

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Центр образования «Кудрово»

**Сборник дидактических игр с использованием палочек Кюизенера
направленных на формирование элементарных
математических представлений детей старшего дошкольного возраста.**

Составитель:
Лобашева Н.В.

Кудрово, 2024 г.

В сборнике представлены дидактические игры с использованием «цветных чисел» Кюизенера для формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста:

- понятие цвет (различать цвет, классифицировать по цвету),
- понятие величины, длины, высоты, ширины,
- последовательность чисел натурального ряда,
- прямой и обратный счет,
- состав числа (из единиц и двух меньших чисел),
- отношения между числами (больше-меньше, больше –меньше на..), знаки сравнения $<$, $>$;
- арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- деление целого на части и измерение объектов;
- свойства геометрических фигур;
- пространственные представления (слева, справа, выше, ниже и т.д.).

Дидактические игры могут сделать обучение интересным, содержательным, ненавязчивым.

Данный сборник рекомендуется использовать воспитателям, родителям, которые заинтересованы в интеллектуальном развитии детей.

Введение

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет разнообразить занятия с детьми, познакомить со сложными абстрактными математическими понятиями в доступной детям форме.

Одна из универсальных технологий – палочки Кюизенера, ее использование в играх-занятиях, в самостоятельных играх детей в детском саду. Данный дидактический материал разработан бельгийским математиком Х.Кюизенером.

Основные особенности этого дидактического материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры-занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями. Кроме того, палочки Кюизенера помогают в решении образовательных, воспитательных, обучающих задач.

Комплект чисел состоит из деревянных или пластмассовых призм 10 различных цветов и размеров. Каждая палочка представляет собой прямоугольный параллелепипед с поперечным сечением, равным 1 см². Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной, то есть длиной в сантиметрах. В состав входят:



| Цвет | Длина, см | Количество, штук |
|-----------------------------|-----------|------------------|
| белая призма | 1x1x1 | 25 |
| розовая призма | 2x1x1 | 20 |
| голубая призма | 3x1x1 | 16 |
| красная призма | 4x1x1 | 12 |
| желтая призма | 5x1x1 | 10 |
| фиолетовая призма | 6x1x1 | 9 |
| черная призма | 7x1x1 | 8 |
| бордовая (малиновая) призма | 8x1x1 | 7 |
| синяя призма | 9x1x1 | 6 |
| оранжевая призма | 10x1x1 | 4 |

Отбор цвета призм не произволен, а связан с определенным соотношением их по величине.

Например, в семейство «красных» входят числа 2.4.8 кратным двум. Семейство «синих» состоит из чисел 3, 6, 9, кратных трем; числа кратные пяти обозначены оттенками желтого цвета – 5, 10. Наименьшая палочка в наборе имеет длину 1 см и является кубиком. Кубик белого цвета – целое число, укладывается по длине любой палочки.

Белый кубик - это единица. Розовая палочка в два раза длиннее, чем белый кубик и является числом 2. Голубой палочке, то есть числу 3, соответствуют три кубика (1+1+1) или белый кубик и розовая палочка (1+2). Числу 4 - красной палочке соответствуют четыре белых кубика (1+1+1+1), или белый кубик и голубая палочка (1+3), или две розовых палочки (2+2), и тому подобное с другими палочками.

Занятия с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными.

При использовании в работе «цветные числа» позволяют воспитателю занимать разнообразные позиции по отношению к ребенку (вместе, рядом). Приоритетной является личностно-ориентированная модель общения, предполагающая наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.

| № | название | цель | развивающая среда |
|---------|-----------------------|---|---|
| Игра 1. | «Цветные коврики - 2» | Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание. | наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант) |

Ход игры:

Дети берут одну какую-либо палочку (например, желтую) и составляют ее из нескольких других, в сумме равных длине первой. Каждый «коврик» заканчивается палочкой, состоящей из белых палочек, которая носит название «бахрома». Дети описывают «коврик»:

- Цветом: «Желтый – это белый и красный, красный и белый, розовый и голубой, голубой и розовый, и белый, белый, белый, белый, белый».
- Числами: «Пять – это один и четыре, четыре и один, два и три, три и два, и один, один, один, один, один».
- Цифрами (дети выкладывают карточки с цифрами): 1 и 4, 4 и 1, 2 и 3, 3 и 2, и 1, 1, 1, 1, 1, 1. Можно использовать знаки +, -, =.

