

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
ДЕТСКИЙ РАЗВИВАЮЩИЙ КЛУБ  
«ОТКРОЙ МИР ЯВЛЕНИЙ РЕАЛЬНОСТИ»

Автор работы \_\_\_\_\_ Е. Е. Сергеева

Руководитель работы

преподаватель \_\_\_\_\_ А. Ю. Королева

Саранск 2024

## Содержание

Введение .....	3
1 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы .....	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья .....	6
1.2 Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы .....	11
1.3 Роль педагога в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	19
2 Создание грантового проекта: летний детский лагерь «Открой мир явлений действительности» .....	22
2.1 Общие сведения о проектной гранте .....	22
2.2 Планируемые результаты и перспективы проекта .....	25
Заключение .....	28
Список использованных источников .....	30

## Введение

**Актуальность исследования.** В современном обществе инклюзивное образование – это не просто тренд или модное понимание трек в образовании, а необходимость. Обеспечение качественного получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы способствует созданию равноправного и толерантного общества для становления перспективного будущего. Инклюзия позволяет детям с разными особенностями учиться вместе со сверстниками, развиваться и достигать успеха, а также формирует у всех учащихся уважение к индивидуальным различиям.

Важно понимать, что каждый ребенок уникален и имеет право на доступ к знаниям и возможностям, независимо от своих физических или психологических особенностей. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах способствует их социализации, развитию навыков самостоятельности и адаптации к жизни в обществе.

Однако для успешной реализации инклюзивного образования необходимо создать специальные условия и предоставить поддержку учителям, родителям и самим детям. Важно обеспечить доступность образовательной среды, обучить педагогов работе с детьми с особыми потребностями, разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить необходимое оборудование и материалы.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы – это важный шаг к созданию инклюзивного общества, где каждый человек может реализовать свой потенциал и быть полноправным членом общества.

**Цель работы.** Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы представляет собой одну из важнейших задач современного образования. Дети с различными

особенностями нуждаются в особом подходе и индивидуальной поддержке для успешной адаптации к учебному процессу.

Основной целью данной темы является обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их физических или психических особенностей. Это включает в себя создание без барьерной среды обучения, адаптированных учебных программ, специальных методик и технологий, а также профессиональной поддержки педагогов и специалистов.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует комплексного подхода и сочетания различных методов работы. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка, его специфические особенности и возможности. Это позволяет создать оптимальные условия для развития и обучения каждого ученика, а также способствует формированию их самостоятельности и уверенности в себе.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является важным шагом к инклюзивному образованию, где каждый ребенок имеет право на качественное образование и развитие. Реализация этой цели требует усилий со стороны всех участников образовательного процесса и общества в целом, а также поддержки государства и международного сообщества.

**Объект исследования:** аудитория обучающихся с разными видами ограниченными возможностями в здоровье.

**Предмет исследования:** создание и реализация через грантовую основу летнего детского лагеря «Открой мир явлений действительности».

**Задачи:**

1. Исследовать психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Рассмотреть особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
3. Проанализировать роль педагога в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Обозначить общие сведения грантового проекта летнего детского лагеря «Открой мир явлений действительности».

5. Спланировать результаты и перспективы проекта.

**Методы:** для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов исследования: теоретические методы (изучение психолого-педагогической и научной литературы), психологические методы (анализ особенностей работы).

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список использованных источников.

# **1 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы**

## **1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья**

В различные времена у общества был достаточно большой интерес к детям, с какими-либо особенностями; к детям, которые отличались от всех других своих ровесников. Так и в наше время особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это детская аудитория с характерными отклонениями в физическом, психическом или даже возможно в сенсорном развитии, мешающими им полноценно жить, учиться и адаптироваться к любому обществу. Таким ребятам необходимы особые условия и сопровождение в учебном процессе и повседневной жизни.

Терминологическое понятие «дети с ОВЗ» охватывает широкий круг лиц, у которых есть какие-то ограничения или нарушения в здоровье, оказывающие влияние на их развитие и деятельность. Эти ограничения могут быть врожденными или приобретенными, постоянными или временными, видимыми или невидимыми. Заболевания ОВЗ могут носить хронический характер. В этом случае родителям необходимо принимать все меры к тому, что научить ребенка жизни с ограничениями, уметь приспособиться к дефекту и справляться с ним. В других ситуациях ограничения носят временный характер и после устранения их причин, ребенок возвращается к обычному образу жизни.

Дети с ограниченными возможностями – это очень неоднородная группа, в нее входят с разными видами нарушений. Рассмотрим в таблице группы детей с ОВЗ и их характеристику (см. Таблицу 1.1).

**Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья**

№	Группа	Характеристика
1	Нарушение слухового аппарата	Глухие, слабослышащие дети, а также дети с речевыми проблемами и нарушением вестибулярного аппарата.
2	Нарушение зрения	Незрячие или слабовидящие дети.
3	Задержка психического развития	Дети с интеллектуальной недостаточностью, стойким и длительным состоянием эмоциональной незрелости, а также с замедленным темпом формирования стандартных психических функций.
4	Нарушение интеллектуального развития	Дети с органическим поражением головного мозга и выявленной умственной отсталостью.
5	Тяжелые нарушения речи	Дети с любыми сложными нарушениями коммуникативных функций, приводящими к неспособности усвоения речи, трудности в ее распознавании, к невозможности чтения или заиканию. Также специалисты относят к тяжелым нарушениям речи различные отклонения на психофизическом уровне.
6	Проблемы с опорно-двигательной системой	Дети с нарушением работы центральной нервной системы, с детским церебральным параличом, с поражением различных участков головного мозга, отвечающих за движение.
7	Расстройства общения или поведения	Дети с психологическими особенностями: расстройства аутистического спектра, сложности общения со сверстниками, гиперактивность или недостаток внимания.
8	Комплексные нарушения	Сочетание двух и более расстройств или нарушений развития у ребенка.

Статус ребенок с ОВЗ присваивает психолого-медико-педагогическая комиссия, для получения этого статуса нужно пройти медицинское обследование. Дети с ограниченными возможностями здоровья не всегда являются инвалидами, хотя эти два понятия связаны и пересекаются между собой. Ребенок может быть признан инвалидом, если имеет стойкие

хронические нарушения здоровья, длительно препятствующие возможности нормальной жизнедеятельности. Школьникам с ОВЗ не обязательно будет присвоена инвалидность, но каждому такому ребенку нужна дополнительная поддержка и коррекция в образовательном процессе.

Ограниченные возможности здоровья могут быть вызваны причинами, которые можно условно разделить на три группы: врожденные, приобретенные и социальные. Рассмотрим их в таблице (см. Таблицу 1.2).

Таблица 1.2

### Причины ограниченных возможностей здоровья у детей

Причины	Описание	Примеры
Врожденные	Связаны с наследственностью, генетикой или воздействием неблагоприятных факторов на плод во время беременности.	хромосомные аномалии (синдром Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Тернера); генетические заболевания (фенилкетонурия, цистический фиброз, гемофилия); инфекционные заболевания матери во время беременности (краснуха, токсоплазмоз, цитомегаловирус); токсическое воздействие на плод алкоголя, наркотиков, лекарств, радиации; недостаток кислорода или питательных веществ у плода; травмы или пороки развития плода.
Приобретенные	Связаны с повреждением или заболеванием органов и систем организма после рождения.	инфекционные заболевания (менингит, полиомиелит, энцефалит); травматические повреждения головного мозга, позвоночника или конечностей; опухоли головного мозга или других органов; эндокринные нарушения (сахарный диабет, гипотиреоз); иммунные нарушения (аутоиммунные заболевания, аллергии); хронические заболевания сердца, легких, почек или других органов.

Социальные	Связаны с неблагоприятными условиями жизни, воспитания или обучения.	недостаток эмоциональной поддержки или любви со стороны родителей или близких; насилие, избиение или злоупотребление со стороны родителей или близких; недостаток качественного обучения; дискриминация, изоляция или стигматизация малыша по какому-либо признаку.
------------	--	---

Причины ограниченных возможностей здоровья у детей могут быть разными, но все они влияют на развитие и качество жизни ребенка. Поэтому важно своевременно обнаруживать и диагностировать нарушения, а также оказывать детям необходимую медицинскую, психологическую и социальную помощь. Только так можно обеспечить им полноценное и счастливое детство и полноценное развитие. Так же предлагаются перспективные условия, которые выделены в стандарте ФГОС (см. Рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 Условия для инклюзивного обучения

Психологические особенности ребенка с ОВЗ зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Вместе с тем, таким детям в разной степени присущи следующие характерные черты:

- низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании;
- рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации, происходящее из-за низкой интеллектуальной активности;
- недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению;
- ограниченный объем памяти, запоминание чаще кратковременное и поверхностное;
- минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- низкая игровая активность, поэтому перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные;
- очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма, так как ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе, поэтому появляется повышенная утомляемость;
- отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации;
- инфантилизм, то есть отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту;
- неразвитость крупной и мелкой моторики.

