

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»  
Кафедра психологии развития и образования

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

# **Особенности психических познавательных процессов и креативности у детей, обучающихся по разным программам подготовки на отделении изобразительного искусства**

**Выполнила Макарова Татьяна Владимировна  
Руководитель ВКР Бойко Евгения Анатольевна, кандидат психологических наук,  
доцент**

**Санкт-Петербург 2023**



# ЦЕЛЬ, ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

## **Цель исследования:**

Изучить взаимосвязь между развитием психических познавательных процессов и развитием креативности у обучающихся 5-го года обучения по программам различной направленности.

## **Объект исследования:**

Подростки 14-15 лет, обучающиеся, по программам разной направленности: по общеразвивающей программе и по предпрофессиональной программе.

## **Предмет исследования:**

Особенности развития психических познавательных процессов и креативности у обучающихся по программам различной направленности отделения изобразительных искусств.

## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Проанализировать теоретические подходы к изучению креативности психических познавательных процессов в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Изучить особенности развития психических познавательных процессов и креативности подростков, обучающихся по общеразвивающей программе и подростков, обучающихся по предпрофессиональной программе.
3. Сравнить показатели развития психических познавательных процессов и креативности подростков, обучающихся по общеразвивающей программе и по предпрофессиональной программе.
4. Установить взаимосвязь значений показателей развития психических познавательных процессов и креативности подростков, обучающихся по общеразвивающей программе и подростков, обучающихся по предпрофессиональной программе.

# ГИПОТЕЗА И БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

## Гипотеза исследования:

Психические познавательные процессы и креативность учащихся предпрофессионального класса при сравнении их с обучающимися общеразвивающего класса отличаются большей гибкостью, высокой мобильностью оперирования словарным запасом, большей скоростью мыслительных процессов.

## База исследования:

Отделение изобразительных искусств МБУДО «ДШИ им. Н. А. Римского-Корсакова» г. Тихвина

## Характеристика выборки:

Группа 1 - 20 подростков, обучающихся по общеразвивающей программе, Группа 2 - 20 подростков, обучающихся по предпрофессиональной программе. Обе группы обучаются одинаковое количество лет (5 лет)

## МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

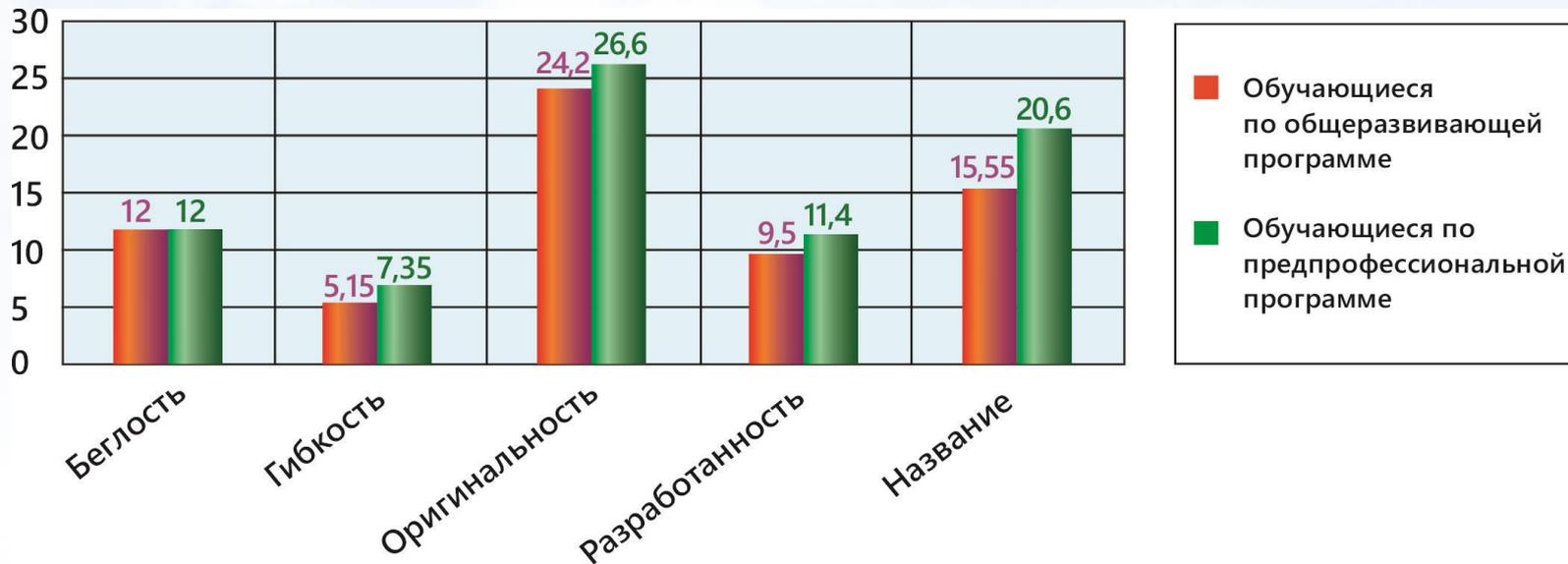
1. Методика «Матрицы Дж. Равена»
2. Методика «Субтест «Недостающие детали» (Д. Векслер)
3. Методика «Корректирующие пробы по таблицам колец Ландольта»
4. Методика «КР 3-85 «Зрительная память» ( Б. В.Кулагин и М. М. Решетников )
5. Методика «Изучение творческого мышления» (Дж. Гилфорд)
6. Методика «Тест дивергентного мышления» (Ф. Вильямс)

