



**Конспект занятия
(сюжетно-ролевая игра)
в средней группе
«Зимняя рыбалка»**



**Воспитатель 1 кв. категории:
Гнедина Ю.М**

Актуальность.

Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка. Доказано, что именно в процессе игровой деятельности ребенок познает окружающий мир, учится общаться и договариваться, ценить и любить прекрасное, становится выносливее и смелее. Однако современные исследователи игры и практикующие педагоги отмечают, что сегодня сюжетно-ролевая игра уходит из жизни дошкольников. Причин этого явления много. В детском саду воспитатели излишне увлечены различными формами обучения и используют игру лишь как «довесок» к дидактическому процессу получения знаний. Нынешние родители чаще всего не умеют играть с детьми или просто не хотят, объясняя это отсутствием времени и желания. В итоге сегодня ребенку просто неоткуда черпать игровой опыт.

Выход один — с детьми дошкольного возраста должен играть воспитатель, изменив при этом стереотипные позиции при руководстве игровой деятельностью.

ЦЕЛЬ: развитие социально значимых умений и навыков у детей дошкольного возраста средствами **сюжетно – ролевой игры.**

-формирование у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «На рыбалке».

Задачи:

Познание:

- расширение знания детей о **рыбалке** и ее видах;
- закрепление представления о **рыбалке**;
- Развитие представления об объектах окружающего мира, особенностях природы;
- Развитие воображение.

Речевое развитие

- расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения и представления об окружающем мире;
- формирование умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
- активизация словаря – удочка, **рыбалка**, уха, снегоход, лунка, бур;
- развитие речевого аппарата.

Социально-коммуникативное

- воспитание любви к природе, доброжелательности и отзывчивости;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности.

Физическое

- Накопление и обогащение двигательной активности детей;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

«Зимняя рыбалка»

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ: удочка, **рыбалка**, снаряжение, уха, бур, лунка, снегоход.

АТРИБУТЫ: Стульчики, рюкзак детский, удочки, рыбки, голубая ткань, несколько веточек, горшочек с «углями», макет костра, котелок, ведерко, дуга (вешать котелок), ложки и ножики из игрового набора, фотоаппарат, аптечка.

Участники: воспитатели, дети средней группы.



Ожидаемый результат:

- Отражение в игре впечатлений о жизни людей.
- Построение в ходе игры доброжелательных и дружеских отношений.
- Интерес к игре, общему замыслу игрового сюжета, согласованность действий играющих; выполнение игровых действий.
- Проявление собственной инициативы, развитие воображения при использовании предметов - заместителей.
- Развитие речевого общения играющих.
- Развитие элементарных навыков рыболовства.
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Реализация игры предусматривает несколько этапов:

1-й этап. Накопление знаний, умений в разнообразных видах деятельности:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Беседы «Кто такие рыбаки?», «Зачем люди рыбачат?» Беседа о технике безопасности на природе. Игровое упражнение «Собери рюкзак для рыбалки». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Рассказ «Какая рыба водится в реке» (карась, лещ, щука, окунь, налим, плотва). Дидактическое упражнение «Засели рыб в реку». Настольные игры «Собери рыбку из частей» Магнитная игра «Рыбалка»	Рассматривание иллюстраций рыб «Помоги сосчитать рыбок» Экспериментальная деятельность: «Из какого материала сделать поплавки?» Проблемные ситуации «Как найти дорогу домой?»	Загадывание загадок о водных обитателях. Проблемные ситуации: «Что нужно взять на рыбалку?», «Где ловить рыбу?». Решение проблемных задач и ситуаций: «Что делать, если промок?», «Что делать, если человек упал в воду и начал тонуть?»	Рисование «Рыбки плавают». Коллективная аппликация «Морское дно». Чтение рассказа Н.Носова «Карасики», стихотворения И.Токмаковой "Где спит рыбка?"	Подвижная игра «Карась и щука». Подвижная игра «Море волнуется раз». Игра на развитие координации «Поймай рыбку в пруду». Упражнения «Забрасывание удочки». Подвижная игра «Попади в цель». Подвижная игра «Озорные рыбки»

2-й этап. Сюжетно-ролевая игра «На зимней рыбалке».

