

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИЯ

Класс		6				
Тема урока		Новгородская республика				
Цель урока		Сформировать у обучающихся представление об особенностях управления в Новгороде, влиянии природно-климатических условий на хозяйственное развитие княжеств Северо-Восточной Руси.				
Планируемые результаты урока		Предметные: умеют применять понятийный аппарат исторического знания и приемы анализа для раскрытия сущности терминов «боярская республика», «вече», «посадник», «тысяцкий», «архиепископ»; работают с картой, характеризуя географическое положение, природно-климатические условия Новгородской земли; характеризуют особенности системы управления в Новгородской земле. Метапредметные: умеют выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленных задач, и оценивать надёжность информации, опираясь на опыт работы с историческими источниками периода политической раздробленности на Руси; умеют организовывать сознательную учебную деятельность посредством самостоятельной и групповой работы с различными видами информации на примере определения особенностей политического и экономического развития Новгородской земли в период политической раздробленности. Личностные: могут формулировать идеи, гипотезы, выводы об объектах и явлениях на примере темы «Новгородская республика»; имеют представление о ключевых событиях истории своей страны, среди которых «период политической раздробленности Руси», осознают свою идентичность как гражданина страны, члена этнической группы, локальной общности.				
Тип урока		комбинированный				
Материально-техническое обеспечение		И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров «История России. С древнейших времен до XVI века», 2016 г. М: Дрофа (§ 15. Боярские республики Северо-Западной Руси); мультимедийная презентация «Новгородская республика»; видеофрагмент «Господин Великий Новгород»; карта «Политическая раздробленность на Руси»; рабочий лист.				
Формы и методы обучения		<i>Формы работы:</i> индивидуальная, фронтальная. <i>Методы обучения:</i> проблемный метод, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.				
Основные понятия и термины		Боярская республика, вече, посадник, тысяцкий, архиепископ.				
Дидактическая структура урока	Время	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
Организационный момент	1 мин.	Приветствуют учителя,	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку.			Мотивированность на посильное

		организуют свое рабочее место.				и созидательное участие в образовательной деятельности.
Проверка домашнего задания	7 мин.	Отвечают на вопросы, анализируют ответы с опорой на изученный ранее материал.	1. Вводная беседа. На прошлом уроке мы с вами говорили об особенностях развития Владимиро-Суздальского княжества Вопрос: Давайте вспомним, что послужило причинами активного развития (возвышения) данного княжества в период политической раздробленности. Представим, что мы описываем Владимиро-Суздальское княжество в летописи, каждый из нас выступает автором «Повести временных лет», вспомним, как звали монаха, который считается автором данного исторического источника? (Нестор). Учитель: На экране будут представлены опорные вопросы, которые помогут нам в написании летописи. <i>(Слайд 1)</i>. Учитель: 1. Каковы были географические и природно-климатические условия данного региона? Вспомним, какие реки протекали в данной местности, была ли здесь плодородная почва. 2. Существовала ли на данной территории угроза иноземного нашествия? Какую роль играла политика князей в развитии Владимиро-Суздальского княжества? Вспомним, какой тип	Знание ключевых понятий по теме «Княжества Северо-Восточной Руси», умение объяснять явления политической жизни Древней Руси периода политической раздробленности с опорой на изученный материал.	Подкрепление изученных положений по теме «Княжества Северо-Восточной Руси» конкретными примерами; поиск и извлечение необходимой информации по заданной теме, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.

			государственности был характерен для Владимиро-Суздальского княжества? Монархия с большой ролью князя. С какими наиболее известными князьями данных земель мы познакомились на прошлом уроке? Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. К какому году мы относим первое летописное упоминание о Москве? 1147 г. Учитель: Вы правильно ответили на предложенные вопросы, давайте посмотрим, как бы выглядел фрагмент летописного текста о Владимиро-Суздальском княжестве, составленный вами. <i>Ученик зачитывает текст. Приложение 1. (Слайд 2).</i>			
Актуализация знаний	5 мин.	1. Фронтальный опрос. Обучающиеся отвечают на предложенные учителем вопросы, формулируют выводы.	1. Фронтальный опрос. Учитель: Прежде чем мы приступим к рассмотрению новой темы, давайте вспомним основные даты и понятия, с которыми мы познакомились на прошлых уроках. Мне потребуется один помощник, который будет выбирать карточки с заданиями. <i>Выбираем одного ученика, который будет озвучивать дату или определение, которые будет необходимо соотнести с событием или понятием.</i>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях политического развития Древней Руси; основных дат и событий, связанных с периодом политической раздробленности, знание пространственных-временных категорий,	Умение определять понятия, строить логическое рассуждение на примере работы с терминами, относящихся к периоду политической раздробленности на Руси, в частности «лествичное право» и «феодальная раздробленность»; рассматривать их	Способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