Необходимо подвести детей к пониманию того, что, например, для числа 3 имеется только два варианта складывания коврика, а для числа 5 – четыре варианта. И соответственно первый коврик будет меньше, чем второй. Позднее, по мере усвоения материала можно использовать числа от 1 до 10.

| № | название | цель | развивающая среда |
|---------|-------------------|---|---|
| Игра 2. | «Играем с цветом» | Закрепить понятие цвета. Развивать умение комбинировать цвет в рисунке. Учить детей работать с алгоритмами. Развивать наблюдательность, память, внимание, фантазию. | наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки - алгоритмы |

Ход игры:

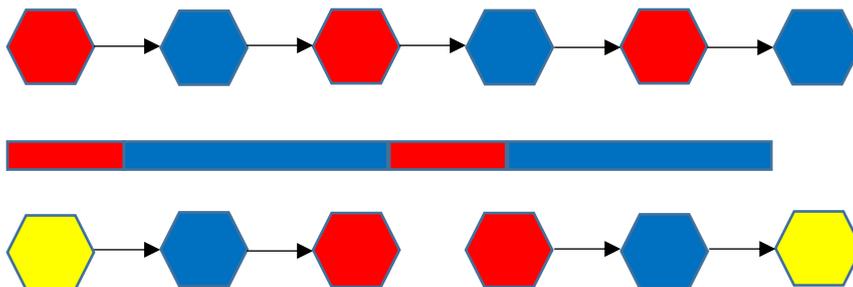
Воспитатель предлагает детям поиграть с палочками Кюизенера, обращает внимание на разнообразие цвета.

- Когда палочки лежат в беспорядке, цвета перемешались. Но можно из разноцветных палочек делать красивые орнаменты, чередовать цвет, комбинировать.

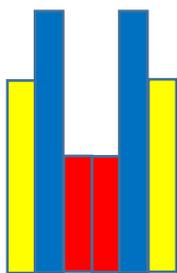
На первых порах обучения воспитателю целесообразно диктовать детям порядок действий и выкладывать палочки вместе с детьми (можно использовать известные приемы).

Например:

1. Построим паровоз, но у него разноцветные вагоны. Нужно взять сначала голубую палочку, затем розовую, потом опять голубую и т.д.



2. Построим у дома Буратино красивый забор – возьмем желтую палочку, затем синюю, затем две красных, потом опять синюю и желтую, синюю, желтую и две красных и т.д.



Позднее предложить алгоритмы действий (см. рисунок № 1). Цвет можно обозначать знаками, как в блоках Дьенеша.

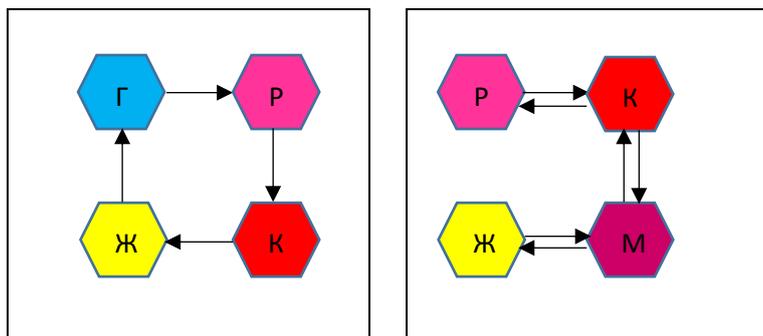


Рис. 1.

| № | название | цель | развивающая среда |
|---------|-------------------------------------|---|---|
| Игра 3. | «Измерение с помощью палочки-мерки» | Учить детей измерять объекты. Знакомить с условными мерками. Закреплять состав числа, умение считать. | наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), разнообразные предметы в группе (карандаш, стол, кукольная кровать и т.д.) |

Ход игры:

Для обучения измерению различные предметы могут быть измерены с помощью палочек. Предложить детям измерить длину карандаша с помощью голубых палочек: длина карандаша четыре голубых палочки. А, например, длина другого карандаша – три голубых палочки. Детям задают вопрос: какой карандаш длиннее, короче. Соответственно дети усваивают закономерность: число 4 больше числа 3, а 3 меньше числа 4.