Для сравнительного анализа использовался критерий Т-Стьюдента.

Для корреляционного анализа использовался коэффициент корреляции Пирсона.

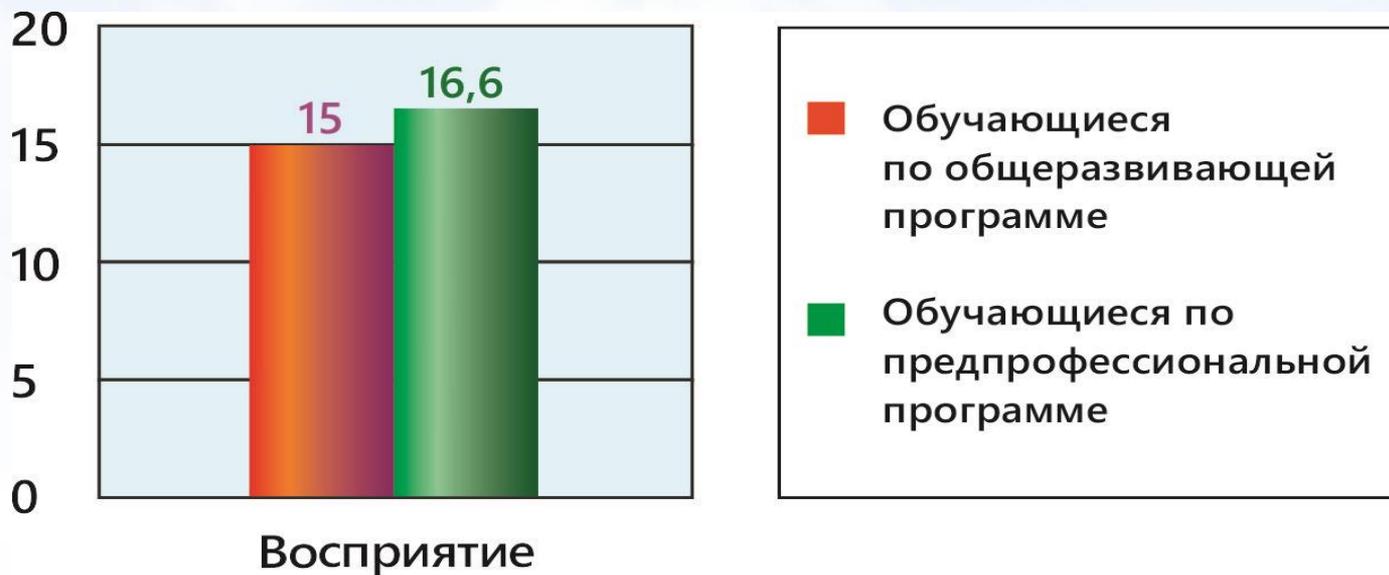
## Рисунок 1.

