



Результативность деятельности ДОО
заведующего Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад «Радуга» села Пригорное муниципального
образования город Новотроицк Оренбургской области»

Плотниковой Людмилы Валерьевны

2024г

I. Общие сведения о руководителе.

1. Ф.И.О.: Плотникова Людмила Валерьевна.

2. Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад «Радуга» села Пригорное муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области»

Общий стаж в ДОУ – 25 лет

Стаж работы в должности руководителя – 2 года 10 мес.

Стаж работы в данном учреждении – 2 года 10 мес.

1. Сведения об образовании и квалификации: высшее педагогическое, Орский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко, 1996 г.

- специальность по диплому – «Педагогика и методика начального образования;

- диплом о профессиональной переподготовке «Воспитатель детей дошкольного возраста», 2017г.

- диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании.

Руководство дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС», 2019г.

2. Информация о повышении квалификации по профилю управленческой деятельности:

«Деятельность руководителя ДОУ в дошкольном учреждении согласно требованиям ФГОС» в объеме 72 часа, январь 2022г; «Обучение на открытом информационно-консультационном семинаре по теме «Трудовое законодательство и кадровое делопроизводство: работаем без ошибок» - 2022;

«Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка) «Менеджмент в образовании»- 2023г.

3. Личные достижения руководителя (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, стажировках, получение грантов, премий, грамот).

Год	Достижения	Уровень
2017	Почетная грамота Управления образования администрации г. Новотроицка (приказ УО от	Муниципальный

	25.09.2017г № 347)	
2020	Благодарственное письмо ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области за активную работу в составе жюри I региональной научно-практической конференции дошкольников «Совенок»	Региональный
2020	Диплом финалиста ООО «Знанию» международного конкурса педагогического мастерства «Педагог года 2020»	Федеральный
2020	Почетная грамота ООО «Знанию» за инновационные подходы к педагогической деятельности	Федеральный
2021	Благодарственное письмо УО администрации муниципального образования г. Новотроицк «За высокий профессионализм, чуткость, компетентность, целеустремленность»	Муниципальный
2023	Удостоверение почетного автора педагогического издания и образовательного портала «Знанию»	Федеральный
2023	Свидетельство о публикации в СМИ	Федеральный
2023	Диплом участника в международном конкурсе «Образовательный ресурс».	Федеральный
2024	Диплом участника в международном конкурсе «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Федеральный

4. Достижения МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное под руководством Плотниковой Л.В.

Год	Название конкурса	Результат
2021	Городской конкурс чтецов «Солдатам Великой Отечественной посвящается...»	Грамота победителя (3 место)
2021	Городской конкурс рисунков «Правила	Грамота (2 место)

	дорожного движения достойны уважения!»	
2022	Городской конкурс чтецов «Для той, кто дарует и добро»	Грамота участника
2022	Конкурс рисунков, посвященных международному дню борьбы с коррупцией	Диплом участника
2022	Новотроицкая весна -2022	Диплом фестиваля
2023	Онлайн-конкурс чтецов «Веселые стихи Сергея Михалкова»	Сертификат победителя (1 место)
2023	Новотроицкая весна -2023	Диплом фестиваля
2023	Конкурс чтецов «Звонкий день»	Грамота за участие
2023	Городской конкурс «ПДД достойны уважения!»;	Дипломы победителей (1,2 место)
2023	Городской конкурс творческих работ «Подарки для Деда Мороза»	Дипломы победителей (два 1-х и одно 2-е место)
2023	Конкурсе « Лучшая ёлочная игрушка»	Грамоты победителей
2023	Городской конкурс видеороликов «Лаборатория дома»	Сертификат за активное участие
2023	Городской смотр-конкурс детского творчества по ПБ «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	Сертификат победителя (1,2 место)
2024	Городской онлайн-конкурс чтецов «Читаем Пушкина»	Дипломы за активное участие
2024	Конкурс «Цветочная фантазия!»	Дипломы победителей (1,2,3 место)
2024	Новотроицкая весна -2024	Диплом фестиваля

II. Сведения о профессиональной деятельности.

1. Организация учебно-воспитательной деятельности МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное

Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (непрерывная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13). Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий (2 раза в физкультурном зале, 1 раз на прогулке). Задачи по общему развитию дошкольников и их оздоровлению в условиях ДОО являются одними из приоритетных задач дошкольного учреждения. В рамках годовой задачи 2023-2024 учебного года рассматривались разные модели оздоровления, изучался опыт работы других дошкольных образовательных учреждений.

На информационных стендах для родителей размещена информация по профилактике сезонных заболеваний, по оздоровлению детей в условиях семьи в разное время года, представлены методические рекомендации по организации спортивных прогулок.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной

деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В план включены пять направлений (областей):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. Основной формой работы в разновозрастной группе является непрерывная образовательная деятельность (ОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. Адаптация в первых младших группах – 1 месяц, во II младших, средних, старших группах - 10 дней.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что изменения в содержании образования, обогащение образовательной среды, повышение профессионализма педагогического коллектива способствовали позитивным изменениям в уровне сформированности адаптации детей к ДООУ и освоению содержания образовательной программы дошкольного образования. Эффективность адаптации детей к условиям ДООУ способствовало созданию в

ДООУ психологически комфортных условий пребывания детей в группе. Обеспечение благоприятного эмоционального микроклимата и эмоционального благополучия каждого ребенка осуществляется объединенными усилиями воспитателей и всех сотрудников детского сада.

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих, задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для освоения программы дошкольного образования.

2. Обеспечение административно-хозяйственной деятельности учреждения

Административно-хозяйственная деятельность в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное осуществляется в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и регламентируется следующими локальными актами: Уставом Учреждения, договором Учредителем и Учреждением; договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; приказами; распоряжениями управления образования администрации города, администрации Учреждения; правилами трудового внутреннего распорядка Учреждения; трудовым договором с работниками; должностными инструкциями, коллективным договором Учреждения; инструкциями по охране труда и технике безопасности; инструкциями по охране жизни и здоровья детей в Учреждении; положениями, разработанные в Учреждении.

В МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет Учреждения, Родительский комитет, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, деятельность которых осуществляется в соответствии с положениями о данных органах самоуправления.

Текущее руководство деятельностью МДОАУ «Детский сад «Радуга» села

Пригорное, за исключением вопросов, отнесенных законодательством к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета, осуществляет Заведующий.

Административно-хозяйственная деятельность направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социальные, социально-бытовые процессы детского сада. Для стабильного функционирования зданий и всех систем ДООУ, выполнения уставных были заключены договоры:

- на пользование тепловой энергией,
- на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов,
- на пользование услугами водоснабжения,
- на оказания услуг связи и Интернет,
- на техническое обслуживание исправных и работоспособных установок пожарной безопасности,
- на проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий,
- на оказание услуг электроснабжения,
- на обслуживание приборов учета тепловой энергии, на охрану здания и т.д.

Все договоры всеми организациями выполняются, полностью произведены расчеты по всем обязательствам.

Проверки в ДООУ показали, что все системы (водоснабжения, электропроводки, пожарной сигнализации) в течение анализируемого периода работали исправно.

В 2023 году в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное был проведен капитальный ремонт кровли и заменены оконные блоки.

В 2023 году благодаря помощи депутата Поликарпова А.П. были выделены средства депутатского наказа на ремонт аварийной части отмостки детского сада "Радуга".

За период работы в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное были приобретены:

Учебный год	Приобретение	Использование в учебном

		процессе
2021 г.	Приобрели: - принтер чёрно- белый – 2шт., - стиральную машинку автомат «CANDY» - смесители- 3 шт; - весы электронные – 1 шт;	да
2022г.	- пылесос- 1 шт.; - мясорубка – 2 шт; - ноутбук – 1 шт; -посуда; -детскую мебель (столы и стульчики, центры) - стенка в музыкальный зал	да
2023г.	- стеллажи; - столы на кухню; - оборудование для сюжетно-ролевых игр,	да
2024г.	- холодильники – 2 шт - протирочная машина- 1 шт; - водонагреватели 2шт., методическую литературу в соответствии с ФГОС, - дезсредства, - хозинвентарь.	да

Таким образом, административно-хозяйственная работа ведется на удовлетворительном уровне.

3. Эффективность инновационной деятельности учреждения.

В МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное созданы условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы ДОУ и повышения качества образования. В настоящее время инновационная деятельность в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное осуществляется преимущественно в проектной форме. Коллектив учреждения ориентирован, прежде всего на разработку и реализацию педагогических инновационных проектов. В своей работе воспитатели используют разработанные проекты.

В настоящее время осуществляется планирование дальнейшей реализации познавательных, исследовательских и творческих проектов по выбранному педагогами направлению.

Таким образом, проведенный анализ показал, что в настоящее время в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное сложилась успешная система управления инновационной педагогической деятельности.

4.Обеспечение качества образования.

В МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное» реализуется образовательная программа ДОУ и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к дальнейшему дошкольному образованию на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой нами самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможности образовательных областей, поэтому реализация части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана предполагается, как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках

образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 5 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года.

В течение года педагоги совместно с родителями работали над задачей «укрепление здоровья воспитанников», путем применения здоровьесберегающих технологий.

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- отсутствие современного спортивного оборудования;
- отсутствие кружков спортивной направленности.

Перспективы в работе:

Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное» и семьи. Пополнить оборудование спортивных уголков групп, обустройство прогулочных площадок дорожками «здоровья». Повысить результативность педагогической работы по освоению образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

С педагогами: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, посещение

МО.

С родителями: привлечение родителей, педагогов для организации

дополнительных образовательных услуг спортивной направленности. Выпуск информационных листов физкультурно-оздоровительной направленности.

«Речевое развитие» - уровень речевого развития к концу года составил: высокий уровень - 61%, средний уровень – 34%, низкий уровень 5%

Недостаточный уровень развития связной речи у детей раннего возраста.

Перспективы развития:

С детьми: совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической.

С педагогами: продолжить повышать уровень по теме в приемной, консультативная помощь, родительское собрание, изготовление памяток и листовок, привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.

«Познавательное развитие» - уровень усвоения программы по образовательной области «Познавательное развитие» составил: высокий уровень имеют –63%, средний уровень – 25%, низкий уровень 12% детей.

- испытывают затруднения при организации предметно-развивающей среды.

Перспективы в работе:

С детьми: Организация мероприятий познавательного характера, составление картотеки опытов. Разработать памятки по уходу за растениями (с учетом места их произрастания).

С педагогами: Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации.

С родителями: информация для родителей по теме в приемной, консультативная помощь, родительское собрание, изготовление памяток и листовок, привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Не достаточно оборудования для сюжетно-ролевых игр.

Перспективы в работе:

С детьми: сделать развивающую среду в группах мобильной постоянно меняющейся в зависимости от темы недели, привлекать к этому родителей,

детей. Совершенствовать предметно-развивающую среду группы в соответствии с ФГОС ДО.

С педагогами: продолжить повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации.

С родителями: привлечение к изготовлению атрибутов для сюжетно- ролевых игр, информация для родителей по теме в приемной, консультативная помощь, родительское собрание, изготовление памяток и листовок

«Художественно-эстетическое развитие»- уровень усвоения программы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»: Высокий уровень –60%, Средний уровень- 24, Низкий уровень –16%.

Перспективы в работе:

С педагогами: продолжить повышать уровень профессиональной компетентности через посещение ими МО, направление на курсы повышения квалификации,

С родителями: привлечение к изготовлению атрибутов, помощь в пошиве костюмов, информация для родителей по теме в приемной, консультативная помощь, родительское собрание, изготовление памяток и листовок.

Вывод: Дети успешно адаптировались к ДООУ; у них развиты навыки игровой деятельности; хорошая социализация; дети в достаточной степени овладели навыками самообслуживания. Уровень развития детей в основном соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО. Проблемой остается развитие активной речи. Необходимо углубить работу по образовательной области «Развитие речи», а также совершенствовать педагогический профессионализм по организации периода адаптации детей.

5. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Методическая работа в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное» – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы

дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное» является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Научно - методическая деятельность,
- Организационно – педагогическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное»;
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении;

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность;
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное» с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное» являются:

- семинары,
- методические объединения;
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Педагоги в течение учебного года посещали методические мероприятия, семинары по плану ГМО, на которых знакомились с опытом работы других дошкольных учреждений. Педагоги, посещающие эти мероприятия, делились приобретенными знаниями в своем коллективе.

Центром информационно-методического обеспечения дошкольного образования в ДОУ является методический кабинет, осуществляющий работу на основе "Положения о методическом кабинете".

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы.

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют городские методические объединения.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

Построение образовательного процесса в ДОО осуществлялось в соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком, годовым планом.

Учебный план является в ДОО нормативно-правовым актом, определяющим состав образовательной деятельности и объем учебного времени. Он дает интегральное представление о структуре и содержании образования, фиксирует комплекс его основных нормативов, в соответствии с которыми разрабатываются конкретные образовательные планы ДОО.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная и утвержденная в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность детей осуществляется по принципу комплексно-тематического планирования, регулируемого циклограммой образовательной деятельности дошкольного учреждения на 2023-2024 учебный год, рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной руководителем.

Основными организационными формами реализации образовательной программы в нашем дошкольном учреждении являются совместная деятельность воспитателя и детей (непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми) и решение образовательных задач в ходе режимных моментов), взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, самостоятельная деятельность детей – свободные игры, занятия по интересам через организацию предметно-развивающего пространства группы.

Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий (2 раза в физкультурном зале и одно на свежем воздухе (средняя, старшая и подготовительная группа).

На информационных стендах для родителей была размещена информация по профилактике сезонных заболеваний, по оздоровлению детей в условиях семьи в разное время года, представлены методические рекомендации по организации спортивных прогулок.

Для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка в дошкольном учреждении создана система педагогического сопровождения детей, функционирует педагогический совет ДОУ, что обеспечивает возможность проектирования индивидуального маршрута ребенка в образовательном процессе, оказания консультативной помощи педагогу и родителям в работе с детьми раннего возраста. Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию предметно - развивающего пространства по принципам: доступности, гибкости, мобильности. В развивающей среде представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки,

позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, двигательную, познавательную, коммуникативную). При организации совместной деятельности детей со взрослыми в рамках образовательной деятельности воспитателями предусматривается наличие разнообразного материала, обеспечивающего для ребенка возможность самостоятельного использования разных вариантов материала для решения единой познавательной задачи, лично значимой проблемы. Организация конструктивного взаимодействия детей реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.

Организация конструктивного взаимодействия детей и взрослых в группе осуществляется на основе следующих подходов:

- личностный (наличие рефлексивных умений, учет мнения другого, способность приходить к соглашению по спорным вопросам, познавательная активность в разных видах деятельности, самостоятельность, инициативность, взаимопонимание, характер взаимоотношений со сверстниками, педагогами);
- эмоционально-поведенческий (преимущественно положительные эмоциональные проявления реакции, взаимоподдержка, готовность принимать ребенка таким, какой он есть, опора на положительное в человеке, использование различного рода стимулирования, создание ситуаций успеха);
- организационно-деятельностный (положительная установка на совместную творческую деятельность, активность участия в совместной деятельности, согласованность, координация действий, совместное планирование, анализ результатов деятельности, осознание ее цели и личного смысла, продуктивность речевой деятельности педагога, определенная степень самостоятельности ребенка в разных видах деятельности, контроль и оценка своих собственных действий).

Вывод. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что изменения в

содержании образования, обогащение образовательной среды, повышение профессионализма педагогического коллектива способствовали позитивным изменениям в уровне сформированности адаптации детей к ДООУ и освоению содержания образовательной программы дошкольного образования. Эффективность адаптации детей к условиям ДООУ способствовало созданию в ДООУ психологически комфортных условий пребывания детей в группе. Обеспечение благоприятного эмоционального микроклимата и эмоционального благополучия каждого ребенка осуществляется объединенными усилиями воспитателей и всех сотрудников детского сада.

Результаты изучения особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям, позволяют сформулировать вывод о наличии стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих, задач педагогическим коллективом. Свидетельствуют о выполнении программы педагогическим коллективом в полном объеме, воспитанники имеют устойчивые представления, навыки для дальнейшего освоения программы дошкольного образования. Мониторинг реализации ООПДО осуществляется 2 раза в год (промежуточный мониторинг с 15 по 30 января и итоговый мониторинг с 15 по 30 мая). Анализ мониторинга достижения детьми результатов освоения ООП через реализацию задач образовательных областей показал, что в целом, воспитанники ДООУ на достаточном уровне овладели необходимыми знаниями и умениями по всем образовательным областям.

По данным, мониторинга были получены следующие результаты:

*Художественно-эстетическое развитие (нач.года-35%; конец года-65%)

*Физическое развитие (28% и 54%)

*Социализация (40% и 60%)

*Познавательное развитие (26% и 74%)

Вывод: Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа воспитанниками ДООУ освоена (с учетом возрастных требований). Показатели уровня овладения детьми необходимых навыков и умений по образовательным областям, свидетельствуют, что дети в состоянии самостоятельно или с

небольшой помощью взрослого выполнять все предложенные им задания. Уровень овладения детьми навыками и умения по образовательным областям по сравнению с прошлым годом повысился на 15 %, в результате того, что ведется весь воспитательно-образовательный процесс в системе, а также данная система мониторинга, позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку. Таким образом, исходя из анализа результатов, отмечена положительная динамика роста.

Состояние предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное размещен в двухэтажном здании. В состав помещений детского сада входит 5 групповых ячеек, но функционируют две, пищеблок, медицинские помещения, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, прачечная, административно – бытовые помещения. В состав групповой ячейки входит: приемная-раздевальная с достаточным количеством шкафчиков для раздевания, игровая, буфетная, отдельные спальни, туалетная, оборудованная кабинкам, умывальная с достаточным количеством раковин и шкафчиков для полотенец на каждого ребенка, ногомойкой с душем для гигиенических и закаливающих процедур. Площадь на одного ребенка в спальне и игровой соответствует нормативной.

Здание детского сада двухэтажное с центральным отоплением, централизованным горячим и холодным водоснабжением и канализацией, естественной общеобменной вентиляцией. Отделка всех помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к внутренней отделке помещений. Соблюдаются требования к искусственному и естественному освещению, температурному режиму в помещениях, режиму проветривания, текущие и генеральные уборки помещений производятся в соответствии с графиком.

Территория детского сада общей площадью 4242 кв. м ограждена, хорошо озеленена: деревья, кустарники, газоны, цветочные клумбы. На групповых площадках, разделенных невысоким забором из кустарников, имеется 4 теневых

навесов, песочницы с защитными покрытиями, большие и малые игровые формы. Оборудована спортивная площадка. Состояние территории МДОАУ, здания соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей, способствующей его эмоциональному благополучию уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка.

Развивающая среда в МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное» создана с учетом требований к предметно-развивающему пространству: безопасность; комфортность; соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам; вариативность; информативность. При организации деятельности нашего учреждения особое внимание коллектив уделяет формированию предметно-развивающей среды. Мы исходим из самоценности природы дошкольного детства и развития потенциальных возможностей каждого ребенка.

В нашем детском саду 1 группа, спортивный и музыкальный зал совмещен. Имеется не достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, но мы стремимся обогатить среду (познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей) стимулирующими элементами. Особое внимание мы уделяем пространству, организованному при помощи предметов. Они по-разному включаются в «поле» активности личности: как окружение, как фон, обстоятельство, как место или центр действия. Предметная структура моделируется нашими воспитателями на трех уровнях в зависимости от развития детей. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития. Моделирование среды позволяет: ребенку видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона. Самостоятельно выбирать способ действия, подобрать незнакомые прежде, создавать интересные модели,

разворачивать их в творческую импровизацию. Среда в разновозрастной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Эта среда изменчива, динамична. Характерным для модели групп является и «перетекание» мини-центр: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства.

В группах мебель и оборудование устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью нами используется различная мебель, её достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группах. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка (Принцип дистанции позиции при взаимодействии).

Принцип стабильности и динамичности даёт возможность использовать в пространстве переменные и заменяемые элементы убранства: сезонные ветки в вазе, материал на познавательной стене, библиотека и книжная выставка.

Принцип открытости – закрытости мы реализуем в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «Я».

Так, предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме уголка природы в группе, где дети наблюдают за растениями (ухаженные комнатные растения, проводят элементарные опыты).

Растения позволяют дошкольникам приблизиться к миру природы. Они учатся рассматривать различные растения и при этом отдыхать. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды. Если в младшем возрасте на нем отмечаются лишь основные явления погоды (дождь, снег, то в старшем дошкольном возрасте происходит его усложнение).

В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, "драгоценные" для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

Принцип комплексирования предметного мира реализуется с помощью модульного оборудования, которое пока ещё в очень малом количестве.

Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками и т. д., предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Принцип активности располагает использовать активный фон (геометрические фигуры на потолке для гимнастики глаз, классы на полу)

Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов ДООУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Педагоги нашего детского сада в свободное время рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для групп.

Я считаю, что целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Магнитофон	Имеется в группе	В группа
Музыкальный центр	Имеется -1 шт.	В муз.зале
Компьютер	Имеется 1 шт.	В кабинете заведующего

Ноутбук	Имеется 1 шт.	в метод кабинете
Принтер	Имеется 2 шт.	Черно-белый – в методическом кабинете, кабинет заведующего

Свободный доступ к сети Интернет осуществляется провайдером ОАО «Ростелеком» по безлимитному тарифному плану со скоростью 1500 Кбит/сек.

МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное имеет электронную почту prigor-detsad@yandex.ru. Для обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения функционирует официальный сайт <https://ds-raduga-prigorodnoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru>.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступным детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Помещение ДОУ	Оборудование
Музыкальный зал Физкультурный зал Вид детской деятельности Двигательная деятельность, развитие крупной и мелкой моторики.	Спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания (скамейки гимнастические, гимнастические маты, кубы -1, дуги для подлезания, обручи, палки гимнастические, шнуры -15 (50см); веревка 5 м -1 шт, мячи набивные по 500 гр., надувные; мячи диаметром 20 см; диаметром 15 см; диаметром 10 см, тактильная дорожка, коврики для индивидуальных занятий.
Коридор ДОУ	Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: о направлениях деятельности ДОУ, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников в ДОУ; деятельность профсоюзной организации и

	<p>информацию по пожарной безопасности учреждения и гражданской обороны; методические рекомендации для родителей.</p> <p>Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ.</p>
<p>Территория детского сада</p> <p>Вид детской деятельности Двигательная деятельность, участие в подвижных играх и соревнованиях, познавательная, исследовательская, экспериментирование</p>	<p>- Дорожки двигательной активности для спортивных, подвижных игр на участке; ориентиры на асфальте;</p> <p>- Природоведческой деятельности (на участках есть цветники, огород. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы).</p> <p>На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, песочницы, качели.</p>
	<p>Оснащен оборудованием: электронными и цифровыми ресурсами, компьютер.</p> <p>Оснащен наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе «От рождения до школы» и парциальным программам.</p> <p>Периодическая печать: «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДООУ», «Ребенок в детском саду»</p> <p>Картинный и иллюстративный материал: по обучению рассказыванию и ознакомлению с окружающим, иллюстративный материал, демонстрационный картины. «Мир природы» (животные), серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию</p> <p>Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов. Материалы реализации годовых задач по линиям развития ребенка.</p> <p>Методическая документация ДООУ.</p>
<p>Прачечная и гладильная</p>	<p>1 бытовая стиральная машина с центрифугой; 1 машинка автомат; 1 утюг;</p> <p>Стеллажи для чистого белья. ВОДОНАГРЕВАТЕЛЬ.</p>
<p>Пищеблок</p>	<p>Технологическое оборудование: 2 электрические плиты, духовка-1 ; мясорубка электрическая - 2;</p>

	морозильный шкаф – 1 шт.; холодильники – 6; весы настольные – 2; электрические весы – 1.
--	--

Показатели деятельности ДОО по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников.

Наименование показателей	2021г	2022г	2023г
Число дней, проведённых детьми в группах	2676	2738	2679
Списочный состав детей в детском саду	33	28	23

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

- соблюдение режима дня;
- ежедневные прогулки;
- снятие умственной усталости во время НОД (физминутки, релаксационные паузы, самомассаж);
- комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки;
- наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы);
- дыхательная гимнастика;
- С-витаминизация;
- ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока;
- организация теплового и воздушного режима помещения;
- утренняя гимнастика;
- коррегирующая гимнастика;
- физкультурные занятия;
- закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим);
- в холодное время ходьба по массажным коврикам;

- использование в работе современных здоровьесберегающих технологий;
- Отслеживается динамика показателей здоровья детей, заболеваемости, травматизма, показатели пропусков по болезни.
- Ежегодно данные о заболеваемости включаются в отчет по само обследованию деятельности ДООУ.
- Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворённости родителей (законных представителей) комплексностью и системностью работы ДООУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Перспективой развития в данном направлении будет планомерная работа по укреплению материально-технической базы учреждения.

С целью повышения педагогической культуры родителей в детском саду регулярно проводились: консультации, индивидуальные беседы, кроме этого в группах постоянно пополняется и обновляется наглядная информация для родителей. Медицинский работник, совместно с педагогами, постоянно и своевременно информирует родителей о состоянии здоровья детей, знакомит с планом проведения оздоровительных мероприятий в детском саду и осуществляет преемственность с семьями.

Воспитатели проводят большую работу по адаптации ребенка к условиям детского сада. С целью просветительской работы с родителями на сайте учреждения <https://ds-raduga-prigorodnoe-r56.gosweb.gosuslugi.ru> создана специальная страничка

Вывод: по сравнению с другими годами посещаемость детьми учреждения повысилась. Это говорит о результативности физкультурно – оздоровительной работы всего коллектива детского сада. А так же положительный результат даёт совместная работа воспитателей и родителей. Коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление и сохранение здоровья воспитанников. Реализация физического направления развития дошкольников - это не только создание благоприятных

условий, рациональное сбалансированное питание детей, снижение заболеваемости, но и внедрение здоровые сберегающих технологий.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием ОД, утвержденным учебным планом МДОАУ, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Режим пребывания воспитанников – 10,5 часов. В ДОУ организовано 3-х разовое питание и 2-ые завтраки. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-м дневным меню. В ДОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд.

МДОАУ реализует программу «Здоровье» по физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Ведется работа с родителями и семьями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни.

Работа с кадровым составом учреждения

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Детский сад «Радуга» села Пригорное муниципального образования город Новотроицк Оренбургской области укомплектован кадрами на 100%. Общее количество работников составляет 9 человек: заведующий -1 человек, завхоз – 1 человек, воспитатель – 1 человек, обслуживающий персонал - 6 человек.

Руководитель ДОУ имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в детском саду с августа 1999 года.

Для обеспечения научно-методического сопровождения проектирования образовательного процесса с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, национально-культурных, климатических особенностей, а также с целью повышения квалификации педагогического коллектива - в 2022 году 2 человека прошли проблемные курсы "Научно-методическое сопровождение деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС". Коллектив детского сада сотрудничает с ИМДЦ г. Новотроицка.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют муниципальные методические объединения.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации персонала.

Основными формами работы с педагогами являются: стимулирование педагогической активности через работу с нормативной документацией, моделирование содержания образовательной деятельности, сайта ДОУ, семинар-практикум, круглый стол, практическое занятие.

С целью создания положительной мотивации педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, сохранения психологического здоровья педагогов, построения модели профессионального развития в учреждении.

Педагоги ДОУ имеют публикации в сети Интернет.

Карта качественного состава педагогических кадров образовательной организации:

Количество педагогического состава образовательного учреждения 5 чел. Заместителей директора – 0 чел. Педагогических работников – 2 чел. Из них: Воспитателей – 1.чел. Музыкальный руководитель – 1 чел.			
Образование			
	Заместители руководителя	Учителя воспитатели, педагоги	или или Другие педагогические работники

				дополнительного образования							
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
Высшее				1	50	1	100				
Среднее специальное				1	50						
Среднее											
Количество работников, получающих педагогическое образование (заочное обучение)				1 (высшее образование г.Орск), заканчивает обучение в 2016 году.	20						
Квалификация											
		Заместители руководителя		Учителя воспитатели, педагоги дополнительного образования		или или		Другие педагогические работники			
Высшая квалификационная категория		-	-	1	50						
Первая квалификационная категория		-	-	1	50	1	100				
Вторая квалификационная категория		-	-								
Соответствуют занимаемой должности		-	-								
Не аттестованы		-	-								
Стаж работы членов педагогического коллектива											
0-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		31-40 лет		41 и более лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				1		1					

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогического коллектива учреждения (в соответствии с требованиями ФЗ РФ от 29.12.2012 №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указывать данные за 3 последних года):

Учебный год	Всего заместителей руководителей	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации		Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации	
		число	% от общего числа		число	% от общего числа
2021-2022				2	2	
2022-2023				2	2	
2023-2024				2	2	

Повышение квалификации педагогических работников учреждения по переходу на ФГОС:

	Всего работает в учреждении кол-во чел.	Прошли повышение квалификации по ФГОС	
		Кол-во чел.	%
Учителя или воспитатели	2	2	100
Другие педагогические работники	1	1	100

Получение работниками дополнительного профессионального образования (в т.ч. профессиональная переподготовка по специальности «менеджмент»):

Учебный год	Должность Работника	Направления, тематика профессиональной переподготовки
2019 г.	Заведующий	«Менеджмент в образовании. Руководство дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»

Личные достижения педагогических работников:

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
	*	*	*	*
2021 г.	Грамота УО (1 ч.)			
2022 г.				Всероссийский конкурс профессионального

				мастерства «Мой лучший урок», 3 место (Баженова И.В.)
2023	Городской конкурс видеороликов «Большая игротека», 2 место (Баженова И.В.)			

Взаимодействие с органами государственной власти:

1. За последние пять лет учреждение проходило лицензирование:

Лицензия № 5957 от 26.02.2009 г.

Лицензия № 603-41 от 16.12.2011 г.

Лицензия № 1448-3 от 25.03.2014 г.

Лицензия № 1981 от 12.10.2015 г.

2. Результаты проверки Отдела надзорной деятельности по г. Новотроицку от 24.09.2023г.

Замечание Пожнадзора по предписанию сроком исполнения	Мероприятия по устранению замечаний	Срок устранения замечания	Ответственный Исполнитель
3	4	5	6
Оборудовать эвакуационные выходы из групповых комнат (2 шт.)	Письмо начальнику УО	01.08.2023г.	Заведующая Плотникова Л.В.
Нарушений нет.			

3. В 2023 г. в нашем детском саду была плановая проверка Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области Юго-Восточного территориального отдела. Проверка установила следующие нарушения:

1. Пробрести холодильник для сырых продуктов

3. Установить на пищеблоке приточно-вытяжную вентиляцию.

Все пункты предписания требует финансовых вложений, с УО согласовано.

Перспективы развития МДОАУ «Детский сад «Радуга» села Пригорное

Проведенный анализ деятельности работы позволяет сделать следующий вывод: что в ДОУ создаются условия для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС ДО. Педагоги активно включаются в инновационную деятельность, апробируют новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов. Уровень освоения образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике индивидуальных достижений каждого воспитанника ДОУ.

Сильные стороны проведенной работы:

- ✚ Высокий уровень активности воспитанников и педагогических работников в конкурсном движении;
- ✚ Представление методических разработок и опыта работы педагогических работников;
- ✚ В ДОУ создаются условия для повышения квалификации педагогических работников;

Анализ результатов ДОУ показал, что дошкольное учреждение стабильно и успешно развивается.

Исходя из анализа, определены приоритетные задачи развития ДОУ:

1. Выявление эффективных способов достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями и стандартами развития образования, в том числе с привлечением социальных партнеров.
2. Совершенствование профессиональной компетентности и творческой мобильности коллектива.
3. Осуществление преемственности ДОУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе с помощью цифровых технологий, за счет

вовлечения их в различные формы взаимодействия, с использованием разработанных ресурсов.

4. Пополнение и обновление материально-технической базы, в том числе оснащение образовательного пространства для свободного доступа детей-инвалидов.