В конце урока и на протяжении всего урока была организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение дети соотнесли её цель и результаты, зафиксировали степень их соответствия. Запланированный объём урока выполнен. Дети усвоили правила, умеют применять их при выполнении заданий различного вида. Рефлексия урока показала, что учащиеся научились обобщать и систематизировать полученные знания. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся

**Подпись** \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**по профилю специальности**

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Задание 1. Проведение урока**

Дата: 28.11.2024

Класс: 1

Тип урока: ОНЗ

Цель: раскрыть значения мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

Задачи:

***Планируемые результаты:***

Личностные: У ребенка сформирована учебная мотивация; Ребенок проявляет положительное отношение к уроку.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) **Регулятивные УУД.** Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы. **Коммуникативные УУД.** Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. **Познавательные УУД.** Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ресурсы урока:** учебник, рабочая тетрадь, электронные образовательные ресурсы, оборудование



Этапы урока	Образовательная задача урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г- групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Р - регулятивные, К - коммуникативные	Личностные
I. Мотивация к учебной деятельности	проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Словесная(беседа)	Проверяют на столах наличие учебных принадлежностей к уроку (букварь, тетрадь, пенал, листки успешности)- «Здравствуйте , уважаемые ребята! Я рада видеть всех вас.  -«Проверьте своё рабочее место, все ли	Приветствуют учителя. Проверяют своё рабочее место. Поворачиваются друг к другу и улыбаются.  Слушают учителя	Фронтальная	Интерактивная доска	Взаимоконтроль	Познакомятся с темой, узнают что такое мягкий знак	<b>Регулятивные:</b> - нацеливание на,успешную деятельность <b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать и слышать.	выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять

			вы подготовили к уроку. А теперь, повернитесь друг к другу и улыбнитесь».							новое.
II. Актуализация знаний	проверка умений определять мягкость согласных звуков	Словесная (беседа)	(На экране показаны гласные буквы – а, я, о, у, ю, и, ы, э, е, ё).  - разделите буквы на группы и объясните по какому признаку вы это сделали. Можно ли их разделить по-разному? (Возможны 2 варианта:  1 – гласные буквы, обозначающие 1 звук и гласные	делят буквы на группы, объясняют, по какому признаку разделили.	Индивидуальная	Интерактивная доска	Взаимоконтроль	Имеют представление о том что значит мягкий знак , и знают какие части слова существуют	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и говорить. <b>Регулятивные</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;	<b>Личностные-</b> самоопределение, оценивание.

			буквы, обозначающие 2 звука. 2 - гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующего согласного звука и гласные буквы, обозначающие мягкость согласного звука.)							
III. Выявление места и причины затруднения	Выявить затруднения	Словесная (беседа) Практическая	-«Ребята, посмотрите на слайд, прочитайте слова и вставьте пропущенные буквы». Слова на слайде: Ма	Смотрят на слайд, вставляют пропущенные буквы в слова.  -«Мальчик, медведь, пальто,	Фронтальная	Интерактивная доска	Взаимоконтроль	Определяют план действий на урок	Коммуникативные: учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Регулятивные:	формирование положительного отношения к процессу

			<p>л...чик, медвед..., пал...то, тетрад..., учител..., учител...ница. -«Верно, ребята!» -«Давайте прочитаем эти слова без «ь». Читаем вместе».- «Обозначает ли буква «ь» какой-либо звук?» -«Зачем же она тогда нужна в русском языке?»</p>	<p>тетрадь, учитель, учительница».</p> <p>Читают слова без мягкого знака вместе с учителем. -«Нет». -««ь» показатель мягкости».</p>					<p>планировать свои действия; выполнять действия по намеченном у плану; контролиров ать процесс и результат своей деятельност и.</p>	<p>познан ия, нравств енных ценнос тей</p>
<p>IV. Постр оение проект а выход а из затруд нения</p>	<p>Построить проект выхода из затруднени я</p>	<p>Словест ная (беседа)</p>	<p>-«Ребята, посмотрите на слайд, там представлен план сегодняшнего нашего урока».</p>	<p>-«Закрепить и расширить знания о мягком знаке».</p> <p>Смотрят на план</p>	<p>Фронталь ная</p>	<p>Интерактивна я доска</p>	<p>Взаимоконтрол ь</p>	<p>Ребята будут действова ва по плану, сверяя свои</p>	<p>Регулятивны е: целеполаган ие;- формирован ие умения прогнозиров ать предстоящу</p>	<p>устанав ливать связь между целью деятель ности</p>