Возможно, что длина карандаша четыре голубые палочки и еще остается отрезок, на котором не умещается голубая палочка. Что делать? Добавлять белые палочки. Например, длина карандаша четыре голубые палочки и две белые (или одна розовая).

| № | название | цель | развивающая среда |
|----------------|-----------|---|---|
| Игра 4. | «Дополни» | Упражнять в счете в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа. Закреплять знания о составе числа. Развивать внимание, мышление. | наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант) |

Ход игры:

Удобнее играть, сидя за столами. Воспитатель предлагает детям положить перед собой по одной палочке каждого цвета друг под другом – от самой короткой к самой длинной. Узор не ровный, нужно подравнять палочки с одной стороны.

- Дополните *одной* палочкой меньшую палочку до большей.
- Дополни белую палочку до каждой из остальных только одной палочкой.
- Дополни одной палочкой белую до желтой (красную до синей, желтую до оранжевой).

| № | название | цель | развивающая среда |
|----------------|-----------|--|---|
| Игра 5. | «Запомни» | Закреплять знания о свойствах палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, наблюдательность. | наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки со схемами расположения палочек |

Ход игры:

Дети сидят за столами, у каждого набор палочек или полосок. Воспитатель показывает детям карточку со схемой (см. рисунок № 2), дети внимательно смотрят несколько секунд, запоминают схему расположения палочек. Воспитатель убирает карточку, дети выкладывают на столах схему расположения по памяти.

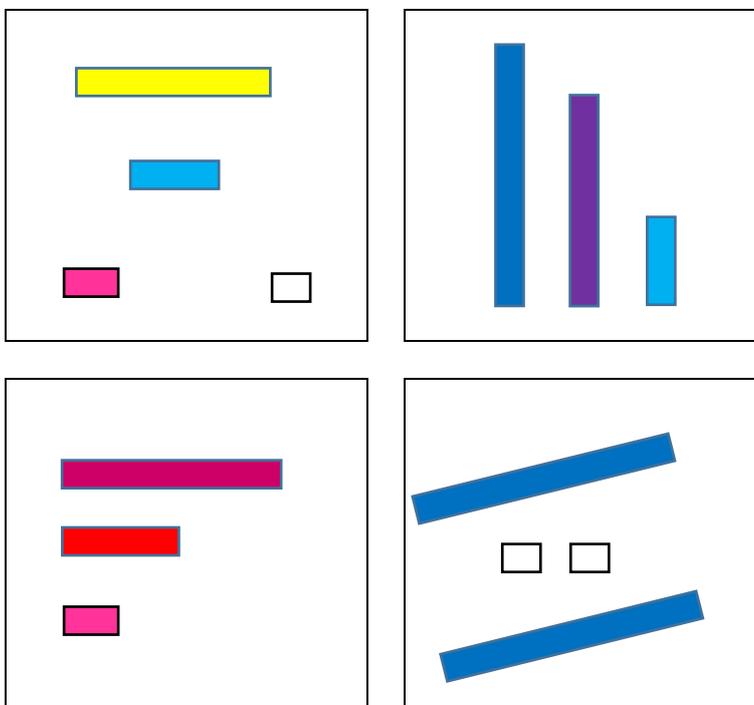


Рис. 2.