Дети с ОВЗ обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в 1980 году рекомендовала использовать британский вариант шкалы ОВЗ, состоящая из трех последовательных ступеней.

1. Недуг. Первая ступень ограничения физических или умственных возможностей ребенка. Под недугом в медицине понимается утрата (в более легкой форме – аномалия) какого-либо элемента физиологической или психической структуры. При недуге имеются легкие и чаще всего обратимые препятствия к осуществлению деятельности.

2. Дефекты с потерей жизненно важных способностей. На этой стадии дети с ОВЗ имеют ярко выраженный дефект, который привел к ограничению или утрате возможности выполнять общепринятые действия, которые доступны большинству людей.

3. Недееспособность. Третья ступень ОВЗ по шкале ВОЗ ведет к наступлению инвалидности. Эта стадия характеризуется наличием заболевания, которое полностью ограничивает возможности в какой-либо сфере деятельности.

Таким образом, рассмотрев ключевые моменты темы ограниченных возможностей здоровья, мы имеем представление о данной категории общества и в дальнейшем можем углубиться, разобрав сферу образования и дать определенные рекомендации и даже разработать определенные комплексы для динамики улучшения данного диагноза у детской аудитории.

## **1.2 Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы**

Дети с ОВЗ нуждаются в особой заботе и поддержке со стороны родителей, педагогов и других взрослых. Они имеют право на полноценное образование, развитие и социализацию в соответствии со своими ресурсами и потребностями. Для этого нужно создать для них особые условия и сопровождение.

Специальные условия – это условия обучения и воспитания, учитывающие особенности детей и способствующие компенсации и коррекции их нарушений. Это может быть:

- адаптация образовательной программы (сокращение объема материала, изменение требований к оценке);
- адаптация обучающих методов и форм (использование наглядных пособий, игр, индивидуальной или групповой работы);
- адаптация учебной среды (обеспечение доступности помещений, мебели, учет освещения, шума).

Сопровождение – это деятельность специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), направленная на оказание индивидуальной помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и в повседневной жизни. Это может быть:

- диагностика уровня развития ребенка и выявление его потребностей;
- консультирование родителей и учителей по образовательным и воспитательным вопросам;
- коррекционная работа по развитию психических функций, речи, моторики, эмоций;
- развивающая работа по формированию умений и навыков, необходимых для обучения и жизни;
- социально-психологическая работа по адаптации малыша к обществу и себе.

Для того чтобы помочь детям с ОВЗ, необходимо также учитывать их индивидуальные особенности, интересы, способности и желания. Нельзя навязывать малышу то, что ему не нравится или не подходит. Нужно стимулировать его сильные стороны и поддерживать самооценку и самоуважение. Также необходимо создавать для ребенка положительную атмосферу в семье и в коллективе, где он будет чувствовать себя принятым, любимым и нужным.

Вопросы обучения детей с ОВЗ вызывают много разногласий, как у родителей, так и в психолого-педагогической среде. Ведь обычная программа может быть такому ребенку не по силам из-за имеющихся заболеваний. С одной стороны, таким детям показаны специфические программы для игр и

развития, с другой – нахождение в группе наравне со здоровыми ребятами поможет быстрее социализироваться.

Образование детей с ОВЗ вызывает множество организационных вопросов у образовательных школ и самих родителей. «В какую школу должен ходить такой ребёнок?», «Может ли он учиться вместе со сверстниками?», «Какие условия должна создать для него школа?». Попробуем разобраться.

При обучении детей с ОВЗ действительно есть особенности. В начальных классах для таких учеников действуют специальные образовательные стандарты: ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и ФГОС начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

В средней и старшей школе школьники с ОВЗ учатся по обычным ФГОС. Но кроме ФГОС, в жизни таких школьников есть другие документы, влияющие на их обучение:

- Адаптированные образовательные программы (АОП). Пишутся на один год для конкретного ребёнка с ОВЗ.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Пишется на уровень образования, например, начальное звено.

- Индивидуальный учебный план (ИУП). Разрабатывается с учётом образовательных потребностей конкретного ребёнка. В основном применяется при надомном обучении.

- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Разрабатывается для ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, который не может освоить программу в соответствии с возрастной нормой.

Обычно дети с ОВЗ перед поступлением в первый класс проходят ПМПК. При этом по рекомендации комиссии будущий школьник, имеющий проблемы со здоровьем, может пойти в школу не с 6,5 – 7, а с 8 лет.

