Сборник успешных практик по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Кафедра профессионального образования

СБОРНИК УСПЕШНЫХ ПРАКТИК ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ББК 74.47(235.55) С 23

Рецензенты:

И. Е. Юрлов, директор МАОУ Гимназия № 18, г. Н. Тагил;

М. Б. Осипова, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук

Авторы-составители:

- Т. А. Корчак, заведующий кафедрой профессионального образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;
- А. О. Конева, специалист кафедры профессионального образования ГАОУ ДПО СО «ИРО»

С 23 Сборник успешных практик по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Т. А. Корчак, А. О. Конева. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. — 266 с.

В сборнике представлены успешные практики образовательных организаций Свердловской области по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Редакция не несет ответственности за содержание материалов, предоставленных авторами.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 11.12.2023 № 13.

ББК 74.47(235.55)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ПРАКТИКА НА УРОВНЕ ПЕДАГОГА	7
$\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	7
Буденная Е. А. Модель индивидуального сопровождения профессионального самоопределения студентов-первокурсников во внеурочной деятельности	11
Веретенникова О. Ю. Профориентация дошкольников	23
Виноградов А. М. «Экологическая перезагрузка», экологическая практика в дополнительном образовании Свердловской области	27
Герасименко Т. П. Реализация программы дополнительного образования «Карьерная грамотность»	33
Гончарова Т. Н. Модель формирования профессионального самоопределения учащихся 9-х классов с OB3	41
Иванова В. А., Краснова Н. А., Нуряева Ю. В. Образовательное событие для учащихся 8-х классов «Первые шаги в профессию»	50
Казанцева И. М. Формирование кругозора в становлении профессионального самосознания на уроках географии	65
Кондратнок В. А. Профориентационный проект «ЗП»: от профессора профессии	78
Сомова М. Б. Формирование профессионального самоопределения обучающихся на рабочие специальности через создание коллективного творческого дела	93
Токарева Т. М. Создание модели ранней профориентации в ДОУ посредством игровой деятельности	98
$Xарькевич\ Л.\ A.\ Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Химики»$	02
Хомякова Е. С. Обучающие тренинги – уроки психологии личности и профессионального самоопределения для слушателей (обучающихся) с OB31	22
$HOшкова\ Л.\ A.\ «Атлас профессий» – профориентационная работа в начальной школе$	27
Яровикова В. В. Развитие ранних профессиональных ориентаций детей в учреждении дополнительного образования	34

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА НА УРОВНЕ ОРГАНИЗАЦИИ
Зайцева О. Б., Ивонина С. В. Ранние профессиональные пробы с обучающимися в системе дополнительного образования
<i>Костин В. А., Банных Е. Л., Чикунов Е. А.</i> Авиа- и ракетомоделирование 146
<i>Семенчугова Л. Л.</i> Сетевое взаимодействие школы – один из ресурсов профориентационной работы с обучающимися
<i>Чугунова Е. В., Максимова М. В., Кулагина И. В.</i> Программа профориентационной работы в МАУ ДО ДДДЮТ
РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА НА УРОВНЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Банных Е. Л., Балдина Т. Н., Ивина Н. В., Коробицына Р. В. Проект «Свой стиль» – управленческая практика
Заикин С. М. Внедрение инструментов национальной системы квалификации и развитие взаимодействия профессиональной образовательной организации с работодателем
Зайцева А. Ю. Фестиваль профориентационной деятельности «Метавселенная профориентации» 206
Коровина Ю. В. Профессиональные пробы в системе ранней профориентации. Фестиваль BabySkills 6+ среди детей дошкольного возраста
Моисеева С. Б., Снигирева О. Г., Швецова О. В. Практики игровой деятельности в профессиональных мини-комплексах
<i>Рышкова Т. В., Горст Е. А.</i> Профессиональные пробы и экскурсии как способ формирования профессионального самоопределения учащихся в классах естественно-научного профиля МБОУ СОШ № 45
Сильнягина Л. А. Профориентирование учащихся посредством научно-практического краеведения.
$Tиунова\ \mathcal{A}.\ \Gamma.,\ Kузнецова\ M.\ И.,\ Шерстобитова\ H.\ B.,\ Семенистова\ C.\ B.,\ Саматова\ O.\ B.,\ Степанова\ E.\ A.\ Интеллектуально-творческая площадка «Профи»$
Фрисс Н. В., Гордиенко Д. С. Профориентационное сопровождение учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» ГО Первоуральск
<i>Чеганова Л. Н.</i> Создание современной модели профильной экономической подготовки учащихся на базе сетевого взаимодействия в рамках университетского комплекса

ПРЕДИСЛОВИЕ

Корчак Татьяна Андреевна, заведующий кафедрой профессионального образования, ГАОУ ДПО СО «ИРО», канд. пед. наук, г. Екатеринбург

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение школьников всегда были и остаются актуальными направлениями качества образования, необходимость достижения которого способствовала формированию в каждой образовательной организации определенной практики, направленной на содействие обучающимся в их самоопределении, и достижению баланса между запросами государства (региона) и личностным выбором.

С 1 сентября 2023 года с целью формирования единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах на уровне регионального и федерального рынка труда, внедряется Единая модель профессиональной ориентации¹.

Одним из ключевых профориентационных проектов, реализуемых Министерством просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», признан федеральный проект «Билет в будущее», общедоступный сегмент платформы которого используется в 2023—2024 учебном году для внедрения профориентационного минимума².

В Свердловской области определена организационно-управленческая структура внедрения единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории региона, согласно плану мероприятий («дорожной карте»). С целью обеспечения консультативно-методического сопровождения внедрения единой модели (приказ МО и МП СО от 26.07.2023 № 872-Д³) запланировано выявление и распространение эффективных педагогических и управленческих практик.

В данном сборнике представлены успешные практики образовательных организаций Свердловской области по трем направлениям:

- *практика на уровне педагога* (предметная составляющая урочная, внеурочная деятельность, программы дополнительного образования и т. д.);
- практика на уровне организации (межпредметная составляющая бинарные занятия, занятия в разновозрастных группах, в разных классах, в группах разных профессий/специальностей и т. д.);

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/ (дата обращения: 10.11.2023).

² URL: https://bvbinfo.ru/profminimum (дата обращения: 10.11.2023).

³ URL: https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1133 (дата обращения: 10.11.2023).

- практика на уровне взаимодействия разных организаций (территориальная составляющая (в т. ч. сетевое взаимодействие) — взаимодействие на уровне муниципалитета, региона и т. д. организаций разного уровня, отраслевой принадлежности, нормативно-правовых форм и т. д.).

Предлагаемые программы, проекты, сценарии уроков и внеклассных мероприятий представлены в авторской редакции, по каждой из которых в паспорте практики приведены сведения о результатах ее представления в рамках научнометодических мероприятий разного уровня — сертификаты, благодарности, дипломы за участие и победу, приведены перспективы развития практики и дана оценка возможности ее тиражирования.

Заявленная тематика и представленные результаты могут дополнить предложенный на федеральном уровне универсальный набор практик и инструментов для проведения профориентационных мероприятий обучающихся 6—11-х классов общеобразовательных организаций и стать своего рода региональной основой осуществления занятий по профориентации в разных форматах и выстраивания взаимодействия с уровня дошкольного образования до уровня высшей школы и дополнительного образования, актуальность и необходимость которых подтверждается данными ежегодного мониторинга системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области⁴.

Все предлагаемые материалы, при необходимости, могут быть использованы в деятельности заинтересованных педагогов и организаций, в том числе при организации тематических мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

⁴ URL: https://disk.yandex.ru/i/ZQjY6Y91Qamgew, с. 4 (дата обращения: 10.11.2023).

РАЗДЕЛ 1. ПРАКТИКА НА УРОВНЕ ПЕДАГОГА

Ранняя профориентация обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Биохимия – химия жизни»

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Балакина Елена Александровна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАУ ДО Городская станция юных натуралистов
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Педагог дополнительного образования
Контактные данные для обращения	elenabalakinant@gmail.com
Цель практики	Формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории через систему дополнительного образования
Задачи практики	1. Формировать у обучающихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб
Целевая группа	7–14 лет
Сроки реализации практики (период)	4 года
	2. Результаты практики
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Участие обучающихся в городских, областных и региональных учебно-исследовательских конференциях для школьников, создается видеопроект «Давай похимичим», создана картотека «Опытов и экспериментов» по дополнительной общеобразовательной программе «Биохимия – химия жизни»
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Используются технологии интегрированного обучения, проектного обучения, информационно-коммуникационные, технология организации сюжетно-ролевой игры
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические;	Кадровые ресурсы: педагогический работник, обучающиеся и их родители. Материально-технические ресурсы: лабораторное оборудование и посуда, микроскоп, химические вещества, которые используются в быту, компьютер, телефон

– материально-технические;– ресурсы социального	
партнерства	
Сведения о представлении	Сведения не предоставлялись
презентуемой практики	
в рамках научно-методиче-	
ских мероприятий муници-	
пального / регионального /	
межрегионального / феде-	
рального / международного	
уровня	
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражи-	Выступление на педагогических конференциях и семинарах.
рования практики	Публикация в сборниках конференции

Актуальность практики

Сегодня среди воспитательных задач в дополнительном образовании важное место занимает педагогическое сопровождение профессионального выбора ребенка. Ранняя профориентация, профессиональное самоопределение учащихся регламентируются нормативно-правовыми документами. Так, например, с 1 сентября 2023 года во всех образовательных учреждениях Свердловской области реализуется единая модель профессиональной ориентации, которая направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [1].

Действия по реализации практики

Смысл дополнительного образования в том, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Этот выбор помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Профориентация в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Биохимия – химия жизни» [2] реализуется через учебно-воспитательный процесс, где главной задачей является внедрение образовательных проектов или заданий, направленных на информационно-просветительскую деятельность.

Информационно-просветительское направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий: экскурсии, познавательные беседы, игры, практические занятия, опыты и эксперименты.

Так, например, в учебной программе есть раздел «Химия в аптечке». В данном разделе ребята знакомятся с наукой химией, основными понятиями, лабораторной

посудой, оборудованием и одновременно с профессиями, которые связаны с ней: химик, лаборант, ученый. После этого они начинают пробовать себя в ролях данных профессий через практическую работу: учатся работать с химической посудой, проводят опыты и эксперименты с веществами, которые есть в каждом доме (перекись водорода, нашатырный спирт, марганцовка и др.).

Итоговое занятие данного раздела — «Экскурсии в аптеку». На экскурсии ребятам рассказывают не только об истории возникновения и развития аптек, о разнообразии медикаментов, но также и о такой профессии, как фармацевт.

В разделе «Естественные науки» обучающиеся через различные игры, творческие задания, практические работы знакомятся с профессиями: биолог, астроном, физик, географ, эколог.

В рамках воспитательной работы в детском объединении организуются экскурсии в продуктовый магазин, медицинский колледж, пожарную часть, кукольный театр, где ребята знакомятся с такими профессиями, как: продавец, товаровед, медсестра, фельдшер, врач, пожарный, актер.

Благодаря ранней профориентации в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Биохимия – химия жизни», выявляются наиболее заинтересованные и одаренные обучающиеся, с которыми ведется активная исследовательская работа. Активизируя мыслительную деятельность, исследование не только способствует раскрытию личностных качеств ребенка, но и помогает убедить обучающихся в необходимости их профессиональных способностей в жизни.

С исследовательскими работами обучающиеся детского объединения выступают не только на городских, но и на региональных научно-практических конференциях, что способствует приобретению опыта выступления перед публикой, умений четко излагать свои мысли, анализировать, обобщать, делать выводы.

В этом году мы начали реализовывать образовательный проект – видеопроект «Похимичим». Основная его цель: научить самостоятельно создавать видеоматериал и проводить простые опыты, эксперименты. Обучающиеся, которые занимаются по данной программе уже несколько лет, ищут и выбирают опыт, который можно сделать в домашних условиях, подготавливают всё необходимое для его проведения. Например, такие опыты: «Лава-лампа», «Извержение вулкана», «Фараонова змея», «Выращивание кристаллов», «Цветные опыты» и многое другое. И уже совместно с педагогом один ребенок на камеру проводит опыт, поэтапно рассказывает, как необходимо проводить опыт, какое оборудование, какая посуда и какие вещества понадобятся, что происходит при смешивании различных веществ, а другой – снимает. При создании видеоролика обучающиеся могут попробовать себя в профессиях: ведущий, оператор, видеомонтажер.

Таким образом, в ходе реализации данной программы обучающиеся расширяют свой кругозор и подкрепляют свои знания практическими навыками. Ранняя профориентация, безусловно, полезна и необходима. Сегодняшнее увлечение завтра может стать профессиональным выбором.

Список литературы

- 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах». URL: https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/f4/13/f413e428d9e5d356f208a78b0727c04a.pdf (дата обращения: 30.10.2023). Текст: электронный.
- 2. Биохимия химия жизни: дополнительная общеразвивающая программа. Сост. E. A. Балакина. URL: https://docs.google.com/document/d/1qWMJcZRq9RYBDA1ijo-6Ecn8JqoZVIIhV/edit (дата обращения: 30.10.2023). Текст: электронный.

Модель индивидуального сопровождения профессионального самоопределения студентов-первокурсников во внеурочной деятельности

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора / авторов (полностью)	Буденная Екатерина Алексеевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»
Наименование муниципального образования	ГО Первоуральск
Должность	Преподаватель
Стаж работы в данной должности	В должности с 01.09.2023
Контактные данные для обращения (сотовый телефон / эл. почта)	Katya.snigireva.99@mail.ru
Цель практики	Организация профессионального самоопределения студентов-первокурсников во внеурочной деятельности в образовательной организации
Задачи практики	 Систематизация профессионального самоопределения студентов-первокурсников. Организация и проведение диагностики по выявлению профессионального самоопределения студентов-первокурсников. Формирование комплексной системы сопровождения профессионального самоопределения студентов-первокурсников
Целевая группа	Студенты колледжа (первокурсники)
Сроки реализации практики (период)	2023–2024
	2. Результаты практики
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики: указание ссылки на материалы практики, сайты)	В результате проведенной практики было получено 28 анкет с обратной связью. Результаты анкетирования положительные, что говорит об эффективности использования данной практики
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Методы и технологии: - словесный; - исследовательский (анкетирование, опрос); - наглядный; - практический. - необходимые условия реализации проекта: - интерес детей;

	материальное обеспечение проекта;методические разработки
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	 Кадровые: ресурсы тьюторобразовательного учреждения. Научно-методические Литературные источники: 1. Гудкова, Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / Е. В. Гудкова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2016. – 125 с. – Текст: непосредственный. 2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие. / Э. Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2017. – 188 с. – Текст: непосредственный. 3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. – Воронеж: 2018. – 256 с. – Текст: непосредственный. 4. Сысоева, О. И. Профессиональное самоопределение поколения Z в ранней юности / О. И. Сысоева. – Текст: непосредственный // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 11. – С. 260–263. 5. Чистякова, С. Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С. Н. Чистякова. – Текст: непосредственных условиях / С. Н. Чистякова. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54–60
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / федерального / международного уровня	Сведения не предоставлялись
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможностей тиражирования практики	Результаты практики считаем возможными к представлению педагогическому сообществу. Практику можно использовать в общеобразовательных организациях с учетом индивидуальных особенностей и традиций

Актуальность практики

Внедрение с 1 сентября 2023 года в образовательные организации Российской Федерации, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Единой модели профессиональной ориентации, методические рекомендации по реализации профориентационного минимума [1] и Единая модель профориентации Свердловской области [2] актуализируют предлагаемую практику и расширяют возможности ее применения в сетевой форме на площадках заинтересованных организаций региона.

Проектирование и внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) является основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации.

В рамках профориентационной работы в Первоуральском политехникуме реализуются проект «Билет в будущее» и федеральный проект «Профессионалитет» [3], который призван улучшить условия обучения всех студентов и подготовить квалифицированных специалистов под запросы работодателей.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании постановления Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 в период с 1 июня 2022 г. по 31 декабря 2025 г. Министерство просвещения Российской Федерации проводит эксперимент в целях разработки, апробации и внедрения новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, а также интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов в рамках проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта «Билет в будущее» и федерального проекта «Профессионалитет» со студентами первого курса применяются модель индивидуального сопровождения профессионального самоопределения студентов-первокурсников во внеурочной деятельности и рефлексивный дневник индивидуального сопровождения профессионального самоопределения студентов-первокурсников во внеурочной деятельности. Реализует модель тьютор, закрепленный за группой первокурсников.

Действия по реализации практики

Благодаря способам индивидуального сопровождения студент-первокурсник сможет самостоятельно работать над своим профессиональным выбором, а в рефлексивном дневнике он может увидеть динамику своего профориентационного развития. На основе этого инструмента тьютор сможет составить учащемуся индивидуальную образовательную траекторию, что поможет ему достичь тех результатов в профессиональной сфере, которые были запланированы.

Отчетную деятельность тьютор может осуществлять с помощью заполненных листов рефлексивного дневника, а также использовать как пример в своем портфолио, чтобы показать динамику и результаты подопечных.

Благодаря способам индивидуального сопровождения студент-первокурсник сможет вместе с тьютором или же самостоятельно простроить свою образовательную траекторию. Студент-первокурсник должен уметь рефлексировать и действовать самостоятельно, он находится в поиске своего места в мире вообще и профессий в частности.

