

Конспект урока по окружающему миру.

Учитель: Онищенко Татьяна Ивановна

Тьютер: Клименко Анна Викторовна

УМК: «Школа России»

Класс: 1

Тема урока: «Откуда в наш дом приходит вода и куда она ходит?»

Цель: Создать условия для формирования у учащихся первоначального представления о том, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.

Задачи:

Образовательные: - иметь представление о том, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит; - с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды; - раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.

Развивающие: - формировать умение принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; - развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

Воспитательные: - воспитывать понимание важности бережного отношения к воде; - воспитывать умение сотрудничать.

Планируемые результаты:

Предметные: знает о том, откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит; знает о необходимости экономии воды; умеет анализировать проводимые опыты, показывающие загрязнение и ее очистку.

Метапредметные: умеет сотрудничать с учителем и сверстниками; умеет самостоятельно определять тему урока; умеет объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос; умеет работать в группах, учитывая позицию других; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные: знает, как бережно относится к воде.

Ресурсы: Учебник Плешакова А.А., электронный диск к учебнику.

Оборудование урока: доска, учебник Плешакова А.А.; карточки слов; компьютер (презентация), 2 стаканчика, вода, активированный уголь, яблоко, фильтр бумажный.

Ход урока:

Организационный момент.

Загадка:

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я.

Кто я такая? (вода)

Актуализация знаний.

- Как вы думаете исходя из этого, о чём мы будем говорить сегодня на уроке? (О воде)

- Правильно, о воде! К нам на урок пришли в гости Муравьишка Вопросик и «Капелька». Они будут помогать нам узнавать что-то новое.

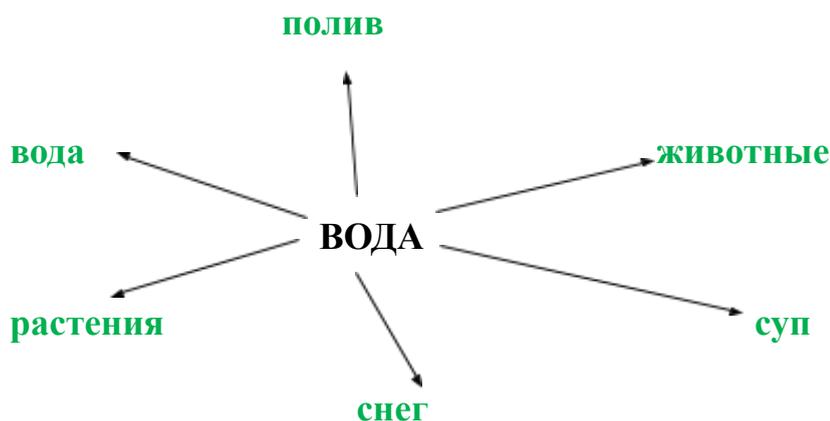
- Давайте рассмотрим на нашу воду (показываю воду в стакане)

- Какая она? Что вы знаете про воду?

- Взгляните на неё – чистая, прозрачная, она не имеет ни вкуса, ни запаха, ни цвета, но её значение переоценить трудно.



Приём «Ассоциативный куст»



Постановка проблемы урока.

Проблема урока:

- Откуда берется вода в доме?(ответы детей)
- Вот слышу, что у каждого разное мнение, давайте же узнаем откуда же все таки берется вода в доме. Исходя из этого попробуйте определить тему урока.
- Спасибо за ответы, и тема нашего урока: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
- А сейчас возьмите учебник и откройте 58 страницу и найдите условный знак «- что узнаем, чему научимся»
- что мы сами должны узнать?



Физминутка.

Наша капелька проснулась, потянулась,

Раз - улыбнулась.

Два - она уже умылась,

Три – изящно покружилась,

На тихонечко села.

«Открытие» обучающимися нового знания. Поиск решения проблемы.

- Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течёт и течёт, не кончается.

Так ли всегда было? (нет)

-Все верно! Послушайте рассказ и подумайте.