Результаты сравнительного анализа уровня развития познавательных психических процессов и креативности у подростков, обучающихся по программам различной направленности в соответствии с методикой «Тест дивергентного мышления Вильямса»



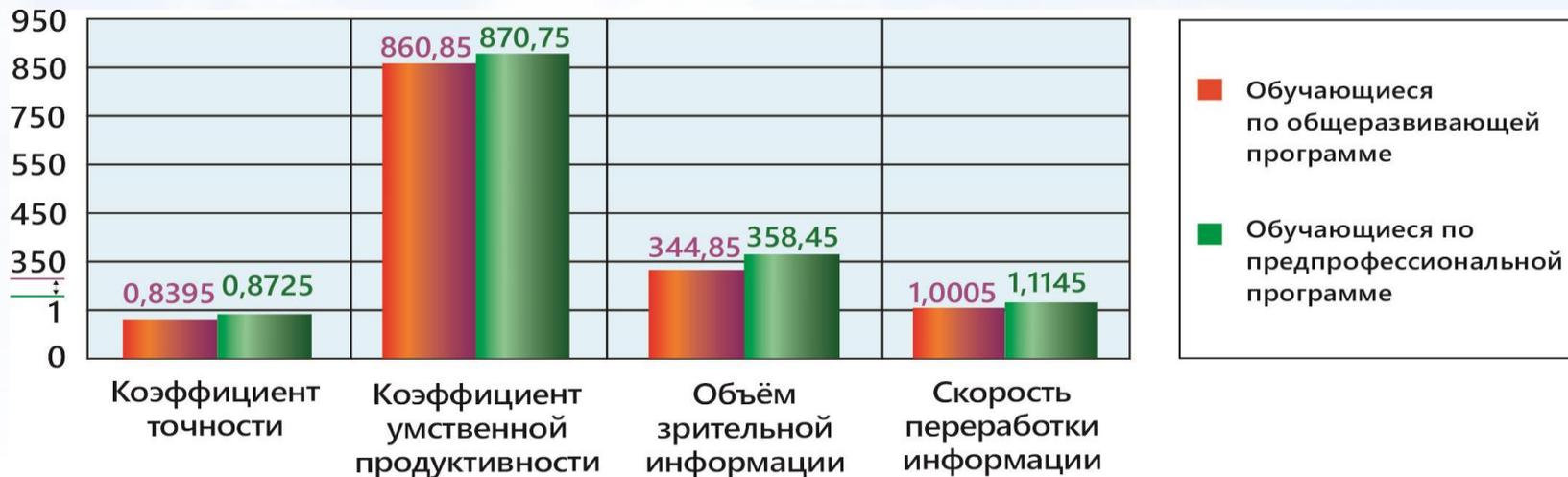
## Рисунок 2.