Психолого-медико-педагогическая комиссия в зависимости от тяжести нарушения здоровья ребёнка предлагает ему обучение по одному из четырёх вариантов:

- первый (цензовый), если ребёнок близок к возрастной норме и способен усваивать обычную школьную программу в срок;
- второй (цензовый), если ребёнок может усвоить программу, но ему нужно на это больше времени;
- третий (не цензовый), ребёнок может учиться, но не сможет усвоить весь материал даже за большой срок;
- четвёртый, у ребёнка индивидуальный уровень конечных результатов, обычно это дети с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями, которые учатся по специальной индивидуальной программе развития.

После окончания начальной школы ребёнок снова проходит комиссию. Здесь возможны три варианта развития событий:

1. диагноз снимают, и школьник переходит в класс нормы;
2. диагноз продляют;
3. диагноз меняют на другой в зависимости от новых показателей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и их родители (либо законные представители) могут выбирать способы получения образования самостоятельно. К таким способам относятся очная, очно-заочная и вечерняя формы обучения в образовательных учреждениях, домашнее, семейное обучение, экстернат и сочетания разных форм. Разберём подробно положительные и отрицательные стороны каждой формы обучения.

#### 1. Инклюзия

Инклюзивное обучение предполагает максимальное включение детей с ОВЗ в активную общественную жизнь. При такой форме обучения ребёнок должен посещать занятия каждый день. Материал осваивается на уроке и закрепляется выполнением домашних заданий. Оценка знаний производится посредством выполнения самостоятельных и контрольных работ. Есть

возможность выбрать дневную или вечернюю форму обучения. По окончании школы выдаётся стандартный аттестат.

Выделяются следующие типы инклюзивных форм обучения:

– Класс с инклюзивным обучением в школе. Организовывается специальное учебное помещение с нужным оснащением. Сразу несколько детей с ОВЗ учатся в таком классе.

– Полная форма обучения. Ученик с ОВЗ посещает занятия вместе со здоровыми одноклассниками. Участвует во всех школьных и внеклассных мероприятиях.

– Частичная форма обучения. Синтез домашнего обучения и посещения занятий в школе. Участие во внеклассных мероприятиях. Количество предметов и учебных часов рекомендует Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК).

– Точечная форма обучения. Школьник с ОВЗ посещает только внеклассные мероприятия.

Разберем плюсы. В первую очередь – социализация. Ребёнок с ОВЗ не чувствует себя ущемлённым, общается со сверстниками, адаптируется в обществе. У здоровых детей развиваются чувства милосердия, взаимовыручки, толерантности.

Отрицательные условия. Стоит признать, что не все школы в плане оснащения и квалификации педагогов готовы принимать в свои стены детей с ОВЗ. Отсутствие элементарных пандусов и лифтов, специального медицинского оборудования, психологов в штате, отсутствие специальных образовательных программ – всё это препятствует вовлечению ребёнка с ограниченными возможностями в обычный образовательный процесс в школе. Также стоит отметить и школьную атмосферу. К сожалению, не все дети и учителя способны правильно вести себя в обществе детей с ОВЗ. Отсюда наблюдаются две крайности: либо снисхождение и завышенные оценки, либо озлобленность и пренебрежение.

2. Домашнее обучение.

Существует два вида индивидуальных программ для обучения детей с ОВЗ преподавателями на дому.

– Общая. Обучающийся с ОВЗ учится точно так же, как и его одноклассники: занятия (от 10 минут до 2 часов, в зависимости от психофизического состояния ребёнка), контрольные, экзамены – только всё проводится дома. В конце обучения ребёнок получает стандартный аттестат об окончании школы.

– Вспомогательная. Создаётся специальная программа, учитывающая состояние здоровья ребёнка. В конце обучения выдаётся аттестат особого образца с указанием программы обучения.

Перейдем к плюсам данной стороны. «Дома и стены помогают» – это про домашнее обучение. Домашняя комфортная обстановка, исключение физических и психологических травм, индивидуальный подход к обучению – все будет подстроено под особенности здоровья ребёнка с ОВЗ.

Минусы. Отсутствует социализация, приспособленность к плюсам и минусам жизни «вне дома». Расписание изучаемых предметов обычно претерпевает сильные изменения: чаще всего, это один предмет в день, причём дается сразу несколько новых тем этого предмета, что влечет переизбыток однотипной информации. Сосредоточенность родителей и учителей вокруг ребенка способствует развитию у него эгоистичности и инфантильности.

### 3. Заочное семейное обучение. Экстернат.

Школьник с ОВЗ обучается по индивидуальной программе. Родители самостоятельно организывают учёбу, предварительно согласовав этот вопрос с органами местного самоуправления.

Чаще всего образовательный процесс реализуется через процессы дистанционного обучения частных организаций. Основой такого обучения становится самостоятельная работа обучающегося, который посредством современного оборудования организывает себе занятия в удобное для него время.