				относящихся к периоду раздробленности Руси.	комплексно в контексте исторического развития общества.	
Постановка учебной проблемы, формулирование темы урока	2 мин.	1. Определяют тему урока – «Новгородская республика» . 2. Записывают тему урока в рабочий лист.	Учитель: На прошлых уроках мы с вами говорили о типах государственности в политических центрах, образовавшихся в период раздробленности на Руси. Мы рассмотрели монархию с большой ролью боярства на примере Галицко- Волынского княжества, монархию с большой ролью князя на примере Владимиро-Суздальского княжества. Вопрос: Давайте вспомним, какой ещё тип государственности существовал на Руси в данную историческую эпоху? Какое княжество мы можем назвать в качестве примера данного типа? Учитель: Действительно, нам предстоит рассмотреть такой тип государственности как боярская республика на примере Новгородского княжества. Учитель: Тема нашего урока: «Новгородская республика». (Слайд 3). <i>Обучающиеся формулируют проблемный вопрос. (Слайд 4).</i>	Решать проблемы, используя предоставленную информацию; Разделять процессы на этапы, звенья на примере определения темы «Новгородская республика»; умение формулировать характерные черты изучаемого понятия на основе изученного ранее материала на примере понятия «политические центры».	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на примере темы «Новгородская республика».	Проявление положительного отношения к учебной деятельности; обучающиеся высказывают собственное мнение и аргументируют свой ответ.
Физкультминутка	1 мин.	Обучающиеся повторяют действия, озвученные учителем.	Учитель: Давайте сделаем паузу, крепко зажмурим глаза, посчитаем до 3, откроем глаза, повторим ещё раз; быстро поморгаем; посмотрим на			Предотвращение зрительного (зрительно- психогенного и зрительно-

			соседей слева и справа. Отлично. А теперь настраиваемся на работу.			вегетативного) утомления школьников.
Изучение нового материала	16 мин.	1. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, выделяют основные особенности географических и природно-климатических условий Новгородской республики. 2. Обучающиеся смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя. 3. Обучающиеся записывают основные термины в тетрадь. 4. Обучающиеся формулируют вывод об особенностях управления в Новгородской	(Слайд 5). Учитель: Нам предстоит определить географическое положение и природно-климатические условия данного княжества, занятия населения, рассмотреть особенности управления. Учитель: откройте учебники на стр. 91 и определите географическое положение Новгородского княжества. <i>Ученик у доски показывает на карте границы данного княжества.</i> Вопросы: С какими княжествами граничит Новгородская земля? Какие реки, озера протекают на территории данного княжества? Какие города мы можем выделить в данном регионе? Учитель: Природно-климатические условия: Холодный, влажный климат. Основные природные зоны – тайга и тундра. Обилие лесов, озер и болот. Бедные болотистые почвы. Большие запасы древесины, строительного камня, соли, болотных железных руд, пушного и морского зверя. Крупные реки: Нева, Волхов, Ловать, Онега, Сев. Двина. Удобный выход к морю: Волхов – Ладожское озеро – Нева – Финский залив. Учитель: Для того, чтобы выяснить, чем могли заниматься люди, проживающие на данной территории, вам необходимо прочитать пункт 1	Овладение целостными представлениями о формировании республиканской формы управления в Новгородской земле; роли вече, посадника, тысяцкого, архиепископа в укреплении Новгородского княжества; особенностях управления и хозяйственной жизни Новгородской земли; способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности понятий «вече», «республика», «посадник»; определяют географическое положение и основные	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач на примере определения особенностей развития Новгородской земли; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, с опорой на опыт работы с различными источниками информации; умение определять понятия,	Осмысление значения истории как знания о развитии человеческого общества на примере рассмотрения процесса политической раздробленности на Руси; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиции историзма.