| № | название | цель | развивающая среда |
|--|---|--|--|
| Игра 6. | «Подбери цифру» | Закреплять знания о цифрах в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Упражнять в счете. Развивать внимание, память, логическое мышление. | наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки с цифрами от 1 до 10 на каждого ребенка, ковровлин |
| <p>Ход игры: Воспитатель демонстрирует игру на ковровине, дети играют за столами (возможно к ковровину пригласить ребенка с высоким уровнем развития). Дети выкладывают любое количество белых палочек в ряд, затем это количество заменяют одной палочкой и подбирают соответствующую цифру. Друг у друга проверяют правильность выполнения задания. Если дети хорошо усвоили материал с цветными числами, то можно исключить выкладывание числа из единиц (белых палочек).</p> | | | |
| № | название | цель | развивающая среда |
| Игра 7. | «Цветные числа» | Закреплять счет в пределах 10. Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой. Развивать внимание, память, логическое мышление. | наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки с изображением предметов от 1 до 10 на каждого ребенка |
| <p>Ход игры: На столе лежат карточки с изображением некоторого количества предметов. Карточки перевернуты изображением вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку и рассматривает ее. Задание: сосчитать количество предметов на карточке, найти в наборе палочек соответствующую «цветную цифру» и положить рядом с карточкой. Дети объясняют свой выбор – сколько предметов изображено на карточке, какую «цветную цифру» подобрал и почему.</p> | | | |
| № | название | цель | развивающая среда |
| Игра 8. | Подвижная игра «По порядку становись!» | Закреплять счет в пределах 10. Упражнять в прямом и обратном счете. Развивать умение находить место числу в числовом ряду. Развивать внимание, память, мышление. Расширять пространственные представления. Совершенствовать двигательные навыки. | наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант) |
| <p>Ход игры: Воспитатель раздает детям палочки значением от 1 до 10, одну берет себе. Под музыку дети вместе с воспитателем передвигаются (бегают) по группе в хаотичном порядке. По сигналу воспитателя (или когда прекращает играть музыка), дети становятся в ряд. Место в ряду соответствует месту числа в числовом ряду. При этом воспитатель уточняет: «По порядку становись!» или «В обратном порядке становись!» Воспитатель играет вместе с детьми и также находит себе место в ряду. Можно создать проблемную ситуацию, встать не на то место. Дети вместе с воспитателем проверяют правильность выполнения задания (считают, сопоставляют палочки и место в ряду, исправляют ошибки).</p> | | | |

| № | название | цель | развивающая среда |
|----------------|-------------------------------|---|---|
| Игра 9. | Игра «Магазин игрушек» | Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять знание состава числа в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Развивать умение общаться со сверстниками. Совершенствовать игровые умения детей, регулировать контакты в совместной игре. Расширить знания детей о профессии продавца. | Игрушки, «товары» для магазина, палочки Кюизенера |

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям поиграть в «магазин». «Товаром» могут быть игрушки, карандаши, поделки и т.д. Дети вместе с воспитателем оборудуют игровое пространство: расставляют товар, определяют цены (карточки с цифрами). Затем выбирают «продавца».

Дети по очереди подходят за покупками. «Покупатель» выбирает себе покупку и расплачивается палочками Кюизенера. Например, кукла стоит 5 рублей - ребенок соотносит цифру с числом, число со значением палочки - голубую и розовую, пять белых, одну желтую, красную и белую. Так же и с другими покупками.

| № | название | цель | развивающая среда |
|-----------------|-----------------------------|---|---|
| Игра 10. | Игра «Кто где живет» | Закреплять знания детей о составе числа 6 из единиц и двух меньших чисел. Развивать образное мышление. Развивать умение выявлять наличие нескольких признаков (цвет, величину). | набор палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), игровой кубик, карточки – дома с шестью «этажами» |

Ход игры:

В доме на верхнем этаже поселились палочки фиолетового цвета (число 6). Они пускают в дом только те палочки, которые равны с ними по длине.

Воспитатель предлагает детям заселить все этажи дома, угадать «кто» где будет жить. Для этого нужно бросать кубик, грани которого окрашены в те же цвета, что и палочки, и соответствуют числам от 1 до 6. На каждой стороне кубика соответствующее количество кружков (например, на розовой стороне два кружка).

Бросая кубик, дети определяют цвет палочки, которая будет жить этажом ниже (на пятом). Затем дети поочередно бросают кубик, какой цвет выпал, того цвета палочка присоединяется к первой так, чтобы получилось число 6. Если палочка не подходит по длине и значению (больше или меньше 6), то ее селят на четвертый этаж и т.д.

Например, кубик выпадает красной гранью, дети берут красную палочку и располагают ее на пятый этаж. Затем кубик выпадает желтой гранью, но палочка желтого цвета не подходит, она в соединении с красной больше фиолетовой, значит ее селят на четвертый этаж. Если же кубик показывает розовую грань, то палочка розового цвета в соединении с красной образует число 6 и т.д.