Для сдачи промежуточных экзаменов и полной аттестации следует выбрать один из предложенных вариантов. Первый вариант состоит во временном прикреплении к любой школе, сдаче нужных экзаменов и последующем отчислении ученика. Второй вариант предполагает сдачу платных экзаменов в онлайн-школах.

Обучение экстерном отличается от вышеописанного, более короткими сроками обучения. Экстернат так же имеет свои подразделения по категориям (см. Рисунок 1.2).



Рисунок 1.2 Подразделения экстерната

Плюсы. Удобный режим обучения, подстроенный под конкретную личность; оперативность работы педагога с учеником, индивидуальная методика – значительные плюсы такого обучения. Также школьник может изучать курс по одному и тому же предмету в нескольких школах, что обеспечивает более глубокое и всестороннее знание предмета. Богатый выбор в использовании источников информации для учебного процесса, укрепление коммуникативных навыков благодаря онлайн-общению с педагогами и другими детьми также являются положительными сторонами заочного семейного обучения.

Отрицательные стороны. К сожалению, интернет-общение не способно заменить общение эмоциональное и живое при реальном контакте. Поскольку прохождение работы зависит от самостоятельности ученика, результаты могут

быть неудовлетворительными. Постоянное использование Интернет-ресурсов, банков информации, презентаций создаёт некую однобокость обучения, способную утомить обучающегося.

#### 4. Коррекционная школа.

В коррекционную школу принимают только детей со статусом ОВЗ. В таких школах учатся школьники с похожими нарушениями, например, коррекционные школы для глухих или для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В обучении в коррекционной школе есть плюсы. Обучающиеся находятся среди детей с таким же диагнозом и не чувствую себя ущемленными. Программы рассчитаны под определённую особенность. Такие учебные заведения оборудованы всем необходимым для эффективных занятий, например, наушники в школе для глухих или увеличенные карты для детей с нарушениями зрения. Часто ученики уже знают друг друга, потому что посещали один детский сад.

Но существуют и довольно существенные минусы. Дети редко взаимодействуют со здоровыми сверстниками и привыкают жить в узком микросоциуме. Под влиянием окружающей среды и стереотипов выпускники коррекционных школ не стремятся получать высшее образование.

Наиболее оптимальная форма обучения для детей с ОВЗ подбирается при прохождении ЦПМПК, где специалисты оценивают психофизическое состояние здоровья и помогают подобрать лучший вариант обучения, в том числе и инклюзивные формы.

Учитывая уникальные потребности каждого обучающегося с определённой категорией ОВЗ, мы понимаем, насколько важен индивидуальный подход в учебном и воспитательном процессах. Поэтому перейдем к рассмотрению роли педагога, который играет немаловажную, но сильную и координирующую роль в жизни такой личности. Как будущим педагогам России, нам необходимо обладать знаниями и навыками,

позволяющими наилучшим образом поддерживать и развивать детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3 Роль педагога в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Для ребенка с ОВЗ педагог – это не просто учитель, передающий знания, но и опора, наставник и пример для подражания. Он должен обладать способностью находить индивидуальный подход к каждому ученику, принимая во внимание его уникальные особенности и потребности. Терпение, понимание, готовность помочь преодолеть трудности – ключевые качества педагога, работающего с детьми ОВЗ, чтобы помочь им раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Педагог должен создавать благоприятную образовательную среду, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья будет чувствовать себя комфортно, защищенно и уверенно. Он должен обеспечивать доступность образования для всех детей, в том числе и для детей с особенностями развития. Педагог должен помогать ребенку раскрыть свой потенциал, развить свои способности и навыки, поверить в себя и свои силы.

Педагогическое сопровождение определено в формировании самооценки и самоуважения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Он должен помогать ребенку принимать себя таким, какой он есть, быть гордым за свои достижения и принимать свои ошибки как часть процесса обучения. Учитель должен вдохновлять каждого обучающегося на саморазвитие, стимулировать его интерес к учению и стимулировать его к самовыражению независимо от его степени развития.

Роль педагога в жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья неопределима. От его профессионализма, эмоциональной поддержки и понимания зависит будущее и успешное развитие таких детей.

Учителя, работающие с учащимися с ОВЗ, должны обладать определенными компетенциями и качествами для эффективного взаимодействия с ними.

Одним из основных качеств такого педагога является терпимость и понимание особенностей каждого ученика. Умение адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям ребенка также играет ключевую роль. Кроме того, важно обладать способностью эффективно коммуницировать с обучающимися и их родителями.