Рефлексивный дневник поможет ему наглядно увидеть свои успехи и самостоятельно составить себе образовательную траекторию в будущем.

Алгоритм реализации модели индивидуального сопровождения состоит из четырех разделов.

1. Целевой раздел

В этом разделе описаны цели и задачи по профессиональному самоопределению студентов-первокурсников. Описаны основные методы, используемые в работе на год.

2. Диагностический раздел.

Это самый первый этап в профориентационном сопровождении, в этот период происходит первая встреча тьютора со своим (своими) подопечными.

На данном этапе проводится ряд методик, например таких как:

- определение коммуникативных способностей (диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.);
- определение навыков работы в команде (тест Р. М. Белбина «Командные роли»);
- модель поведения в конфликтных ситуациях / тип темперамента (тест К. Томаса «Поведение в конфликтной ситуации», личностный опросник Г. Айзенка).

По результатам проведенных методик информация вносится в рефлексионный дневник.

3. Реализационный раздел.

Раздел предполагает реализацию всей программы профессионального самоопределения, всех запланированных мероприятий.

4. Рефлексионный раздел.

Предполагает выполнение следующих условий:

- рефлексия всех пройденных этапов, определение, чего удалось достичь;
- эссе на тему «Моя будущая профессия, путь к успеху»;
- оценка полученных результатов;
- фиксирование оценок за год и постановка цели на будущий год.

Рассмотрим особенности реализации рефлексионного дневника.

Студент-первокурсник рассказывает тьютору о том, что его интересует больше всего, почему его интересует именно это, как бы он хотел повысить свой интерес к этому делу или что нового хотел бы узнать о нем. Тьютор на этом этапе должен зафиксировать образовательный запрос обучающегося, что можно сделать с помощью рефлексивного дневника, его заполнение начинается именно отсюда. На этом листе студент-первокурсник должен отразить интересы, склонности, насколько этот интерес важен и как можно с этим работать, к чему это может привести.

Вторым листом будет составление образа того будущего, которое представляет себе студент-первокурсник. На этом этапе тьютор также должен зафиксировать результаты по анкетированию, тестированию, кроме того, необходима фиксация начального объема знаний в той области, над которой предстоит работать.

На данном этапе тьютору очень важно создать позитивную атмосферу, показать студенту-первокурснику дружелюбный настрой. Он должен чувствовать психологический комфорт: это обеспечит продолжение сотрудничества.

Тьютор на данном этапе должен дать студенту-первокурснику положительный стимул продолжать работу, замотивировать его на работу в дальнейшей образовательной деятельности. В модели существуют листы рефлексивного дневника, заполнение которых позволяет отслеживать образовательный путь учащегося. Диагностика уровня сформированности компетенций личности.

Личные данные учащегося. Этот лист изображен на рис. 1. Инструкция: заполни все поля на этом листе, в место, где должен находиться твой портрет, вклей свою фотографию либо нарисуй себя.

Благодаря заполненности этого листа, тьютор сможет узнать, какие у студентапервокурсника есть увлечения, что ему интересно. Видение будущего студента-первокурсника. Этот лист рефлексивного дневника изображен на рис. 2.

Ф.И.О.	
Дата рождения	

Рис. 1. Личные данные учащегося

Инструкция. Представь и опиши свое будущее через 5, 10, 15 и 20 лет. Каким ты будешь? Чем ты будешь заниматься? Зная, каким обучающийся видит себя в будущем, можно понять, какие цели он себе ставит, что поможет сформулировать его индивидуальный образовательный запрос.

	Я чер	рез	
5 лет			
10 лет 15 лет 20 лет			

Рис. 2. Видение будущего студента-первокурсника

После этого студенту-первокурснику предлагается пройти тестирование по предложенной в модели профессионального самоопределения методике.

Студенту-первокурснику выдается тест с инструкцией в нем, после прохождения тьютор должен проанализировать результаты и сообщить о них студенту-первокурснику, после чего следует провести беседу, чтобы понять, следует ли проработать ту или иную компетенцию.

Анализ успеваемости. Этот лист изображен на рис. 3. Инструкция: на этом листе есть 3 колонки, в первую ты должен вписать, в каких конкурсах или конференциях ты участвовал и какие места занял, во вторую внеси оценки, которые ты получил по окончании десятого класса, а в третью колонку внеси те оценки, которые планируешь получить в следующем году, поставь себе цель на будущее.

В работе тьютора этот лист нужен для того, чтобы отслеживать успехи студента-первокурсника, а также его планы на будущий год, исходя из которых тьютор формулирует индивидуальный образовательный запрос.



Рис. 3. Анализ успеваемости

Целеполагание и определение первостепенных задач. Планы на профессиональное будущее. Этот лист изображен на рис. 4. Инструкция: опиши свои планы на профессиональное будущее и как ты можешь добиться этого. Информация может быть изложена в текстовом варианте, на рисунках или вклеенных изображениях, главное – передать смысл. Данный лист нужен тьютору для понимания того, какие профессиональные цели и задачи ставит перед собой обучающийся, какой образовательный запрос у него уже сформировался. То, чем обучающийся занимается на этом этапе, – сбор информации, которая соотносится с познавательным интересом, установленным в предыдущем разделе.



Рис. 4. Планы на свое профессиональное будущее

Мы предлагаем обучающемуся заполнить определенные листы, где он сможет зафиксировать то, что относится к его профессиональному самоопределению. Он сможет собрать здесь материалы, которые потом сможет проанализировать.

Студент-первокурсник самостоятельно проводит исследование по той теме или направлению, которые выбрал для себя. Свои результаты он должен будет представить тьютору или же прорефлексировать полученные результаты самостоятельно.

В этом разделе могут присутствовать следующие варианты заполненных листов: материалы, отражающие историю профессии, которую выбрал обучающийся; ресурсная карта с его образовательными ресурсами, а также источниками информации; отзывы на ранее прочитанные книги, но уже через профессиональную призму (так он сможет выделить те характеристики, которые присущи той или иной профессии, и сопоставить их со своими собственными); карта познавательного интереса студента-первокурсника; планы обучающегося на свое профессиональное будущее – кем он себя видит; материалы, которые обучающийся посчитает нужным разместить, с их кратким обоснованием.

Благодаря этим листам, которые студент-первокурсник заполняет, он сам решает, как они будут заполнены и расположены; тьютор сможет понять, как проходит профессиональная ориентация обучающегося, каковы его познавательные интересы в этой области. К этим страницам обучающийся еще не один раз будет возвращаться, чтобы провести сравнительный анализ итогов разных лет, полученных в результате сопровождения.

В результате этого анализа намечаются новые планы на профессиональное самоопределение студента-первокурсника.

Главная задача тьютора во время сопровождения – помощь обучающемуся в составлении своего образовательного пути. Тьютор должен проводить консультации с обучающимся, оказывать помощь, в которой он будет нуждаться, в частности в формулировке вопросов профессиональной направленности.

Главное, что нужно помнить тьютору: обучающийся сам должен выстраивать свой путь, тьютор только поддерживает его самостоятельность и активность,

он должен помочь ему в его стремлениях отыскать свое место в этом мире, место, которое станет его профессиональным путем.

Далее мы предлагаем студенту-первокурснику создать свою ресурсную карту. Суть этого задания в том, чтобы выставить цель, выделить проблему, чего не хватает сейчас для достижения цели, предположить пути достижения и выделить свои ресурсы, семейные, образовательные, личные и вспомогательные.

Ресурсная карта. Этот лист изображен на рис. 5. Инструкция: на этом листе тебе нужно вместе с тьютором составить свою ресурсную карту, в ней должны содержаться: индивидуальный образовательный запрос, семейные, личные, образовательные, вспомогательные ресурсы.

После заполнения этого листа тьютору будут доступны такие знания об обучающемся, как: чем он обычно пользуется во время учебы, его мнение о себе, чем он занимается в свободное время, какие образовательные ресурсы есть у него в данный момент, кружки, секции, клубы, какие занятия он посещает, есть ли у него семейные ресурсы, такие как финансовая помощь от родителей, пример взрослого человека.



Рис. 5. Составление своей ресурсной карты

Следующим шагом будет создание своей карты профессионального пути. Это буквально пошаговая инструкция, что нужно сделать, чтобы достичь поставленной цели. Также предусмотрены неудачи: что делать в случае, если один из пунктов не получится выполнить. Карта до конца профессионального самоопределения остается незаконченной, обучающийся постоянно может вносить в нее изменения.

Определение сотрудничества с другими участниками образовательного процесса. В формате беседы у обучающегося необходимо выяснить, нужны ли ему поддержка со стороны, помощь психолога, репетитор, курсы подготовки, и наметить план с рекомендациями, куда можно обратиться в зависимости от возможностей обучающегося.

Определение способа действий. Вместе со студентом-первокурсником тьютор выбирает тему проекта, который ученик будет реализовывать в течение следующего полугодия. После того как тема будет определена, нужно составить план проекта, его скелет – так, ученик будет понимать, с чего ему нужно начать и что изучить в процессе проектной деятельности.

Реализационный раздел. В ходе данного этапа студент-первокурсник фиксирует все мероприятия посещенными им в рамках реализации данной модели, фиксирует все грамоты, сертификаты об участии.

Задание для поддержания интереса. Составляется индивидуально, в зависимости от выбранной тьюторантом профессии и возможности реализации. Суть этого задания в том, чтобы глубже познакомиться с профессией; лучше, если это

будет сопровождаться практическими действиями. Задание для изучения истории выбранной профессии. Создание инфографики.

История возникновения профессии (на выбор обучающегося). Этот шаг фиксируется в листе дневника, изображенном на рис. 6. Инструкция: выбери одну наиболее интересующую тебя профессию, изучи историю ее возникновения, самые интересные факты внеси в лист. Информация может быть изложена в текстовом варианте, на рисунках или вклеенных изображениях, главное – передать смысл. Важность этого листа для тьютора заключается в том, что он сможет узнать, какая профессия интересна его подопечному, факты ее истории, которые выделит обучающийся, привлекающие его больше всего, а значит, в какой-то степени он будет соотносить их с собой, представлять себя в этой роли.

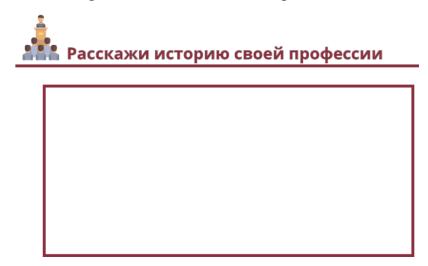


Рис. 6. История возникновения профессии (на выбор тьюторанта)

Важно увидеть, к чему стремится обучающийся, чтобы он поставил себе цель, где он хочет впоследствии обучаться. Составление резюме и портфолио. Резюме составляется с целью научиться выделять свои компетенции, перекрывать ими пробелы, которые могут иметься у тьюторанта.

Рефлексивный раздел. В этом разделе обучающийся полностью погружается в рефлексию по поводу всего пройденного им пути, продукта, который он смог получить в итоге, а также составляет новый план действий на будущий учебный год. Обучающийся анализирует все трудности, через которые он прошел, тьютор проводит групповую рефлексию, чтобы обучающийся смог получить обратную связь о проделанной им работе.

Получается, рефлексивный раздел посвящен тому, чтобы обучающийся отрефлексировал с помощью тьютора свой пройденный путь и те результаты, которых он смог добиться.

Для того чтобы отрефлексировать все пройденные этапы, определить, чего удалось достичь, тьюторанту предлагается написать эссе на тему «Моя будущая профессия, путь к успеху».

Оценка полученных результатов. Также после написания эссе тьюторанту предлагается заполнить лист дневника, в котором он оценит себя. Этот лист

рефлексивного дневника изображен на рис. 8. Инструкция: вспомни весь свой пройденный путь, сделай выводы из того, что ты знал в начале этого пути и что знаешь сейчас. Информация может быть изложена в текстовом варианте, на рисунках или вклеенных изображениях, главное – передать смысл.

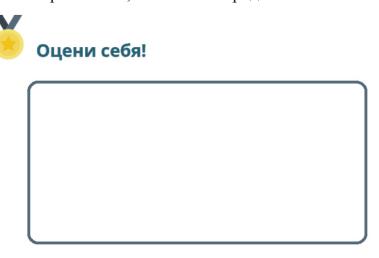


Рис. 7. Оценка проделанной работы тьюторантом

Фиксирование оценок за год и постановка цели на будущий год. Анализ успеваемости. Этот лист рефлексивного дневника изображен на рис. 9. Инструкция: на этом листе есть 3 колонки, в первую ты должен вписать свои оценки за прошлый учебный год, во вторую – внеси оценки после завершения этого учебного года, а в третью колонку внеси те оценки, которые планируешь получить в следующем учебном году, поставь себе цель на будущее.

В работе тьютора этот лист нужен для того, чтобы отслеживать успехи тьюторанта, а также его планы на будущий год, исходя из которых тьютор формулирует индивидуальный образовательный запрос тьюторанта.



Рис. 8. Сравнительный анализ успеваемости тьюторанта

Отзыв. Получение отзыва от тьютора и написание своего. Отзывы. Этот лист рефлексивного дневника изображен на рис. 9. Инструкция: отзыв о проделанной тобой работе ты можешь получить от: педагогов, родителей, друзей или тех людей, которых тьютор одобрит как рецензентов. После того как ты получил отзыв, вклей его в этот лист рефлексивного дневника.

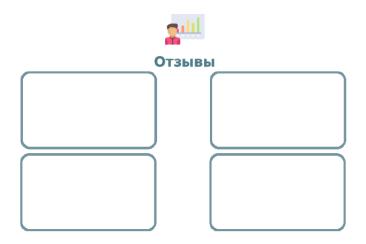


Рис. 9. Отзывы о проделанной работе

Запечатление артефактов

Артефакты. Этот лист рефлексивного дневника изображен на рис. 10. Инструкция: вноси в этот лист все свои грамоты, дипломы, благодарственные письма — то, чем ты гордишься (выступления, презентация, посещение мероприятия, общественная деятельность). Информация может быть изложена в текстовом варианте, на рисунках или вклеенных изображениях, главное — передать смысл.

Для профориентационной работы тьютора этот лист нужен, чтобы понимать, в каких областях обучающийся делает наибольшие успехи и что доставляет ему наибольшее удовлетворение, где он чувствует себя на своем месте.



Рис. 10. Артефакты тьюторанта

Благодаря разработанной нами модели индивидуального сопровождения тьютор сможет обеспечить студенту-первокурснику овладение такими навыками, как:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

- 1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. URL: https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/1c/e0/1ce05237b614eec9407c51124f9beac1.pdf (дата обращения 20.11.2023). Текст: электронный.
- 2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах». URL: https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/f4/13/f413e428d9e5d356f208a78b0727c04a.pdf (дата обращения 20.11.2023). Текст : электронный.
- 3. Программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Свердловской области. URL: https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/d5/bb/d5bb506ff22612be74d052d89313919d.pdf (дата обращения 20.11.2023). Текст: электронный.

Профориентация дошкольников

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора / авторов	Веретенникова Оксана Юрьевна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 271	
Наименование муниципального образования	г. Екатеринбург	
Должность	Воспитатель	
Стаж работы в данной должности	4 года	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	ksu_vok@mail.ru	
Цель практики	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о мире профессий, направленных на освоение трудовых умений в различных видах деятельности	
Задачи практики	 Обучающие: мотивировать детей на выполнение конкретных трудовых умений и навыков, связанных с определенной профессией; обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности взрослых. Развивающие: развивать интерес к самостоятельной познавательноисследовательской деятельности. Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий 	
Целевая группа	Дети 5–7 лет	
Сроки реализации практики (период)	2 года	
2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	У детей сформированы представления об общественной значимости труда. Дети проявляют самостоятельность, инициативу в выборе деятельности. Дети интересуются миром профессий. (Сертификат участника в III открытом региональном фестивале рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий».)	

Используемые технологии, методики, техники, приемы	 Экскурсии и встречи с людьми разных профессий. Наблюдение. Беседа. Игра как средство знакомства с трудом взрослых: театрализованные, словесные, дидактические, игры с предметами, настольно-печатные
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	 Воспитатель. Младший воспитатель. Методическая литература. Конспекты образовательной деятельности
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / международного уровня	Сведения не предоставлялись
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Данная практика может быть полезна для воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов

Актуальность практики

Важность профориентации в современном обществе неоспорима. Определение своих интересов, способностей и целей является ключевым элементом успеха в будущем. И хотя профориентация обычно начинается в школе или даже еще позднее, ранняя профориентация для дошкольников также имеет большое значение.

Профориентация для дошкольников — это процесс, нацеленный на помощь маленьким детям в определении и развитии своих индивидуальных интересов и навыков. Цель профориентации — помочь детям начать исследовать мир и понимать, чего они могут достичь в будущем.

Важность профориентации в таком раннем возрасте заключается в том, что она помогает детям распознать свои наклонности и лучше понять свои предпочтения, это позволяет им начать строить свою жизнь на основе их уникальных способностей. Ранняя профориентация также способствует выработке ценностей, личностных качеств и важных навыков, которые помогут детям в их будущей трудовой деятельности.

Действия по реализации практики

Итак, как можно проводить профориентацию для дошкольников?

Во-первых, мы обеспечили детям широкий выбор деятельности и игр, чтобы они могли попробовать разные виды занятий и интересов. Это игры с инструментами, конструирование, живопись, танцы и многое другое. Важно, что дети имели возможность экспериментировать и открывать для себя новые области.