			<p><i>План урока:</i></p> <p>1. Научиться писать ь знак по середине и в конце слова.</p> <p>2.Выполнять практические задания по данной теме.</p> <p>3.Оценивать свою учебную деятельность на уроке.</p>	урока.				<p>действия с целью;</p> <p>учитывать правило в планировании и способе решения поставленной Задачи.</p>	<p>ю работу (составлять план).Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам</p>	и ее результатом.
--	--	--	---	--------	--	--	--	---	--	-------------------


<p>V. Реализация построенного проекта</p>	<p>Реализовать построенный проект</p>	<p>Словесная Практическая</p>	<p>-«Ребята, а сейчас мы с вами поработаем в учебнике. Открывайте учебник на стр. 87, прочитайте упр. № 1».</p> <p>А так же стр 87 №2. И прочитаем правила</p>	<p>Открывают учебник на стр. 87. Читают упражнение под № 1.</p> <p>1. Прочитай. Выглянул подснежник В полутьме лесной – Маленький разведчик, Посланный весной. Е. Серова</p> <p>• Почему растение называется подснежником? Как автор назвал подснежник и почему? • Скажи, что ты знаешь о выделенной в словах букве.</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике. Выполняют упражнение на стр. 87 № 2.</p> <p>Читают правило на стр.88.</p> <p>На письме <b>мягкость</b> согласного звука на конце слов и перед другими согласными может обозначаться <b>мягким знаком (ь)</b>.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Учебник</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>умение строить связные высказывания в устной форме.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; Познавательные - решение проблемы, и их обоснование; Коммуникативные-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>	<p>проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить итоги, понятие, доказывать, делать выводы и т.д</p>
---	---------------------------------------	-------------------------------	--	---	--------------------	----------------	-----------------------	--	---	---

<p>VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Реализовать первичное закрепление материала</p>	<p>Словесная практическая</p>	<p>Давайте выберем следующую задачу урока: научиться читать слова и сочетания с буквой Ъ. Есть ли в нашей Азбуке на страничке слова с новой буквой. Прочитаем их. Чем отличаются? Сколько букв? Сколько звуков?</p>	<p>Читают текст хорошо читающие ученики</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Азбука Учебник</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>решение проблемы, и их обоснование;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - формирование умения учитывать позицию собеседника</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - формирование умения высказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции</p>
--	--	-------------------------------	---	---	--------------------	-----------------------	-----------------------	--	--	---

			Лоси, кони, гуси, медведи, тетради, двери, звери, тени, ночи.							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Реализовать самостоятельную работу</p>	<p>Практический (выполнение задания)</p>	<p>-«А сейчас ребята, вы поработайте самостоятельно. Я раздам вам карточки с пропущенными буквами, вы вставите верные буквы, а потом, сравните свою карточку с верным эталоном на слайде. На выполнение задания, я даю вам..3 минуты          ». Карточка:</p>  <p>-«Поднимете руки, кто справился с заданием, у кого нет не одной ошибки».</p>	<p>Выполняют задание на карточке.</p> <p><b>Эталон:</b></p> <p>День, свечка, зверь, степь, мальчик, олень, медведь, дельфин.</p> <p>Поднимают руки те дети, которые выполнили безошибочно работу на карточке.</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Интерактивная доска задание на слайде</p>	<p>Самоконтроль</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; Коммуникативные: постановка речевых высказываний.</p>	<p>Личностные: самоопределение</p>
---	---	--	---	---	-----------------------	--	---------------------	---	--	------------------------------------