Дети вместе с воспитателем анализируют выполненное задание. Какая палочка живет на верхнем этаже? Какое число она обозначает? Какой цифрой ее можно обозначить? Какие палочки «живут» на нижнем этаже? Какие числа они обозначают? Затем желательно подвести итог. Фиолетовая палочка обозначает число 6. Также число 6 можно составить из 1 и 5 (белая и желтая), из 2 и 4 (розовая и красная), из 3 и 3 (две голубые) и т.п.

| № | название | цель | развивающая среда |
|----------|----------------------|---|--|
| Игра 11. | Игра «Составь число» | Закрепить счет в пределах 10. Знакомить детей с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Упражнять в различении цвета. Развивать внимание, память, логическое мышление. | набор палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки с цифрами |

Ход игры:

Воспитатель предлагает из палочек Кюизенера составить числа.

- Из каких палочек можно составить число...? (называется число в пределах 10).

Дети называют числа и на столах выкладывают их комбинации.

- Составьте число (называется число) из одинаковых (разных) палочек.

- Составьте число (указывается число) из палочек определенного цвета.

Для лучшего усвоения материала целесообразно под составленным из палочек числом составить это же число с помощью карточек с цифрами.

| № | название | цель | развивающая среда |
|----------|-------------|--|---|
| Игра 12. | Игра «Весы» | Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда (больше, меньше, больше на..., меньше на...), умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Закреплять знания о составе числа. Упражнять в решении простых арифметических действий. Развивать умение соотносить числа, составленные из разных палочек. Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. | набор палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), игрушечные весы |

Ход игры:

1. Игру можно использовать при закреплении понятия отношений между числами, увеличения и уменьшения чисел. Используя весы для сравнения чисел, реализуется принцип наглядности.

Дети на одну чашу весов помещают палочку большего значения (например, 5), на другую чашу - меньшего значения (например, 4). Весы соответственно перевешивают в сторону большего числа. Воспитатель подводит к тому, что больше – тяжелее, меньше – легче. Знания, число 5 больше числа 4.

- На сколько пять больше четырех? На сколько четыре меньше пяти?

Воспитатель предлагает детям добавить к палочке «4» кубик «единичку». Дети наблюдают, что чаши весов уравнились. Значит, пять больше четырех на один. Аналогично сравниваются другие числа: 2 и 3, 2 и 4, 2 и 5, 5 и 5, 4 и 7, 5 и 10 и т. д.

2. Состав числа. Например, на правую чашу весов положим палочку равную 6. Например, на правую чашу весов положим палочку равную 6. Воспитатель предлагает детям на левую чашу положить такие две палочки, чтобы весы уравнились. Дети подбирают такую комбинацию числовых палочек, чтобы вместе они составили число 6 (белую и желтую, розовую и красную, две голубых, шесть белых). Знания, число 6 - это 1 и 5, 2 и 4, 3 и 3, 1 и 1 и 1 и 1 и 1 и 1.

3. Решение примеров на сложение и закрепление состава числа.

Воспитатель предлагает решить примеры или проверить правильность решения с помощью весов. На правую чашу весов положим красную палочку «4» и голубую палочку

«3» (пример $4+3=...$). Дети решают пример и на левую чашу весов кладут палочку «ответ». Если решение правильное, то весы уравновесятся (фиолетовая палочка «7»).

4. Дети играют в магазин. Вместо гирь используют палочки – «единички», белые кубики. Остальные палочки – «товар» (сыр, колбаса и т.д.) Дети между собой распределяют роли. воспитатель берет на себя роль покупателя, подходит к прилавку: «Пожалуйста, взвесьте мне этот кусочек колбасы». На правой чаше весов одна розовая палочка, на левой – две белых. Весы уравновешиваются. «Два килограмма», - говорит продавец. Покупатель расплачивается. Об определении цены можно договориться: использовать цифры, монеты, логические блоки Дьенеша, палочки (см. игру № 9).

| № | название | цель | развивающая среда |
|-----------------|-------------------------------|---|--|
| Игра 13. | Игра «Больше - меньше» | Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда. Познакомить и научить пользоваться знаками $<$, $>$. Совершенствовать знания детей о палочках Кюизенера. Приучать употреблять в речи не цвет палочки, а число, которое оно обозначает. | набор палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки с знаками $<$, $>$ и с цифрами |