Во-вторых, родителям и педагогам оказывали поддержку и стимулировали интересы детей. Это означает активное участие взрослых в их играх и деятельности, обсуждение того, что они находят интересным, и поиск способов поощрения и развития их увлечений. Родители и педагоги предлагали детям новые виды деятельности и помогали им открывать для себя различные профессии и области знаний.

В-третьих, ранняя профориентация является игровой и не давящей на детей. Создали позитивную и поддерживающую среду, в которой дети могли свободно исследовать и развивать свои интересы.

Для ознакомления детей с трудом взрослых используем традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые, дидактические игры, игровые ситуации).

С целью обогащения представлений воспитанников о труде взрослых в игровой форме закрепили с ними основные знания о профессии инспектора ГИБДД, а также правила дорожной безопасности, правила поведения на дороге. Дети учились предвидеть опасность, быть бдительными на проезжей части.

В преддверии празднования Дня матери ребята познакомились с профессией повара: испекли для любимых мамочек кексы.

Накануне Дня защитника Отечества слушали рассказ о Российской армии, рассматривали фотографии, изучали и примеряли форму военного.

Осуществляя знакомство детей с инженерными профессиями, в интерактивной форме познакомили детей с историей профессии инженера, которая начинается со строительства египетских пирамид, отгадывали загадки, читали тематические стихи, увлеченно отвечали на вопросы. Многие из воспитанников в этот день решили связать свое будущее с профессией инженера, поскольку узнали, что инженер — это человек творчески мыслящий, свободно ориентирующийся в мире техники.

Таким образом, раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний, будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Ранняя профессиональная ориентация — это не только полезный инструмент для детей, но и шанс помочь им лучше понять себя, свои способности и увлечения. Занимаясь этой важной работой, мы помогаем детям начать строить свою жизнь на основе их индивидуальных интересов и способностей.

Список литературы

- 1. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова, Ю. В. Коровина, К. С. Боженова М.: Русское слово учебник, 2020 (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Мозаичный парк»). Текст: непосредственный.
- 2. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульные службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6–7 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова, Н. Я. Гомоюнова, Ю. В. Коровина, К. С. Боженова М.: Русское слово учебник, 2020 (ФГОС дошкольного образования. ПМК «Мозаичный парк»). Текст: непосредственный.
- 3. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / Г. П. Поварницина, Ю. А. Киселёва. М.: Учитель. Текст: непосредственный.
- 4. Беседы о профессиях : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. 2-е изд. М. : ТЦ Сфера, 2021. – Текст : непосредственный.
- 5. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т. А. Шорыгина. М. : ТЦ Сфера, 2019. – Текст : непосредственный.

«Экологическая перезагрузка», экологическая практика в дополнительном образовании Свердловской области

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Виноградов Анатолий Михайлович	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69	
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил	
Должность	Учитель биологии	
Стаж работы в данной должности	34 года	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	anmvinogradovdo@i-dist.ru	
Цель практики	Создание на общешкольном уровне комплексной системы участия школьников в решении проблем экологического характера, повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, а также формирование у них экологически ответственного поведения	
Задачи практики	 Организовать пропаганду экологически ответственного поведения и формирования у учащихся активной экологической позиции. Активизировать информационную, просветительскую и образовательно-воспитательную деятельность в направлении расширения знаний учащихся об экологических проблемах и повышении экологической грамотности и культуры. Организовать и провести запланированные акции в целях привлечения внимания школьников к экологическим проблемам и мотивации экологически активной позиции. Организовать и провести творческие конкурсы в целях демонстрации знаний и навыков экологической направленности. Обеспечить информационное сопровождение мероприятий проекта 	
Целевая группа	Учащиеся 5–11-го класса	
Сроки реализации практики (период)	2022–2023 учебный год	

2. Результаты практики

Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))

Количественные результаты практики

- 1. В экологических мероприятиях, проводимых экологическим отрядом «Радуга» в МБОУ СОШ № 9, и в городских экологических мероприятиях принимали участие учащиеся с 1-го по 11-й класс (более тысячи человек).
- 2. Учащимися школы и их родителями было собрано более 5 тонн макулатуры.
- 3. Учащимися 5—11-х классов были сконструированы и изготовлены «Экобоксы для бумаги», которые стоят в каждом кабинете школы.
- 4. Учащимися 1—8-х классов были изготовлены кормушки для птиц.

Качественные результаты практики

- 1. Создана система экологического образования в МБОУ СОШ № 69, в каждом классе созданы инициативные группы учащихся, работу которых координируют члены экологического отряда «Радуга».
- 2. Участниками экологического отряда «Радуга» разработаны задания для экологических турниров и интеллектуальных игр эколого-биологического содержания для учащихся 1–11-х классов.
- 3. Участниками экологического отряда «Радуга» созданы презентации «Заповедники Урала», «Домашние животные», «Утилизация твердых бытовых отходов».
- 4. Учащиеся 5–11-х классов участвовали в выпуске экологических листовок, газет, буклетов.
- 5. Учащиеся принимали участие в экологических мероприятиях, проводимых в МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МОУ ДОД «Городская станция юных туристов «Полюс», а также во Всероссийских акциях «Заповедный урок», «Голубая лента», «Марш парков» и т. д. https://vk.com/schoolnetwork69

Используемые технологии, методики, техники, приемы

- 1. Беседы и наблюдения.
- 2. Викторины эколого-биологического содержания.
- 3. Конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, буклетов.
- 4. Выставки поделок из бросового материала, кормушек, даров осени.
- 5. Тематические дни: День Земли (22 апреля), День защиты окружающей среды (5 июня), Всемирный день защиты животных (4 октября), Всемирный день воды (22 марта), День птиц (1 апреля) и т. д.
- 6. Выпуск экологических листовок, газет, буклетов.
- 7. Экологические турниры, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные игры эколого-биологического содержания

	Y .
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	 Наши партнеры: МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; МОУ ДОД «Городская станция юных туристов «Полюс», Нижний Тагил; фирма «Рифей»; компания «Умная среда», Екатеринбург. Типы поддержки: информационная, организационная и консультационная
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	Участие в региональном семинаре «Лучшие экологические практики в дополнительном образовании Свердловской области», проводимом МОУ ДОД «Станция юных натуралистов»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Вовлечение в реализацию экологической практики учащихся школ Гальяно-Горбуновского массива города Нижний Тагил

Актуальность практики

Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания и культуры природопользования. Данная практика была создана и внедрена в образовательный процесс МАОУ СОШ № 69, г. Нижний Тагил. Полученные результаты и внедрение с 01.09.2023 Единой модели профориентации актуализируют перспективы развития практики и возможности ее тиражирования¹.

Действия по реализации практики

На протяжении двух лет я и мои ученики работаем над реализацией практики «Экологическая перезагрузка» (экологическая практика в дополнительном образовании Свердловской области).

Цель практики: создание на общешкольном уровне комплексной системы участия школьников в решении проблем экологического характера, повышение уровня экологического образования и культуры учащихся, а также формирование у них экологически ответственного поведения.

Задачи практики:

1) организовать пропаганду экологически ответственного поведения и формирования у учащихся активной экологической позиции;

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/ (дата обращения: 10.11.2023). – Текст : электронный.

- 2) активизировать информационную, просветительскую и образовательно-воспитательную деятельность в направлении расширения знаний учащихся об экологических проблемах и повышения экологической грамотности и культуры;
- 3) организовать и провести запланированные акции в целях привлечения внимания школьников к экологическим проблемам и мотивации экологически активной позиции;
- 4) организовать и провести творческие конкурсы в целях демонстрации знаний и навыков экологической направленности;
- 5) обеспечить информационное сопровождение мероприятий проекта.

Методы и приемы экологической практики:

- 1) анализ литературных источников;
- 2) беседы и наблюдения;
- 3) викторины эколого-биологического содержания;
- 4) конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, буклетов;
- 5) выставки поделок из бросового материала, кормушек, даров осени;
- 6) тематические дни: День Земли (22 апреля), День защиты окружающей среды (5 июня), Всемирный день защиты животных (4 октября), Всемирный день воды (22 марта), День птиц (1 апреля);
- 7) выпуск экологических листовок, газет, буклетов;
- 8) экологические турниры, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные игры эколого-биологического содержания.

В нашей школе был создан экологический отряд «Радуга». В экоотряд входят учащиеся 6-го «б» класса, в котором я являюсь классным руководителем, а также по одному представителю из 5–8-х классов, которые обеспечивают двустороннюю связь между отрядом и классами, сообщают план экологических мероприятий, проводимых в школе и городе, организуют учащихся, контролируют их деятельность.

В первый год деятельности были разработаны название, девиз отряда, права и обязанности его представителей.

В первый год работы члены экологического отряда «Радуга» выступили с агитбригадой перед учащимися 1—4-х классов, а в этом учебном году — перед учащимися 5—11-х классов с целью вовлечения их в общественную экологическую деятельность и реализацию экологических проектов.

В первый год деятельности был разработан и утвержден перспективный план по внедрению экологической деятельности учащихся в школе. Члены экологического отряда изучили календарь экологических праздников, выбрали, по их мнению, интересные даты и разработали конспекты экологических мероприятий [3].

- 15.09 День рождения Гринпис. Выступление активистов экологического отряда «Радуга» на школьной конференции с рассказом об экологическом направлении деятельности учащихся РДШ [2].
- 05.10 День образования Всемирного союза охраны природы. Выставка рисунков по теме «Охрана окружающей среды», 5—6-е классы.

15.11 — День вторичной переработки ТБО. Экологический отряд «Радуга» провел викторину «Твердые коммунальные отходы» для учащихся 5—6-х классов.

Акция «Остановим загрязнение города ТКО», сбор макулатуры, участвуют учащиеся 1–11-х классов.

30.11 — Международный день домашних животных. Фотовыставка о домашних животных «Зоопалитра», участвовали учащиеся 5—11-х классов. В этом году было проведено 20 уроков для учащихся 1—5-х классов. Было подготовлено 53 ученика, выступивших в качестве учителей [1].

Учащиеся экологического отряда «Радуга» провели викторину о домашних питомцах «ЛапУшки» в 5–11-х классах.

- 05.12 Международный день волонтера. Защита экологического проекта «Экобоксы для бумаги», участвуют учащиеся 5—11-х классов. За два года было собрано и сдано на переработку более 200 килограммов бумаги.
- 11.01 Всемирный день заповедников. Экологический отряд «Радуга» провел урок-игру, посвященную Дню заповедников, в рамках Всероссийского заповедного урока для 7—8-х классов.

В феврале в 6–7-х классах уроки «Отходы: курс на переработку» в рамках образовательного блока РДШ «Зеленый кампус в школе».

- 22.03 Всемирный День воды. Экологический отряд принял участие во Всероссийской акции «Голубая лента».
- 15.04 День экологических знаний. Экологический отряд «Радуга» провел квест «Спасение Земли» для учащихся 9—11-х классов.
 - 22.04 Всемирный день Земли.
- 22.05 Международный день сохранения биологического разнообразия. Экологический квест, посвященный сохранению флоры и фауны Земли, для учащихся 7—8-х классов [4].

Июнь—август. Выполнение исследовательских проектов на пришкольном участке учащимися 5—8-х классов.

Наш партнер – Городская станция юных натуралистов. Мы стараемся принимать участие в акциях, квестах, викторинах, проводимых преподавателями станции. Занимаем призовые места.

Наш отряд участвовал в Всероссийском конкурсе «На старт, экоотряд».

В прошлом учебном году наш отряд принимал участие в социальном проекте «Люди будущего», проводимом «Евраз НТМК». Тема нашего проекта связана с озеленением Парка Победы. Стали победителями в номинации «Экологическая инновация».

В 2023–2024 учебном году хотим вовлечь в реализацию экологической практики учащихся школ Гальяно-Горбуновского массива города Нижний Тагил.

Список литературы

- 1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е. А. Алябьева. М. : Сфера, 2012. 128 с. Текст : непосредственный.
- 2. Зверев, Н. Д. Экология в школьном обучении / Н. Д. Зверев. М. : Академия, 2003. 193 с. Текст : непосредственный.

- 3. Каропа, Г. Н. Теоретические основы экологического образования школьников : учебник / Г. Н. Каропа. М. : НМО, 2005. 170 с. Текст : непосредственный.
- 4. Фесюкова, Л. Б. Уроки экологии / Л. Б. Фесюкова. М. : Ранок, 2010. 729 с. Текст : непосредственный.

Реализация программы дополнительного образования «Карьерная грамотность»

Паспорт практики

1. Общие сведения			
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Герасименко Татьяна Петровна		
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 3, г. Кировград		
Название муниципального образования	Кировградский ГО		
Должность	Заместитель директора по УВР		
Стаж работы в данной должности	13 лет		
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	GT_66@mail.ru		
Цель практики	Формирование у обучающихся карьерной грамотности и сопровождение профессиональных и образовательных выборов обучающихся		
Задачи практики	 Расширить когнитивный репертуар профессий и отраслей у обучающихся. Сформировать представление о современном профессиональном образовании и рынке труда. Помочь в определении сильных сторон, интересов, ценностей и значимых критериев выбора образования и профессий у обучающихся как параметров выбора траекторий. Отработать навык принятия решения об оптимальных образовательной и профессиональной траекториях. Создать пространство для формирования у обучающихся образовательных и профессиональных целей 		
Целевая группа	Обучающиеся 8–9-х классов		
Сроки реализации практики (период)	Март 2023 — март 2024 года		
2. Результаты практики			
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Программа курса внеурочной деятельности нацелена на: — формирование у обучающихся российской гражданской идентичности за счет ознакомления с отраслями народного хозяйства, примерами профессий и организаций страны, перспектив построения успешной карьеры в России; — формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся, в т. ч за счет опыта применения		

универсальных учебных действий для решения задач практической направленности, личностного и познавательного развития обучающихся; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в т. ч. с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии. https://class.profilum.ru/teacher Технологии: практико-ориентированные, поисковые; Используемые технологии, методики, техники, приемы преобразовательная и проектная деятельность. Методики: викторины, творческие конкурсы, профориентационные игры, ролевые игры, хакатоны, квесты, квизы, экскурсии, профессиональные пробы, школьная научнопрактическая конференция. Техники и приемы: активизирующая беседа, работа в группах, индивидуальные задания, презентация Ресурсы, необходимые для Кадровые ресурсы: педагоги, заинтересованные темой ранней профориентации в школе. внедрения практики: - кадровые; Научно-методические ресурсы: договор о взаимном сотрудничестве с ООО «Профилум», Общество с ограниченной научно-методические; - материально-технические; ответственностью «ПРОФИЛУМ», ОГРН 1147746694270, - ресурсы социального парадрес: 123100, город Москва, улица Мантулинская, дом 7 строение 3, комната 308А. тнерства Материально-технические: персональный компьютер, стабильный Интернет, проектор. Презентации, дидактический материал. Ресурсы социального партнерства: программа для ЭВМ «Платформа профнавигации», включенная приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации № 515 от 07.10.2020 в Единый реестр российских программ для ЭВМ, регистрационный № ПО 7110, включая обновления к ней и дополнительные функциональные возможности, и представляющая собой совокупность данных, команд и порождаемых ею аудиовизуальных отображений (далее – данные и команды), веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство

Сведения о представлении		
презентуемой практики		
в рамках научно-методиче-		
ских мероприятий муници-		
пального / регионального /		
межрегионального / феде-		
рального / международного		
уровня		

Городское методическое объединение «Образовательный процесс: поиски, опыт, перспективы»: представление программы курса внеурочной деятельности в форме мастер-класса «Формирование у обучающихся карьерной грамотности и сопровождение профессиональных и образовательных выборов обучающихся»

3. Перспективы	развития	практики
----------------	----------	----------

Оценка возможности тиражирования практики

Тиражирование практики возможно при продлении договора с OOO «Профилум»

Актуальность практики

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах введена Единая модель профессиональной ориентации, или профминимум. Модель реализации профминимума в Свердловской области реализуется с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» [2] федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Действия по реализации практики

Алгоритм и описание технологии, методов и приемов в рамках реализации практики представлены в дополнительной общеразвивающей программе «Карьерная грамотность» (далее – программа «Карьерная грамотность»), реализуемой в рамках внеурочной деятельности. Программа реализуется из расчета 1 час в неделю [1].

Системный подход к реализации мероприятий, заложенных в данной примерной программе, позволит достичь целей, определенных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020, среди которых:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9-е классы), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;
- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 года № 5/22).

Соотнесение с примерной программой воспитания

Программа «Карьерная грамотность» расширяет возможности и формы работы, предусмотренные программой воспитания школы на уровне основного общего образования. В частности, программа воспитания нацелена на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательной организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в формировании у школьников карьерной грамотности, способствующей оптимальным профессиональным и образовательным

выборам подростков. Карьерная грамотность формируется за счет вовлечения в многообразную деятельность, организованную в разных формах и позволяющую отработать использование знаний и умений для решения задач профессионального самоопределения.

При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

Формы контроля

- 1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
- 2. По итогам программы обучающиеся выполняют самостоятельную работу творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Итоги учета знаний, умений, овладения обучающимися универсальными учебными действиями подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио» (при возможности единой информационно-образовательной среды формировать «цифровое портфолио»).