VIII. Включен ие в систем у знани й и повтор ение	Обобщить полученны е знания	Словест ная	-«Приступим к.упражнению № 6 на стр. 89».-«О чем хотел сказать автор?»-«К чему он призывает?» -«Правильно ребята, автор призывает нас к чистоте, порядку. А если будешь растрепан и не умыт, будешь вызывать смех у людей».- «Напишите упражнение № 6. Спишите первое предложение. Подчеркните слово, в котором все согласные звуки мягкие».	-«О том, что надо быть чистым». -«К чистоте, порядку».Выполняют упражнение № 6 в тетради.  6. Прочитай.  Встань поутру, не ленись! Мылом вымойся, утрись. Кто растрепан, не умыт, Тот собой людей смешит. В. Одоевский • О чём самом главном хотел сказать автор? • Спиши первое предложение. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.	Фронталь ная	Учебник	Взаимоконтроль	Ориентироваться в своей системе знаний:	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и,точностью выражать свои,мысли;Регулятивные,контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено	оценивать совместно с учителем результат вносить соответствующие экоррективы
--	-----------------------------------	----------------	--	---	-----------------	---------	----------------	---	--	--

<p>IX. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Обобщить полученные знания</p>	<p>Словесная (беседа)</p>	<p>-«Ребята, какую цель мы ставили в начале урока?»-«Как вы думаете, мы достигли данную цель урока?»-«У нас остался последний пункт плана, как он звучит?»-«Кто справился со всеми заданиями и тема была понятна-поднимите руки. Если вы считаете, что вы не справились с заданиями на уроке и вам нужно ещё постараться-не,поднимайте руку». - «Вижу все справились ,</p>	<p>-«Закрепить и расширить знания о мягком знаке».</p> <p>-«Да».</p> <p>-«Оценить свою учебную деятельность на уроке».</p> <p>Оценивают свою учебную деятельность на уроке.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Интерактивная доска</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Регулятивные включают проговаривать,последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника,</p>	<p>высказывает своё мнение</p>
---	-----------------------------------	---------------------------	--	---	--------------------	----------------------------	-----------------------	--	--	--------------------------------

			вы отлично потрудились ребята!»							
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## **Задание 2.**

### **План самоанализа урока**

**I. Место урока в изучаемой теме** в плане самоанализа урока отражается посредством выявления характера связи урока с предыдущим и последующим уроками по предмету.

**II. Характеристика общей цели урока**, конкретизируемой в дидактических целях, которые обозначены во ФГОС НОО, а именно:

Цель урока: Познакомить учащихся с буквой «ь».

учиться проводить самоанализ урока

Коррекционно-развивающая: коррекция и развитие речи, слухового восприятия; память на основе упражнения на запоминание и воспроизведение.

5. Воспитывающая задача урока: воспитывать мотивацию к учению.

6. УУД: Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.

Коммуникативные: умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик); умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные: умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. Познавательные: умение читать.

### **III Характеристика плана урока:**

1. методы обучения; частично-поисковый, беседа, диалог, наглядность, поисковый метод, информационно — коммуникативная технология. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы.

2. приёмы обучения; Словесная

3. формы организации познавательной деятельности.

### **IV. Функциональный аспект:**

5. Насколько структура урока соответствовала общей цели; Насколько структура урока соответствовала общей цели; Структура урока соответствует требованиям стандарта, учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и был посилен для

обучающихся третьего класса. Изложение изучаемого материала доступно уровню понимания содержания обучающимися. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности обучающихся в достижении поставленных целей на уроке.

6. Соответствие возможностям класса; Поставленные задачи были реализованы через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.
7. Анализ стиля отношений учителя и учащихся; Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. В начале урока дети были эмоционально настроены на работу на уроке.
8. Влияние на конечный результат урока. На уроке отмечено взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Место учителя сводилось к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

**V, Выводы.** На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Урок показал, насколько эффективной может быть групповая работа. Объяснительно – иллюстративный метод является на уроке вспомогательным.

На уроке отмечено взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

Место учителя сводилось к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Из наглядности я использовала раздаточный материал (раб.листы, палетки), проекционный материал - презентацию.

