

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКАЯ
НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

КОНКУРСНАЯ РАБОТА



РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА

«В единстве – наша сила»

Подготовила

Буглова И.В.
Учитель истории и
обществознания
ГБОУ «СШ №16 г.о.
Макеевка» ДНР

Макеевка, 2024г.

РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО КЛАССНОГО ЧАСА

ТЕМА: «В единстве – наша сила»

ЦЕЛИ: создать условия для развития российской гражданской и культурной идентичности; воспитывать чувство любви и уважения к традициям своего народа; формировать чувство единства с многонациональным народом России; формировать готовность к защите Родины; развивать деятельное и ценностное отношение к историческому, культурному и религиозному наследию России.

ЗАДАЧИ: формировать гражданственно-патриотическое самосознание; мотивировать к сознательному изучению истории нашего народа; прививать интерес к познанию культурных праздников и ценностей; создать условия для применения учащимися знаний и представлений о системах ценностей и нормах жизни в Российском обществе и государстве; формировать толерантное отношение к народам, нациям и культурным особенностям.

УУД:

Личностные: различают и используют в практической жизни ценностно-смысловые ориентации; понимают важность роли личности в историческом процессе.

Регулятивные: ставят цели, формируют задачи, планируют результаты работы.

Познавательные: применяют, знания, полученные на уроках истории и обществознания; приводят аналогии, сопоставляют информацию, применяют навыки анализа и синтеза информации, делают выводы.

Коммуникативные: формируют и излагают свою точку зрения; применяют навыки активного слушания; принимают участие в дискуссии; аргументируют свои ответы и задают вопросы одноклассникам.

Ход классного часа

- 1. Организационный момент.**
- 2. Мотивационный этап.**

Просмотр видео-ролика «Велика страна Россия»

3. Целеполагание.

Учащиеся формируют тему и цели урока. Работа с эпитафиями.

Прочитайте эпитафии. Определите тему и содержательные линии урока.

1. «На первом месте должны быть Родина и родители, потом дети и вся семья, а затем все остальные...»

Цицерон

2. «Чужбина родной не станет»

И. Гёте.

3. «Служу Отечеству» - негромкие слова:

В них и любовь; и мужество и сила,

И гордость предков навсегда жива

«Наше Отечество, наша Родина – Матушка Россия»

У.Ушинский

(ответы учащихся)

Учитель: Верно! Сегодня на уроке мы поговорим о Родине и о тернистом пути к свободе и процветанию. Поговорим о тех, кто не жалея сил защищал свою землю. Поговорим о доблести и чести, о значении совместной работы, сплочении народа ради свободы и процветания государства.

4. Постановка «Проблемного вопроса».

Определим обязательные условия, необходимые для процветания

Родины и в конце урока, найдем недостающее слагаемое в формуле:

« **Любовь к Родине + прилагаемые усилия _____ (единение) =**

Процветание».

5. Изучение материала. Беседа.

Учитель: Тема нашего урока: «В единстве – наша сила». Начнем наше путешествие с событий конца 16 начала 17 века. В историю России данный период вошел под каким названием?

(ответы учащихся)

Учитель: Верно! Период Смуты. Дайте определение понятия «Смута».

(Ответы учащихся)

Учитель: смута или Смутное время – период в отечественной истории с 1598 по 1613 г.г.. Смутное время характеризовали такие события как:

1. Государственно - политический кризис;
2. Социально- экономический кризис;

Приведите примеры, подтверждающие наличие кризисных явлений.

(ответы учащихся)

Учитель: Верно! Стихийные бедствия на фоне случаев самозванства, внешняя интервенция, войны и отсутствие реальных представителей династии Рюриковичей (т.е. законных представителей власти); боярские распри и борьба за власть усугублялись тяжелым экономическим положением.

Учитель: Какое отношение имеют данные события к теме нашего урока? проведите параллель.

(ответы учеников)

Учитель: Отлично! Именно в период Смуты, в условиях иностранной интервенции, на исторической арене, появились равнодушные личности, которые вошли в историю и стали легендарными. Это Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Работа с иллюстрациями: рассмотрите изображения и назовите города, в которых находятся памятники культуры посвященные К.Минину и Д.Пожарскому.

(приблизительный ответ:

- Москва. Памятник на Красной площади.
- Нижний Новгород. Копия памятника у стен Кремля на площади Народного единства.
- Суздаль. Памятник-часовня над могилой Д.Пожарского.
- Ярославль. Памятник на территории Кирилло-Афанасиевского монастыря.

- Великий Новгород. Монумент «Тысячелетие России» - фигуры Минина и Пожарского).