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, профориентационные игры, ролевые игры, хакатоны, квесты, квизы, экскурсии, профессиональные пробы, школьная научно-практическая конференция.

Оценивать результаты может как учитель (педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-предметник, классный руководитель, старший вожатый), так и приглашенные эксперты (родители (законные представители), представители организаций-работодателей, учебных учреждений среднего профессионального и высшего образования, выпускники общеобразовательной школы и др.). Приветствуется распределение ролей в детском коллективе и возложение роли эксперта на группу обучающихся, при этом критерии оценивания устанавливаются ими самостоятельно.

Ключевым результатом реализации программы станет сформированная индивидуальная образовательная траектория для каждого обучающегося, предполагающая углубленное изучение отдельных предметов с целью участия в олимпиадах

и иных интеллектуальных соревнованиях, прохождения государственной итоговой аттестации и продолжения обучения в старшей школе (10–11-е классы) или в учебном учреждении среднего профессионального образования.

В процессе реализации курса не обходится без проблемных зон, таких как: не все обучающиеся готовы планировать и обсуждать свои предпочтения. Внеурочную деятельность обучающиеся воспринимают как необязательное занятие, объясняя дефицитом времени. Со стороны родителей не всегда чувствуется поддержка подростка в прохождении курса.

Рассмотрим сценарий мероприятия

Тема «Знакомство с учреждением СПО: интервью с представителем учреждения СПО».

Цель занятия: знакомство с особенностями поступления в учреждение среднего профессионального образования (СПО) и обучения в нем.

Задачи занятия:

- обозначить образовательные программы;
- разобрать особенности поступления и обучения;
- определить перспективы трудоустройства и карьеры во время и после обучения.

Рекомендации по подготовке и организации интервью.

Занятие может проводиться в двух форматах:

- экскурсия в учреждение СПО (приоритетный вариант); (см. файл «8 класс 33 занятие. Экскурсия в учреждение СПО», приложение 1);
- встреча с представителем учреждения СПО на территории школы. Если представитель не может посетить школу, то организуйте онлайн-встречу с помощью видеоконференции.
- 1. Выбрать учреждение СПО (в порядке приоритетности):
- с широким диапазоном специальностей, охватывающим разные интересы учеников;
- популярное среди учеников школы или класса;
- соответствующее профилю класса (если есть);
- с административными и иными связями со школой;
- наиболее близко расположенное к школе.
- 2. Связаться с учреждением СПО и договориться с его представителем об интервью:
 - 1) определить формат, в котором будет проходить знакомство:
 - очная встреча;
 - онлайн-интервью;
 - 2) согласовать дату, время, продолжительность и средство связи;
 - 3) обсудить план интервью и ключевые темы (см. ниже список тем и вопросов);
 - 4) попросить подготовить презентацию с фотографиями основных мест учреждения: спортивным залом, столовой, лабораториями и аудиториями;
 - 5) предложить представителю СПО пригласить на встречу студента старших курсов, который расскажет про жизнь в учреждении.

- 3. Предупредить обучающихся о встрече с представителем учреждения СПО. За неделю нужно рассказать учащимся об интервью и попросить их придумать вопросы представителю СПО.
 - 4. Подготовить материалы и оборудование к занятию:
 - для онлайн-встречи подготовить компьютер (ноутбук) и подключить проектор;
 - распечатать список вопросов и рекомендованных материалов по одному файлу на парту (см. «1 файл 8 класс 33 занятие»).

Основные темы и вопросы для интервью

Достаточно ответить на первые 1–2 вопроса в каждой теме.

Тема 1. Направления и формы обучения (одна из тем)

- 1. Какие основные направления обучения представлены в учреждении СПО?
- 2. В чем отличия обучения в учреждении СПО от школы и вуза?
- 3. Действует ли программа «Профессионалитет» [3]? Если да, то в чем ее отличие от основного формата обучения?
- 4. Какие формы обучения представлены и есть ли заочное обучение?

Список литературы

- 1. Профилум. Профнавигационная система. URL: https://class.profilum.ru/ (дата обращения: 06.11.2023). Текст : электронный.
- 2. Билет в будущее. URL: https://bvbinfo.ru/profminimum (дата обращения: 06.11.2023). Текст : электронный.
- 3. Профессионалитет: сайт. URL: https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/ (дата обращения: 06.11.2023). Текст : электронный.
- 4. Агентство развития профессий и навыков: сайт. URL: http://worldskills.ru/ (дата обращения: 06.11.2023). Текст: электронный.
- 5. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области/Общее образование/Единая модель профориентации обучающихся. URL: https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1133 (дата обращения: 06.11.2023). Текст: электронный.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ С ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

Тема		Опорные вопросы
1	Направления и формы обучения	 Какие основные направления обучения представлены в учреждении СПО? В чем отличия обучения в учреждении СПО от школы и вуза? Действует ли программа «Профессионалитет»? Если да, то в чем ее отличие от основного формата обучения? Какие формы обучения представлены и есть ли заочное обучение?
2	Условия поступления	 После какого класса можно поступать? Нужны ли дополнительные вступительные испытания, помимо конкурса аттестатов? Сколько бюджетных мест и какой конкурс на место? Есть ли квоты на целевое обучение? Если да, то какие предприятия сотрудничают с учреждением СПО? Есть ли коммерческие формы обучения и сколько стоят?
3	Практика и трудоустройство	Где студенты проходят практику во время учебы? Куда в основном трудоустраиваются выпускники?
4	Взаимодействие с вузами	 Какие есть вузы-партнеры? В какие вузы можно поступить после завершения обучения (на какой курс, что за вступительные испытания и т. д.)?
5	Общие вопросы	Двется ли отсрочка от армии? Предоставляется ли общежитие и какие условия проживания? Есть ли спортивные секции и дополнительные кружки? Участвуют ли учащиеся учреждения СПО в конкурсах WorldSkills?
6	Работа с абитуриентами	 Какие есть курсы для подготовки к поступлению? Есть ли курсы для получения дополнительного профессионального образования для школьников? Когда можно очно или в онлайн-формате посетить учреждение СПО для более близкого знакомства?

© Общество с ограниченной ответственностью «ПРОФИЛУМ», 2022 г.

Модель формирования профессионального самоопределения учащихся 9-х классов с OB3

Паспорт практики

	1. Общие сведения			
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Гончарова Татьяна Николаевна			
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАОУ СОШ № 23 г. Екатеринбурга			
Название муниципального образования	МАОУ СОШ № 23			
Должность	Педагог-психолог			
Стаж работы в данной должности	7 лет			
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	soch23@eduekb.ru			
Цель практики	Воплощение модели формирования профессионального самоопределения учащихся 9-х классов с ОВЗ, максимально соответствующего физическому, психическому развитию, состоянию здоровья, интересам, способностям школьников и потребностям рынка труда			
Задачи практики	 Разработать и реализовать модель профориентационной работы с обучающимися 9-х классов с ОВЗ. Разработать курс «Технология. Выбор профессии». Изучить в ходе курса и консультаций индивидуальные особенности личности, профессионально-трудовые возможности учащегося с ОВЗ с целью осуществления коррекционной работы и определения наиболее подходящей сферы деятельности. Организовать сетевое взаимодействие с колледжами для прохождения профессиональных проб учащихся с ОВЗ. Организовать работу с семьей, координировать родителей при выборе профессии ребенком с ОВЗ 			
Целевая группа	Учащиеся 9-х классов с ОВЗ и инвалидностью			
Сроки реализации практики (период)	2021–2023			
	2. Результаты практики			
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные	 Разработана и апробирована программа курса «Технология. Выбор профессии». Разработана модель профессионального самоопределения обучающихся посредством изучения проформента- 			
свидетельства о реализации	ционного курса и организации профессиональных проб.			

практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	 Опыт работы по теме проекта представлен на Всероссийских конференциях. По итогам изучения курса «Технология. Выбор профессии» принятие участие обучающимися в Научнопрактической конференции МАОУ СОШ № 23; https://xn23-6kc3bfr2e.xn80acgfbsl1azdqr.xnp1ai/?section_id=145, школьный сайт, раздел «Профориентация»
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Системно-деятельностный, компетентностный, лично-ориентированный подходы. Реализация проекта осуществляется посредством традиционных и современных форм и методов организации процесса обучения: профориентационный курс, профессиональные пробы, профессиональная психодиагностика, консультации, метод проектов, беседа, опрос, анкетирование, ролевые игры, мини-тренинги, психологические упражнения
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Кадровые ресурсы: педагог-психолог. Научно-методические: профориентационные методики, программа «Технология. Выбор профессии», рабочая тетрадь. Материально-технические: мультимедийное оборудование, карточки профессий, рабочая тетрадь. Ресурсы социального партнерства: сетевое взаимодействие с ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	1. Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: результаты, опыт и перспективы», 25.11.2021, статья: Гончарова Т. Н. Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы: http://edu.irro.ru/product/materialy-vserossijskoj-nauchno-prakticheskoj-konferencii-nepreryvnoe-obrazovanie-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami-zdorovja-i-invalidnostju-rezultaty-opyt-i-perspektivy/ 2. Всероссийская конференция «Актуальные вопросы воспитания детей с ОВЗ: региональный опыт», МПГУ, 27.06.2022. Тема доклада: «Особенности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»: http://mpgu.su/novosti/sostojalas-vserossijskaja-konferencija-aktualnye-voprosyvospitanija-detej-s-ovz-regionalnyj-opyt/?ysclid=l52if7vk 31370701390
	ерспективы развития практики
Оценка возможности тиражирования практики	Данная модель профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и инвалидностью, программа курса «Технология. Выбор профессии» могут быть использованы в профориентационной работе, осуществляемой как общеообразовательными, так и специализированными школами в рамках урочной и внеурочной деятельности

Актуальность практики

На сегодняшний день перед современным инклюзивным образованием стоит главная цель — это создание эффективных условий для обучающихся с ОВЗ для достижения личностного роста и социальной успешности. В связи с этим первостепенной задачей образования ребенка с ОВЗ является обеспечение успешной социализации.

Одним из условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ является организация профориентационной работы с учетом индивидуальных особенностей личности и требований общества. С 1 сентября 2023 года во всех школах России введена единая модель профессиональной ориентации [1] – профориентационный минимум. Это значительно повышает качество профориентационной работы в школе, поскольку методический материал систематизирован и един для всех, что дает возможность даже проводить сравнительный анализ результатов между регионами. Достоинства данного курса заключаются в том, что исключается фрагментарность профессиональных знаний, восполняются дефициты отраслевых знаний, расширяются представления учащихся о возможностях поступления и дальнейшего профессионального обучения. Основными препятствиями для успешной реализации профессионального минимума может служить низкая включенность обучающихся, поскольку данный курс является безоценочным, а со стороны педагогов - низкая мотивация подготовки к занятиям, недостаточный уровень владения информацией о профессиональной ориентации, высокая занятость, особенно это касается молодых педагогов, классных руководителей с небольшим опытом работы. Преодолеть перечисленные трудности может помочь использование авторской программы занятий «Технология. Выбор профессии».

При реализации программы профминимума для обучающихся с OB3 и инвалидностью мы сталкиваемся с рядом сложностей: 1) выбор в значительной мере обусловлен особенностями диагноза подростка и, к сожалению, накладывает тем самым ряд ограничений; 2) в силу гиперопеки родителей учащиеся данной категории часто инфантильны, в результате чего многие не могут самостоятельно делать выбор, принимать свои решения; 3) возможность адекватного профессионального выбора у обучающихся с OB3 и инвалидностью затруднена в силу недостаточных знаний о видах профессиональной деятельности, искаженных представлений о собственных возможностях.

Реализация данного проекта позволит достичь поставленной цели – помочь учащимся с OB3 сделать выбор профессии, максимально соответствующей физическим, психическим возможностям и интересам и способностям детей с OB3 и инвалидностью.

Действия по реализации практики

В МАОУ СОШ № 23 мы выстроили профориентационную работу по следующей модели (рисунок).

В профориентационной работе с подростками мы используем различные формы и методы работы: беседы, консультации, экскурсии на предприятия, онлайн-уроки

по профориентации, встречи с представителями различных профессий, участие в Днях открытых дверей, в конкурсах, выставках, в программе «Профи-дебют», сетевом взаимодействии, преподавание курса «Технология. Выбор профессии», еженедельные занятия «Профессиональный минимум» и другое.



Рис. Модель профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в МАОУ СОШ № 23

- 1. На первом этапе классные руководители на классных часах и занятиях по профминимуму знакомят обучающихся с содержанием и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг, обучают составлять резюме, проводят профориентационные ролевые игры, родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями по данному направлению, помогают проанализировать возможности и определиться учащимся с дальнейшим местом учебы или выбором профильного направления в 10-м классе.
- 2. На втором этапе в 9-х классах в рамках курса «Технология. Выбор профессии» учащиеся изучают свои личностные особенности, знание которых необходимо при выборе профессии. Данные занятия помогают обучающимся всесторонне и объективно оценить личные запросы и потребности, формируют навыки планирования и целеполагания, самоорганизации и самопрезентации.
- 3. На третьем этапе реализации программы школьники подробно изучают три основных компонента, без учета которых невозможно сделать правильный выбор профессии: это области «Хочу», «Могу» и «Надо». Таким образом, школьники с ОВЗ сопоставляют свои интересы/желания и способности/возможности/умения, изучают востребованность профессии на рынке труда. Игнорирование любого из этих компонентов может создать серьезные трудности на пути их профессионального развития, поэтому на таких занятиях подростки учатся анализировать

свои сильные и слабые стороны и подбирать для себя оптимальные виды профессий с учетом компенсации недостатка развития, планируя свой индивидуальный образовательный маршрут (определяют профиль обучения в школе, уровень и вид профессионального образования).

- 4. На четвертом этапе ребята подробно изучают профессиограммы приоритетных профессий и сопоставляют свои качества и возможности с требованиями, предъявляемыми к каждому виду профессий. В результате профессиональной диагностики и анализа полученных данных каждым обучающимся строятся профессиональные диаграммы, на которых явно видны приоритетные профессиональные направления и те направления, от которых стоит воздержаться.
- 5. В рамках сетевого взаимодействия с ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» с учащимися проводятся профессиональные пробы по различным направлениям. Анализ результатов сетевого взаимодействия показал, что более всего девятиклассникам с ОВЗ понравились пробы в рамках пекарского дела. Анализ результатов анкетирования на предмет выбора специальностей по результатам профессиональных проб показал, что трое 9-классников с интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи остановили свой профессиональный выбор на данной профессии, на данный момент двое обучаются в колледже по данной специальности, один продолжил обучение в 10-м классе. Организация профессиональных проб дает возможность обучающимся с ОВЗ познакомиться на практике с доступными для своих возможностей специальностями и выбрать для себя приемлемый вариант, а также способствует более осознанному профессиональному выбору.

На заключительном этапе после выбора направления, а иногда и видов профессий обучающиеся приступают к подбору образовательных учреждений для поступления. Сначала определяют ценности — критерии отбора, затем подробно изучают учреждения города/страны: местонахождение, временные и денежные затраты на дорогу до учреждения, материальную базу, условия поступления, условия обучения, предлагаемые специальности, — сопоставляют и оформляют всё в таблицу, по результатам анализа которой выбирают для себя 2—3 профессиональных заведения.

Программа курса «Технология. Выбор профессии»

Цели: сформировать готовность учащихся к осознанному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

– развивать у обучающихся потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

На реализацию данного направления в учебном плане выделен 1 ч. в неделю в течение полугодия.

Таблица Учебно-тематический план курса «Технология. Выбор профессии»

Moz	дуль	Технология. Выбор профессии				
и задачи профе ниями склонн			иство с миром профессий. ссиях, правилами выбора и , которые предъявляют про ности, способности, состоя собенности.	профессиональной дофессии к человеку,	цеятельнос изучить св	ги и требова- вои интересы,
Требования к результатам освоения		ственн доброж и сопе ства ли	Личностные результаты: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.			
		чения,	предметные результаты: постановка и формулировыя ятельности; умение ориен	са для себя новых за	дач в учебе	
Предм Выпуси и путе своих вым пр Выпуси карьер стройс		Выпусн и путе своих вым пр Выпусн карьер	метные результаты кник научится: планировать варианты личной профессиональной карьеры ей получения профессионального образования на основе соотнесения интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массорофессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Кник получит возможность научиться: планировать профессиональную ру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоуства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению ования.			
	,	'	Поурочное планирова	ние изучения темы		
ба оду		тематическии учет уровня освоения программы	Содержание урока по УМК с указанием учебного материала, выносимого на индивидуальную учебную деятельность	Понятийный аппарат	Основные виды деятельности	Виды диагностического контроля
1 2		2	3	4	5	6
1.	Введен в курс «Осног фессио ного са предел	вы про- ональ- моо-	Вводное занятие. Ознакомление с курсом «Профессиональное самоопределение». Рассмотрение мотивов выбора профессии, ценностных ориентаций	Профессия, профессиональное самоопределение, мотивы, ценности	Беседа	_

		и их роли в профессиональном самоопределении. Классификация выбора профессии			
2.	Основы представления о себе. Проблемы выбора профессии	Ситуации выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии	«Хочу», «могу», «надо»	Беседа	Текущий контроль
3.	Класси- фикация профессий	Закрепление понятий: профессия, классификация профессий, специальность. Определение типов профессий Предмет труда. Методика ДДО Е. А. Климова	Профессия, классифика- ция профессий, специальность	Беседа, рассказ	Текущий контроль, усвоение теоретических понятий
4.	Профессио- грамма и психо- грамма профессии	Профессиограмма и психограмма профессии. Общая характеристика профессий. Определение типов мышления. Методика Г. В. Резапкиной. Ролевая игра «Профессии и сказочный герой»	Профессио- грамма, психо- грамма. Класси- фикация типов мышления	Беседа, рассказ	Текущий контроль, усвоение теоретических понятий
5.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	Изучение понятий «самосознание», «самооценка», «образ "Я"». Методика Г. В. Резапкиной	Самооценка, личность, дискомфорт, мотив	Беседа, тест на опре- деление самоо- ценки	Текущий контроль, усвоение теоретических понятий
6.	Профессиональные интересы. Профессиональные склонности и способности	Представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Умение контролировать свои эмоции и соотносить их с требованиями профессии. Диагностика и развитие стрессоустойчивости	Профессиональные интересы, склонности и способности. Эмоции, талант, задатки, способности	Беседа, тесты	Текущий контроль, интерпретация
7.	Профессиональные интересы. Профессиональные склонности и способности	Диагностика способностей и склонностей к данным направлениям	Информационно- математический и инженерно- технический профили	Беседа, тесты	Текущий контроль, интерпретация

8.	Профессиональные интересы. Профессиональные склонности и способности	Диагностика способностей и склонностей к данным направлениям	Естественно- научный и финан- сово-экономиче- ские профили	Беседа, тесты	Текущий контроль, интерпретация
9.	Профессиональные интересы. Профессиональные склонности и способности	Диагностика способностей и склонностей к данным направлениям	Социально-гуманитарный и творческий профили	Беседа, тесты	Текущий контроль, интерпретация
10.	Профессиональные интересы. Профессиональные склонности и способности	Диагностика способностей и склонностей к данным направлениям	Военно-спортивный, производственно-технологический профили	Беседа, тесты	Текущий контроль, интерпретация
11.	Роль темперамента в профессиональном самоопределении	Основные компоненты, характеристики типов темперамента. Диагностика	Темперамент, моторика, пси- хика, холерик, сангвиник, флег- матик, меланхолик	Беседа, тест- опросник: «Темпе- рамент»	Текущий контроль, интерпретация
12.	Роль характера в профессиональном самоопределении	Основные компоненты характера	Характер	Беседа, рассказ	Текущий контроль, интерпретация
13.	Эмоцио- нальное состояние личности	Представление об эмоциях, чувствах, настроениях. Умение контролировать свои эмоции и соотносить их с требованиями профессии	Эмоция, чувства, настроение, аффект	Беседа, рассказ	Текущий контроль, интерпретация
14.	Психические процессы (память, внимание), их роль для профессионального самоопределения	Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения. Приемы тренировки памяти. Управление вниманием	Восприятие, ощущение, представление, воображение, внимание, память	Тести- рование внима- ния, вос- приятия, памяти, рекомен- дации	Текущий контроль, интерпретация
15.	Психические процессы (мышление),	Психологические про- цессы, важные для профессионального	Мышление, логика, суждения, умозаключения	Практикум по мыш- лению,	

	их роль для професси- онального самоопреде- ления	самоопределения. Приемы развития логики, мышления, речи		рекомен- дации, упраж- нения	Текущий контроль, интерпретация
16.	Ролевая игра «Мир профессий», «Биржа труда»	Синтезирование полученных результатов, построение диаграмм, презентация своей будущей профессии	Профессия, специальность	Ролевая игра, пре- зентация	Промежуточ- ный контроль, интерпретация
17.	Проект на тему: «Профессия. Мой выбор»	Защита проекта	Профессия, специальность	Написание эссе. Введение к проекту. Оформление глав проекта. Составление выводов. Подготовка презентации	Итоговый контроль

Список литературы

О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 № АБ-2324/05. — URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/ (дата обращения: 10.11.2023). — Текст: электронный.

Образовательное событие для учащихся 8-х классов «Первые шаги в профессию»

Паспорт практики

	1. Общие сведения
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Иванова Валентина Александровна, Краснова Наталья Анатольевна, Нуряева Юлия Владимировна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальная автономная общеобразовательная организация «Гимназия», г. Новоуральск, Свердловская область, Россия
Название муниципального образования	Новоуральский ГО
Должность	Иванова Валентина Александровна, учитель иностранного языка, высшая категория; Краснова Наталья Анатольевна, учитель иностранного языка, высшая категория; Нуряева Юлия Владимировна, учитель иностранного языка, высшая категория
Стаж работы в данной должности	Иванова В. А. (18 лет), Краснова Н. А. (23 года), Нуряева Ю. В. (21 год)
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	Иванова Валентина Александровна ivanova.violet@yandex.com; Краснова Наталья Анатольевна bestway2005@mail.ru; Нуряева Юлия Владимировна julnur@mail.ru
Цель практики	Создать условия для достижения личностных планируемых результатов обучения, таких как осознанный выбор будущей профессии, возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем
Задачи практики	Пличностные: - осознанный выбор как будущей профессии, так и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем; 2. Метапредметные – развитие у учащихся универсальных учебных действий: - самостоятельно ставить цели своей деятельности; - самостоятельно определять способы достижения цели; - самостоятельно формулировать критерии для самооценки и взаимооценки
Целевая группа	Общее количество участников предполагает до 70 человек (учащиеся параллели 8-х классов), тьюторское сопровождение – не менее 6 учителей

Сроки реализации практики (период)	В течение 1 четверти (образовательное событие – 5 часов)
	2. Результаты практики
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации)	Отзывы детей, полученные после образовательного события, свидетельствуют о его эффективности. — Для более успешного устройства на работу надо прокачать некоторые умения, например публичное выступление. — Испытала положительные и волнительные эмоции на этапе защиты групповой работы. — Понравилось, что можно было работать с большим количеством людей, группы всё время менялись. Было здорово, работали в очень быстром темпе. Понравилась слаженность. — Ничего нового не было, с профессией давно определилась, но было быстро, позитивно, спрашивали советы, я пользовалась популярностью как советчик. — Так подробно я свою жизнь не планировал и раньше не задумывался, так далеко не смотрел. Событие понравилось новизной. Это были не уроки. Могли свободно перемещаться, советоваться, меняться. Из-за этого было классно. — Устала очень, но позитивно. Так плодотворно я еще не работала и в самом начале написала, что не ожидала такого. — Много полезной информации. Добывали ее везде. Региональная инновационная площадка Свердловской области по направлению «Формирование субъектной позиции обучающихся как основа для их профессионального самоопределения» (https://umcro.edusite.ru/p96aa1.html)
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Технология событийного формата
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	Классные руководители и тьюторы, портал «ПроеКТОрия». Уральский электрохимический комбинат, отдел по работе с персоналом. https://new.atlas100.ru/ (Атлас новых профессий)
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	1. II Открытый региональный конкурс лучших педагогических практик в сфере воспитания, 2022. Диплом III степени (https://disk.yandex.ru/d/1SsmPLXbEjOY0Q). 2. Муниципальный конкурс методических материалов, 2022. Диплом III степени (https://disk.yandex.ru/d/1SsmPLXbEjOY0Q). 3. Публикация «Образовательное событие для обучающихся 8-х классов «Первые шаги в профессию», муниципальный сборник методических материалов «Технология формирования субъектной позиции обучающихся как условие достижения личностных и метапредметных результатов обучения», МБОУ ДПО «УМЦРО», 2022 (https://umcro.edusite.ru/p96aa1.html).

- 4. Проведение стажировок для педагогических и руководящих работников в рамках инновационного регионального проекта «Образовательный тур», 2023 (https://disk.yandex.ru/d/EG692cVw0FZLjg).
- 5. «Субъектная позиция как основа достижения личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС» (в рамках стажировки Прасоловой О. С. проекта «Школа Росатома»). Федеральный уровень

(https://disk.yandex.ru/d/1SsmPLXbEjOY0Q).

6. Сборник методических разработок управленческой команды и учителей гимназии по теме региональной инновационной площадки «Технология формирования субъектной позиции у обучающихся: опыт проектирования и реализации». Публикация в сборнике, презентация сборника педагогической общественности города Новоуральска состоялись в рамках открытого педагогического события в августе 2022 г. (https://disk.yandex.ru/i/jfMGRq_pEFIMVg)

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики

Данное образовательное событие проводилось с целью развития у учащихся компетенции ответственного выбора, в частности, осознанного выбора своей будущей профессии. Для формирования данной компетенции авторами была выбрана технология событийного формата обучения, когда учащиеся становятся субъектами собственной деятельности. Каждый учащийся был вовлечен в деятельность, связанную с профессиональным самоопределением, прогнозированием своего будущего, построения индивидуального маршрута для достижения желаемого результата в будущем. Прожив это событие, обучающиеся смогли осознанно взглянуть на свои возможности, желания и перспективы. Они увидели, что пути к достижению цели могут быть разные и что им необходимо самим ответственно управлять своей деятельностью по профессиональному самоопределению

Актуальность практики

Профессиональное самоопределение является одним из важнейших компонентов самоопределения личности в целом. На этапе взросления подросток сталкивается с необходимостью выбора дальнейшего пути, как образовательного, так и жизненного. Потребность в самопознании является ключевой для юношей и подростков, самоопределение служит инструментом развития и социализации личности. В настоящее время актуальность исследования проблемы профессионального самоопределения связана в том числе с изменяющимися требованиями рынка труда, сегодня работодатели заинтересованы в мотивированных специалистах, четко представляющих себе задачи и перспективы своей профессиональной деятельности. Тем временем исследования показывают, что, несмотря на многообразие источников информации о профессиях и различные программы диагностики и развития сферы профессионального самоопределения учащихся, общая картина

неутешительна. Старшеклассники в значительной мере оказываются не готовыми к выбору профессии или направления подготовки. Современные социальноэкономические условия в России требуют от выпускников школ готовности к обоснованному профессиональному выбору и умению выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно. В ст. 66 п. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Зачастую на этапе профессионального самоопределения выпускников средней и основной школы учащиеся не всегда могут уверенно ответить на вопрос «Кем ты хочешь стать после школы?». Достаточно часто не готовый психологически и морально к профессиональному выбору потенциальный абитуриент подает документы в несколько образовательных учреждений среднего профессионального или высшего образования с одной установкой – «лишь бы куда-нибудь поступить». Кроме того, выпускники основной школы, которые не имеют четких профессиональных планов, в связи с этим продолжают обучение в школе, отправляясь в десятый класс, и там сталкиваются с не менее трудными для них задачами по выбору предметов к сдаче ЕГЭ и определению вуза. Тем самым профессиональное самоопределение учащихся является актуальной проблемой.

Внедрение единой модели профессиональной ориентации в 2023—2024 годах предполагает создание комплекса мер по формированию готовности обучающихся МАОУ «Гимназия» к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики и специфики регионального рынка труда. Профессиональное самоопределение обучающихся реализуется через классное руководство, через модуль «Профориентация», который включает в себя работу классного руководителя с обучающимися, родителями, социальными партнерами, учителями, работающими в этом классе. Для достижения планируемых результатов профориентации обучающихся как нельзя лучше подходит событийный формат обучения. Эта технология способствует тому, что любой из участников образовательного события — это действительно участник, а не зритель: у каждого — свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

Действия по реализации практики

Образовательное событие «Первые шаги в профессию» для учащихся 8-х классов направлено на профессиональное самоопределение обучающихся. Данный формат позволяет осуществлять сопровождение родителей и обучающихся по профессиональному самоопределению, выстроить индивидуальный маршрут по вхождению в профессию, а также позволяет предприятиям-работодателям

предоставлять информацию о вакансиях и востребованных профессиях. Общее количество участников предполагает до 70 человек, поэтому тьюторское сопровождение должно составлять не менее 6 учителей. Обучающиеся включены в разные виды деятельности (активности), которые объединены одним замыслом. Данные активности работают на достижение личностных планируемых результатов обучения, таких как осознанный выбор будущей профессии, возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем, а значит – и на формирование субъектной позиции.

Цель образовательного события – создать условия для достижения следующих планируемых результатов обучения:

личностные:

- осознанный выбор как будущей профессии, так и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных проблем;

метапредметные: развитие у учащихся универсальных учебных действий:

- самостоятельно ставить цели своей деятельности;
- самостоятельно определять способы достижения цели;
- самостоятельно формулировать критерии для самооценки и взаимооценки.

Ожидаемые результаты профориентации учащихся 8-х классов будут достигнуты за счет создания условий для активного участия каждого обучающегося в образовательном событии, которые обеспечивают личностный рост каждого участника события, происходит самоопределение, т. е., делая выбор, человек самоопределяется как субъект собственного образования.

Ход проведения образовательного события

	Цепи		На этапе отраба- тывается умение строить логическое рассуждение, форму- лировать проблему, делать выводы. На этапе отрабаты- вается умение само- стоятельно ставить цели своей деятель- ности, умение само- стоятельно опре- делять способы достижения цели
BHOLO COOBLINA	Деятельность обучающихся	Учащиеся при необходимости задают уточняющие вопросы. Разбиваются на группы. Фиксируют в дневнике свои ожидания от образовательного события	Участвуют в обсуждении вопросов, высказывают свою точку зрения. Участвуют в обсуждении результатов работы в «Примерочной профессий», обнаруживают проблему, что выбранная профессия не попала в зону оптимального выбора, а это свидетельствует о дефиците знаний о профессиональном самоопределении. Участвуют в составлении плана. Возможный вариант: 1) определиться с направлением; 2) подобрать несколько подходящих профессий, исходя из схемы (хочу—могу—надо);
AND IIPOBOGOTHIA OOFASOBALAIBHOI OOOBILHA	Деятельность учителя	Учитель приветствует ребят и говорит об организа- ционных рамках события. Организует разбитие участников образовательного события на группы. Просит каждого учащегося заполнить в дневнике образовательного события строку «Мои ожидания»	Учитель говорит о данных социологов и подводит ребят к обсуждению вопросов: «Выбрать сферу профессиональной деятельности очень важно, как вы думаете, почему?» Учитель напоминает учащимся, что до начала образовательного события они вместе с родителями прошли «Примерочную профессий» на сайте ПроеКТОрия», и организует обсуждение, удалось ли в результате работы в примерочной профессии попасть в зону оптимального выбора — пересечение трех сфер: «Хочу» (интересная и близкая профессия), «Могу» (профессия, соответствующая возможностям), «Надо» (профессия, которая удовлетворяет потребности рынка труда).
	Продолжительность	10 мин.	10 мин.
	пвтЄ	Организа- ционный этап	Создание ситуации вызова образова- тельного события
	япят€ <u>•</u> И	<u> </u>	4

	На этапе отрабаты- вается умение стро- ить логическое рас- суждение, делать выводы	
3) определить умения, необходимые для этих профессий; 4) определить универсальные умения, которые подходят всем выбранным профессиям; 5) определить шаги по развитию недостающих умений; 6) определить пути получения профессии	Учащиеся мастерят из приготовлен- ных материалов трамплин для запуска машинки	Проходит три тренировочных запуска. Четвертый запуск – финальный (делаются замеры). Учащиеся участвуют в обсуждении вопросов, определяющих причины успешности/неуспешности
жочу ваших дневниках изображена лестница успеха или лестница вашего профессионального самоопределения. Как мы только что убедились, сейчас вы находитесь у подножия лестницы. Предлагаем вам подняться по этой лестнице. В конце образовательного события мы посмотрим, насколько высоко удастся нам подняться. Организует обсуждение возможного плана продвижения по лестнице профессионального самоопределения	Для того чтобы начать движение вперед, необ-ходим удачный старт. Какой старт вы сможете дать себе? Будете ли вы идти в авангарде или вам придется плестись позади? Группам предлагается выполнить задание: Постройте трамплин для запуска машинки из предложенных материалов. С помощью сконструированного трамплина запустите игрушечную машинку как можно дальше. Чья машинка проедет дальше, та группа и победила, у них самый успешный старт для их карьерного роста. Модель трамплина должна быть устойчива	Вам предлагается по очереди, в соответствии с готовностью вашей группы, запустить машинки. Запускает один представитель группы, который находится на старте. Происходят замеры. Педагог-эксперт фиксирует расстояние, тем самым выстраивая рейтинг групп.
	30 мин.	20 мин.
	Работа проект- ных групп по изго- товлению трамплина	Испыта- ние трам- плина, запуск машинки
	3.	4.

т На этапе отрабаты- вается умение делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реа- лизации собственных жизненных планов	На этапе отрабаты- ваются умения самостоятельно формулировать критерии, работать с разными источни- ками информации
Учащиеся заполняют рабочий лист «Жизненный план» (приложение 1)	Учащиеся объединяются в новые группы. Возможные критерии ответа: 1) соответствие содержания работы заявленной теме; 2) актуальность работы; 3) полнога раскрытия темы; 4) глубина содержания и уровень раскрытия темы; 5) творческая индивидуальность; 6) оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;
После запуска машинки учитель задает вопросы: Что получилось? Что не получилось? Почему? Скоро вы закончите школу, вам предстоит всту- пить во взрослую жизнь, самостоятельно решать все жизненные проблемы, с которыми вы столкне- тесь. Сегодня мы предлагаем вам помечтать и пофантазировать. Представьте, что вы уже взрослые и окончили школу. Вы решаете написать письмо своим одноклассни- кам, в котором подробно планируете описать свою жизнь за эти 10–15–20–25 лет. В файле находится Рабочий лист «Жизненный план», с которым вы работаете. Время ограни- ченно. На выполнение дается 17 минут. Учитель просит после заполнения ответить на вопросы. Получилось ли овы с направлением буду- ицей профессии? По результатам работы с рабочим листом «Жизненный план» учащиеся отмечают свое продвижение (если есть) по лестнице профессио- нального самоопределения. (Определились ли уча- щиеся с направлением?)	Вы работали в ПроеКТОрии с «Примерочной профессий» и определили ваши будущие профессии. Они есть в вашем файле. Но мир не стоит на месте. Все отрасли будут активно развиваться, в них будут рождаться новые технологии, профукты, практики управления, и новые специалисты потребуются работодателям. Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Какими знаниями, умениями и навы-ками нужно обладать, чтобы быть востребованным специалистом в новом мире?
20 мин.	40 мин.
Этап индиви- дуальной работы. Составле- ние лич- ного жиз- ненного плана	Сфера профессио- нальной деятель- ности
S.	9

	На этапе отрабаты- вается умение представлять информацию. На этапе отрабаты- вается умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями
7) умение ответить на вопросы в ходе защиты. Оценивание: 2 б. — выражено в полной мере, 1 б. — выражено частично, 0 б. — отсутствует	Каждая группа имеет 3 голоса, которые они могут отдать за Ролл Ар, соответствующий критериям. Проходит защита. Представители выступающих групп отвечают на возникающие вопросы. Если учащиеся определились с направлением, они продвигаются на первую ступень; учащиеся нахолятся на второй ступени лестницы успеха, если выбрана 1—2 профессии,
Перед вами карточки с профессиями, которые будут существовать к 2050 году. Подберите эквивалент той профессии, которую вы выбрали в ПроеКТОрии, и образуйте пять групп, объединенных одной отраслью (сферой). В каждой группе 4 человека. Если не получилось, учитель предлагает еще шанс. После того как дети объединились в группы, учитель обращает внимание на время. Вам предстоит поработать в группы, учитель обращает внимание на время. Вам предстоит поработать в группы, учитель обращает внимут. Дайте характеристику сферы. Вы можете воспользоваться QR-кодами на экране для получения информации. Выберите наопредметные умения, характерные для профессий вашей сферы, и выберите из них универсальные (те, которые подходят всем профессиям вашей сферы). Учитель предлагает поработать с критериями по оценке Ропл Ап (возможные варианты вывешиванотся на доску). По истечении времени представитель группы вывешивает Ролл Ап	Педагоги-эксперты оценивают Ролл Ап и определяют два Ролл Ап, набравших наибольшее количество голосов, и 2 Ролл Ап, набравших наименьшее количество. Эти команды готовятся к публичной защите. В рекреации 4-го этажа размещены группы (8А-8Б-8В) для публичной защиты. Команда экспертов озвучивает итоги и предлагает одному представителю из пяти выбранных групп вытянуть жребий: Рандом, Делегат, Выбор, Судьба, выступает вся группа.
	20 мин.
	Публич- ная защита Ролл Ап

			Вы молодцы. Сегодняшняя мероприятие – это поле	исходя из запросов; учащиеся ока-	в сотрудничестве при
			возможностей, в котором вы сможете построить	зывается на третьей ступени, если	выработке общего
			собственную траекторию движения в интересное	знают, какие умения нужны для их	решения в совмест-
			будущее.	профессий. Если учащийся опреде-	ной деятельности
			Учитель предлагает учащимся вернуться к продви-	ляет универсальные умения, которые	
			жению по лестнице успеха	ему необходимы в будущем, то это	
				четвертая ступень	
∞.	8. Резюме	20	Работодатели крупных корпораций объявляют	Критерии	
		мин.	мин. о появлении вакансий на их предприятиях	1. Знание своей профессии и пред-	
			(1–2 новых профессии из Атласа новых профессий)	ставление ее.	
			Задание: написать 1 резюме от группы (детям необхо-	2. Соответствие выбранной профес-	
			димо найти надпредметные умения в атласе профес-	сии сфере деятельности.	
			сий и отразить их в резюме, чтобы получить работу).	3. Умение называть не менее	
			Резюме представляет 1 человек от группы.	трех умений, характерных для	
			Когда резюме готовы – работодатели объявляют	выбранной профессии.	
			конкурс на соискание должности.	4. Умение озвучить личные каче-	
			Учитель предлагает поработать с критериями	ства, необходимые в профессии	
			по оценке резюме (возможные варианты вывеши-		
			ваются на доску).		
			Представители от группы идут к работодателям		
			и представляют резюме, отвечая на вопросы		

	На этапе отрабаты- вается умение оце- нивать, анализиро- вать собственную деятельность и учеб- ные действия. На этапе отрабаты- вается умение делать обобщение, вывод.
Учащиеся работают с ситуацион- ными задачами «Пути вхождения в профессию», оформляют рабочий лист в виде схемы	
Работа сделана огромная. Вы выбрали профессию, соотнесли с профессией, которая будет существовать к 2050 году. Если ваш выбор не состоялся, то, по крайней мере, вы выбрали сферу профессиональной деятельности. Что тоже поможет вам быть успешным, но сначала мы должны закончить гимназию. Кто-то из вас будет с нами до 11-го класса. Кто-то выберет другой путь. Ваши пути вхождения в профессию будут разными. Вам предлагается ознакомиться с ситуационными задачами «Пути вхождения в профессию. Схема одна от группы (15 минут.) Рабочие листы со схемами прикреплянотся на доску. Происходит фронтальное обсуждение. Напишите свой путь вхождения в профессию. Келающую представить свой путь вхождения в будущую предлагает обратиться к лестнице професси-онального самоопределения. Смогли ли вы определить для себя пути вхождения в вашу будущую профессию? Есть ли продвижение?	Вы приобрели уникальный опыт в познании самого себя и мира профессий. Удалось ли вам сделать первый осознанный шаг к выбору своей будущей профессии? Ответьте, пожалуйста, на вопросы: Совпало ли ваше ожидание от образовательного события с результатами, которые вы получили? Достигли ли вы цели: определиться с будущей профессией? Учитель предлагает вернуться к плану продвижения по лестнице успеха и посмотреть, где оказались учащиеся, на каком уровне.
30 мин.	15 мин.
Вхожде- ние в про- фессию	Рефлексия
6	

Выводы

Образовательное событие – хорошая альтернатива традиционному способу обучения. Через событие происходит реализация наиболее важных жизненных мотивов учеников, и при этом сам процесс образования воспринимается как значимый и захватывающий.

Образовательное событие «Первые шаги в профессию» стало для обучающихся 8-х классов такой образовательной ситуацией, которая переживалась учеником как значимая в их собственном образовании. С одной стороны, учащиеся обрели новые знания и развили свои компетентности, с другой стороны, данное событие позволило учителям создать ситуацию, направленную на развитие субъектности ученика.

Обучающиеся стали активными участником происходящего, т. к. любой из участников образовательного события — это действительно участник, а не зритель: у каждого определены свои смыслы, своя деятельность, свои переживания. А учителя осуществляли свою деятельность как организаторы (проектировщики), и модераторы, и координаторы, и тьюторы, сопровождая каждого участника образовательного события, отслеживая успешность каждого обучающегося благодаря наблюдениям и картам оценочной деятельности.

Отзывы детей, полученные после образовательного события, свидетельствуют о его эффективности.

- 1. Для более успешного устройства на работу надо прокачать некоторые умения: например, публичное выступление.
- 2. Испытала положительные и волнительные эмоции на этапе защиты групповой работы.
- 3. Понравилось, что можно было работать с большим количеством людей, группы всё время менялись. Было здорово, работали в очень быстром темпе. Понравилась слаженность.
- 4. Ничего нового не было, с профессией давно определилась, но было быстро, позитивно, спрашивали советы, я пользовалась популярностью как советчик.
- 5. Так подробно я свою жизнь не планировал и раньше не задумывался, так далеко не смотрел. Событие понравилось новизной. Это были не уроки. Могли свободно перемещаться, советоваться, меняться. Из-за этого было классно.
- 6. Устала очень, но позитивно. Так плодотворно я еще не работала и в самом начале написала, что не ожидала такого.
- 7. Много полезной информации. Добывали ее везде. От этого было интересно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Личный жизненный план

- 1. Фамилия, имя.
- 2. Место жительства (страна, населенный пункт с указанием всех изменений за 10-15-20-25 лет).
- 3. Семейное положение.
- 4. Отношения с родителями и родственниками.
- 5. Жилищные условия (наличие дома/квартиры с описанием характеристик благоустройств и интерьеров).
- 6. Профессиональное образование (указать, где и когда учились; какую профессию получили и почему сделали такой выбор).
- 7. Трудовая (профессиональная) деятельность (вид трудовой деятельности, место работы и должность; карьерный рост и повышение профессиональной квалификации; отношения с коллегами; удовлетворенность профессией, возможные проблемы).
- 8. Образ жизни (индивидуальные интересы; хобби желательно описать все с изменением за 10–15–20–25 лет).
- 9. Режим отдыха (как проводите выходные и праздничные дни; где и как отдыхаете в отпуске; чем занимаетесь после работы).
- 10. Общение с друзьями (коллеги, школьные, студенческие друзья).
- 11. Проблемы, которые вы планируете решить в ближайшее время.
- 12.Планы на будущее (в перспективе на 10 лет).

приложение 2

Бланк резюме для устройства на работу

Фамилия, имя	
Дата рождения:	_
Проживание:	_
Контактная информация:	
Телефон:	_
Электронная почта:	_
Желаемая должность:	
Желаемый уровень дохода:	
Ключевые умения:	
	_
	_
-	_
Достижения:	
	_
	_
	_
Ваши сильные стороны	
	_
- -	_
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	_
Должностные обязанности:	
	_
	_
Опыт работы:	_
Месяц и год начала – месяц и год окончания, должность	(занятость)
Название компании, город	,
Сфера деятельности компании:	
Образование:	
Год окончания	_
Название учебного заведения, город	_
Дополнительная информация:	
Иностранные языки:	-
Знание ПК:	-
	-

приложение 3

Сферы и крупные компании

Сфера	Компании
Медицина	«Нижфарм», «Инвитро»
Биотехнологии	«Р-Фарм»
Транспорт	РЖД, «Автодор», Группа «ГАЗ»
Авиация	«Аэрофлот»
Космос	«Роскосмос»
Нанотехнологии	«Роснано»
ІТ-технологии	Yandex, IBM, Microsoft, Intel Corporation
Строительство, добыча ископаемых	«Газпром»
Финансы	«Сбербанк», ВТБ
Экология	«Гринпис»
Менеджмент	«РБС» («Развитие бизнес-систем»)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Ситуационные задачи «Вхождение в профессию»

Выполни следующее задание:

- 1. Внимательно прочитай ситуационную задачу «Анализ вариантов получения профессии».
- 2. В виде схемы представь пути получения профессии автомобилиста.
- 3. Сделай вывод о том, что необходимо учесть при определении пути образования.

Два друга, Андрей и Петя, с детства увлекались автомобилями, поэтому с ними они всегда связывали мечты о своей будущей профессии. После окончания 9-го класса Андрей пошел в 10-й класс, планируя после школы поступить в институт. Петя решил пойти в профессиональное училище, чтобы стать слесарем по ремонту автомобилей. Прошло время. Друзья по-прежнему увлекаются автомобилями, но теперь это стало их профессией. Андрей после окончания машиностроительного факультета по специальности «автомобили и автомобильное хозяйство» политехнического института работает в одном из центров сервисного обслуживания инженером по эксплуатации автомобилей. Петя, окончив училище, отслужил в армии водителем-механиком в автоколонне. Затем после заочного обучения в политехническом институте тоже стал работать в центре сервисного обслуживания инженером по эксплуатации. Третий инженер их центра, Володя, пришел к той же профессии своим путем: после окончания 11-го класса поступил в юридическую академию, но при трудоустройстве столкнулся с большими трудностями. Затем решил переквалифицироваться и поступил в Высшее военное автомобильное инженерное училище, окончил его по специальности «автомобильная техника».

Формирование кругозора в становлении профессионального самосознания на уроках географии

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Казанцева Ирина Михайловна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зайковская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Дважды Героя Советского Союза Г. А. Речкалова»	
Название муниципального образования	Ирбитское МО	
Должность	Учитель	
Стаж работы в данной должности	24 года	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	irina.kazantseva.1977@mail.ru	
Цель практики	Цель: формирование мировоззрения, логики научного мышления, интеллектуального и профессионального кругозора как ведущих положений в становлении профессионального самосознания личности будущего специалиста.	
Задачи практики	 Выделить особую роль школьной географии в выработке системы профориентационных знаний, умений и навыков. Описать задания на усвоение теоретических, практических знаний; Рассмотреть различные формы работы на уроках географии по теме «Профориентация» 	
Целевая группа	Обучающиеся 5-9-х классов	
Сроки реализации практики (период)	2021–2025 гг.	
	2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Формирование активного отношения к осознанному выбору профессии: 100 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях или в 10-м классе. Более 65 % выпускников 9-х классов нашего ОУ продолжили обучение в СПУ Ирбитского МО	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Для расширения кругозора в мире профессий и становления профессионального самосознания на уроках используются различные приемы: игровые, профессиональные пробы, анализ статистического материала, моделирование, наблюдение, метод проектов. Во внеурочное время — выезд для профессиональных проб.	

Ресурсы, необходимые для внедрения практики:	В ОУ имеются специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.		
– кадровые;	Для выезда в профессиональные учреждения или на пред-		
научно-методические;	приятия используется школьный автобус.		
- материально-технические;	Социальные партнеры:		
 ресурсы социального пар- 	– МОУ ДО «ЦВР», КЦ имени Дважды Героя Советского		
тнерства	Союза Г. А. Речкалова, Ирбитский аграрный техникум, Ир-		
	битский гуманитарный колледж, Ирбитский медицинский		
	колледж, Ирбитский политехнический техникум, Ирбит-		
	ский молочный завод, СПК «Калачевское», ИП «Кривых»,		
	Лесническое хозяйство с. Скородумское, Хлебопекарня		
	сельского потребительского общества п. Зайково		
Сведения о представлении пре-	Данная практика была представлена коллективу педагогов		
зентуемой практики в рамках	своего ОУ, а также коллективу педагогов районного мето-		
научно-методических меропри-	дического объединения учителей географии Ирбитского		
ятий муниципального /	муниципального объединения		
регионального / межрегио-			
нального / федерального /			
международного уровня			
3. Перспективы развития практики			
Оценка возможности тиражи-	Данная работа может использоваться на уроках географии		
рования практики	ООО любым учителем географии		

Актуальность практики

Школьная география, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Всё это позволяет утверждать, что школьная география обладает значительным потенциалом для достижения целей профориентационного обучения и воспитания. Учитывая тот факт, что с 1 сентября 2023 года внедрен профориентационный минимум и он реализуется во всех образовательных организациях Российской Федерации, а также с учетом приказа № 872-Д от 26.07.2023 о внедрении единой модели профессиональной ориентации в ОО, расположенных на территории Свердловской области, я как учитель рассмотрела возможность обсудить вопросы профориентации на уроках географии.

География — единственный в школьном образовании предмет, который объединяет в себе природу, человека и хозяйство. Уже с первых тем в 5-х классах происходит знакомство учеников с науками, без которых не могли бы существовать многие профессии. Учитель — это первый для ученика носитель своей профессии, который может оказать влияние на выбор его будущей профессии. Именно на уроках географии хорошо прослеживается профориентационная работа учителя, где он представляет многообразие профессий. Поэтому одна из первостепенных задач учителя — помочь ученику, познакомить его с миром профессий, с требованиями, которые предъявляет та или иная профессия, возможно, даже с качествами, которые необходимы для выбора профессии.

Действия по реализации практики

При реализации рабочей программы по географии с включенными темами по профориентации реализуется практико-ориентированный подход к реализации программы в полном объеме.

Темы школьного курса географии в 5–9-х классах, где проходит первое знакомство с профессиями [2].

1-й этап. 2021–2022 уч. г. 5-й класс

Таблица 1

Тема урока [2]	Краткое описан	ие профессии [4]	Вид работы
География Земли. «План и карта»	Топограф	Топограф изучает методы изображения географических и геометрических элементов местности на основе съемочных работ (наземных, с воздуха или из космоса) и создания на их основе топографических карт и планов	Профессиональная проба в роли топографа. Составление топографической карты пришкольной территории
Рельеф Земли	Геоморфолог Геоморфология — наука о рельефе, его внешнем облике, происхождении, истории развития, современной динамике и закономерностях географического. распространения	12 баллов - изменение рельефа местности вплоть до неузнаваемости. Геоморфологи пытанотся понять историю и динамику изменения рельефа и предсказывают будущие изменения, проводя полевые измерения, физические эксперименты и математическое моделирование	Моделирование. Составление профиля рельефа

Полезные	Геолог	Геолог – это специалист,	Статистические
ископаемые		занимающийся выявлением и оценкой месторождений полезных ископаемых, а также изучением других особенностей земных недр	материалы
Сейсмические	Вулканолог		Молелипорацие
области Земли	Вулканолог Вулканолог — специалист по вулканологии, занимающийся изучением вулканов. Вулканология — наука о причинах образования вулканов, их развитии, строении, составе продуктов извержения и закономерностях размещения на поверхности Земли	Современная вулкано- логия призвана изучать вулканы не только с целью прогнозирова- ния их извержений, но и использования энергии вулканического тепла для нужд народ- ного хозяйства	Моделирование. Создание модели вулкана
Сейсмические области Земли	Сейсмолог Сейсмолог изучает причины, подготовку и процесс землетрясений, а также последствия, с ними связанные	Только с помощью сейсмологии удалось составить картину глубинного строения земного шара (кора, мантия, внешнее и внутреннее ядро)	Анализ. Игра в профессию

Lempem Demin	Рельед	ђ Землі	И
--------------	--------	---------	---

Спелеолог – геолог, специализирующийся на изучении пещер





«Мы, спелеологи, открываем новые пещеры, делаем известным и доступным для людей прекрасный подземный мир. И именно мы отвечаем за его судьбу, за охрану пещер» Дж. Шелтенс, Президент NSS – Национального спелеологического общества

Мини-проект «Интересные факты о пещерах»

Таблица 2

2-й этап. 2021–2022 уч.г. 6-й класс

Гидросфера

Океанолог

Океанологи изучают физические, химические и биологические процессы, протекающие в океане в целом, в его отдельных регионах (региональная океанология), в окраинах и внутренних морях





Мини-проект «Жизнь в океане» Игра в профессию

Ледники

Гляциолог – ученый, специалист по льдам



Поведение некоторых ледников (их резкие наступания и таяние) нельзя объяснить одним лишь изменением климата. Эти ледники гляциологи называют паводковыми или пульсирующими. Их ритмичный, пульсирующий характер движения, связанный

			,
	itka,ru	с увеличением скорости в десятки и сотни раз, объясняется внутренними динамическими причинами	
Гидросфера	Гидролог	Чем занимается: - исследует круговороты воды в природе, влияние на него деятельности человека и управление режимом водных объектов и водным режимом отдельных территорий; - проводит анализ гидрологических элементов для отдельных территорий и Земли в целом; - дает оценку и прогноз состояния и рационального использования водных ресурсов; пользуется методами, применяемыми в географии, физике и других науках	Анализ Игра в профессию
Воды суши	Лимнологи (о Криолитологи (м	зероведы)	
Атмосфера	Криолитологи (м Метеоролог Метеорологи наблюдают за природными явлениями, анализируют их и составляют прогнозы. За разные уровни обработки информации отвечают разные специалисты: метеоролог и метеоролог-синоптик. Метеоролог занимается наблюдениями за погодой, собирая данные приборов. Проводит первичный анализ полученных данных. Наблюдения за погодой	ерзлотоведы) Синоптик — это метеоролог, специализирующийся на анализе атмосферных процессов и предсказаниях будущего состояния погоды. Если метеорологи занимаются наблюдением и первичным анализом, то основная задача синоптиков — составление прогнозов. Важнейшим элементом работы синоптика является синоптическая	Профессиональные пробы (наблюдение за прогнозом погоды)

Атмосфера проводятся на метеокарта (в настоящее станциях, которые могут время в основном находиться как в черте в электронном виде), города, так и на очень то есть географичебольшой удаленности ская карта, на которой отражено от жилья. Дальнейшим анализом атмосферных состояние погоды явлений и составлением на сравнительно большой территории, прогнозов занимаются синоптики что позволяет обозревать погоду одновременно на большом пространстве Биосфера Человек живет недо-Палеонтолог Моделирование Палеонтолог – это учестаточно долго, чтобы ный, изучающий ископанепосредственно емые остатки вымерших наблюдать процесс организмов: животных, эволюции. Поэтому растений, бактерий для понимания того, как происходит эволюция и каковы ее причины, приходится восстанавливать ее по кусочкам, откапывая их из недр земли. Палеонтолог пытается выстроить целостную картину мира прошлого. Он собирает своего рода пазлы, где каждый ископаемый элемент занимает свое место Биогеография – Биосфера Биогеограф Моделирование это наука о географическом распространении и размещении на Земле организмов и их сообществ. Биогеограф изучает

	1		
		закономерности географического распространения и распределения и распределения растений, животных и микроорганизмов. Предметами изучения биогеографии являются как распространение биоценозов, то есть географически обусловленных совокупностей живых организмов, так и характер фауны и флоры отдельных территорий	
Антропогенные ландшафты	Ландшафтовед	Изучает строение, происхождение, функционирование и трансформацию земных ландшафтов	Мини-проект «Ландшафт приш-кольной территории». Игра в профессию
Почвы	Почвовед	Почвоведение — наука о почве, законах ее образования и сохранения плодородия	Анализ, профессиональные пробы в роли почвоведа (работа в лаборатории по анализу состава почвы)
Биосфера	Эколог (инженер- эколог) — специалист, занимающийся анализом ситуации и разработкой мер для уменьшения существующего и возможного вреда природе. Эколог выявляет причины катаклизмов природы и разрабатывает возможности снижения	Эколог	Мини-проект «Экологические проблемы своей местности»

Биосфера

воздействия людского фактора на окружающую среду



Эколог



Таблица 3

3-й этап. 2022-2024 уч.г. 7-8-е классы

Страны Африки, страны Австралии, страны Ю. Америки, страны С. Америки, страны Евразии Менеджер по туризму

- Консультирование клиентов по маршрутам путешествия, по отелям, по экскурсионным программам. Иногда придется даже давать советы о том, какие лекарства лучше с собой брать.
- Бронирование номеров в гостиницах.
- Заказ билетов. Подбор рейсов таким образом, чтобы клиенту не пришлось долго ждать пересадки.
- Оформление страховок и виз.
- Взаимодействие с принимающей турфирмой и специалистами смежных специальностей.
- Заключение договоров с иностранными турагентствами



Мини-проект «Туристический маршрут страны»

Народы

Социогеографы участвуют в оценке трудового и интеллектуального потенциала территории; изучают образ жизни, традиции, обычаи, поведение (менталитет) разных групп населения, социальных слоев и этносов; собирают и систематизируют информацию о мигрантах; дают госструктурам рекомендации по оптимальному распределению миграционных потоков населения; помогают в обустройстве беженцев; анализируют переписи населения; принимают участие в этнографических экспедициях; помогают планировать населенные

Анализ данных, Мини-проект «Обычаи и традиции народов Свердловской области»

пункты и места отдыха; выявляют национальные проблемы и дают советы по их разрешению; участвуют в определении ИЧР (качество жизни населения)

Таблица 4

4-й этап. 2024–2025 уч. г. 9-й класс

Γ _	1	Ι.
Промышленность	Шахтер – человек, добывающий полезные ископаемые из недр земной коры, обобщаю-	Анализ данных по добыче полезных
	щее название.	ископаемых в стране
	Основные: горнорабочий, машинист горных выемочных машин. Вспомогательные: инспектор горно-технический, инженер по охране труда, диспетчер, горномонтажник подземный (правильно — горнорабочий по ремонту и монтажу горных выработок, машинист подземных установок, электрослесарь подземный, раздатчик взрывчатых материалов	
Сельское хозяйство	Агроном, биолог, ветеринар, генетик, кинолог	
Лесное хозяйство	Мастер по лесному хозяйству, станочникобработчик, машинист машин по производству бумаги и картона, сушильщик в бумажном производстве, технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	
Легкая промышленность	Графический дизайнер, обувщик, художник по костюму, закройщик, портной, оператор швейного оборудованиия, оператор прядильного производства, красильщик (общие профессии производства текстиля, переплетчик, мастер печатного дела, огранщик алмазов в бриллианты, мастер столярного и мебельного производства и др.	Моделирование
Инфраструктурный комплекс	Специалист в области логистики – управление информационными потоками и материальными ценностями в ходе выпуска и реализации продукции. Специалисты в сфере маркетинга	Анализ (работа с данными), составление бизнес-проекта
Научный комплекс	Специалисты в области биотехнологий и биоинженерии	Работа в лаборатории «Точка роста» в ОУ

Таким образом, за пять лет обучения у обучающихся формируются мировоззрение, профессиональный кругозор как профессиональное самосознание личности будущего специалиста. Кроме этого, были рассмотрены различные формы работы на уроках географии по теме «Профориентация», но основной, наиболее увлекательной формой работы для детей и подростков являются игровые технологии. Игра очень эффективная для восприятия форма работы: взрослому она дает возможность увидеть проблему в целом, а школьнику – на практике приобрести навыки принятия решения и овладеть ролевым поведением. Игры, моделирующие профессиональную деятельность, знакомящие учащихся с конкретными профессиями, представлены в приложении 1.

Заключение

В профессиональную работу на уроках географии входит следующее: воспитание интереса к рабочим профессиям; широкое ознакомление учащихся с различными отраслями народного хозяйства, с наиболее распространенными массовыми профессиями; помощь школьникам в приобретении умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности; ознакомление учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему знаний общеобразовательных предметов, умениям и навыкам, а также с характером работы будущих специалистов; информация об учебных заведениях, в которых можно овладеть соответствующими специальностями; формирование активного отношения к осознанному выбору профессии [1].

В своей работе учителя географии, классные руководители ввели в практику проведение системы классных часов, тематических встреч, экскурсий и бесед с представителями различных профессий [3]. Ежегодно в дни открытых дверей организую экскурсии в учебные заведения нашего муниципального образования, такие как:

- Ирбитский аграрный техникум (<u>https://vk.com/gpn_2023</u>);
- Ирбитский гуманитарный колледж (https://irbitgc.ru/novosti/
 edinyy-den-otkrytyh-dverey-v-kolledj-professionaliteta_20231021/);
- Ирбитский медицинский колледж (http://somkural.ru/entrant/open_door);
- Ирбитский политехнический техникум.

Посещение производственных предприятий Ирбитского МО, таких как:

- Ирбитский молочный завод;
- СПК «Калачевское»;
- ИП «Кривых»;
- Лесническое хозяйство с. Скородумское;
- Хлебопекарня сельского потребительского общества п. Зайково.

Учителю важно подчеркнуть, что профессию следует выбирать обдуманно, с учетом своих склонностей и интересов, реальных возможностей. Труд, к которому человек относится с интересом, с любовью, который соответствует его желаниям и возможностям, приносит удовлетворение, радость, творческое вдохновение.

Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. С. 98. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FjyobTOrRlvUzFSgz9 WB50ooM98BvPMVipZYe3SQSHnX7uNTxj15VZtcrmkWk3ytXq%2FJ6bpmRyOJonT 3VoXnDag%3D%3D&name=2.%20%20%E2%84%96287%20%D0%BE%D1%82%20 31.05.%202021.pdf&nosw=1 (дата обращения: 30.10.2023). – Текст: электронный.
- 2. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Зайковская СОШ № 1». <u>URL: https://zaykovschool.uoirbitmo.ru/sveden/obrazovanie</u> / (дата обращения: 30.10.2023). Текст: электронный.
- 3. Программа воспитания МОУ «Зайковская СОШ № 1». URL: https://zaykovschool. uoirbitmo.ru/sveden/obrazovanie / (дата обращения 31.10.2023). Текст: электронный.
- 4. Синтоизм. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 31.10.2023 04.11.2023). Текст : электронный.

Тема урока: «Обобщающий урок по теме "Атмосфера"».

Класс: 6-й класс.

Цель урока: закрепить знания по теме «Атмосфера».

Развитие УУД

Предметные: закрепить знания по теме «Атмосфера».

Метапредметные:

Познавательные — овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять, отвечать на вопросы.

Коммуникативные — развивать способности слушать собеседника, вести диалог, умение договариваться, работать в команде.

Личностные – принимать и осваивать социальные роли обучающего, развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Форма урока: урок-игра.

Фрагмент урока

Команда «Метеорологи»

Учитель. Особое место в изучении физической географии может быть отведено профессии метеоролога. Ведь всем известно, что погода оказывает большое влияние на хозяйство страны и на здоровье человека. Именно метеоролог наблюдает за погодой. И сегодня для метеорологов необычное задание: им нужно найти ошибку в тексте.

Всем известно, что давление воздуха с высотой увеличивается, увеличивается и количество кислорода в нем. Поэтому при подъеме на высоту 3 тысячи метров человек чувствует себя прекрасно! Особенно здорово наблюдать сверху поверхность Земли, когда летишь в самолете. Я всегда открываю форточку.

Команда «Климатологи»

Учитель. Климат играет существенную роль в природе и деятельности человека. Под влиянием климата формируются почвенный покров, растительность, рельеф. Климат оказывает влияние на животный мир, на человека, на его хозяйственную деятельность.

Поэтому есть люди, которые изучают климат, – это климатологи. И сегодня для климатологов необычное задание: им тоже нужно найти ошибку в тексте.

Однажды со мной приключился очень интересный случай. Дело было летом, в марте. Проснулся я, посмотрел в окно и увидел, что творится на улице: деревья со страшной силой раскачивались из стороны в сторону, я сразу понял, что это штиль. По небу плыли огромные серые перистые облака. Термометр показывал -40°С. «Да, — подумал я, — как может быстро испортиться климат».

Профориентационный проект «ЗП»: от профессора про профессии

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Кондратюк Валентина Александровна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	MAOY COIII № 18	
Название муниципального образования	г. Екатеринбург	
Должность	Учитель начальных классов	
Стаж работы в данной должности	6 лет	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	voinova.valya2013@yandex.ru	
Цель практики	Знакомство обучающихся начальной школы с миром профессий путем интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических организаций, в том числе при консолидации усилий с семьей	
Задачи практики	 Обогащать представления младших школьников о мире профессий и способствовать накоплению продуктивного опыта. Развивать: ценностное отношение к социальной реальности; интерес к познанию мира профессий; качества будущего субъекта трудовой деятельности: рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки; творческое отношение к трудовой деятельности; умение работать в команде и навыки сотрудничества. Формировать: положительное отношение к трудовой деятельности; культуру трудовой деятельности; социальную активность; основы проектной и исследовательской деятельности. Воспитывать: трудолюбие; дисциплинированность; уважение к людям труда; бережное отношение к результатам трудовой деятельности 	
Целевая группа	Обучающиеся начальной школы	
Сроки реализации практики (период)	4 года	

2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Статья в журнале «Тенденции развития науки и образования», № 96, апрель 2023 года: https://doicode.ru/doifile/lj/96/lj042023p1.pdf (с. 160–164). Новость в школьном сообществе: https://t.me/ekbschool18/812; https://disk.yandex.ru/d/05cgctsk2wz1cQ	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Экскурсии на предприятия, учебные фильмы, специализированные уроки, встречи с представителями различных профессий, малые профессиональные пробы	
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	При реализации программы используются ресурсы, которые можно разделить на несколько категорий. Научная сфера: детский технопарк «Кванториум» (программист); медицинская клиника «Яблоко» (стоматолог) и пр. Технологическая сфера: кондитерская фабрика «9 Островов» (кондитер); кондитерская фабрика «Конфи» (кондитер, технолог производства) и пр. Социокультурная сфера: музей «МВД» (хранитель музейных ценностей, экскурсовод, смотритель); музей «ВДВ» (хранитель музейных ценностей, экскурсовод, смотритель, полицейский); ТАСС — региональный информационный центр (журналист, видеооператор, фотограф) и пр. Большую поддержку оказывают родители обучающихся и социальные партнеры.	
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / федерального / международного уровня	Выездная сессия Форума классных руководителей «Профориентационный проект для обучающихся начальной школы» (30 марта 2023 г.)	
3. П	ерспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Практика предусматривает включение профессиональных площадок по разным направлениям профессиональной деятельности, что позволяет создать условия для создания дальнейших индивидуальных маршрутов. Модули: технологический, гуманитарный, социально-экономический, естественно-научный. В ходе реализации программы важно создать единое образовательное пространство при взаимодействии с родителями, социальными партнерами и иными заинтересованными лицами. Практика универсальна. Карта социальных партнеров адаптируется с учетом территориального расположения, запроса кадров экономического региона. Не требует отдельных финансовых, материально-технических затрат. Возможно масштабирование: один класс — параллель — уровень — школа — муниципальное	

образование

Актуальность практики

В настоящее время всё большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Одной из приоритетных целей развития национального образования Путин В. В. определяет «возможности для самореализации и развития талантов; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» [1]. Подготовка обучающихся младших классов к обоснованному выбору профессии на уровне начального общего образования в школе представляется одной из приоритетных задач обучения и воспитания.

Также задачей деятельности классного руководителя в рамках Федерального законодательства является формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использование возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ [5].

В области воспитания приоритетным является содействие успешной социализации детей и интеграция воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических организаций, в том числе при консолидации усилий с семьей [2].

Также важно отметить: с 1 сентября 2023 года во всех российских школах введена Единая модель профессиональной ориентации для школьников (Профориентационный минимум), разработанная Министерством просвещения России [4].

Действия по реализации практики

В нашей школе реализуется вертикаль ранней профилизации. Выпускники начальной школы при переходе на уровень основного общего образования в условиях выбора профиля обучения определяют совместно с родителями (законными представителями) дальнейшую траекторию по технологическому, гуманитарному, социально-экономическому или естественно-научному направлению. В связи с чем появилась идея создания профориентационного проекта для обучающихся начальной школы. Данный проект направлен на решение одной из задач обучения и воспитания младших школьников в соответствии с реализацией ФГОС НОО – это подготовка к обоснованному выбору профессии [3].