Поставленные задачи старалась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

## КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

Комплексный анализ урока в соответствии требованиям ФГОС НОО

Дата 28.11.2024 Класс 1 Предмет – Русский язык Ф.И.О. студента – Айтекишева Альбина Альмуратовна

Тема урока: Мягкий знак

Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение	
	ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)
САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ	+		ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	+		Составление простого и сложного плана	+		Интерес к предмету	+	
Освещенность, чистота, порядок в классе	+		Общеклассная (фронтальная)	+		Формирование навыков конспектирования	+		Сформированность общеучебных умений и навыков	+	
Проветрено ли помещение	+		Парная	+		Формирование умения пересказывать сжато, выборочно по плану	+		РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА	+	
Подготовлены ли наглядные пособия, информационно-технические средства	+		Групповая	+		Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности	+		Развивается наблюдательность и логическое мышление	+	
Доска к уроку подготовлена	+		Индивидуальная	+		Формирование умения работать в паре, группе	+		Присутствует самостоятельная поисковая деятельность	+	
Готовность учащихся к уроку	+		Соотв. содержанию, методам и цели урока	+		Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики	+		Обучение на высоком уровне сложности	+	
Как проведён орг. момент	+	Не соотв. норм.	Обеспечивают сотрудничество между уч-ся	+		Развитие навыка монологической речи	+		Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация	+	
ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА	+		Обеспечивают включение каждого ученика в работу	+		УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	+		Речевая активность учащихся высокая, формируется монологическая речь	+	
Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы	+		Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика	+		Большой охват опрошенных	+		Темп, отсутствие неоправданных повторов	+	
Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично			УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ			Требование понимания причинно-следственных связей			РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА		
ТИП И СТРУКТУРА УРОКА	+		Наличие интереса, активность на уроке	+		Разнообразие форм контроля	+		Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его	+	
Какой тип урока избран	+		Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей)	+		Рецензирование ответа учащимися, комментарии оценки учащихся	+		Запланированные воспитательные цели реализовывались	+	
Целесообразность выбора типа урока	+		ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ	+		Объективность оценки	+		Общение на уроке доброжелательное, учитель обращается к детям уважительно	+	
Осуществляется ли связь урока с предыдущим	+		МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ	+		ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ. Учитель на уроке:	+		Оценка является воспитывающим фактором	+	
Соответствие структуры урока типу урока	+		Поощрение, создание ситуации успеха	+		Организует содержательную, интересную работу	+		Оборудование, записи, наглядность эстетичны	+	
Обеспечена ли целостность и завершённость урока	+		Стимулирующее оценивание	+		Избегает морализирования	+		Преобладание на уроке положительного нравственно-эмоционального состояния	+	
Подведение итогов урока	+		Свободный выбор заданий	+		Влияет только методом убеждения	+		Учитель формирует личностное отношение к знаниям	+	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	+		Опора на жизненный опыт	+		При оценке ответа не переходит на оценку личности	+		ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ	+	
Соответствует рабочей программе	+		Создание проблемных ситуаций	+		В пример ставит работу самого	+		Владение классом	+	

по времени прохождения, теме урока					ученика прежде и теперь					
Соответствует цели урока	+		Побуждение к поиску альтернативных решений	+	Не допускает критических замечаний в начале работы	+		Эмоциональность ведения урока	+	
Соответствует дидактическим требованиям отбора материала	+		Выполнение творческих заданий	+	Формирует позитивную самооценку ученика	+		Педагогический такт	+	
Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы	+		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (репродуктивная, конструктивная (перенос знаний), исследовательская)	+	Оптимистичное мажорное настроение учителя		-	Правильность речи	+	
Осуществляются ли межпредметные связи	+		Организована учителем	+	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	+		Наблюдательность, находчивость	+	
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	+		Целесообразна	+	Д/з: Дифференциация (да или нет)	+		Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей	+	
Объяснительно- иллюстративный	+		Занимает значительный объем времени	+	Д/з: Соответствие объёма норме	+		Стиль и тон в работе	+	
Частично-поисковый	+		Методы самостоятельной работы обоснованы	+	Д/з: Есть ли инструктаж о выполнении	+		РАБОТА УЧАЩИХСЯ	+	
Исследовательский	+		Целесообразность использования пособий, наглядного материала	+	Д/з: В рамках урока или после звонка	+		Активность	+	
Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока	+		Целесообразность использования классной доски	+	РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА	+		Дисциплина	+	
Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся			Целесообразность использования средств информатизации		Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи			Реакция на задания учителя (позитивная - негативная)		
Методы обеспечивают мотивацию деятельности	+		ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	+	Уверенные ответы при проверке дом. задания	+		Реакция на ответы товарищей (позитивная - негативная)	+	
Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся	+		Имеется работа с учебником, текстом	+	Большое количество видов работ не только репродуктивных, но и конструктивных	+		Умение работать в паре, в группе	+	

### Урок соответствует (не соответствует, соответствует частично) требованиям ФГОС НОО

Урок «Русский язык» соответствует требованию ФГОС НОО. Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно освоить новую тему. Урок проведен методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные, и игровые-технологии. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Учащиеся показали достаточный уровень усвоения знаний и высокую познавательную активность на уроке.

