

НАПРАВЛЕНИЕ:

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

«От сердца к сердцу»

Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен негативно сказываются прежде всего на подрастающем поколении, которое, не обладая сформированной культурой как губка впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Об актуальности духовно- нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, выросшие показатели детской преступности, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей. Из этого вытекает необходимость выделения духовно- нравственного воспитания в особую воспитательную область. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка, поэтому немаловажную роль в процессе становления личности ученика занимает школа и конкретно классный руководитель, на плечи которого ложится особая ответственность за воспитание подрастающего поколения. Поэтому каждый учитель, являющийся «классной мамой», должен четко продумать концепцию воспитательной работы, чтобы учащиеся получали нравственные уроки не время от времени, а постоянно, в системе, чтобы к концу обучения школьники могли правильно оценивать свои и чужие поступки, были способны к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовно - нравственное здоровье – это желание и способность жить в согласии со своей совестью. Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Духовно-нравственное воспитание учащихся происходит не только на уроках, но и на внеурочных мероприятиях.

Хочу поделиться опытом воспитательной работы, приоритетным направлением которой является духовно- нравственное воспитание. Это направление было выбрано неслучайно. В моем классе 10 девочек и 21 мальчик - дети с разными темпераментами, с различной степенью мотивированностью к учебе и разными социальными нишами (10% неполных семей – воспитанием занимается мама). С первых же дней у новоявленных пятиклассников начались обиды друг на друга, ссоры, соперничество, деление на группы – дети осваивали новую школу (начальная школа и средняя находятся в разных зданиях), примерялись к своей новой роли.

Как сплотить ребят, создать дружный коллектив, научить уважать друг друга, принимать чужое мнение без обид и ссор, как научить их взаимопониманию и взаимовыручке, умению всем вместе идти к одной цели и достигать результата? Такой вопрос встал передо мной как перед классным руководителем. Приоритетным направлением воспитательной работы я выбрала духовно-нравственное направление.

Мне важно было не упустить момент и, сохранив заложенные в начальных классах навыки общения и нравственного поведения, продолжить работу по формированию сплоченного детского коллектива на осознанном уровне: воспитать уважение друг к другу, желание бороться за

своих товарищей; дать возможность найти себя, преодолеть трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты. Этих результатов можно добиться через духовно – нравственное воспитание.

Целью программы по духовно-нравственному воспитанию является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических, православных традиций России. Работа строится на основе формирования базовых национальных ценностей:

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы; • гордость за свою Родину, желание сохранять её характер и культурные особенности; • активная гражданская позиции, готовность к служению Отечеству
социальная солидарность	<ul style="list-style-type: none"> • чувство сплоченности, формирующее фундаментальные общие ценности; • способность солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам.
гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> • способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать на благо государства; • осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.
семья	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о семейных ценностях; • воспитание стремления к здоровому образу жизни
труд и творчество	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений; • готовность к общественно полезной трудовой деятельности; способность к творчеству; • целеустремленность и настойчивость.
наука	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное отношение к учебе, познавательной активности; • готовность школьников к сознательному выбору профессии
традиционные российские религии	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека; • воспитание уважения к другим религиям, формирование толерантности;
искусство и литература	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
природа	<ul style="list-style-type: none"> • формирование экологического сознания, воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
человечество	<ul style="list-style-type: none"> • представление о многообразии культур и народов; • понимание необходимости мира во всем мире.

Ожидаемые результаты:

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

6. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.



