







Д

М

Р

Г

К

З

В

Ш

Л

Н

Б

Ф

Т

С

А

А

О

О

У

Ы

Ь

И

Е

Ж

П

Х

Ц

Ч

Щ

Й

Д

М

Р

Г

К

З

В

Ш

Л

Н

Б

Ф

Т

С

А

А

О

О

У

Ы

Ь

И

Е

Л

Р

Д

В

Р

Т

М

Добрый день. Вашему вниманию представляется дидактическое пособие для звуко-буквенного анализа слова.

Что бы ребенок мог проанализировать слово его звуковой состав должен быть материализован. Сказанное слово ускользает и выделить в нем на слух какие-то части, элементы ребенку трудно. Его нужно показать дошкольникам в предметном плане, представив звуковую структуру в виде модели.

Для этого мы и изготовили пособие «Звуковички».

Цель данного пособия развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов; научить соотносить звук с буквой и символом.

Задачи:

1. обучать навыку звукового анализа детей старшего дошкольного возраста;
2. развивать фонематический слух и восприятие;
3. развивать и совершенствовать у дошкольников фонетические знания и умения;
4. развивать мелкую моторику.

Пособие включает в себя:

Демонстрационный набор педагога для создания модели звукового состава слова (в который входят магнитные символы обозначающие: гласный, твердый и мягкий согласные звуки, звонкий и глухой звук, буквы для составления слов, предметные картинки). Мольберт или доска.

Индивидуальный набор ребенка для создания модели звукового состава слова (в который входят магнитные символы обозначающие: гласный, твердый и мягкий согласные звуки, звонкий и глухой звук, буквы для составления слов, предметные картинки). Планшет.

С данным пособием дети занимаются как индивидуально (используется индивидуальный набор ребенка), так и подгруппой от 2-6 человек (используется оба набора).

Для этого используется картина схема звукового состава слов. На ней изображается сверху вниз: предмет, слово-название которого ребенок разбирает и ставит ряд значков по количеству звуков в слове.

Звуковой разбор слов проводим в такой последовательности:

1. На мольберт крепим изображение и произносим обозначающее его слово.
2. Педагог собирает слово обозначающее картинку из букв.
3. Разделяем слово на слоги и находим ударный слог.
4. Выделяем голосом первый звук, определяем гласный или согласный и если это согласный звук, то характеризуем его по твердости и мягкости. Выкладываем на планшет условный значок (человечек). Аналогично прорабатываются все звуки слова.
5. Разбираем согласные звуки по звонкости и глухости. Выкладываем на планшет условный значок (колокольчик, наушники).
6. Произносим подряд все названные звуки. Слушаем получившееся слово. Дети оставляют заданное слово из букв. Зачитываем получившееся слово.

В результате использования данного пособия, мы отметили, что дети с удовольствием выполняют звуко-буквенный анализ, реже ошибаются, и у них быстрее формируется навык чтения.

Спасибо за внимание.