**Выводы по проведенному уроку (замечания, предложения, рекомендации)** Урок был построен в рамках системно-деятельностного подхода. Он развивал у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Система заданий была построена логически по возрастающей сложности. Это побуждало к самоорганизации учебной деятельности. Дети не получали знания в готовом виде, а добывали их сами в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Контроль усвоения знаний, умений и навыков проводился в форме самоконтроля и по эталону. В конце урока и на протяжении всего урока была организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение дети соотнесли её цель и результаты, зафиксировали степень их соответствия. Запланированный объём урока выполнен. Дети усвоили правила, умеют применять их при выполнении заданий различного вида. Рефлексия урока показала, что учащиеся научились обобщать и систематизировать полученные знания. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей учащихся

**Подпись** \_\_\_\_\_



**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
по профилю специальности

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

**Задание 1. Проведение урока**

Дата: 04.12.2024

Класс: 1

Тема: задача

Тип урока: ОНЗ

Цель: систематизировать знания учащихся по этой теме.

Задачи:

***Планируемые результаты:***

Личностные: У ребенка сформирована учебная мотивация; Ребенок проявляет положительное отношение к уроку.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) **Регулятивные УУД.** Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение, оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы. **Коммуникативные УУД.** Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. **Познавательные УУД.** Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Ресурсы урока:*** учебник, рабочая тетрадь, электронные образовательные ресурсы, оборудование

Этапы урока	Образовательная задача урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимодействия и самоконтроля	Планируемые результаты		
								Предметные	Р - регулятивные, К - коммуникативные	Личностные
I. Мотивация к учебной деятельности	Включение обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Словесная(беседа)	-Ребята, готовясь к уроку я на доске  прикрепила слова, которые помогут вам разгадаете ребусы, определить	высказывать предположения о предстоящей работе	Фронтальная	Презентация	Взаимоконтроль	Познакомятся с новым производством, научатся анализировать и обсуждать	<b>Регулятивные:</b> Самоконтроль готовности к уроку. <i>коммуникативные:</i> развивать умение обосновывать и отстаивать своё высказывание	формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей

			<p>тему урока.</p> <p>-Но слова я зашифровал а. Нужно угадать .</p>							<p>учащихся</p>
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Создать условия для актуализации имеющихся знаний.</p>	<p>Словесная(беседа)</p>	<p>-Ребята, вы уже догадались о чем будет идти речь на уроке?(будем говорить о разных жанрах устного народного творчества)</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Презентация (доска)</p>	<p>Взаимоконтроль</p>	<p>Вспоминают прошлую тему урока.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание как установка учебной задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p> <p>умение слушать и понимать</p>	<p>Умение слушать и работать в соответствии с целевой установкой</p> <p>Взаимодействие с учителем и друг с другом</p>

									речь других	
III. Выявление места и причины затруднения	Выявить затруднение учащихся по новой теме.	Словесная(беседа)	- Что такое устное народное творчество?  Посмотрите ,какое дерево у нас выросло? Что необычного на этом дереве?  (нет листьев)  Чтобы выросли листочки, нужно рассказать о	прогнозировать задачи урока	Фронтальная	Презентация	Взаимоконтроль	Определяют план действий на урок по анализу содержания произведения	<b>Регулятивные:</b> принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в учебном диалоге.	формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей

			разных жанрах устного народного творчества .							
IV. Построение проекта выхода из затруднения	Выявить затруднение учащихся по новой теме.	Словесная (беседа)	Мы, действительно, будем сегодня работать с разными жанрами Будьте внимательны, чтобы	Слушают учителя	Фронтальная	Презентация	Взаимоконтроль	Умение слушать и работать в соответствии	Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленными	включают умение проводить самооценку на основе критерии

