

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Кривошея Вера Всеволодовна  
Котова Анна Андреевна*

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле г., РФ

*Аннотация.* В статье рассматривается ряд средств и приемов активизации деятельности обучающихся, предложенный авторами на основе собственного опыта и требований цифровизации образования. Приводятся примеры конкретных сервисов по созданию различных материалов.

*Ключевые слова:* активизация деятельности обучающихся, цифровое обучение.

**Введение.** Жизнь современного общества сопряжена с применением информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности. Информатизация общества опирается на то, что главную роль в общественном производстве играет умение человека получать, собирать и использовать информацию с использованием современных средств микропроцессорной техники. [3, с. 178-179]. Изменения затрагивают и систему образования. Доступность и открытость информации подталкивают к изменению самой цели педагогической деятельности. В условиях жизни в информационном обществе важно не просто обладать большим объемом знаний, а умение использовать эти знания для решения возникающих проблем и поставленных задач.

Применение цифровых технологий и приемов позволяет организовать информационно-поисковую, исследовательскую и аналитическую деятельность обучающихся.

**Основная часть.** Учебная педагогическая деятельность уже невозможна без применения компьютерных технологий. Это касается и стадии подготовки учебного занятия, и его непосредственного проведения. Доступные всем информационные средства активно применяются в образовательном процессе (поисковые системы сети Интернет, мессенджеры, социальные сети, файловые обмены и т.п.) и способствуют повышению эффективности взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Широко представленные электронные источники информации в форме электронных библиотек, энциклопедий, обучающих и научных фильмов, позволяют увеличить кругозор обучающихся и наполнить учебные занятия яркой наглядностью.

Реализация компетентностного подхода предполагает использование в учебной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий. Развитию когнитивных способностей, а также повышению активности и мотивации обучающихся способствует применение отдельных цифровых приемов и средств обучения:

– электронные презентации с использованием инфографики. Оптимальное сочетание языковых и аудиовизуальных средств передачи информации позволяет управлять вниманием и самостоятельной деятельностью обучающихся. Элементами сбалансированности электронной презентации являются: сжатие большого количества информации во внешне малые размеры с использованием ассоциаций и символов, интеграция анимации видео, анимации и звуковых фрагментов, использование элементов математического обобщения и систематизации информации;

– интерактивный опрос. Цифровые технологии позволяют установить индивидуальный контакт с каждым обучающимся через режим онлайн голосования. Существуют простые и удобные онлайн сервисы, позволяющие создать опрос, провести голосование или исследование. Преимуществами таких сервисов являются: простота создания, возможность редактирования в смартфонах, использование графики, иллюстраций и видеофрагментов в вопросах. К числу таких сервисов относятся: конструктор онлайн-опросов Questionstar (<https://questionstar.ru/>), Анкетолог (<https://anketolog.ru/>), Натест (<https://www.natest.ru/>). Все вышеперечисленные сервисы соответствуют законодательству Российской Федерации, данные обрабатываются на территории государства [1, с. 27-31];

– ментальные карты. Как инструмент интеллектуальной деятельности ментальные карты помогают обучающимся визуально структурировать информацию и объяснять сложные вещи с помощью главной идеи. Составление ментальных карт способствует развитию у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать логически, находить общее решение с учетом мнения других. Возможно использование цифровых ресурсов для составления ментальных карт: <https://www.spiderscribe.net/>, <https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru/>;

– лекция-квиз. Подобная игровая форма может быть использована на различных этапах проведения учебного занятия. При использовании квиза в начале учебного занятия может быть направлено как на повторение ранее изученного материала, необходимого для дальнейшего использования при выполнении заданий, так и для обеспечения интереса к новой теме. Использование квиза в конце занятия служит методом ситуативной рефлексии обучающихся. Наиболее распространенными цифровыми

ресурсами для составления квизов являются: <https://madtest.ru/>, <https://myquiz.ru/> [5];

– технологии искусственного интеллекта (ИИ). Использование ИИ в деле адаптивного обучения позволяет осуществлять индивидуальный подход в образовании. В деле инклюзивного обучения его применение имеет ряд преимуществ: оно дает более расширенный доступ к материалам вне зависимости от места и времени. ИИ поможет сделать обучение более увлекательным и продуктивным [2]. Так, например, VR-технология позволяет пользователю взаимодействовать с окружающим миром, дает возможность моделировать в реальном времени, погружает в виртуальную реальность. Она привлекает своей геймификацией образовательного процесса, что мотивирует обучающегося на изучение более глубокого материала.

Опыт использования ИИ в российской действительности уже есть. Примером может служить обучающая онлайн-платформа «01Математика», в которой ИИ выступает в роли репетитора и помощника: <https://01math.com/>; платформа для помощи ученику и учителю: <https://uchi.ru/>; создание двойника преподавателя, который дает лекцию, задает вопросы и проверяет правильность ответов на них: <https://deeptalk.tech/ru/#homeScreen>.

**Заключение.** В современном образовании существует множество способов активизации деятельности обучающихся: разнообразные формы, средства, методы обучения [4]. Ключевыми из них являются активные и интерактивные. В условиях цифровизации образования их становится все больше и больше. При этом необходимо помнить, что цифровизация не означает замену традиционных форм и методов обучения, но расширяет возможности педагога в деле реализации компетентностного подхода.

### Список литературы

1. Брыксина О.М. Сетевые сообщества студентов как среда информационного профессионального развития/ О.Ф. Брыксина// Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки: Материалы международной Интернет-конференции, Москва, 08-11 октября 2018 года/ Под общей редакцией М.Е. Вайндфорд-Сысоевой. – М: Московский государственный педагогический университет, 2019. – с.27-31.
2. Гамбеева Ю.Н., Глотова А.В. Искусственный интеллект как часть концепции современного образования: вызовы и перспективы // Известия ВГПУ. 2021. №10 (163) [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-kak-chast-kontseptsii-sovremennogo-obrazovaniya-vyzovy-i-perspektivy> (дата обращения: 24.05.2024).
3. Грабельников, А.А. Массовая информация в России: от первой газеты до информационного общества / А.А. Грабельников. - М.: РУДН, 2019. - 330 с.
4. Петрова С.В. Проблема активизации познавательной деятельности учащихся в педагогической науке // Образовательный альманах. 2023. № 1 (63). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/63-2.pdf>.

5. Сервис MyQuiz – учителю: инструкция по созданию викторины. [Электронный ресурс] – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/servis-myquiz-uchitelyu-instruktsiya-po-sozdaniyu-viktoriny/> (дата обращения: 28.05.2024).