

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**

Принята на заседании
Педагогического совета
29.08.2024г.
Протокол №10

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №9
Аликут 30.08.2024 г



**ПРОГРАММА
РАБОТЫ ТЬЮТОРА
На 2024-2025 учебный год**

Автор – составитель тьютор:
Слюсарь Любовь Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи работы тьютора
3. Содержание учебного курса
4. Календарно-тематическое планирование
5. Результаты работы тьютора

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа сопровождения разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 24.11.95 №181 ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598»
4. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351н утвержден профессиональный стандарт "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).
6. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406), одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
7. Приказ Минздрав и соцразвития РФ от 14.08.2009N

593 "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Цель работы тьютора заключается в организации условий для успешного включения ребёнка с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательное пространство школы. Успешность включенности ребёнка в школьную жизнь должна определяться с точки зрения развития его:

1. Когнитивной (познавательной) сферы: знаний и навыков;
2. Коммуникативной сферы: умения общаться, самостоятельно находить выходы из различных ситуаций, возникающих в процессе общения;
3. Эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновения и сохранения положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде;
4. Самостоятельности – навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции.

Для достижения данной цели тьютор, согласно данной программе, выполняет следующие образовательные задачи

1. Сопровождение обучающегося
2. Помощь в адаптации к школьному распорядку
3. Помощь в закреплении и получении новых знаний и навыков
4. Помощь в развитии коммуникационных навыков

Общая характеристика тьюторского сопровождения

Тьютор (tutor англ. наставник, опекун) — это специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную среду. Тьютор организует среду ребенка (объектную, пространственную, субъектную, деятельность)учувствует в сопровождении и разработке СИПР, создаёт специальные условия в организации процесса индивидуальной работы с обучающимися. Организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор создает для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации. Тьютор отслеживает еженедельное продвижение обучающихся в индивидуальной коррекционной траектории, совместно с учителем составляет план ликвидации пробелов в программном материале; представляет администрации отчеты по итогам промежуточного и итогового мониторинга эффективности реализации индивидуального плана сопровождения ИУП. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся. В результате работы тьютора ребенок ОВЗ с ООП (особые образовательные потребности) получает возможность иметь высокий образовательный уровень и успешно развиваться в социуме. Знание всех применяемых методик и программ обучения детей с ООП является обязательным, тьютор в своей работе может использовать компьютерные технологии, текстовые редакторы электронные таблицы, визуальное расписание. Сопровождение, оказание поддержки в перемещении по зданию и по классу, в образовательном пространстве в целом; получения информации и ориентации; Помощь в формировании чувства уверенности, эмоционального и психологического комфорта, что является залогом успешной адаптации и интеграции такого ребенка в новую для него среду; оказание помощи по уходу (помощь в столовой, раздевалке, туалете) обучением навыков самообслуживания. Помощь в подготовке и уборке рабочего места, взаимодействие с педагогом с целью налаживания контакта и выстраивание коммуникации с «особенным» ребенком.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание коррекционной работы в рамках тьюторского сопровождения.

Содержание работы тьюторского сопровождения вытекает из программы формирования базовых учебных действий обучающегося.

Трудовые действия тьютора
1.Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (СИПР)
2.Участие в реализации адаптированных образовательных программ
3.Проектирование адаптированной образовательной среды; Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды ; Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (например,		

	занятие на спортивном тренажере), на то, что может его заинтересовать (например, настольные игры)		
Коррекция неадекватного крика	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		

Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)

Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)

Организация деятельности тьютора

«Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом школы».

	Тьютор:
--	---------

<p>Тьютор и подопечный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; • следит за состоянием ребенка – <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); • координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
<p>Тьютор и учитель (учителя) класса</p>	<p>Тьютор:</p> <p>обсуждает с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи своей работы; • возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; • каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.
<p>Тьютор и другие дети</p>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; • объясняет детям, как общаться с их одноклассником; • если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.
<p>Тьютор и родители</p>	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;

	<ul style="list-style-type: none"> • отвечает на вопросы родителей.
Тьютор и другие специалисты (логопед, соцпедагог, медицинские работники, психолог и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения по оптимизации работы с тьюторантом; • помогает в составлении индивидуальных программ; • осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

Ребенок с ОВЗ и учитель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; • «Смотри на доску»; • «Возьми ручку, пиши»; • «Открывай учебник»; • «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.

	<i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	<ul style="list-style-type: none"> наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. <p>Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков – встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	тьютор
2	Консультации для педагога	В течение года по запросу	педагог тьютор

3	«Индивидуальный образовательный маршрут»	Сентябрь	тьютор
4	Консультации родителей учащихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.	В течение года	тьютор
4	Родительские собрания	По плану кл. рук.	классный руководитель
4.1	«Тьютор в нашей школе»	Октябрь	работа с метод. материалом
4.2	«Особый ребёнок в школе»	Декабрь	консультации с соцпедагогом и психологом
4.3	«Индивидуальный образовательный маршрут» консультация для родителей	Март	тьютор
4.4	«Динамика развития воспитанников»	Май	тьютор
5.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	тьютор
Организационная деятельность			
1	Разработка рабочих документов	В течение года	тьютор
2	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	Ежедневно	тьютор
3	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	тьютор

4.	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы школы	тьютор
Учебно-методическое направление			
1	Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	тьютор, классный руководитель, воспитатели
2.	Подготовка и организация работы малых тьюторских групп «Коррекция поведения» «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в 2 недели	тьютор
3	Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.	1 раз в неделю с каждым тьюторантом	тьютор
4	Представление тьюторантов на ПМПК	По графику работы ПМПК	тьютор
5	Участие в педагогическом совете, школьном семинаре, работе методического объединения коррекционного блока школы-интерната	По общешкольному плану	тьютор
Диагностико-аналитическая деятельность			
1	Обновление банка данных воспитанников	В течение года	тьютор
2	Анкетирование родителей онлайн анкета	По мере необходимости	тьютор
3	Непрерывная следящая	В течение года	тьютор

	диагностика		
4	Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за учебный год.	Май	тьютор, зам. директора по УВР

5. РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТЬЮТОРА

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем, тьютором и одноклассниками. В связи с этим для оценки планируемых результатов взята балльная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

Оценка достижений основных результатов

баллы	результативность	
0	н/у	Навык не сформирован
от 1 до 2		смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи

от 2 до 3	с/у	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
от 3 до 4		способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
от 4 до 5	в/у	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5		самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.