Учителю необходимо быть гибким и творческим, готовым искать инновационные подходы к обучению и применять разнообразные методики работы. Важно также иметь профессиональные знания в области психологии развития, педагогики ОВЗ и специфики работы с детьми с особыми потребностями. Не менее важными являются слаженная работа в команде с другими специалистами (логопедами, психологами, дефектологами) и постоянное профессиональное развитие.

Учитель, обладающий вышеперечисленными компетенциями и качествами, способен создать комфортные условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ, помочь им раскрыть свой потенциал и успешно интегрироваться в общество. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и заслуживает качественного образования, а учитель играет ключевую роль в этом процессе.

Учителя и родители должны работать сообща, чтобы создать подходящие условия для развития каждого ребенка. Такой тесный контакт между учителями и родителями позволяет эффективно поддерживать и мотивировать детей, помогает им преодолевать трудности и достигать успехов в учебе.

Важной частью взаимодействия является постоянная коммуникация и обмен информацией между учителем и родителями. Учителя должны регулярно докладывать родителям об успехах и проблемах ребенка в учебе, а родители в свою очередь должны быть готовы поддержать и сотрудничать с учителем для достижения общей цели – полноценного развития ребенка.

Сотрудничество и взаимопонимание между учителем и родителями детей с ОВЗ – ключевой фактор создания благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок, независимо от своих особенностей, может достичь успеха и реализовать свой потенциал.

## **2 Создание грантового проекта: летний детский лагерь**

### **«Открой мир явлений действительности»**

#### **2.1 Общие сведения о проектном гранте**

Ежегодной традицией у Росмолодежи (Федеральное агентство по делам молодежи – единственный профильный общенациональный орган государственной власти, деятельность которого целиком сосредоточена на развитии молодых граждан России) стало проведение масштабного всероссийского конкурса молодежных грантов, дающий возможность реализации проектов в форме субсидий из федерального бюджета победителям. Представленные направления отличаются своим большим количеством, позволяя для каждого участника найти что-то для себя и реализовать свои определенные идейные содержательные факторы. Мы также стали участниками конкурса и подали заявку для реализации проекта летнего детского лагеря «Открой мир явлений действительности».

Проект направлен на работу с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ с использованием наборов химических и физических опытов, способствующий интеграцию данной категории людей в обществе и созданию равных возможностей для всех участников общества, вне зависимости от их физических или психологических особенностей. Он призван вдохновить и научить детей от 6 до 11 лет, проживающих на территории г.о. Саранск (Республика Мордовия). Именно благодаря химическим и физическим опытам дети могут не только узнавать что-то новое, но и сами принимать участие в экспериментах, что делает процесс более увлекательным. Каждый ребенок сможет почувствовать себя настоящим маленьким ученым и найти новых друзей. Основным преимуществом такого подхода к работе с детьми с ОВЗ является слияние обучения и игры. Дети не только учатся новому материалу, но и получают удовольствие от процесса, что способствует более эффективному усвоению информации. В ходе занятий в клубе дети будут иметь возможность

столкнуться с увлекательными опытами. Они научатся проводить маленькие научные исследования, познают мир химических реакций и основные законы природы. Каждый эксперимент станет незабываемым приключением, полностью оживающим перед глазами детей.

Грантовый проект имеет структуру:

1. Проведение информационной рекламы с целью привлечения всех желающих детей младшего школьного возраста с ОВЗ, посредством социальных сетей. Запланировано 24 встречи в аудитории МГПУ им. М. Е. Евсевьева, в количестве 10 человек.

2. Проведение мероприятий и реализация программы грантового проекта летнего детского лагеря «Открой мир явлений действительности». Подразумевает развивающий интенсив, который включает в себя программу в количестве 16 часов, направленную на изучение следующих тем: магнетизм, свет, цвет, микроскопия, электричество, музыка, эпоксидная смола, горение, выращивание кристаллов, плотность и многие другие. Помимо этого, дети будут взаимодействовать друг с другом с помощью игр на сплочение коллектива и коллективно-творческого дела.

3. Осуществление подведения итогов программы летнего детского клуба. Результатом прохождения клуба является повышение интереса к познанию мира и нахождение новых друзей.

4. Заключительный этап, представляющий собой итоговую конференцию совместно с детьми и их родственниками, показывающий все полученные знания и навыки.