Результаты сравнительного анализа уровня развития познавательных психических процессов и креативности у подростков, обучающихся по программам различной направленности в соответствии с методикой «Субтест «Недостающие детали» ( из теста интеллекта Д. Векслера)



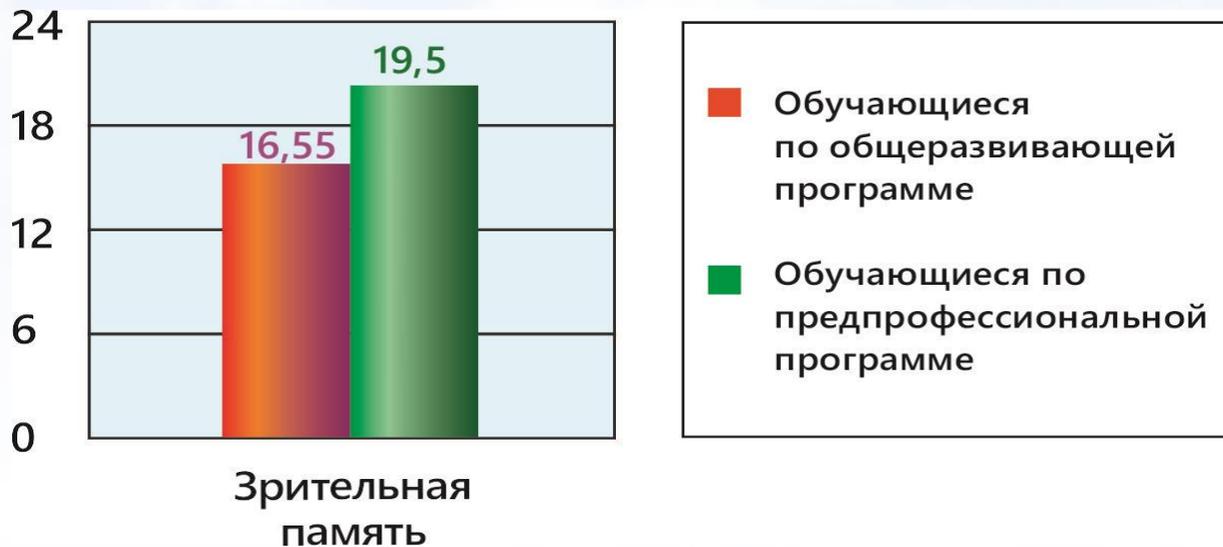
### Рисунок 3.

Результаты сравнительного анализа уровня развития познавательных психических процессов и креативности у подростков, обучающихся по программам различной направленности в соответствии с методикой «Корректирующие пробы по таблице Ландольта»



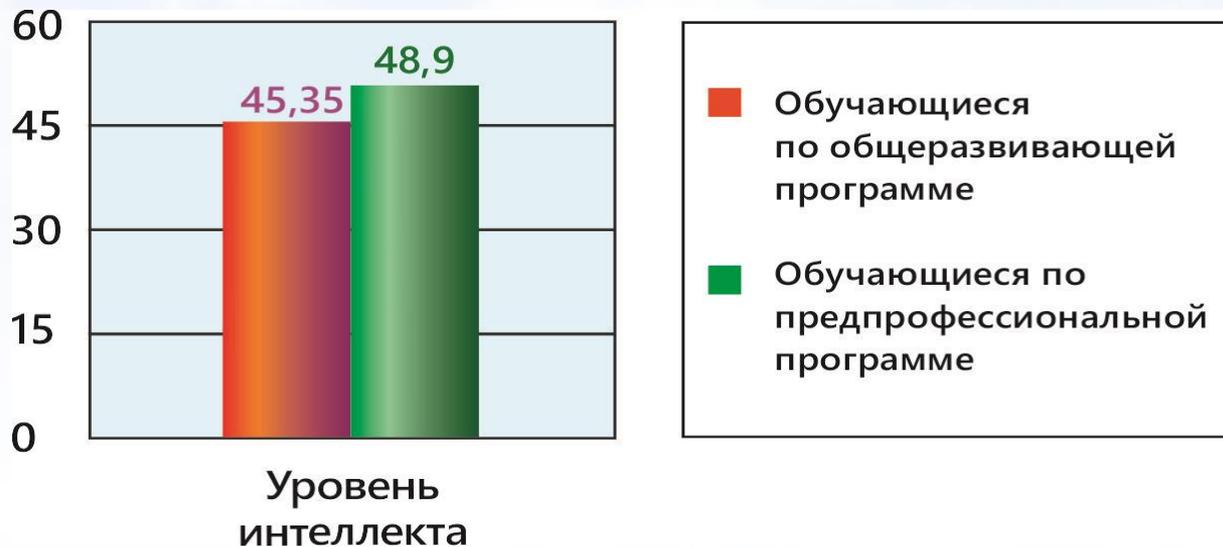
## Рисунок 4.

