

**Методическая разработка урока по биологии.
Урок обобщения и систематизации знаний по теме
«Жизнь организмов на планете Земля» в 5 классе.**

Кашпарова Юлия Андреевна
учитель химии и биологии
МБОУ Гимназия №46, г. Кирова

На данном уроке учащиеся познакомятся с разнообразием жизни на нашей планете. Мы обсудим основные биомы, в которых обитают живые организмы, повторим адаптации, позволяющие им выживать в различных условиях.

Для обобщения и систематизации материала будет проведена групповая работа, где ученики смогут самостоятельно рассмотреть группы живых организмов, их среды обитания и природные сообщества, а также понять, как же все живые организмы связаны между собой.

Таким образом, урок о жизни организмов на планете Земля не только углубляет знания учащихся, но и приводит к осознанию значимости каждого живого существа на планете Земля.

Цель урока: выявление уровня знаний учащихся по теме «Жизнь организмов на планете Земля», систематизация и обобщение знаний по теме;

Задачи урока:

- **образовательные:** обобщить знания по теме «Жизнь на Земле»;
- **развивающие:** продолжить формирование навыков групповой работы; формировать умение слушать и объяснять, выполнять задания, доказывать свою точку зрения; формировать умение анализировать, отвечать на вопросы, делать обобщения, выводы; развивать образную память, логическое мышление, биологическую речь учащегося; проводить самоконтроль, самооценку;
- **воспитательные:** создать условия для воспитания и развития познавательного интереса, культуры умственного труда, для воспитания чувства прекрасного.

Планируемые результаты:

- **предметные:** овладеть понятийным аппаратом по теме «Жизнь организмов на планете Земля» и уметь характеризовать действия различных факторов среды на организмы и приводить примеры;
- **метапредметные:**
 - *регуляторные УУД* – оценивать свои достижения; соотносить свои действия с полученными результатами;
 - *познавательные УУД* – обобщать и систематизировать; сравнивать; работать с рисунками и схемами;
 - *коммуникативные УУД* – осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения;

- **личностные:** формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; формирование ответственного отношения к учению.

Образовательные технологии: проблемного обучения, критического мышления, игровая технология в обучении.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: частично-поисковой, репродуктивно-поисковой, проблемный, словесно-наглядный.


Оборудование:

На партах: небольшие листочки-черновики; разрезанные и заламинированные карточки к заданиям (приложение 1, 3), разрезанные пазлы в конвертах (приложение 2). Листы самооценки (приложение 4) выдаются в конце урока.

Мультимедийная презентация к интерактивной доске Smart Board с выходом в интернет;

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
1. Организационный этап.	Приветствует обучающихся. Проверяем готовность к уроку. Напоминает правила и законы поведения на уроке: 1. Закон точности (Ценим каждую минуту урока, не отвлекайся и не отвлекай других). 2. Закон един, говорит один (уважай говорящего) 3. Закон чистоты (содержи рабочее место в порядке)	Приветствуют учителя. Приветствуют друг друга. Демонстрируют готовность к уроку. Повторяют правила и законы урока. Настраиваются на плодотворную работу и сотрудничество.	
2. Актуализация знаний. Целеполагание. Мотивация.	Давайте вместе подумаем над темой и целью урока. <u>Напомните, какой большой раздел мы с вами изучаем?</u> (используйте оглавление учебника) <u>-Внимательно просмотрите темы, которые мы изучили?</u> <u>-Какая тема не изучена?</u>	Отвечают на вопросы учителя, с помощью оглавления учебника. Определяют тему урока, формулируют цели.	Презентация (слайд 1)

	<p>(Обобщения и систематизации знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля») <u>Какова цель нашего урока?</u> Прием «Корзиной идей»: Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. А для определения задач вы должны вспомнить основные понятия темы для этого выполним <i>Задание 1</i>. Терминологическая разминка. Фронтальная форма работы.</p>	<p>Необходимо соотнести биологический термин и определение на экране. Интерактивное задание learningapps. Фронтальная форма работы.</p>	<p>Интерактивное задание learningapps https://goo.su/riSbP</p>
<p>3.Обобщение систематизация знаний.</p>	<p>и <i>Задание 2.</i> Рассмотрите рисунок. <u>В каких средах по вашему мнению обитают животные, части тела, которых изображены на рисунке?</u> <u>Можете ли вы назвать этих животных?</u></p>  <p><u>Почему так решили? Являются ли конечности данного типа приспособлениями к условиям среды животного?</u></p> <p><i>Задание 3.</i> На обитателей всех сред жизни влияют разные условия среды, как благоприятные, так и неблагоприятные. <u>Как</u></p>	<p>Ответ учащихся. Активное обсуждение сред обитания животных и их приспособление к среде. Фронтальная форма работы.</p> <p>Фронтальная форма работы.</p>	<p>Презентация (слайд 2)</p> <p>Презентация (слайд 3)</p>