Для формирования базовых национальных ценностей необходимо создать возможности для погружения учащихся различные сферы жизнедеятельности

Для своей воспитательной системы

выбрала следующие блоки: «от сердца к сердцу», «я личность» « мое Отечество», « здоровье -это

важно,

« культурное

наследие», «общение», «семья» , «экология»



В результате мы получаем возможность для формирования позитивных, общественно необходимых и лично значимых качеств личности; организации многообразной и разносторонней деятельности учащихся; использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности; формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

Механизм реализации воспитательной системы

Блоки или сферы погружения	Задачи	Содержание	Формы	Варианты мероприятий, формирующие базовые ценности	сотрудничество
<p>Я личность</p> 	<p>1. Формирование самосознания, активной жизненной позиции учащихся.</p> <p>2. Формирование потребности к совершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.</p>	<p>- в области воспитания: осуществление личностного подхода; превращение процесса школьного воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сферы личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение</p>	<p>Общешкольные и внеклассные мероприятия, КТД, конференции, заседания Совета старшекласников, психологические тренинги, социально значимая деятельность, защита соц. проектов, индивидуальные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «ДОБРОТА шагает по планете» • Вечер вопросов и ответов «Закон и ответственность» • Игродоказательство «Суд над пороками людей» • Турнир «Знатоки этикета» 	<p>Учреждения дополнительного образования района</p>

	<p>3. Формирование личности, способной к преодолению недостатков в развитии ценностных черт личности; воспитание воли, ответственности, дисциплинированности</p>	<p>ребенку условий для максимальной самореализации; формирование веры в себя <i>- в области развития:</i> развитие индивидуальных способностей; формирование положительной Я-концепции личности; формирование доминанты самосовершенствования личности; формирование умений управлять собой, саморегуляции <i>- в области социализации:</i> формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру; осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности учащихся, формирование социальной активности; обучение умениям самоутверждения и самореализации в коллективе; подготовка учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению. С целью создания условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности</p>	<p>групповые беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия «Характер человека – дается от рождения или воспитывается» 	
--	--	--	-------------------------	--	--

		можно реализовать проект «Семь вершин успеха». Проект осуществляется в семи направлениях: учебном, спортивном, научном, художественном творчестве			
<p>Мое течество</p> 	<p>Формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний.</p> <p>2. Формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры.</p> <p>3. Воспитание толерантности.</p> <p>4. Формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание.</p> <p>5. Формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей</p>	<p>Формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактическую работу; - взаимодействие классного коллектива с городскими службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся; - организацию нормативно-правового, научно-методического, информационного сопровождения, работа с детьми группы «риска» - работу с семьей <p>Патриотическое воспитание и воспитание толерантности осуществляется через изучение традиционной</p>	<p>общешкольные и классные мероприятия, Военно-спортивные соревнования, смотры строя и песни, конкурсные программы, посещения музеев и библиотек, конкурсы чтецов, рисунков, сочинений, стенгазет, оформление стендов, классные часы, встречи в ветеранами ВОВ и участниками локальных войн, конкурс социальных проектов, научно-практические конференции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум «Памятные даты моей страны» • Дискуссионные качели «Я гражданин?» • Игра «Мои гражданские права и обязанности» • Урок мужества «Прикоснись к подвигу сердцем!» • Встреча с ветеранами «Память сердца» • Классный час «Страна, в которой мне хотелось бы жить» • Диспут «Государство – это мы!» 	<p>Школьный Музей, городской краеведческий музей. Городские библиотеки, музеи, выставки, образовательные учреждения.</p>

		<p>народной культуры, приобщения к опыту народного миропонимания, краеведение, знакомство с разнообразными культурами, расширение и углубление этих знаний.</p> <p>Нравственное воспитание рассматривается как формирование моральных отношений: к политике нашего государства, к родине, другим странам и народам; к людям; к себе; к труду на общее и личное благо; заботы о сохранении и умножении общественного достояния.</p> <p>Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности, расширение и углубление экологических знаний – основа экологического воспитания.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Здоровье – это важно</p> 	<p>1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.</p> <p>2. Формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.</p> <p>3. Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.</p>	<p><i>организация взаимодействия с семьей:</i> формирование культуры здоровья родителей средствами информационного воздействия и вовлечения в совместную работу по пропаганде ЗОЖ, привлечение родителей к совместным мероприятиям;</p> <p><i>организация деятельности с учащимися:</i> изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе.</p>	<p>Спортивным мероприятиям, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, классные часы, беседы, встречи с медработниками, познавательные игры, конкурсы сунков, плакатов, сочинений, подвижные игры, посещения библиотек, тренинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Наркотики - свобода или зависимость, полет или падение?» • Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться?» • Акция «Я-за здоровье!» • Спортивные соревнования «Быстрее, дальше, выше» • Беседа «Сколько стоит твое здоровье» 	<p>Учреждения здравоохранения, городские библиотеки, музеи, спорткомитет города, городские культурные центры</p>
---	--	---	--	--	--