Ход игры:

Воспитатель на столе раскладывает по две палочки на каждого ребенка. Нужно между палочками поставить знак $<$, $>$. На палочках легко объяснить, например, что 5 меньше 6, 4 больше 3 и т.д. Для закрепления материала под палочками можно расставить соответствующие цифры.

| № | название | цель | развивающая среда |
|-----------------|-------------------------------------|---|--|
| Игра 14. | Игра «Найди дом для палочки» | Совершенствовать умения детей соотносить цветные числа с цифрами. Упражнять в счете в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. | набор палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), обручи, карточки с цифрами |

Ход игры:

Воспитатель сообщает детям, что каждое число живет в своем домике. И у каждого домика есть адрес. номер дома соответствует тому числу, которое там живет.

Но случилось недоразумение, и наши числа – цветные палочки так заигрались, что заблудились и просят о помощи. Воспитатель предлагает детям помочь палочкам и развести их по своим адресам.

На полу разложены обручи, они обозначают домики. В каждом обруче лежит карточка с цифрой. Между обручами рассыпаны палочками Кюизенера. Детям нужно разложить палочки в обручи соответственно значению числа. Например, обруч с цифрой 5 – в него располагают палочки желтого цвета, так как они обозначают число 5.

После выполнения задания дети проверяют, правильно ли «проводили жильцов».

- В обруче с цифрой 3 палочки какого цвета «живут»? Почему? Какое число обозначает голубая палочка?

- В доме под каким номером «живут» розовые палочки? Почему?

| № | название | цель | развивающая среда |
|-----------------|--------------------------|--|---|
| Игра 15. | Игра «Разведчики» | Развивать умение детей работать с палочками Кюизенера. Упражнять в выполнении арифметических действий. Развивать навыки сложения и вычитания чисел. Совершенствовать умения детей работать с карточкой-схемой. | фигурки разноцветных парашютистов (для ковролина), набор палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки с примерами, схемы фигур для конструирования из палочек, карточки со знаками +, -, =. |

Ход игры:

Воспитатель прикрепляет на ковролин фигурки парашютистов. На столах разложены схемы (номером вверх, схемой вниз) и наборы палочек Кюизенера. Воспитатель обращает внимание детей на парашютистов.

- Это парашютисты-разведчики, они получили задание приземлиться в секретной местности. Каждый из них должен оказаться в заданном пункте и разгадать, что представляют собой «секретные объекты».

Дети выбирают себе парашютиста. На его обратной стороне написан пример (1+2, 3-2, 3+3, 4-2 и т.п.). С помощью палочек дети решают пример и находят номер своей схемы. Например, 5+1=6 (решение: желтая палочка + белая = фиолетовая), значит, схема № 6. Затем дети переворачивают карточку-схему и по ней выкладывают из палочек «секретные объекты», например, дом, машину, животных, человечков и т.п.

| № | название | цель | развивающая среда |
|-----------------|------------------------------------|--|---|
| Игра 16. | Игра «Конструирование цифр» | Продолжать учить порядковому счету в пределах 10. Совершенствовать знания детей о цифрах. Развивать умение изображать цифру разными способами (рисовать, лепить, писать, конструировать). Развивать память, воображение, мышление, конструктивные способности. | наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки с цифрами |

Ход игры:

На столах лежат палочки Кюизенера. Вокруг в хаотичном порядке расположены цифры (на стене, на ковролине, под столом и т.д.). Воспитатель читает стихотворение В. Степанова.

ОДНА луна на небесах,
 ДВЕ стрелки ходят на часах,
 ТРИ огонька у светофора,
 ЧЕТЫРЕ лапы у Трезора,
 ПЯТЬ пальцев на одной руке,
 ШЕСТЬ быстрых лапок у жука,
 СЕМЬ дней у нас в неделе.
 Есть ВОСЕМЬ ног у паука,
 И ДЕВЯТЬ дырочек в свирели.
 А ДЕСЯТЬ пальцев - на руках,
 На двух руках, в двух кулачках.