	<p><u>называются эти условия?</u> (Экологические факторы)</p> <p>Посмотрите пожалуйста на слайд. <u>Какие три группы факторов выделяют? Какие еще можете привести примеры?</u></p> <p>Исследуя химический состав почвы, воды, воздуха, клеток растений, животных, ученые определили, что живая и неживая природа состоит из одних и тех же химических веществ. Эти вещества постоянно переходят из неживой природы в живые организмы, а из живых организмов вновь возвращаются в неживую природу. Очень часто химические вещества, прежде чем вернуться в неживую природу, проходят через целую цепь живых организмов. <u>Как называется эта цепь?</u> (Пищевая цепь или цепь питания) <u>Что такое цепь питания?</u> (ряд организмов, в котором каждый предыдущий является пищей для последующего) <u>С чего начинается пищевая цепь?</u> (Обычно, начинается с растений или их частей)</p> <p><i>Задание 4.</i> Работа в группах (6 групп). Учащиеся получают конверты с организмами, из которых нужно составить цепь питания. Представители от группы выходят к доске и показывают пищевую цепь.</p> <p><u>Как вы считаете, участвуют ли растения, животные, бактерии, грибы в круговороте веществ? Каким образом?</u></p>	<p>Определяют по картинкам экологические факторы и приводят свои примеры.</p> <p>Фронтальная форма работы.</p> <p>Групповая форма работы.</p> <p>После работы в группах один представитель от команды прикрепляет листочки на магниты к доске в правильном порядке.</p>	<p>Раздаточный материал (Приложение 1).</p> <p>Презентация (слайд 4)</p>
--	---	---	--

	<p>Давайте вспомним, кто такие продуценты, редуценты, консументы, для это выполним <i>задание 5</i> в группах. Учащимся необходимо собрать пазлы, полученные в конвертах (В пазлах картинка живого организма, его группа и природное сообщество).</p> <p>Учитель подходит и проверяет ответы каждой группы.</p>	<p>Обсуждение круговорота веществ в природе по картинке на слайде.</p> <p>Учащиеся вспоминают понятия по иллюстрациям.</p> <p>Групповая форма работы. Собирают пазлы.</p> <p>Проверка верного ответа.</p>	<p>Раздаточный материал (Приложение 2).</p> <p>Презентация (слайд 5)</p>
<p>4. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Итак, на нашей планете существует огромное множество природных сообществ. В зависимости от того, какие природные сообщества преобладают в условиях определенного климата, учёные выделяют природные зоны.</p> <p>Давайте проверим, как хорошо Вы знаете природные зоны России.</p> <p><i>Задание 6.</i> Работа в группах. Учащимся необходимо заполнить пустые ячейки на схеме, выбрав верные картинки из предложенного перечня. Будьте внимательны: есть лишние природные зоны и обитатели.</p>	<p>Групповая форма работы. Решают адаптированное задание из ВПР 5 класса.</p> <p>Проверка верного ответа.</p>	<p>Раздаточный материал (Приложение 3).</p> <p>Презентация (слайд 6)</p>

	Учитель подходит и проверяет ответы каждой группы.		
	<p><u>Какая природная зона занимает самую большую территорию в России?</u> (всего на тайгу приходится свыше 60 % площади России)</p> <p>Разнообразие природных зон и природных сообществ в них – это богатство природы нашей страны. Очень важно сохранить его для будущего поколения. В каждой природной зоне обитают свои животные и растения, которые приспособились к жизни в данных условиях.</p>	Фронтальная форма работы.	Презентация (слайд 7)
5. Рефлексия урока.	<p>У каждого на столе представлена шкала активности с ассоциацией с животными.</p> <p>Пожалуйста выберете из представленных вариантов тот, который характеризует Вашу работу сегодня на уроке.</p>	Выбор предложенных вариантов в листах самооценки. Индивидуальная форма работы.	Раздаточный материал (Приложение 4).
6. Домашнее задание.	<p>1. Подготовится к проверочной работе по теме «Жизнь на планете Земля»</p> <p>На дополнительную оценку (по желанию):</p> <p>2. Составить кроссворд по теме «Природные зоны Земли»</p> <p>3. Подготовить проекты рекламных роликов для туристов, желающих посетить природную зону (по выбору).</p> <p>4. Написать сочинение «Как я могу помочь сохранить жизнь на планете»</p>	Записывают домашнее задание.	Презентация (слайд 8)

Список использованных источников:

1. Биология Campbell в трех томах, том 1. Химия жизни. Клетка. Генетика. Пер. с англ. – СПб: «Диалектика», 2021. – 672 с. : ил. – Парал. тит. англ.
2. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие для вузов [Текст] / А. А. Горелов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 355 с.
3. Пономарева, И. Н. Биология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / И. Н. Пономарева, И. В. Николаев, О. А. Корнилова. – М: Вентана – Граф, 2014. – 125 с.
4. Сухова, Т. С. Природоведение. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст] / Т. С. Сухова, В. И. Строганов. – М: Вентана-Граф, 2008 г. – 156 с.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября. : [сайт]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/4> (дата обращения: 12.09.2024).