3-й этап. Подведение итогов. Участие детей в обсуждении проведённой игры.

Ход игры:

Орг. момент:

Воспитатель приглашает детей войти в зал:

**- Проходите, ребяташки,
И девчонки, и мальчишки!
Прошу в круг всех встать,
За руки друг друга взять.
Друг на друга посмотрите
И улыбки подарите!**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня я хочу с вами поиграть. Но сначала нам нужно поздороваться.

Здравствуй, ладошки,
Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать).

Здравствуй, ножки,
топ-топ-топ! (топать).

Здравствуй, щёчки, (погладить свои щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать себя по щёчкам).

Пухленькие щёчки, (снова погладить щёчки)
Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать себя по щёчкам).

Здравствуй, губки,
Чмок-чмок-чмок! (или три раза ритмично почмокать губами).

Здравствуй, зубки,
Щёлк-щёлк-щёлк! (или три раза ритмично пощёлкать зубками).

Здравствуй, мой носик, (потрогать кончик носа)

Бип-бип-бип! (три раза нажать на свой носик)

Здравствуй, ребята! (протянуть ручки вперёд).

- Давайте мы с вами дружно скажем *«Доброе утро»*

- Ребята, а в какие **игры вы любите играть?** /ответы детей/

– А я люблю играть в **рыбалку**, варить уху.

И вас я приглашаю отправиться со мной на **рыбалку**.

А вы знаете, что такое **рыбалка**?

А кто ловит рыбу? (**рыбаки**)

А чем ловят рыбу? (Удочкой)

Где ловят рыбу? (*на реке, озере*)

Скажите, а сейчас какое время года? /зима/

Как вы думаете, а зимой можно ходить на **рыбалку**? (*нет - почему*)

Конечно можно. Зимой рыбаки тоже ходят на рыбалку.

Но зимой вода становится льдом и рыба живет подо льдом.

Как же рыбаки ловят рыбу?

- Во льду при помощи специального инструмента бура делают лунку, и потом удочкой ловят оттуда рыбу.

- Мы и сами можем наловить рыбы.

- Кто со мной на **рыбалку**?

- Куда поедем, на озеро или на речку? /ответы детей/
- Предлагаю поехать на речку, в речке водится много разной рыбы.

- На чем можно поехать на **рыбалку** (*предложения детей*)

- Я предлагаю ехать на снегоходе. Это такой мотоцикл, который ездит по снегу.

- наши снегоходы мы сделаем из стульчиков.

Строят «снегоходы» из стульчиков.



Раздается стук в дверь. Входит снеговик.

В. - Ой, ребята, смотрите, кто пришел к нам в гости? (*Снеговик*)

В. - Снеговик, почему ты такой грустный? Ребята веселые, а ты грустишь. (*Снеговик что - то шепчет на ушко воспитателю*).

В. - Ребята, Снеговик спрашивает: «Куда это мы собираемся ехать?».

Д. - На рыбалку.

С. - А меня с собой возьмете?

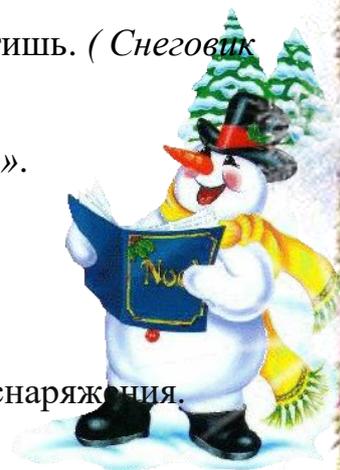
Д. - Возьмём.

В. - Снеговик, для того чтобы отправиться с нами на рыбалку нужно снаряжения.

- Ты готов?

С. - Да.

В. - Тогда отправляемся...



- Ребята, Как вы думаете, можно уже ехать?/нет/

- Почему нельзя? Нужно тепло одеться и взять рюкзаки со снаряжением.

На **рыбалку** нужно взять удочки, ведро, аптечку, фотоаппарат.