Люди с ОВЗ часто сталкиваются с социальным или культурным исключением из-за своих особенностей. Особенно дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особом внимании и подходе. Однако через увлекательные и познавательные опыты можно не только познакомиться с основами науки, но и развить логическое мышление, усидчивость, а также улучшить моторику и координацию движений. Это определенно важно для людей с ОВЗ, так как такие навыки могут повысить их самооценку и

уверенность в своих силах. Решение проблемы заключается в создании комплекса мероприятий, направленные на повышение интереса к познанию мира и на расширение кругозора личности. Набор химических и физических опытов – это не просто набор реактивов и пробирок, это возможность погрузить детей в мир науки, где каждый опыт становится шагом к новому открытию. Через опыты дети не только учатся на практике, но и развивают творческий подход к решению задач и умение работать в команде.

Продукт летнего детского клуба направлен на детей младшего школьного возраста с ОВЗ, проживающих на территории г.о. Саранск, в количестве 10 человек. Но также для создания благоприятной обстановки и атмосферы дружелюбия в коллективе, можно задействовать близких и родственников. Ведь познавать что-либо новое немного приятнее и увлекательней в компании с любимым человеком.

Основной целью проекта является создание условий для раскрытия потенциала детей младшего школьного возраста с ОВЗ, проживающий на территории г. Саранск, через увлекательное изучение химии и физики, в рамках летнего детского клуба «Открой мир явлений действительности» в период с мая 2024 по июль 2024. Помимо этого, проект направлен на повышение осведомленности общества о проблемах данной категории людей и снятие стигматизации.

Наш проект поддержан письмами от следующих организаций:

1. Государственный комитет по делам молодежи Республики Мордовия (Государственное бюджетное учреждение «Мордовский Республиканский молодежный центр»);
2. Государственный комитет по делам молодежи Республики Мордовия (Госкоммолодежи Республики Мордовия);
3. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Помимо детального описания проекта, мы приложили максимум усилий для успешного прохождения конкурса. Была подготовлена видео-визитка, предоставлена исчерпывающая информация об участниках, которые будут задействованы для реализации всех этапов, составлены резюме с достижениями автора проекта и наставника, описан опыт и функционал команды.

Раскрыв основные положения грантового проекта, мы готовы перейти к обсуждению планируемых результатов и перспектив.

## **2.2 Планируемые результаты и перспективы проекта**

Подобные проекты уже были успешно реализованы в различных странах, где участники с ОВЗ проявили удивительные способности и достигли значительных результатов. Также и в России замечено повышение тенденции помощи людям с ограничениями в последние годы. Применение наборов химических и физических опытов в качестве инструмента развития и обучения позволяет добиться высокой мотивации и интереса к изучаемому материалу.

Проектный грант, ориентированный на развитие людей с ОВЗ через химические и физические опыты, имеет огромный потенциал для расширения и развития. Внедрение новых методик, создание специализированных образовательных программ и партнерство с учебными заведениями позволяет увеличить воздействие проекта и улучшить качество жизни данной аудитории. В итоге, проектный грант «Открой мир явлений действительности» станет не только инновационным подходом к интеграции людей с ОВЗ, но и важным шагом к созданию более открытого и инклюзивного общества, где каждый человек имеет право на равные возможности и развитие.

Для информирования и рекламирования проекта был выбран формат медиа такой, как социальные сети.

План информационного сопровождения:

1. Определение целевой аудитории (май 2024).
2. Медиа-планирование (май 2024).

3. Размещение информации в социальных сетях (до 12.05.2024).
4. Публикация постов о старте реализации проекта и о его развитии (с 12.05.2024 по 26.07.2024).
5. Публикация постов с информацией об итогах реализации проекта (30.07.2024).
6. Анализ результативной деятельности об использовании информационных ресурсов (30.07.2024).

Рассмотрим перечень социальных сетей, в которых будет организовано информационное сопровождение проекта в таблице (см. Таблицу 2.1).

Таблица 2.1

### Медиа ресурсы

№	Название группы Vk	Ссылка	Количество подписчиков
1	«Молодежь Мордовии»	<a href="https://m.vk.com/mol13rus">https://m.vk.com/mol13rus</a>	18139
2	ФГБОУ ВО «МГПУ имени М. Е. Евсевьева»	<a href="https://vk.com/mgpu_13">https://vk.com/mgpu_13</a>	9412
3	«Факультет СПО МГПУ им. М. Е. Евсевьева»	<a href="https://vk.com/mgpu_spo">https://vk.com/mgpu_spo</a>	3334
4	Педагогический отряд «Энергия» АПО МГПУ (факультет среднего профессионального образования)	<a href="https://vk.com/spo.energy">https://vk.com/spo.energy</a>	231
5	Волонтерский отряд «Добрые сердца» факультета среднего профессионального образования МГПУ»	<a href="https://vk.com/dobro_spo_mgpu">https://vk.com/dobro_spo_mgpu</a>	132

Социальные сети – это мощный инструмент для продвижения летнего детского клуба «Открой мир явлений действительности». Благодаря широкой аудитории и разнообразным возможностям, они позволяют эффективно донести информацию до родителей, привлечь новых клиентов и создать положительный имидж клуба. Постоянное и динамичное опубликование

информационных ресурсов, интерактивное взаимодействие с потенциальными клиентами и возможность использования разнообразного контента делают социальные сети идеальной платформой для продвижения услуг детского клуба.