			курс был правильным, и мы не сбились с пути, вся команда должна работать дружно и четко на всем пути следования.					установкой Взаимодействие с учителем и друг с другом	й задачей. Прогнозировать.Предстоящую работу. Коммуникативные:допускают,существование различных точек зрения;договариваются,приходят к общему Решению	я успешности учебной деятельности.
V. Реализация построенного проекта	Реализовать построенный проект	Словесный (рассказ) Наглядный (демонстрация)	— Как бы вы объяснили, что такое загадка? (Это то, что загадывают и что надо разгадать.)	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная	Интерактивная доска	Взаимоконтроль	Умение слушать и работать в соответствии установкой	<b>Регулятивные</b> :проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение	способность к самооценке на основе критерия успешности

		я)	— Подберите родственные слова к слову «загадка». (Загадывать, гадать, отгадывать, отгадка, гадалка.)					й Взаимодействие с учителем	ние на основе работы с материалом учебника, работать по коллективно составленному плану, завершения. <b>Коммуникативны:</b> формулировать, собственное мнение и позицию.	учебной деятельности.
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешн	Реализовать первичное закрепление материала	Словесный (беседа)	С. 45 (Загадки). — Выполните задание номер 1 Найди загадки. Свои ответы	Делают задания размышляют о составлении загадки	Индивидуальная	Учебник	Взаимоконтроль	Умение слушать и работать в соответствии установко	Регулятивные л определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; прог	закрепления темы с проговариванием во внешней речи

ей речи			<p>запишите в тетраде С.46 .</p> <p>—</p> <p>Попробуйте сами сочинить загадки о кошке или еже. Для этого нужно обратить внимание на особенности этих животных: какие они, на кого похожи, что любят делать. Загадки могут быть в стихотворной форме (тогда надо подобрать рифму) или в прозе. Используйте также предложенн</p>					<p>й</p> <p>Взаимодействие с учителем и друг с другом</p>	<p>оваривать последовательность действий на,у роке; Коммуникативные высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; адекватной оценки;</p>	<p>включают способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
---------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--



			ый в рабочей тетради план.							
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Реализовать самостоятельную работу	Практическая	— Откройте учебник на с. 48 и самостоятельно прочитайте небылицы. И попробуйте самостоятельно составить небылицу	Делают самостоятельную работу	Индивидуальная	Учебник	Самоконтроль	Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Регулятивные: контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка с целью осознания качества и уровня усвоения. Коммуникативные: построение речевых высказываний.	самостоятельной работы с самопроверкой по эталону по рассказу «Акула»
VIII. Включение в систему знаний и повторение	Обобщить полученные знания	Словесный (беседа)	-Молодцы, ребята, никогда не нужно теряться в различных ситуациях. Всегда	Слушают учителя	Фронтальная	интерактивная доска	Взаимоконтроль	научатся понимать содержание литературного произведения; называть	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии и, с поставленной задачей. <b>Коммуника</b>	оценивать совместно с учителем результат своих

			старайтесь найти правильное решение,Наше путешествие благополучно закончилось. Мы возвращаемся в свой порт-класс, оживленные, радостные, что все закончилось хорошо.					героев произведения, воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания;	<b>тивные:</b> общение и взаимодействие.	действий, вносить соответствующие коррективы
IX. Рефлексия учебной деятельности	Оценить свою деятельность на уроке.	Словесный (беседа)	- Что вам больше всего понравилось на уроке?  - Все ли у вас	Ответы детей  Ответы детей  - Дети рисуют в	Фронтальная	Учебник, интерактивная доска	Взаимоконтроль	оценка процесса и результатов деятельности.	Регулятивные включают проговаривать,последовательность действий на уроке, высказывать своё	<b>Личностные:</b> умение самостоятельно делать вывод в мире мыслей

		<p>получалось?</p> <p>- Нарисуйте каждый в своей «Рабочей тетради» смайлик, который отражает ваше отношение уроку.</p> <p>- Ребята, спасибо за урок. Урок окончен.</p>	тетрадах смайлики					<p>предположение на основе работы с материалом учебника, <b>Коммуникативные результаты</b> во время рефлексии включают умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>	, чувств и ответ ь за этот выбор.
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

## Задание 2

**I. Место урока в изучаемой теме** в плане самоанализа урока отражается посредством выявления характера связи урока с предыдущим и последующим уроками по предмету.

**II. Характеристика общей цели урока**, конкретизируемой в дидактических целях, которые обозначены во ФГОС НОО, а именно:

Цель урока: Создать условия для ознакомления с новой единицей площади – квадратным метром.