<p>От сердца к сердцу</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственного сознания. 2. Воспитание и развитие нравственных чувств. 3. Выработка умений и Привычек нравственного поведения. 4. Возрождение общечеловеческих ценностей. 	<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций, участие в утренниках православных праздников; встречи со священнослужителями; участие в экскурсиях по святым местам; участие в мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение</p>	<p>Урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол , экскурсий, заочных путешествий, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); социальные проекты , благотворительные акции</p>		<p>Городские культурные учреждения, городские библиотеки, музеи</p>
---	---	---	--	--	---

		распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;			
Школьная жизнь (обучение, (предпрофильная подготовка)	 <p>1. Формирование у учащихся осознания принадлежности и к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии</p>	<p>Проориентационная работа строится на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ трудовом воспитании; ▪ профессиональном просвещении – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями страны и региона ▪ предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств; <p>Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с</p>	Урок, субботники, генеральные уборки в классе, выставки поделок, посещения библиотек города, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, консультации, тестирование, тренинги, классные часы, озеленение кабинетов и школьной территории, ремонт учебников, трудовые десанты	Беседа «Роль книги в жизни человека» Практикум «В мире мудрых мыслей и изречений»; Классный час «Профессии милосердия и добра» Заочная экскурсия «Такой огромный мир профессий» Диспут «Идти или не идти на субботник»	Центр занятости, Молодёжный социальный центр. Библиотеки. Учреждения дополнительного образования.

		<p>профориентационной работой, главными направлениями которой является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в данном экономическом районе; - вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения; - помощь учащимся в выборе профессии на уровне социально-психологической консультации; 			
<p>Семья</p> 	<p>1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери</p>	<p>Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой в классе; участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы; Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся: оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных</p>	<p>Беседы, встречи, родительские собрания, «День открытых дверей», «Веселые старты», программа «День матери», «День семьи», родительский патруль, дежурство на мероприятиях в вечернее время</p>	<p>Кл. час «Семейный климат. Семейные традиции» Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?» Диспут «Современно ли чувство «любовь»?» Практикум (или работа над ошибками) «Я маму свою обидел...!»</p>	<p>КДН, Реабилитационный центр, Центр содействия семье</p>

		<p>категорий детей ; оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении трудных проблем семейного воспитания; индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся; взаимодействие с общественными организациями родителей: организация работы с родительским активом и взаимодействие с общественными организациями родителей;</p>			
<p>экология</p> 		<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде ,усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе ,об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности ;создании и реализации коллективных</p>	<p>экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю); экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц</p>		

		<p>природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с расширением опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.</p>			
<p>Культурное наследие</p> 		<p>1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p>		<p>Огонек «Искусство моего края» Творческая мастерская «Подарок Детскому дому» «Классики литературы о добре и зле» интеллектуальная игра «Хочу все знать» Музыкальный вечер «О чем рассказывает классическая музыка» Круглый стол «Этическое в поведении человека»</p>	

Проблема состояния духовно-нравственного здоровья молодого поколения как резерва общества по-прежнему носит особый социально значимый характер. Нужно помнить: человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие

преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды. У каждого человека своё предназначение в жизни. Одни приносят пользу тем, что лечат людей, учат детей, строят для них дома, добывают уголь, чтобы в жилищах и душе было тепло и уютно, но главное, каким бы видом деятельности не занимался человек, – приносить людям радость, тогда душа и тело будут жить в согласии, от сердца к сердцу.