Преимущества использования социальных сетей для продвижения летнего детского клуба «Открой мир явлений действительности»:

- Широкий охват целевой аудитории: Социальные сети объединяют огромное количество пользователей, включая родителей детей, что позволяет эффективно донести информацию о клубе до нужной аудитории.

- Быстрое распространение информации: Публикации и репосты, позволяют информации о клубе распространяться среди пользователей быстро и легко, увеличивая охват аудитории.

- Взаимодействие с потенциальными клиентами: Социальные сети предоставляют платформу для общения с родителями, ответов на их вопросы и получения обратной связи, что способствует формированию доверия и лояльности.

- Креативные форматы контента: Использование фотографий, видео, текстовых постов и других форматов позволяет создавать привлекательный и информативный контент, который вызывает интерес к клубу.

Таким образом, отправив свою заявку на конкурс, мы продолжаем работать в данном направлении, и естественно ждем успешных реализаций проекта и готовы отдать максимум усилий для развития детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## Заключение

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это малыши с различными отклонениями в физическом, психическом или сенсорном развитии, мешающими им полноценно жить, учиться и адаптироваться в обществе. Таким ребятам необходимы особые условия и сопровождение в учебном процессе и повседневной жизни.

Дети с ограниченными возможностями – это очень неоднородная группа, в нее входят с разными видами нарушений. Причины ограниченных возможностей здоровья у детей могут быть разными, но все они влияют на развитие и качество жизни ребенка. Поэтому важно своевременно обнаруживать и диагностировать нарушения, а также оказывать детям необходимую медицинскую, психологическую и социальную помощь.

Дети с ОВЗ нуждаются в особой заботе и поддержке со стороны родителей, педагогов и других взрослых. Они имеют право на полноценное образование, развитие и социализацию в соответствии со своими ресурсами и потребностями.

Вопросы обучения детей с ОВЗ вызывают много разногласий, как у родителей, так и в психолого-педагогической среде. Ведь обычная программа может быть такому ребенку не по силам из-за имеющихся заболеваний. С одной стороны, таким детям показаны специфические программы для игр и развития, с другой – нахождение в группе наравне со здоровыми ребятами поможет быстрее социализироваться.

Наиболее оптимальная форма обучения для детей с ОВЗ подбирается при прохождении ЦПМПК. Специалисты оценивают психофизическое состояние здоровья и помогают подобрать лучший вариант обучения, в том числе и инклюзивные формы.

Педагог должен быть не только просто учителем, но и поддержкой, наставником и образцом для таких детей. Он должен уметь находить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности и

потребности. Педагог должен быть терпеливым, понимающим, эмпатичным и готовым помогать ребенку преодолевать трудности и развиваться несмотря на свои ограничения.

Основной целью проекта является создание условий для раскрытия потенциала детей младшего школьного возраста с ОВЗ, проживающий на территории г.о. Саранск, через увлекательное изучение химии и физики, в рамках летнего детского клуба «Открой мир явлений действительности» в период с мая 2024 по июль 2024. Помимо этого, проект направлен на повышение осведомленности общества о проблемах данной категории людей и снятие стигматизации.

Истории успеха участников, конструирующие и создающие основные площадки для детей с ОВЗ в подобных проектах по всему миру – яркое доказательство того, что ограничения не являются преградой для достижения выдающихся результатов. Растущая поддержка людей с ограниченными возможностями в Российской Федерации дает надежду на создание инклюзивного общества, где каждый может реализовать свой потенциал.

Мы верим, что использование увлекательных научных экспериментов станет ключом к пробуждению любознательности и мотивации у детей с ОВЗ, открывая перед ними мир знаний.

## Список использованных источников

1. Боброва, К. С. Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / К. С. Боброва. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 1. – С. 29-32.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 02.05.2024).
3. Горшкова, Т. В. Развитие коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность / Т. В. Горшкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 783-785.
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/544327> (дата обращения: 20.04.2024).
5. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 82 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539973> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 362 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

11198-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 03.05.2024).

7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07370-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540193> (дата обращения: 29.04.2024).

8. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2017 – 80 с. – Текст : непосредственный.