7. Дидактическая задача урока

2. Коррекционно-развивающая: актуализировать знания о нахождении площади; познакомить с новой единицей измерения площади — квадратным метром; научить измерять площади фигур и объектов, используя новую единицу измерения — квадратный метр.

8.

9. Воспитывающая задача урока. воспитывать культуру поведения, уважительное отношение друг к другу при работе.

10. УУД

**Предметные:** умеют разбирать слово по составу; образовывать новые слова с помощью суффикса и приставки; различают однокоренные слова и формы одного и того же слова; узнают сложные слова.

**Личностные:** проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности.

**Метапредметные:** познавательные- самостоятельно находят необходимую информацию и используют ее для выполнения учебных заданий;

**Регулятивные:** контролируют процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносят свои коррективы;

**Коммуникативные:** применяют приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения, задают вопросы

**III Характеристика плана урока:**

4. методы обучения; частично-поисковый, беседа, диалог, наглядность, поисковый метод, информационно — коммуникативная технология. Учащиеся под руководством учителя самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы.

5. приёмы обучения; Словестная

6. формы организации познавательной деятельности.

**. Структурный аспект самоанализа урока:**

2. Анализ каждого этапа урока;

**IV. Функциональный аспект:**

9. Насколько структура урока соответствовала общей цели; Насколько структура урока соответствовала общей цели; Структура урока соответствует требованиям стандарта, учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности и был посилен для

обучающихся третьего класса. Изложение изучаемого материала доступно уровню понимания содержания обучающимися. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности обучающихся в достижении поставленных целей на уроке.

10. Соответствие возможностям класса; Поставленные задачи были реализованы через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.
11. Анализ стиля отношений учителя и учащихся; Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. В начале урока дети были эмоционально настроены на работу на уроке.
12. Влияние на конечный результат урока. На уроке отмечено взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

Место учителя сводилось к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

**V, Выводы.** На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Урок показал, насколько эффективной может быть групповая работа. Объяснительно – иллюстративный метод является на уроке вспомогательным.

На уроке отмечено взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом.

Место учителя сводилось к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Из наглядности я использовала раздаточный материал (раб.листы, палетки), проекционный материал - презентацию.

Поставленные задачи старалась реализовать через деятельностный подход, т.е. организовать обучение таким образом, чтобы включить всех обучающихся в учебно-познавательную деятельность. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Комплексный анализ урока в соответствии требованиям ФГОС НОО

Дата 04.12.2024 Класс 1 Предмет – Литературное чтение Ф.И.О. студента – Айтекишева Альбина Альмуратовна

Тема урока: «Сказки. Загадки. Небылицы»

Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение		Основные требования к уроку	Выполнение	
	ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)		ДА (+)	НЕТ (-)
САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ	+		ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	+		Составление простого и сложного плана	+		Интерес к предмету	+	
Освещенность, чистота, порядок в классе	+		Общеклассная (фронтальная)	+		Формирование навыков конспектирования	+		Сформированность общеучебных умений и навыков	+	
Проветрено ли помещение	+		Парная	+		Формирование умения пересказывать сжато, выборочно по плану	+		РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА	+	
Подготовлены ли наглядные пособия, информационно-технические средства	+		Групповая	+		Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности	+		Развивается наблюдательность и логическое мышление	+	
Доска к уроку подготовлена	+		Индивидуальная	+		Формирование умения работать в паре, группе	+		Присутствует самостоятельная поисковая деятельность	+	
Готовность учащихся к уроку	+		Соотв. содержанию, методам и цели урока	+		Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики	+		Обучение на высоком уровне сложности	+	
Как проведён орг. момент	+	Не соотв. норм.	Обеспечивают сотрудничество между уч-ся	+		Развитие навыка монологической речи	+		Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация	+	
ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА	+		Обеспечивают включение каждого ученика в работу	+		УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	+		Речевая активность учащихся высокая, формируется монологическая речь	+	
Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы	+		Обеспечивают сотрудничество учителя и ученика	+		Большой охват опрошенных	+		Темп, отсутствие неоправданных повторов	+	
Целесообразна, сформулирована чётко, лаконично			УРОВЕНЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ			Требование понимания причинно-следственных связей			РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА		
ТИП И СТРУКТУРА УРОКА	+		Наличие интереса, активность на уроке	+		Разнообразие форм контроля	+		Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его	+	
Какой тип урока избран	+		Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей)	+		Рецензирование ответа учащимися, комментарии оценки учащихся	+		Запланированные воспитательные цели реализовывались	+	
Целесообразность выбора типа урока	+		ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ	+		Объективность оценки	+		Общение на уроке доброжелательное, учитель обращается к детям уважительно	+	
Осуществляется ли связь урока с предыдущим	+		МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ	+		ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ. Учитель на уроке:	+		Оценка является воспитывающим фактором	+	
Соответствие структуры урока типу урока	+		Поощрение, создание ситуации успеха	+		Организует содержательную, интересную работу	+		Оборудование, записи, наглядность эстетичны	+	
Обеспечена ли целостность и завершённость урока	+		Стимулирующее оценивание	+		Избегает морализирования	+		Преобладание на уроке положительного нравственно-эмоционального состояния	+	
Подведение итогов урока	+		Свободный выбор заданий	+		Влияет только методом убеждения	+		Учитель формирует личностное отношение к знаниям	+	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	+		Опора на жизненный опыт	+		При оценке ответа не переходит на оценку личности	+		ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ	+	