- А теперь одеваемся! (**игра «Одеваемся на рыбалку»**) /самомассаж/

- Носки, комбинезон /поглаживание ног снизу вверх/

- Кофта /поглаживание грудной клетки/

- Обувь /притопы двумя ногами/

- Шапка / поглаживание головы/

- Длинные перчатки/поглаживание от кончиков пальцев к плечам/

- Специальные очки /поглаживание указательными пальцами над бровями/ -

Оделись! Берем рюкзаки! Садимся на наши снегоходы и заводим моторы /Упражнения для губ/ -

Поехали! /поем куплет песни «Мы едем, едем, едем»/ отрывок из песни, припев

Приехали, стоп машины!

- Но до речки так просто не дойти, намело большие сугробы. Будем шагать след в след. Чтобы не провалиться в сугроб. /шагаем по следам/ идем за мной!

Теперь распаковываем рюкзак.

- Вот я просверлила лунку. Будем **рыбачить** из одной большой лунки. /раскладываю ткань голубого цвета на полу в виде полыньи, на нее объемных рыбок/ .

- Послушайте, какая тишина, **рыбаки на рыбалке** громко не разговаривают /дети вылавливают рыбу из «полыньи»/.

- Смотрите, сколько рыбы мы наловили!

-А давайте сварим из рыбы суп! Как он называется? Уха

Теперь нужно её сварить. Что для этого нужно?/ответы детей/

Развести костер зимой бывает сложно, поэтому я из дома захватила с собой горшочек с угольками. Нужна ваша помощь и немного веток. Костер очень опасен, поэтому к костру близко не подходите, без разрешения ничего не берите! /ставим дугу с подвешенным котелком, кирпичики как дрова. / Чтобы костер разгорелся нужно подуть на угольки и делать это нужно вместе. /Упражнение на дыхание/

- Теперь самое главное – почистить рыбу. Ножи у нас в рюкзаках. Сейчас почистим, промоем в воде, закладываем рыбу в котелок, солим, и отправляем на костер.

– Пока уха варится, мы поиграем в игру «**Озорные рыбки**»

Подвижная игра: «**Озорные рыбки**»

-Рыбки плавали, ныряли в быстрой чистенькой воде/дети бегают в разных направлениях/

- То сожмутся /приседают/ -Разожмутся /встают, вскидывают руки вверх/

- То зароятся в песке /делая круговые движения руками приседают/.

-А теперь присядем и отдохнем. Кто взял с собой фотоаппарат? Я взяла! /фотографируемся/

- Какой запах вкусный от нашего котелка доносится, пора бы и попробовать/пробую/упражнение «**Вкусное варенье**»

- Вкусная ущица, запашистая, наваристая!

– Ребята, а вам понравилась наша зимняя рыбалка? /Да/

- А тебе Снеговик? / Очень/

- А что самое интересное запомнилось?

- Сколько рыбы наловили?

- Каким инструментом сверлили лунку на льду?

- Что варили на костре?

- Какая по вкусу уха?

- Мне с вами было очень интересно, вы очень дружные ребята, и я приглашаю вас на летнюю рыбалку.

– Пора и обратно в сад возвращаться, а мы ничего не забыли?

- Снасти соберем, костер потушим, природу будем беречь/ имитируем уборку территории/.

-Молодцы! А теперь можно ехать.

– Заводим моторы /заводим/.

- Вот мы и вернулись в наш родной детский сад. Угостим соседей рыбкой, разберем наши рюкзаки, посмотрим фотографии.

Спасибо всем кто с нами был за приятное общение.

- А теперь мы должны с вами попрощаться:

Добрые слова не лень

Говорить нам целый день,

Всем мы на прощание

Скажем дружно:

До свидания!

Список используемой литературы:

1. Виноградова Н. А., Позднякова Н. В., Сюжетно - ролевые игры для старших дошкольников. М.: 2009.

2. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А., «Организация сюжетной игры в детском саду» М.: 2000.

3. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов. М.: Воспитание дошкольника, 2002.

4. Короткова Н. А. Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников.// Ребёнок в детском саду. - 2006. - №2. - С. 84 - 87

5. Новосёлова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства. Мир «Квадро» // Дошкольное воспитание, 1998. № 4.

6. Интернет ресурсы.