		земле, с опорой на изученный материал.	параграфа 15 на стр. 107-108 (Возвышение Новгорода). Учитель: Итак, какие занятия населения мы можем выделить с опорой на текст параграфа? <i>(Слайд 6).</i> Учитель: Основными занятиями новгородцев были ремесло и торговля. Местные ремесленные изделия были известны своим качеством во всей Руси. Предметами торговли были пушнина, воск, мёд, лён, кожа и смола. Торговали новгородцы с купцами из Дании, Византии, стран Востока. Для иностранных купцов строились торговые дворы и храмы. Так, например, в Новгороде существовал. Немецкий двор, на территории которого находилась двухэтажная церковь. Учитель: Необходимо отметить, что почти все население Новгорода было грамотным. Об этом свидетельствуют берестяные грамоты, найденные археологами. <i>(Слайд 7).</i> <i>Обучающийся зачитывает новостную сводку о найденных в Великом Новгороде берестяных грамотах.</i> <i>(Сайд 8).</i> Учитель: А мы переходим к рассмотрению состава населения и особенностей политического устройства. Обратите внимание на экран, давайте познакомимся с составом населения в Новгородской республике. Ранее на уроках мы с вами рассматривали устройство	характеристики развития Новгородского княжества; формирование познавательного интереса к изучению истории.	создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи на примере характеристики политической системы в Новгородской республике; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
--	--	---	--	---	---	--

			высшего сословия новгородского общества, обратите внимание на схему, представленную в ваших рабочих листах. Давайте ещё раз повторим, какие должности и органы управления существовали в Новгородской республике. Учитель: Для того, чтобы более подробно ознакомиться с системой управления в Новгородской республике, предлагаю вам посмотреть видеофрагмент. Видеофрагмент. Господин Великий Новгород. Учитель: Итак, что же такое республика, как вы думаете? Что такое вече? Давайте запишем определения в рабочий лист. <i>(Слайд 9)</i>. Для чего созывалось вече? Как поступали с должностными лицами, которые плохо выполняли свою работу? <i>Обсуждение.</i> Учитель: Новгородская республика просуществовала в подобном варианте до 1478 года. Когда она была присоединена к Московскому княжеству, символ новгородской вольности – вечевой колокол, был вывезен в Москву.			
Закрепление новых знаний	2 мин.	Внимательно слушают, аргументированно отвечают на поставленный вопрос.	Исходя из полученных на уроке знаний, вам необходимо ответить на вопрос: Почему именно в Новгородской земле сложилась республиканская форма управления? <i>(Слайд 10)</i>. Учитель: Географическое положение: Новгород располагался вдалеке от	Умение определять причинно-следственные связи событий и явлений на примере периода политической раздробленности на Руси; овладение	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления,	Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе

			центра власти Киевской Руси и находился на торговых путях, что способствовало развитию местной экономики и формированию самоуправления; Культурный контакт: Новгород был одним из центров культурного обмена на Руси, здесь проводились крупные ярмарки, приезжали иностранные купцы, что способствовало формированию свободной и открытой атмосферы; Политическая структура: Новгородский князь не имел здесь абсолютной власти, а был скорее представителем центральной власти. Это способствовало формированию самоуправления и развитию местных общин; Гражданская активность: Новгородские общины были активными и организованными, что способствовало формированию республиканской формы правления. Все эти факторы взаимодействовали друг с другом и привели к сложившейся форме правления в Новгороде.	историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач.	оценки объектов; определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения с опорой на полученные исторические знания о периоде политической раздробленности на Руси.	способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.
Объяснение домашнего задания	2 мин.	Записывают домашнее задание, задают вопросы.	Повторение изученного материала на основе рабочего листа и параграфа 15. Индивидуальное задание на выбор: 1. От имени купца-иностранца напишите в тетради письмо о посещении им Новгородской республики (не более 100 слов); 2. Напишите эссе по картине А.М. Васнецова «Новгородское вече» (не более 100 слов); 3. Используя перечисленные слова составить	Анализировать информацию из различного рода источников в контексте определенной темы, на примере «Новгородская республика».	Поиск и извлечение необходимой информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

			рассказ о жизни новгородца (5-7 предложений): житие, берестяные грамоты, Софийский собор, белый камень, вече, посадник, ремесленники, товары.			обучению и познанию.
Оценивание	2 мин.	Задают вопросы.	Выставляет оценки наиболее активным ученикам, высказывает рекомендации обучающимся, которые были менее активны.		Умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде	Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции.
Рефлексия	2 мин.	Делают индивидуальные и групповые выводы.	Обучающимся предлагается ответить на вопрос: «Как вы поступите с полученной на уроке информацией?» посредством выбора одного из двух вариантов, представленных на экране: чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем, возьму с собой (<i>хлопают два раза</i>); корзина – всё, выброшу (<i>хлопают один раз</i>). (Слайд 11).		Умение давать оценку своим учебным достижениям, поведению, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.	Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции.