

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №5 города Уржума Кировской области.

проект

«Зёрнышки добра»



г.Уржум
2024г.

Подготовила:
Методист МКДОУ д\с ОРВ №5 г.Уржума
Шургина О.Н.

Содержание

Введение.....	2
Нормативно-правовая база.....	2
Формы и средства реализации проекта.....	3
Пояснительная записка.....	7
Цель.....	9
Задачи	9
Принципы построения проекта.....	10
Ожидаемый результат реализации проекта.....	12
Комплексно-тематическое планирование.....	13
Мониторинг.....	24
Список литературы.....	25

Ребёнок — удивительное чудо,
Которое не просто нам дано,
И миссия у нас, у педагогов, —
Любить, понять, посеять в нём зерно:
Зерно, где милосердие и вера,
Терпимость и сочувствие живут,
Где сострадание и преданность и честность
Друг с другом рука об руку идут.
Ю.С. Калинин

Введение.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Нормативно- правовая база проекта:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия развития и воспитания В Российской Федерации на период до 2025г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р;
- Указ президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018г №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г.№304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г № 2/21

- Распоряжение Минпросвещения России от 23.08.2021г № Р-196 « Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»

Формы и средства реализации проекта:

В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО:

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Образовательная область	Содержание	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Беседы, ситуативные разговоры, презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.
Познавательное развитие	Знакомить детей с многообразием родной природы, Формировать элементарные представления об истории человечества. Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного района, города, страны.	Презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.
Речевое развитие	Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки,	Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины. Чтение русского фольклора:

	потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.	Песенки: «Как на тоненький ледок..». «Божья коровка», «Как у бабушки козел» и т.д. Сказки: «Лиса и кувшин», обр.О.Капицы, «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».
Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством(Городец, Полхов - Майдан,гжель), расширять представления о народных игрушках. Знакомить с русским хороводом, пляской, закличками, песнями. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.	Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок. Интегрированные занятия, создание игровых ситуаций.
Физическое развитие	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья.	Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

Образовательная область	Содержание	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и	Беседы, ситуативные разговоры, презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.

	<p>чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. Развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомить детей с многообразием родной природы, Формировать элементарные представления об истории человечества. Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, города, страны. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей</p>	<p>Презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.</p>

	<p>природы. Развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.</p>	
Речевое развитие	<p>Формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовнонравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовнонравственные темы. Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p>	<p>Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины. Чтение русского фольклора: Песенки: «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». Прибаутки: «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». Небылицы: «Богат Ермошка». Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И. Соколова-Микитова</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, Дымка), расширять представления о народных игрушках. Знакомить с русским хороводом, пляской, закличками,</p>	<p>Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок. Интегрированные занятия, создание игровых ситуаций.</p>

	песнями. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.	
Физическое развитие	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья. Формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.	Подвижные игры: русские народные, игры народов России, и разных стран.

Проект имеет социально-педагогическую направленность, его содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации проекта, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Пояснительная записка.

Духовно-нравственное воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня необходимо возрождение в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Духовно-нравственные ценности — это внутренний регулятор поведения человека даже в том случае, если за ним никто не следит. Они возникают не на пустом месте.

Основой духовно- нравственных ценностей становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте — что и кто его окружает. Ведь процесс становления основы (стержня) личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время — дошкольное детство. Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. Именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека. Поэтому так важна правильная организация его духовно-нравственного воспитания с самого раннего детства. Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать проявлению у ребёнка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе — ко всему, что его окружает.

Мы живем в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой.

Как молодым родителям сохранить свою духовность, разобраться во всем и выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть. А любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура. И задача каждого поколения – сохранить эту самобытность. Терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности – Вот что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека. Воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Но при этом надо помнить и о сегодняшнем дне, вместе с детьми постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он хозяин своей Родины.

Мы, педагоги, должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях – человечности- закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Современный национальный идеал личности – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа. Нравственность, имеющая своим источником духовность, не просто формируется, она воспитывается с малых лет. По мнению Д.С.Лихачева, духовный потенциал личности ребенка развивается под влиянием приобщения к общечеловеческим ценностям и культуре.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – эти идеи вошли в программу.

Срок реализации проекта: 2 года

Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель: Воспитание личности, имеющей знания и представления о нравственных ценностях, основанных на духовных традициях русского народа, проявляющей нравственные чувства и действия.

Задачи проекта:

- воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формировать у детей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- формировать бережное отношение к родной природе и всему живому;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- расширять представления о России, ее столице;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
- помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители - дети - детский сад.

Принципы построения проекта:

- **Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- **Целостность.** Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы духовно-нравственного воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
- **Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.
- **Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений духовно-нравственного воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
- **Стимулирование активности.** Важным этапом духовно-нравственного воспитания детей является проектная деятельность, имеющая нравственную

направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач).

При реализации проекта предлагается осуществлять:

- *средовой подход*, предусматривающий создание развивающей среды, направленной на формирование положительного отношения к национальной культуре своего народа (создание уголка русской избы). Этот подход предполагает также использование возможностей внешней (библиотека, музей) среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.
- *компетентностный подход*, заключающийся в овладении детьми дошкольного возраста практического опыта использования приобретенных знаний во всех формах;
- реализация требований лично-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности;

Педагогические средства(механизмы), позволяющие решить поставленные задачи:

- **Подготовка педагога**
- - подбор и изучение методической литературы;
- - оснащение уголка патриотического воспитания;
- - консультации;
- - самообразование;
- - семинары- практикумы для педагогов;
- - перспективное планирование;
- - планирование проектной деятельности;
- **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:**
- - уголок патриотического воспитания
- - символы Российского государства, Кировской области и города Уржума
- - макеты по временам года и природным зонам;
- - атрибуты для сюжетно – ролевых и дидактических игр;
- - художественная литература

- - репродукции картин
- - грамзаписи и видеозаписи, презентации
- - альбомы «Моя семья», «Памятные места Уржума», «Красная Книга Вятского края»;
- - озеленение территории детского сада;
- - изготовление кормушек и скворечников.

Работа с родителями:

- - анкетирование;
- - родительские собрания, круглые столы;
- - открытые занятия с участием родителей;
- - совместные выставки;
- - памятки, консультации;
- - праздники, развлечения;

Формы работы с детьми:

- - Целевые прогулки, по улицам,
- - Экскурсии к памятным местам.
- - Чтение художественной литературы,
- - Использование аудио- и видеоаппаратуры
- показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей,
- - Рассматривание иллюстраций, картин по теме.
- - Тематические выставки, посвященные памятным датам
- - Экскурсии в храм
- -Посещение краеведческого музея, библиотеки, детской школы искусств, спортивной школы.

Ожидаемый результат реализации проекта :

Дети:

сформированы:

- чувства привязанности к семье, родному дому, детскому саду;
- и расширены знания и представления о родном городе.
- устойчивый интерес к истории, народной культуре и фольклору нашего народа;
- первичные представления о народных промыслах, ремеслах
- первичные умения различать изделия разных народных промыслов;
- реализуют свои творческие способности в различных видах деятельности;
- научились играть в народные игры.
- представления о России, её столице, о государственной символике;
- дружеские взаимоотношения: дети более сблизились, стали терпимее друг к другу;

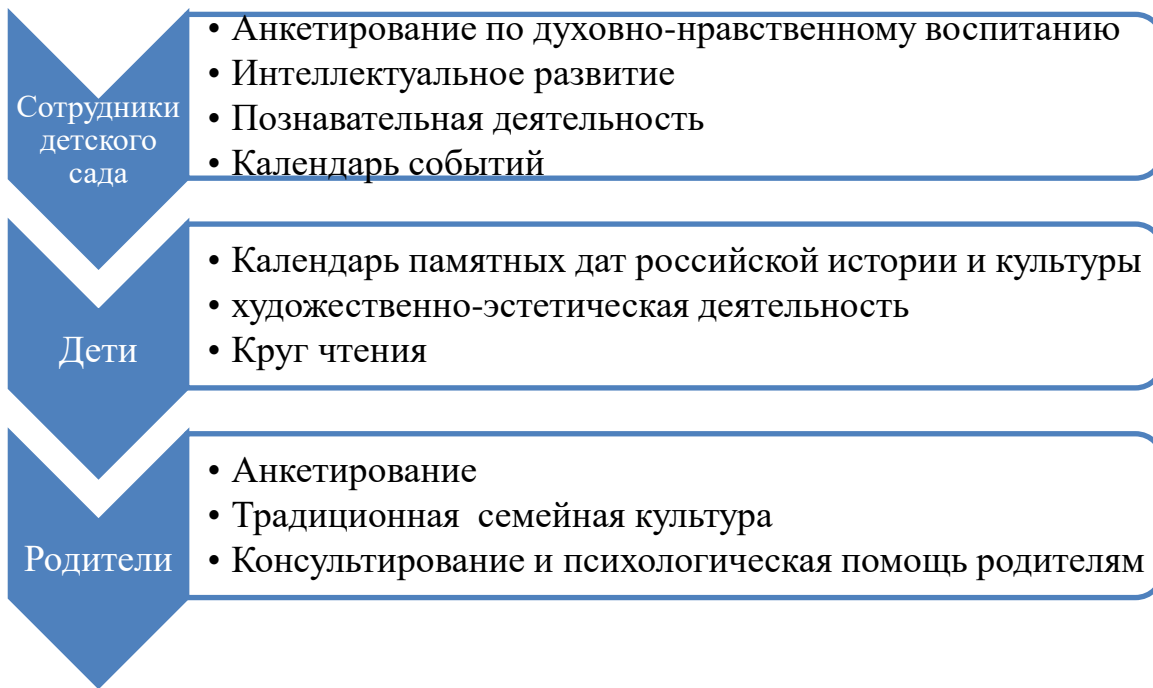
Педагоги :

- Повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДОО по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры и народным традициям.

Родители:

- ознакомились с бытом и трудом русского народа;
- используют русский народный фольклор во всех его проявлениях;
- приобщают детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- ознакомились с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

Организация работы ДОО по духовно нравственному воспитанию.



Тематическое планирование в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Тема	Цели и задачи	С детьми	С педагогами	С родителями
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Закрепить и расширить представления детей о жизни в детском саду.	Беседа «Детский сад».	День дошкольного работника	День открытых дверей
	«Я и мой дом»	Воспитывать любовь к родному дому.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Презентация Дома – памятники истории»	«Герб семьи»

Октябрь	«Русский народный костюм»	Познакомить детей с женскими и мужскими русскими народными костюмами, особенностями их изготовления и применения.	Рассматривание и обсуждение картины В. Васнецова «Богатыри» (оружие, доспехи)		Оформление альбома «Русский народный костюм»
Ноябрь	«Синичкины именины»	Познакомить детей с традициями проведения праздника на Руси	Игра – викторина: «Что мы знаем о зимних пернатых друзьях»	Проведение акции совместно с родителями «Кормушки для птиц»	
Декабрь	«Начинаем готовиться к зимним святкам»	Поддерживать у детей интерес к обычаям и традициям русского народа, желание принимать участие в играх и развлечениях *Способствовать развитию интереса у детей к обрядам и традициям, учить сравнивать, делать умозаключения.	Разучивание колядок, игр к празднику	Изготовление буклета с колядками.	Изготовление элементов маскаральных костюмов к праздничным дням
	«Новый год у ворот »	*Продолжать знакомить детей с традициями проведения праздников на Руси	Презентация для детей «Новый год на Руси»	Подготовка к Новому году: украшение зала, комнат приема детей, изготовление фотозоны в фойе ДОУ.	Книжки - малышки с детскими стихотворениями о Новом годе.

	«Колядки»	Доставить детям радость, удовлетворение от возможности перевоплотиться в сказочного героя, способствовать раскрепощению, выплеску эмоций.	Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки»	Консультация-презентация: «Святки на Руси»	Изготовление костюмов для колядок
Январь	«Русский самовар и чаепитие на Руси»	Познакомить детей с устройством самовара, показать роль и значение чаепития для русского народа.	*Беседа с детьми «Кто любит чай в семье, когда пьют, как, какой и т. д.» *Рассматривание коллекций чая		Чайный вечер с родителями.
Февраль	«Наша Армия Сильна» «Ждем весну. Готовимся к Масленице»	Продолжить знакомство с народными праздниками, о том как празднуется Масленица на Руси. Продолжать развивать интерес к народным праздникам, любознательность, познавательную активность.	Разучивание закличек на Сретение (15 февраля), масленичных приговоров; Чтение русской народной сказки «Как весна зиму переборола».	Папка передвижка «Россия – наша Родина» «Наши руки не для скуки» - мастерим подарки для пап	Фоторепортаж «Я и мой папа»

Март	<p>«Народные промыслы: *хохломыские узоры, *дымковская игрушка, *гжельские узоры, *филимоновская игрушка, *полхов-майдановская роспись»</p>	<p>Дать общее представление о народных промыслах России. Рассказать, почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастерскому человеку. Познакомить детей с историей народного промысла, его легендами и преданиями. Вызывать яркие эмоциональные чувства у детей, желание самим создавать узор.</p>	<p>Игра – путешествие « В музее народного творчества» Рисование на темы: - «Русская матрёшка» - «Городецкая роспись» - «Это чудо – Гжель» - «Роспись дымковских игрушек» *полхов-майдановская роспись Лепка на темы: - «Дымковские игрушки» Аппликация на темы: - «Орнаменты для сарафанов и кокошников» - «Украшение дымковских игрушек» Дидактические игры: «Укрась кокошник», «Составь узор» Выставка работ детского творчества «Маленькая страна мастеров»</p>	<p>Мастерим подарки для мам</p>	<p>Изготовление скворечников Праздник для мам и бабушек Фоторепортаж «Я и моя мама»</p>
------	---	---	--	---------------------------------	---

Апрель	«Благовещение – птиц на волю отпущенье»	Познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю. Приобщать детей к духовному наследию русского народа.	Изготовление птиц из бумаги (способом «Оригами») с последующим отпусканием по ветру на улице; Наблюдение за птицами на прогулке (поведение, места обитания и т д)	Выставка литературы «Народное слово в семейном воспитании»	Мастер-класс: оригами «Птица»
	«Вербное воскресенье»	Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями. Воспитывать в детях интерес к народной культуре.	Рассматривание веточек вербы; Использование веточек вербы в игре «Ручеек»; Игра с пением «Верба – вербочка»	Практикум « Народные игры на прогулке»	Конкурс «Верба своими руками»
	«Пасха»		Дети расписывают яйца красками или путем аппликации, делают поделки по желанию» Праздник «Пасха»		Совместное творчество детей и родителей на конкурс в МДОУ «Пасха радость нам несет»

Май	<p>Весна -красна» День Егория.</p> <p>«Про отцов и дедов помним»</p>	<p>Объяснить детям значимость этого праздника для пастухов, земледельцев, воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за страну в которой мы живем, уважение к ветеранам войны, помнить солдат, отдавших жизнь за Родину.</p>	<p>Знакомство с днем Егория, днем прихода весны, выгона скота на поля. Рассказ воспитателя.</p> <p>Выставка работ детского творчества «Великая победа»</p> <p>Утренник «День победы!»</p> <p>Развлечение «Прощание с весной, встреча лета»</p>	<p>Семинар:</p> <p>«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры»</p>	<p>Психологический тест «Знаете ли вы своего ребенка?»</p>
Июнь	<p>День России</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за страну. Закрепление знаний о Гимне, Гербе, Флаге России.</p> <p>Объяснить детям почему береза является символом России.</p>	<p>Беседа презентация «Россия – Родина моя»</p>	<p>Изготовление памятки «История России»</p>	<p>Памятка «История России»</p>
	<p>«Белая береза- Русская береза! Дерево–символ на Руси»-</p>		<p>Хоровод «Во поле береза стояла»</p> <p>Загадывание загадок о березе, о лете.</p>	<p>Изготовление книжки – малышки «Береза-символ России»</p>	<p>Буклет «Хороводные игры на Руси»</p>

Тематическое планирование в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	Тема	Цели и задачи	С детьми	С педагогами	С родителями
сентябрь	Родина моя – Уржум»	Дать представление о родном городе, значительных местах города.	Викторина по иллюстрациям «Узнай картинку города». Рисование «Храм г. Уржума»	Изготовление папки-передвижки: «Храмы Уржумского района»	Папка-передвижка: «Храмы Уржумского района»
	«Путешествуем в прошлое России»	На примере легенд, былин показать красоту, мудрость и смелость русского народа, народных героев.	Просмотр фильма - презентации «Как жили наши предки».	Анкетирование педагогов «Знаете ли вы народную культуру и традиции»	Анкетирование родителей «Народные традиции в семье»
октябрь	«Вечера длинные, руки умелые, головушки умные»	Познакомить детей с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения. Развивать художественный вкус и творческое воображение.	Рассматривание фото (готовые головные уборы: повязки, кокошники, картузы); Украшение головного убора (повязки) бусинками, пуговицами, блестками, тесьмой.	Мастер-класс по изготовлению русских головных уборов.	Буклет «Русские головные уборы»
	«Покров – первое зимовье»	Продолжать знакомство детей с народными праздниками	Праздник «Осень, осень, в гости просим» Беседы о трудолюбии и лени на примере пословиц и поговорок		

ноябрь	«Дом, дом, открой свою тайну»	Познакомить с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, сундук и др.); воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства, интерес к русскому фольклору.	*Развлечение «Милости просим, гости дорогие» *Отгадывание загадок о предметах быта. *Экскурсия в краеведческий музей.	Подарки и поздравления мамам к Дню Матери.	Конкурс «Родословное древо моей семьи»
декабрь	«Начинаем готовиться к зимним святкам»	*Поддерживать у детей интерес к обычаям и традициям русского народа, желание принимать участие в играх и развлечениях	Разучивание колядок, игр к празднику;	Изготовление буклета с колядками.	Изготовление элементов маскарадных костюмов к праздничным дням
	«Спиридон – солнцеворот»	*Способствовать развитию интереса у детей к обрядам и традициям, учить сравнивать, делать умозаключения.	Заклички солнца, игры – забавы: (катание друг друга на санках, лепка снежной бабы, игра в снежки)		
	«Новый год у ворот »	*Продолжать знакомить детей с традициями проведения праздников на Руси	Презентация для детей «Новый год на Руси»	Подготовка к Новомоднем у празднику: украшение зала, комнат приема детей, изготовление фотозоны в фойе ДОУ.	Книжки-малышки с детскими стихотворениями о Новом годе.

январь	«Колядки»	Доставить детям радость, удовлетворение от возможности перевоплотиться в сказочного героя, способствовать раскрепощению, выплеску эмоций.	Разучивание считалок, слов к играм «Горшки», «Две тетери», «Горелки»	Консультация-презентация : « Святки на Руси»	Изготовление костюмов для колядок
	«Крещение»	Рассказать о Крещении, о традициях, связанных с этим. Воспитывать устойчивый интерес к культуре русского народа, желание продолжать традиции предков.	Презентация «Крещение на Руси.»	Папка – передвижка об обрядовых праздниках на Руси.	
февраль	«Наша Армия Сильна» «Ждем весну. Готовимся к Масленице»	Продолжить знакомство с народными праздниками, о том как празднуется Масленица на Руси. Продолжать развивать интерес к народным праздникам, любознательность, познавательную активность.	Разучивание закличек на Сретение (15 февраля), масленичных приговоров; Чтение русской народной сказки «Как весна зиму переборола».	Папка передвижка «Россия – наша Родина» «Наши руки не для скуки» - мастерим подарки для пап	Фоторепортаж «Я и мой папа»
	«Познаем секреты русской кухни. Печем блины»	Дать представление о еде наших предков, развивать познавательный интерес детей, учить сравнивать, делать умозаключения после сравнения с кухней современного человека.	Фольклорно – спортивный праздник «Русская Масленица»	Подготовка к празднику «Русская масленица»	Совместное мероприятие с родителями «История русских блинов.

Март	<p>«Народные промыслы: *хохломыские узоры, *дымковская игрушка, *гжельские узоры, *филимоновская игрушка, *жестовские подносы» *мезенская роспись</p>	<p>Дать общее представление о народных промыслах России. Рассказать, почему возникли данные промыслы в этих местах. Воспитывать уважение к труду и мастерскому человеку. Познакомить детей с историей народного промысла, его легендами и преданиями. Вызывать яркие эмоциональные чувства у детей, желание самим создавать узор.</p>	<p>Игра – путешествие « В музее народного творчества» Рисование на темы: - «Русская матрёшка» - «Городецкая роспись» - «Это чудо – Гжель» - «Роспись дымковских игрушек» *мезенская роспись Лепка на темы: - «Дымковские игрушки» Аппликация на темы: - «Орнаменты для сарафанов и кокошников» - «Украшение дымковских игрушек» Дидактические игры: «Украсть кокошник», «Составь узор» Выставка работ детского творчества «Маленькая страна мастеров»</p>	<p>Мастерим подарки для мам</p>	<p>Изготовление скворечников в Праздник для мам и бабушек Фоторепортаж «Я и моя мама»</p>
апрель	<p>«Благовещенье – птиц на волю отпущенье»</p>	<p>Познакомить детей с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю. Приобщать детей к</p>	<p>Изготовление птиц из бумаги (способом «Оригами») с последующим</p>	<p>Выставка литературы «Народное слово в семейном</p>	<p>Мастер-класс: оригами «Птица»</p>