Дети, прослушав стихотворение, ищут и находят цифры. Берут по одной и подходят к столу с палочками. Рассматривают цифры, отмечают из каких частей они состоят и конструируют цифры из палочек. Для тех детей, которые затрудняются с выполнением задания, можно приготовить карточки-схемы.

| № | название | цель | развивающая среда |
|----------|------------------------|---|---|
| Игра 17. | Игра «Число-гололомка» | Совершенствовать умения детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать образное, логическое мышление. | набор палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), карточки – комбинации цветных чисел, карточки с цифрами |

Ход игры:

На ковролине прикреплены карточки - комбинации цветных чисел (см. рисунок 3). Дети вместе с воспитателем рассматривают их и находят закономерности.

Задание:

1. Определить, какое число закодировано.
2. Выложить на столе такую же комбинацию из палочек, выполнить действие «сложение» палочками и показать ответ цифрой.
3. Выложить на столе такую же комбинацию из палочек, затем разобрать ее и выстроить эти палочки в один ряд. Выполнить действие «сложение» и показать ответ одной палочкой.
4. Выложить на столе такую же комбинацию из палочек, расчлнить комбинацию на части (отдельные палочки), заменить палочки на соответствующие цифры, расставить арифметические знаки и выполнить действие «сложение».

| № | название | цель | развивающая среда |
|----------|------------------------|--|---|
| Игра 18. | Игра «Что пропустили?» | Закреплять прямой и обратный счет. Совершенствовать знания детей о закономерностях палочек Кюизенера. Развивать внимание, память, логическое мышление. | набор палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант). |

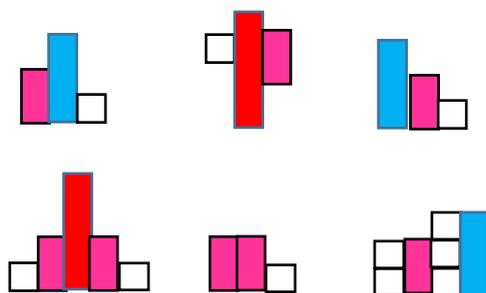


Рис. 3

Ход игры:

Дети на столах выстраивают лесенку из палочек (прямой и обратный счет). А воспитатель тем временем из цветных полосок выстраивает лесенку на ковролине, заведомо пропуская некоторые полоски. При рассматривании лесенок дети замечают несоответствие.

- Что вы заметили? Какая полоска пропущена?
- Какого цвета?
- Какое число она обозначает?

Воспитатель просит ребенка исправить ошибку. Затем воспитатель просит детей закрыть глаза и опять выстраивает «неправильную» лесенку. Выходит следующий ребенок и исправляет ошибку. На месте воспитателя могут работать у ковролина и дети по очереди. Один «делает ошибку», другой ребенок ее находит и исправляет.

Все вместе закрепляют последовательность палочек:

Мы по лесенке шагаем и ступеньки все считаем.

Все ступеньки до одной

Знаем в лесенке цветной!

Первая - это **белый** листок,

Вторая - **розовый** лепесток,

Третья - как **голубой** океан,

Четвертая - словно **красный** тюльпан.

Пятая - **желтый** солнечный свет,

Шестая - **сиреневый** яркий букет,

Седьмая - **черный** пушистый кот,

Восьмая - вкусный **вишневый** компот,

Девятая - **синий** мой мячик,

А десять - **оранжевый** зайчик.

Упражнение на закрепление чисел второго десятка.

В подготовительной группе многие дети готовы к тому, чтобы освоить числа второго десятка. Познакомить с такими числами можно используя различные технологии, соблюдая принцип наглядности. К таким технологиям относятся и палочки Кюизенера.

- Составьте из цветных палочек число 10, замени его одной палочкой.
- Составьте из цветных палочек каждое из чисел от 11 до 19.
- Составьте из оранжевых палочек числа 30, 50, 80, 90.
- Из оранжевых и белых палочек составьте числа 35, 41, 68, 34.
- Сколько нужно взять оранжевых палочек и сколько белых, чтобы получить числа: 53, 42, 23, 45?

Список литературы:

1. Е.Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоцение С.С., 2007. - 96 с.

2. Л.Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 64с.

3. В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / В.П. Новикова – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008.