Результаты сравнительного анализа уровня развития познавательных психических процессов и креативности у подростков, обучающихся по программам различной направленности в соответствии с методикой «КР 3-85 «Зрительная память» ( Б. В.Кулагин и М. М. Решетников»)



## Рисунок 5.

Результаты сравнительного анализа уровня развития познавательных психических процессов и креативности у подростков, обучающихся по программам различной направленности в соответствии с методикой «Методика «Матрицы Дж. Равена»



## Рисунок 6.

Результаты сравнительного анализа уровня развития познавательных психических процессов и креативности у подростков, обучающихся по программам различной направленности в соответствии с методикой «Изучение творческого мышления» (Дж. Гилфорд)



# Результаты корреляционного анализа значений показателей развития психических познавательных процессов и креативности обучающихся по общеразвивающей программе



Рисунок 3.3.1 – Корреляционная плеяда взаимосвязей оригинальности по методике «Тест дивергентного мышления» (Ф. Вильямс)

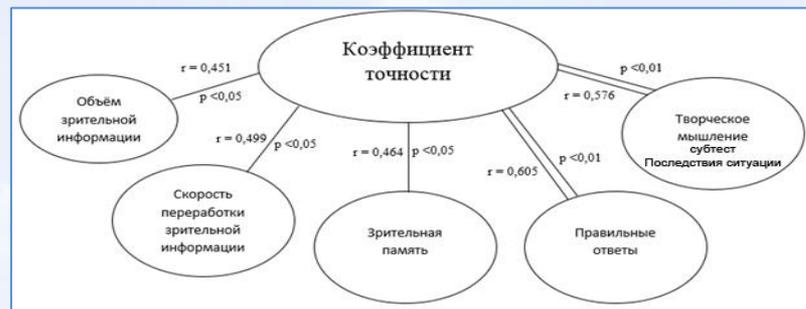


Рисунок 3.3.2 – Корреляционная плеяда взаимосвязей коэффициента точности по методике «Корректурные пробы по таблицам колец Ландольта»



Рисунок 3.3.3 – Корреляционная плеяда взаимосвязей коэффициента умственной продуктивности по методике «Корректурные пробы по таблицам колец Ландольта»



Рисунок 3.3.4 – Корреляционная плеяда взаимосвязей объёма зрительной информации по методике «Корректурные пробы по таблицам колец Ландольта»

# Результаты корреляционного анализа значений показателей развития психических познавательных процессов и креативности обучающихся по предпрофессиональной программе



Рисунок 3.4.1 – Корреляционная плеяда взаимосвязей оригинальности по методике «Тест дивергентного мышления» (Ф. Вильямс)



Рисунок 3.4.2 – Корреляционная плеяда взаимосвязей разработанности по методике «Тест дивергентного мышления» (Ф. Вильямс)



Рисунок 3.4.3 – Корреляционная плеяда взаимосвязей восприятия по методике «Недостающие детали» (из теста интеллекта Д. Векслера)



Рисунок 3.4.7 – Корреляционная плеяда взаимосвязей зрительной памяти по методике «Зрительная память» (Б. В. Кулагин и М. М. Решетников)

# Результаты корреляционного анализа значений показателей развития психических познавательных процессов и креативности обучающихся по предпрофессиональной программе



Рисунок 3.4.8 - Корреляционная плеяда взаимосвязей вероятности правильных ответов по методике «Матрицы Дж. Равена»

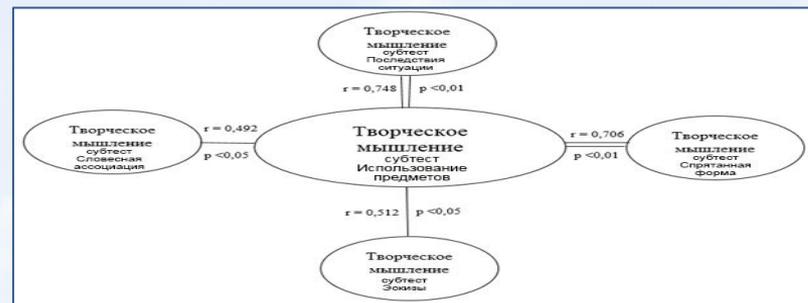


Рисунок 3.4.9 – Корреляционная плеяда взаимосвязей творческого мышления по 1 субтесту по методике «Изучение творческого мышления» (Дж. Гилфорда)



Рисунок 3.4.10 – Корреляционная плеяда взаимосвязей творческого мышления по 2 субтесту по методике «Изучение творческого мышления» (Дж. Гилфорда)

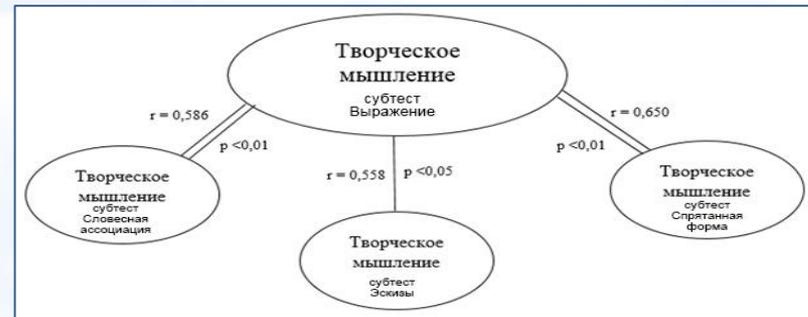


Рисунок 3.4.11 – Корреляционная плеяда взаимосвязей творческого мышления по 3 субтесту по методике «Изучение творческого мышления» (Дж. Гилфорда)

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Использовать различные методы изобразительного искусства для развития психических процессов и креативности;
2. Стимулирование подростков для достижения ими высшего уровня развития психических процессов и креативности. У них должно быть желание к качественному выполнению изображений, желание ходить на занятия.
3. Необходимо регулярно участвовать в конкурсах и отмечать успехи учеников.

# ВЫВОДЫ

1. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, были сделаны следующие выводы: формирование креативности человека в значительной степени связано с влиянием окружения, специфика творческого мышления выражается в единстве низкой семантической и высокой ассоциативной гибкости.
2. Подростки, обучающиеся по предпрофессиональной программе, отличаются от подростков, обучающихся по общеразвивающей программе тем, что у них уровень психических познавательных процессов и креативности выше, чем у подростков, обучающихся по общеразвивающей программе.
3. Корреляционный анализ показал, что между психическими познавательными процессами и креативностью существуют положительные корреляционные связи на уровне  $p \leq 0,01$  и  $p \leq 0,05$ . У подростков, обучающихся по предпрофессиональной программе больше статистически значимых связей, что объясняется тем, что у подростков, обучающихся по предпрофессиональной программе показатели психических познавательных процессов и креативности выше, следовательно, и взаимосвязей больше.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области  
«Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»  
Кафедра психологии развития и образования

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

# Особенности психических познавательных процессов и креативности у детей, обучающихся по разным программам подготовки на отделении изобразительного искусства

Выполнила Макарова Татьяна Владимировна  
Руководитель ВКР Бойко Евгения Анатольевна, кандидат психологических наук,  
доцент

Санкт-Петербург 2023