- Текла речка. С незапамятных времён течёт. Бывало, кончится в доме вода, хозяйки скорее бегут к реке с вёдрами и низко кланяются ей: "Здравствуй, речка-матушка, водицы нам набрать!" И идут домой с полными вёдрами. Тяжело нести. Вот и решили люди "Хватит к речке на поклон ходить!" Проложили от берега трубы, поставили насосы. Повернёшь дома кран - льётся холодная прозрачная вода.

- Так пришёл в дом водопровод. Но в деревнях ещё сохранились колодцы, да вёдра с коромыслами.

-Давайте посмотрим, как путь воды показан в учебнике. (Работа с учебником страница 58-59)



Рассказ учителя.

- Ребята, проследите путь воды по схеме.

- Источником воды, которой мы пользуемся, является дождь. Дождевая вода собирается в реках, озёрах и построенных людьми водохранилищах.

-А можно ли пить воду из рек и озёр?

- Почему речная вода попадает на станцию очистки? (*Предположения детей*)

- Если рассмотреть капельку в микроскоп, чего в ней только нет! Плавают, шевелятся, какие-то странные существа - микробы. Среди них попадаются опасные для здоровья. Поэтому воду на очистительных станциях обезвреживают. В настоящее время существует несколько способов очистки воды. Самый простой - создание водохранилищ. В водохранилищах вода как бы сама очищается: твёрдые примеси оседают на дно, а многие бактерии теряют свою силу.

- Но всё-таки полностью таким образом очистить воду невозможно, поэтому добавляют различные химикаты, чтобы усилить процесс оседания примесей.

- Много лет тому назад обратили внимание, если воду профильтровать через песок, она так же очищается от бактерий.

- После того как водоподготовка закончена, вода готова для употребления. По большим подземным трубам, которые называются системой водоснабжения или водопроводной сетью, вода подаётся в населённые пункты. По меньшим трубам вода поступает в жилые дома и на промышленные предприятия. К этим трубам присоединены водопроводные краны или другие приспособления для отбора воды. Водоочистные сооружения способны ежедневно выдавать миллионы литров пресной воды для удовлетворения нужд населения.

Этап первичного осмысления, закрепления.

- А для чего человек может использовать воду?

- После использования, грязная вода сливается в канализацию.
- Можно ли такую воду сразу сбрасывать в реку?
- Грязную воду тоже очищают на очистных сооружениях. И только потом сбрасывают в реку.

- Если воду не очищать, что произойдёт? *(Ответы детей)*

- Пока мы беседовали, к нам пожаловала Злючка - Грязючка. В какой воде она живёт?

- Грязная вода может сразу попасть в реку, а может пройти этот путь через очистные сооружения. Какой путь выбрать? Длинный или короткий?

Практическая работа: «Выполняем опыты с водой».

Опыт 1. Моделируем загрязнение воды с помощью гуаши.

- Что мы делаем?

- Что наблюдаем?

- Делаем вывод.



- Можем ли мы очистить воду от Злючки-Грязючки?

Опыт 2. Очищаем загрязнённую воду с помощью бумажного фильтра.

- Что мы делаем?

- Пока вода очищается, мы поможем капелькам воды подружиться.



Физминутка. *(Звучит музыка, напоминающая звуки дождя).*

Вывод® работа в рабочей тетради:

- Какая вода была в стакане изначально?
- Какой она стала? (раскрашиваем стакан с водой соответственно с опытом)
- Удалось ли поймать Злючку - Грязючку?
- Где она осталась?
- Значит, грязную воду можно очистить? (раскрашиваем стакан с водой синим цветом).

Это и происходит на очистных сооружениях, что мы с вами проделали на уроке.

В реке вода недостаточно чистая, пить ее нельзя, поэтому на станции очистки воды ее пропускают через толстый слой песка и другие очищающие устройства. А загрязнённую воду очищают на очистных станциях, а затем вода попадает опять в реку.

Рефлексия.

Групповая работа

- Покажем путь воды в наш дом, а также куда уходит вода из нашего дома. (один учащийся показывает путь воды в дом, а другой наоборот от дома)
- Благодарю вас за стремление общаться на нашем уроке, за ваши улыбки и доброжелательное отношение друг к другу. Особенно хочу похвалить _____