Учитель: Почему К.Минина и Д.Пожарского считают легендарными героями? Как отмечают праздник Народного единства сегодня?

Ученик 1: После того как первое ополчение потерпело поражение, положение в стране стало отчаянным: поляки захватывали новые города, крымский хан хозяйничал на юге, Псков занял самозванец Лжедмитрий III, а Нижнее Поволжье — Лжедмитрий IV.

В сентябре 1611 года земский староста Кузьма Минин обратился к нижегородцам и призвал их дать отпор полякам. Командовать войсками доверили князю Дмитрию Пожарскому — потомку Рюрика. К ополчению присоединились жители других городов, люди жертвовали имущество, вооружались, собираясь в поход на Москву. Чтобы обсудить план действий, созвали Земский собор, который объединил все сословия.

Ополченцы двинулись на Москву и 22 октября (1 ноября по новому стилю) 1612 года взяли Кремль и Китай-город. 26 октября (5 ноября) польские войска покинули столицу. Это стало поворотным событием в истории страны: поляки понесли такие потери, что не могли восполнить их и завладеть российскими территориями.

Ученик 2: В 1613 году в память об освобождении Москвы от поляков царь Михаил Федорович установил 22 октября (по старому стилю) церковно-государственный праздник в честь Казанской иконы Божией Матери. Именно с этим образом ополчение сражалось под стенами Новодевичьего монастыря, а затем освобождало Кремль.

В 1649 году царь Алексей Михайлович постановил «празновать Пречистой Богородице, явлению чудотворныя иконы Казанския, во всех городех, по вся годы». В 1818-м по указу императора Александра I на Красной площади был установлен памятник «Гражданину Минину и князю Пожарскому» работы скульптора Ивана Мартоса.

В России дату освобождения Москвы от интервентов официально отмечали до прихода к власти большевиков в 1917 году. Позднее, вплоть до 2005 года, день Казанской иконы Божией Матери был исключительно православным церковным праздником.

Ученик 3: В честь событий, завершивших Смутное время в России, с 2004 года россияне отмечают День народного единства. Это выходной, жители городов и сел участвуют в праздничных мероприятиях: народных гуляньях, спортивных состязаниях, концертах. Главные события проходят в Москве и Нижнем Новгороде — у памятника Минину и Пожарскому.

Кроме того, 4 ноября — это праздник Казанской иконы Божией Матери. Она находилась в обозе ополченцев, когда их войско подступило к столице.

Считают, что заступничество Богородицы помогло нашим предкам победить в тех сражениях. В храмах проходят богослужения в честь героев-ополченцев и всех военнослужащих.

День народного единства стал важным праздником, который символизирует силу сплоченности российского народа. Он напоминает, что только совместными усилиями можно преодолеть любые трудности, учит ценить общее прошлое.

Учитель: как отмечает праздник Народного единства наша школа?

Ученик: Ежегодно наша школа принимает активное участие в фестивале народностей России. Ежегодно мы проводим классные часы и фестивали народностей. Узнаем и рассказываем о культурных ценностях и традициях народов России. Чтим традиции и культуру. Расширяем кругозор.

Учитель: Какие, по вашему мнению, личные качества присущи К.Минину и Д.Пожарскому? Какие качества позволили организовать движение за освобождение земель?

(ответы учеников: патриотизм, любовь к Родине, бесстрашие, храбрость, ответственность, активная позиция и др)

Теперь давайте вернемся к проблемному вопросу и найдем недостающее слагаемое в формуле процветания. Ответ аргументируйте.

« Любовь к Родине + прилагаемые усилия _____ = Процветание»

(Ответы учеников)

Недостающее слагаемое – это слово « **единение**»!

6. Итоги урока.

Ученики отвечают на вопросы:

1. Какой праздник отмечается ежегодно 4 ноября, начиная с 29.12.2004 г?
(День народного единства)
2. Назовите личностей, которые стали символами Дня народного единства.
(Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский)
3. Что удалось сделать Минину и Пожарскому?
(освободить Москву от польских интервентов)
4. В каких городах России расположены памятники Минину и Пожарскому?
(Москва, Новгород, Суздаль и т.д.)
5. Что создали Минин и Пожарский?
(народное ополчение)
6. Почему важно чтить историческую память?

7.Рефлексия.

Учащиеся должны продолжить фразу.

Сегодня меня впечатлило то, что....

Открытием для меня стало....

Вопросы вызвали события....

Мне интересно, почему....

Я задумался о.....

Учитель: на этом наш урок подошел к завершению. Спасибо за ваше активное участие в ходе урока.