		духовному наследию русского народа.	отпускаяем по ветру на улице; Наблюдение за птицами на прогулке (поведение, места обитания и т д)	воспитании »	
«Вербное воскресенье»	Продолжать знакомство детей с обычаями и традициями. Воспитывать в детях интерес к народной культуре.		Рассматривание веточек вербы; Использование веточек вербы в игре «Ручеек»; Игра с пением «Верба – вербочка»		Конкурс «Верба своими руками»
«Пасха»			Дети расписывают яйца красками или путем аппликации, делают поделки по желанию» Праздник «Пасха»		Совместное творчество детей и родителей на конкурс в МДОУ «Пасха радость нам несет»

май	<p>Весна - красна» День Егория.</p> <p>«Про отцов и дедов помним»</p> <p>«Белая береза-Русская береза! Любимое дерево на Руси»</p>	<p>Объяснить детям значимость этого праздника для пастухов, земледельцев, воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за страну в которой мы живем, уважение к ветеранам войны, помнить солдат, отдавших жизнь за Родину.</p>	<p>Знакомство с днем Егория, днем прихода весны, выгона скота на поля. Рассказ воспитателя.</p> <p>Выставка работ детского творчества «Великая победа»</p> <p>Утренник «День победы!»</p> <p>Развлечение «Прощание с весной, встреча лета»</p> <p>Коллаж «Цветущий май»</p>	<p>Семинар:</p> <p>«Приобщение детей дошкольного возраста к истокам народной культуры»</p>	<p>Психологический тест «Знаете ли вы своего ребенка?»</p>
Июнь	<p>День России</p> <p>«Белая береза-Русская береза! Дерево—символ на Руси»-</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за страну. Закрепление знаний о Гимне, Гербе, Флаге России.</p> <p>Объяснить детям почему береза является символом России.</p>	<p>Беседа презентация «Россия – Родина моя»</p> <p>Хоровод «Во поле береза стояла»</p> <p>Загадывание загадок о березе, о лете.</p>	<p>Изготовление памятки «История России»</p> <p>Изготовление книжки – малышки «Береза-символ России»</p>	<p>Памятка «История России»</p> <p>Буклет «Хороводные игры на Руси»</p>

Мониторинг.

Фамилия, имя ребенка								
Параметры оценки								
Знает свои фамилию, имя, отчество; как зовут родителей								
Знает название города, страны, свой адрес.								
Называет и узнает (по иллюстрации, фотографии) достопримечательности, социально-значимые объекты родного города								
Знает и узнает флаг, герб, гимн России								
Называет народные праздники, игрушки, предметы быта								
Называет природные богатства района, города								
Называет животных и растения родного края								
Имеет элементарные представления о жизни и традициях русского народа								
Знает народные игры, заклички.								
Знает как заботиться об окружающей природе								
Умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.								

Оценка результатов	Выводы об уровне развития
3 балла – выполняет все параметры оценки самостоятельно	25-33 балла – высокий уровень знаний
2 балла – выполняет самостоятельно и частично с помощью взрослого все параметры оценки	18-24 балла – средний уровень знаний
1 балл – с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	11-17 баллов – низкий уровень знаний

Список литературы

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Детство-Пресс»,2004. – 412 с
2. Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинкина Ю.С. Парциальная Программа духовно-нравственноговосПитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»М «Русское слово»,2019. — 112 с
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы М, МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2014-352с.
4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском садуМ.:Линка-Пресс,2003.-200с.
5. Ковалева Г.А., Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ,2003.-80с.
6. Натарова В.И. и др., Моя страна: Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель,2005 – 205с.
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 01.07.2021г № 2/21
8. Интернет источники:
<https://zen.yandex.ru/media/id/5ab21e6277d0e601dd5bddf3/russkii-narod-kultura-tradicii-i-obychai-5abbdda6db0cd906818b3417>
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/09/28/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-doshkolnikov-v>