Соответствует рабочей программе по времени прохождения, теме урока	+		Создание проблемных ситуаций	+		В пример ставит работу самого ученика прежде и теперь	+		Владение классом	+	
Соответствует цели урока	+		Побуждение к поиску альтернативных решений	+		Не допускает критических замечаний в начале работы		-	Эмоциональность ведения урока	+	
Соответствует дидактическим требованиям отбора материала	+		Выполнение творческих заданий	+		Формирует позитивную самооценку ученика	+		Педагогический такт	+	
Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы	+		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (репродуктивная, конструктивная (перенос знаний), исследовательская)	+		Оптимистичное мажорное настроение учителя		-	Правильность речи	+	
Осуществляются ли межпредметные связи	+		Организована учителем	+		ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ			Наблюдательность, находчивость	+	
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	+		Целесообразна	+		Д/з: Дифференциация (да или нет)	+		Отношение к отдельным учащимся с учётом индивидуальных особенностей	+	
Объяснительно- иллюстративный	+		Занимает значительный объем времени	+		Д/з: Соответствие объёма норме	+		Стиль и тон в работе	+	
Частично-поисковый	+		Методы самостоятельной работы обоснованы	+		Д/з: Есть ли инструктаж о выполнении	+		РАБОТА УЧАЩИХСЯ		
Исследовательский	+		Целесообразность использования пособий, наглядного материала	+		Д/з: В рамках урока или после звонка	+		Активность	+	
Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока	+		Целесообразность использования классной доски	+		РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА	+		Дисциплина	+	
Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся	+		Целесообразность использования средств информатизации	+		Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи	+		Реакция на задания учителя (позитивная - негативная)	+	
Методы обеспечивают мотивацию деятельности	+		ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	+		Уверенные ответы при проверке дом. задания	+		Реакция на ответы товарищей (позитивная - негативная)	+	
Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся	+		Имеется работа с учебником, текстом	+		Большое количество видов работ не только репродуктивных, но и конструктивных	+		Умение работать в паре, в группе	+	
										+	

**Урок соответствует (не соответствует, соответствует частично)** требованиям ФГОС НОО. Урок «Литературное чтение» соответствует требованию ФГОС НОО Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно освоить новую тему. Урок проведён методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные, и, игровые-технологии. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Учащиеся показали достаточный уровень усвоения знаний и высокую познавательную активность на уроке. **Выводы по проведенному уроку (замечания, предложения, рекомендации)** Урок был построен в рамках системно-деятельностного подхода. Система заданий была построена логически по возрастающей сложности. Дети не получали знания в готовом виде, а добывали их сами в процессе собственной учебно-познавательной, деятельности. В конце урока и на протяжении всего урока была организована рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение дети соотнесли её цель и результаты, зафиксировали степень их соответствия. Запланированный объём урока выполнен. Дети усвоили правила,

умеют применять их при выполнении заданий различного вида. Рефлексия урока показала, что учащиеся научились обобщать и систематизировать полученные знания.

**Подпись** \_\_\_\_\_