

Тема: Урок – путешествие «Страна Букв и Звуков». 5класс.

Цели:

1. Обобщить знания по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»
2. Развивать творческое воображение учащихся, используя проблемные ситуации, развивать эмоции учащихся, развивать познавательный интерес школьников.
3. Воспитывать чувство коллективизма, любви к русскому языку

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Все любят путешествовать. Сегодня мы тоже отправимся в путь по карте, которую вместе изготовили.



2.Актуализация.

- Ребята, как можно передать шум дождя, трель соловья, шелест листьев? Мостиком через реку является фонетический разбор слова *сердится*. Кто быстрее выполнит его, тот на том берегу реки ближе к финишу.

3.Постановка учебной задачи. Ребята, сформулируйте тему урока, определите учебные и личные цели на уроке.

Действительно, сегодня на уроке мы повторим тему «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Проведем путешествие.

4. Повторение и закрепление полученных знаний.

- Какова роль звуков в речи? Ответ на вопрос найдете, прочитав четверостишия:

На брата сердится сестра:

Её зовут Марина,

А он стоит среди двора,

Кричит: «Ты где, Малина?»»

Две сороки стрекочут, сидя на дубе:

-Скоро ли, старая, бурю встречать?

-Не стара я, сестрица, не стара!

Жёлудь сорвался с дуба и сердито пробубнил:

- Буду бить вас обеих белобоких,

-Буду бить белооких!

5. Привал «На полянке» (по группам)задание:

1)группа напишет 10 существительных в алфавитном порядке на тему «Лесные птицы»

2) группа 10 существительных с двойными согласными на тему «Спорт. Отдых»

6. Учитель: отправная точка нашего пути- это поселок Фонема.

Сколько на свете звуков?

Сколько в снегу снежинок?

Сколько в дожде дождинок?

Сколько в песке песчинок?

Сколько звуков у речи?

1).Вспомните выученные скороговорки, прочитайте и назовите преобладающий звук. Дайте ему характеристику.

2).Запишите отгадки, чем они отличаются?

С глухим шипящим круглый, как мячик.

Со звонким, как огонь горячий.

С глухим согласным наливаюсь в поле,

Со звонким – сам звеню в раздолье.

С глухим она траву срезает,

Со звонким все листочки объедает.

7. Учитель: Дошкольник Петя знал буквы, а правил обозначения на письме мягких и твердых не знал. Помогите ему, исправьте ошибки:

Ньяня Ньюра! Йа буду у Йуры! Альоша

.(вместо этого задания можно провести *физминутку*)

8.Учитель: приближаемся к городу Алфавит. Представим ворота: с одной стороны ъ, с другой- ь , спорят и хотят услышать от нас ответы на вопросы; только тогда нам можно войти в город.

- Что такое алфавит? Почему имеет такое название?

- Какое другое название вам известно? Почему?

-О чём спорят знаки Ъ, Ь?

9.Учитель: по городу передвигаемся группами. Вот ваш пропуск-задание:

1) Назовите (напишите) 10 слов с непроизносимой согласной

2) Назовите (напишите) 10 слов, в которых букв больше, чем звуков

10.Учитель: вот подошли мы к пику «Ударение».

Задание: прочитайте слова, поставьте ударение(таблица со словами на доске).Каждый должен сам преодолеть это испытание, а для этого надо прочитать строчки стихотворения, при этом назвать слово, которое части произносится неправильно:

Темно на арене огромной.

Темно и в партере и в ложе.

Ушли и жонглеры и клоуны,

Домой возвратился Сережа.

Над крышей соседнего квартала,

Прозрачным пламенем окружено,

Восходит солнце медленно и вяло.

11.Учитель: мы пришли . Здесь «Веселый привал».Давайте поиграем «Не пишите Ъ»

(на кубике написаны словосочетания «рщ», «чн». Подбросить кубик и назвать слово без Ъ).

12. Учитель: перед нами раскинулась долина Орфоэпия. Задание:
Написать отгадки с орфограммой «Непроверяемое написание». Кто правильно ответит, тот первым удачно пришел к привалу «Оценивание».

Зага_ка эта нелегка:

П_шусь всегда через два к;

И мяч, и шайбу клю_кой бей,

А называюсь я хо_____.

Он на вокзалах есть всегда, к нему подходят поезда.

Двойное _ содержит он и называется.....

Подведение итогов урока. Учитель: заполните лист самооценки (бланки заранее раздаются ученикам, где указываются номера заданий). Если работа ведется по группам, то командир группы выставляет свою оценку за активность.

Рефлексия

- Понравился ли вам урок? Чем?

- Чему учились?

- Что повторяли?

- Все старательно работали.

Спасибо за урок.