Работа по профориентации должна начинаться в начальной школе. Важно расширить представления обучающихся о различных профессиях, именно в начальной школе создается наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. На этом уровне образования у обучающихся закладываются основы выбора будущей профессии, поэтому важно создавать разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся смог сделать свой профессиональный выбор осмысленно.

Воспитание детей определяется «как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества», в данном случае это семья, общество, образовательная организация,

учреждения культуры [1]. Благодаря родителям (законным представителям) классных коллективов открывается возможность для знакомства с миром профессий. В каждой профессии есть то, что можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого.

В начальной школе реализуется проект «ЗП»: «От Профессора Про Профессии», или «triP» по миру профессий. Проект реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В практической деятельности акценты расставляются на знакомство с миром профессий, организацию простейших профессиональных проб посредством экскурсий, мастер-классов, театрально-ролевых игр. А разработка курса внеурочной деятельности является началом образовательной вертикали в ранней профориентации школьного образования.

Работа по профориентации во внеурочное время заключается не только в подготовке и проведении классных часов и совместных встреч с родителями, но и в организации совместных мастер-классов и выходов для того, чтобы наглядно продемонстрировать обучающимся разные профессии, а также предоставить возможность ребенку оказаться в роли кондитера, врача, эколога и т. д. Взаимодействие с внешними социальными партнерами (выходы на предприятия) обеспечивает формирование реальной картины мира профессий.

Классные встречи с родителями проходят под девизом «Выбирайте профессию сердцем» или «Вы должны любить то, что вы делаете». Ведь профессиональная ориентация — это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Список литературы

- 1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 (дата обращения: 02.10.2023). Текст : электронный.
- 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://base.garant.ru/71057260/ (дата обращения: 30.09.2023). Текст: электронный.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia (дата обращения: 10.09.2022). Текст: электронный.
- 4. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/ (дата обращения: 30.09.2023). Текст: электронный.
- 5. Письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353267/ (дата обращения: 15.09.2023). Текст: электронный.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся 6–9-х классов на уроках интегративного курса «Обществознание»

Паспорт практики

1. Общие сведения			
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Лиханова Светлана Анатольевна		
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 136		
Название муниципального образования	г. Екатеринбург		
Должность	Учитель		
Стаж работы в данной должности	28 лет		
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	qazva@yandex.ru		
Цель практики	Создание условий для развития универсальных компетенций обучающихся 6–9-х классов по профессиональному самоопределению на уроках обществознания		
Задачи практики	 Формирование у обучающихся знаний о современном мире профессий и их требованиях, о системе профессионального образования. Выявление профессиональных интересов, мотивов, способностей обучающихся. Активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению 		
Целевая группа	Обучающиеся 6-9-х классов		
Сроки реализации практики (период)	В течение 5 лет		
	2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	 Мотивационно-личностные: сформированность познавательных интересов, их глубина и устойчивость, соотнесение своих потребностей и возможностей с реальными требованиями профессиональных направлений. Когнитивные: знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: общетрудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих); знание о вариативных путях профессионального самоопределения. Деятельностные: умение построить личный профессиональный план, умение презентовать себя, свои сильные и слабые стороны 		

Используемые технологии,	Технологии проблемного обучения, технология развития
методики, техники, приемы	критического мышления, игровая, проектная технологии;
	активные методы обучения
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	 Научно-методические: «Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; «Инструкция по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта» (письмо Министерства просвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05). Информационно-методические ресурсы: Конструктор будущего (bvb-kb.ru). Материально-технические: компьютер(ы) с доступом в интернет, проектор, экран для презентаций
Сведения о представлении	Сведения не представлялись
презентуемой практики в рам-	1
ках научно-методических	
мероприятий муниципального /	
регионального / межрегио-	
нального / федерального /	
международного уровня	
3. П	ерспективы развития практики
Оценка возможности тиражи-	Методический материал разработан с учетом возрастных
рования практики	особенностей обучающихся, в соответствии с задачами проф-
	ориентационной работы в формате «урочная деятельность»

Актуальность практики

Для реализации задач, поставленных в Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, необходимы квалифицированные кадры, готовые к непрерывному обновлению профессиональных знаний в условиях быстро меняющейся экономики. Ключевая роль в формировании специалиста, обладающего качественными навыками и умениями, отводится образованию [1]. Именно в школе закладываются общеучебные навыки, которые развиваются и совершенствуются и в дальнейшем облегчают адаптацию к новым условиям обучения, повышают конкурентоспособность и успешность в будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время учитель-предметник должен использовать в образовательном процессе такие виды деятельности, которые будут необходимы выпускникам для успешной занятости через 10–20 лет и которые связаны с умением работать творчески и развитыми коммуникационными навыками [1]. Это означает, что ученики должны выходить с набором компетенций, которые им помогут быстрее, качественнее учиться, адаптироваться в постоянно изменяющейся среде. Овладеть навыками умственного и физического труда, определить способности к социальному и профессиональному самоопределению призван единый стандарт профессиональной деятельности – Профминимум, введенный с 1 сентября 2023 года во всех образовательных организациях Российской Федерации.

Анализы результатов мониторинга обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ № 136 по определению уровня сформированности профессиональной направленности личности школьника, «Анкеты для выявления интересов и склонностей учащихся», проведенных в 2021, 2022 гг., показали, что в среднем 53,25 % обучающихся не проявляют интерес ни к одному из учебных предметов, не имеют четкого плана по выбору профессии, прислушиваются к мнению взрослых и одноклассников по выбору учреждений среднего профессионального образования. В ходе анализа анкетирования были выявлены затруднения в оценке обучающимися своих личных предрасположенностей и способностей к выбираемой профессии.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о низком уровне профессиональной направленности обучающихся 9-х классов.

Анализ педагогической деятельности за последние три года показал, что профориентация учащихся в урочное время велась эпизодически и есть необходимость в изменении подходов, форм и методов организации профессиональной ориентации на уроках с учетом возрастных особенностей обучающимися, а также с учетом запросов экономики Свердловской области в кадрах и специфики регионального рынка труда.

В соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации – профминимума, профориентационная работа в образовательных учреждениях проводится в разных форматах, в том числе и через урочную деятельность (интеграция профориентационного материала в учебный предмет) [2], что, в свою очередь, позволило создать практику профориентационной работы на уроках обществознания.

Действия по реализации практики

Формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного) осуществляются через содержание учебного предмета «Обществознание» (6–9-е классы), нацеленного на развитие личности, способной к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности. «Обществознание» – учебный предмет, на уроках которого можно знакомить учащихся с разными профессиями в зависимости от темы и целей урока в форме беседы, дискурса, решения ситуативных производственных задач, показа роликов, фильмов, использования литературных источников.

Для формирования универсальных компетенций по профессиональному самоопределению обучающихся на уроках необходимо:

- соотнести тематические разделы рабочей программы интегративного курса «Обществознание» с потребностями и основными видами деятельности обучающихся на уроке;
- определить профориентационные задачи с учетом возрастных особенностей школьников;
- отобрать формы и методы, обеспечивающие активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся.

Таблица 1 Основные разделы рабочей программы, виды и компоненты деятельности обучающихся по учебному предмету «Обществознание»

Раздел программы	Основные виды деятельности	Потребности и мотивы	Компонент деятельности
	6-й кла	cc	
Деятельность человека	Осваивать и применять знания о деятельности человека и ее видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности (игра, труд, учение)	Усвоение научных (общих) способов действий с предметами и отношений с людьми	Аналитический
Роль эконо- мики в жизни общества	Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности		Аналитический
	7-й кла	cc	
Основы трудового права	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав	Усвоение правовых норм в отношениях с людьми	Аналитический
	8-й кла	cc	
Рыночные отношения в экономике	Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом	Усвоение творческих способов действий с предметами и отношений с людьми	Творческий
Домашнее хозяйство	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности	Потребность в самовыражении и самоутверждении, стремление осознать себя как личность, оценить себя	Творческий

9-й класс			
Человек в современном изменяющемся мире	Примеры участия молодежи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	Осознание своих мотивов и потребностей в ситуациях выбора профессии	Творческий

Основные профориентационные задачи, учитывающие возрастные особенности обучающихся основного общего образования.

6-7-е классы:

- смысловой компонент: формирование у обучающихся профессиональных ценностей, внешних мотивов (положительных или отрицательных), внутренних (социальных или индивидуальных);
- когнитивный: информирование обучающихся о мире профессий, состоянии рынка труда в поселке, городе, области, о содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях;
- деятельностный: активизация планирующей и прогнозирующей функций сознания для составления и реализации профессиональных планов (в том числе резервных), уточнения и коррекции профессиональных намерений.

8-9-е классы:

- смысловой компонент: формирование интересов и склонностей к разным видам учебной и трудовой деятельности;
- когнитивный: расширение объема знаний о мире профессий, о характерных для Свердловской области профессиях;
- деятельностный: расширение объема знаний о мире профессий, о характерных для Свердловской области профессиях.

Для формирования универсальных компетенций, касающихся профессионального самоопределения, на уроках применяются следующие формы и методы: метод решения ситуативных задач (тема «Основы трудового права», 7-й класс), практикум («Моя будущая профессия» по теме «Человек в современном изменяющемся мире», 9-й класс), тренинг («Самые перспективные профессии в Свердловской области»), деловая игра («Выбираю профессию», 8-й класс) и др.

На уроках обществознания используются технологии проблемного (развивающего) обучения («Почему исчезают одни профессии и появляются другие?», «Есть ли работа мужская и женская?», 6-й класс); технологии формирования критического мышления (определить ошибки в тексте по трудовому праву), игровая (ролевая игра «Парад профессий», 6-й, 8-й классы) и проектная технологии («Трудовые традиции семьи», 6–7-й классы; «Моя будущая профессия», 8–9-й классы) и др.

Также на уроках применяются материалы Федерального проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6—11-х классов «Билет в будущее». Разработан сценарий проведения профориентационного урока по предмету «Обществознание», направленный на ознакомление обучающихся 8-го класса с отраслями, в которых больше всего используются знания учебного предмета, и профессиями, где необходимы знания этого курса.

Сценарий предметного профориентационного урока «Обществознание»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями, связанными с обществознанием. Класс: 8-й.

Оборудование: компьютер с доступом в интернет, проектор.

Дополнительный материал: ножницы, клей.

Информационный ресурс: Конструктор будущего (bvb-kb.ru).

Слово педагога: Добрый день, ребята! Обществознание помогает нам узнать о том, как и по каким законам функционирует общество, в котором мы живем. Об этом мы много говорим на уроках, но самое главное — это не выучить главу из учебника, а понять, что этот предмет готовит вас к самостоятельной жизни в обществе. А общество наше состоит не просто из индивидуумов, у каждого из нас — свой путь и свое призвание. И как раз о призвании, а точнее — о профессиях мы с вами сегодня и поговорим. Как вы думаете, в каких профессиях невозможно достигнуть успеха, если не выучить обществознание?

Ответы учеников

Слово педагога: И сегодня на этом занятии мне особенно приятно познакомить вас и с другими профессиями, которые объединяет обществознание.

Надеюсь, этот урок откроет для вас обществознание с новой стороны и позволит увидеть, как важен этот предмет в профессиях других людей, как много сфер жизни нашего общества оно затрагивает – и главное, как помогает сделать нашу жизнь комфортнее!

А для начала – внимание на экран.

Просмотр видеоролика, который знакомит восьмиклассников с различными направлениями профессиональной деятельности, где необходимо знание учебного предмета «Обществознание».

Слово педагога: Ребята, поделитесь своими мыслями после просмотра этого ролика. Какие профессии вам запомнились? Может быть, кто-то из вас задумывается выбрать одну из этих профессий для себя?

Ответы учеников.

Слово педагога: На самом деле не для всех профессий нужно высшее образование.

Расскажите, может быть, кто-то из вас уже решил идти в колледж после 9-го класса? И даже выбрал направление? А кто-нибудь собирается учиться профессии, связанной с обществознанием?

Ответы учеников.

Слово педагога: Предлагаю вам небольшую игру, чтобы узнать про обществознание еще больше и проверить себя. И сделаем мы это в формате игры «Верю – не верю». Я буду называть факты, а ваша задача – определить, насколько они правдивы.

Факты

- 1. Над текстом современной Конституции России работало сто человек HEBEPHO. *Более тысячи!*
- 2. С 14 лет уже можно открывать свой собственный банковский счет ВЕРНО. Главное – внимательно изучить все условия и уточнить, каким образом вложенные деньги можно будет снять.
- 3. В 2023 году ЕГЭ по обществознанию заняло 3-е место по популярности среди предметов по выбору НЕВЕРНО. *Обществознание заняло 1-е место*.
- 4. Обществознание это предмет, созданный специально для школьников, — ВЕРНО. Обществознание включает в себя большой комплекс общественных наук, которые, получая уже профессиональное образование, изучают отдельно.
- 5. Социология повседневности реальная тема для исследований социологов BEPHO. Повседневная жизнь и ее проблемы могут оказаться очень увлекательными, если взглянуть на них глазами социолога.
- 6. Первый закон появился в XVIII веке НЕВЕРНО. Первые государственные законы появились около 4 тысяч лет назад в Древнем Вавилоне. В них четко определялись права граждан и собственников имущества.
- 7. В России проживают более 140 миллионов человек ВЕРНО. *В России проживают более 146 миллионов человек*.
- 8. Крупнейших российских философов более 100 человек ВЕРНО. Среди самых известных, например: Николай Чернышевский, Лев Толстой, Владимир Соловьев, Константин Циолковский, Николай Бердяев. А еще существует более 20 философских течений.

- 9. В мире около 1 000 языков НЕВЕРНО. Языки основа общения и передачи культурных традиций и знаний. В мире существует около 7 000 языков, но многие из них находятся под угрозой исчезновения (из-за глобализации и сокращения числа носителей).
- 10. Госдума одобрила поправку о возвращении серебряных медалей в школу ВЕРНО. Выпускники школ снова будут получать серебряные медали «За особые успехи в учении» II степени, если получат не более двух итоговых оценок успеваемости «хорошо» по всем учебным предметам, а все остальные оценки «отлично». Серебряная медаль даст возможность получить дополнительно до трех баллов к результатам ЕГЭ.

Слово педагога: А сейчас я предлагаю вам на собственном опыте узнать, как работает обществознание во взрослой жизни. Предлагаю вам разделиться на три команды и сыграть в игру. Представьте, что в архипелаге находятся три острова, на каждом из которых живет народ. Островитяне отличаются следующими особенностями:

Первый остров

На острове практически нет растительного мира и полезных ископаемых, зато люди здесь очень умные: у них развиты технологии, они любят учиться и совершать научные и технические прорывы. Но им всегда не хватает материалов для новых аппаратов и роботов, а иногда и еды.

Второй остров

Тут огромные запасы полезных ископаемых: камень, металлы, нефть, газ. Всё это научились добывать и перерабатывать люди, которые любят и умеют работать руками. Вот только руками добывать и обрабатывать руду очень трудно.

Третий остров

Здесь живут люди, которые отлично умеют управляться с растениями и животными, к тому же на острове отличные условия для земледелия. Но в зимнее время жителям острова приходится нелегко, ведь здесь не из чего строить теплые дома.

Однажды правители трех островов встретились, узнали о хозяйстве друг друга и начали думать о взаимном обмене. Каждая команда представляет жителей одного из островов.

Задача команд – организовать ту или иную форму сотрудничества между собой. У вас есть 5 минут.

Ребята предлагают варианты решения задач.

Слово педагога: Отлично, ребята! А как вы думаете, какие отрасли можно развивать на каждом из островов? На каком из них вы бы поселились?

Ребята отвечают:

Первый остров: технологии, образование.

Второй остров: промышленность и добыча полезных ископаемых.

Третий остров: сельское хозяйство.

Педагог может рассказать, на каком острове поселился бы он и почему.

Слово педагога: Молодцы. А теперь предлагаю вам сформулировать для каждого острова следующее: его главную ценность, его основной закон, а также главное правило общения этого острова с другими островами. На это у вас есть еще 5 минут.

Педагог пишет образец на доске:

Наша главная ценность - ...

Главный закон нашего острова - ...

Главное правило взаимодействия с другими островами – ...

Ребята предлагают продолжения фраз для каждого острова.

Слово педагога: Молодцы. Только что вы сами смогли увидеть, что наш мир устроен так, что все отрасли взаимодействуют между собой, так же как и люди разных профессий. И для этого всегда пригодится обществознание. Именно оно поможет выстроить правила, по которым любое общение или сотрудничество будет выгодно и приятно для всех, кто принимает в этом участие.

Слово педагога: Сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Я дам вам подсказки: один из них — представитель самой главной профессии в сфере права, другой — помогает людям, а третий — создает красоту на улицах городов. Как вы думаете, кто это?

Ответы учеников.

Слово педагога: Совсем скоро вы узнаете правильные ответы, а сейчас мы познакомимся со специалистами, для которых обществознание — важная часть профессии. Но для начала каждой группе я дам шаблон кубика, который надо будет заполнить после знакомства со специалистами (просмотра ролика). Затем вырезать и склеить его. У вас получится «Кубик профессионального успеха», который вы продемонстрируете другим группам.

Класс делится на три группы, каждой выдается распечатанный шаблон «Кубика профессионального успеха», каждую сторону которого ребята заполнят после просмотра видео. В конце кубик нужно будет склеить и презентовать. Дополнительно на каждую группу ножницы и клей.

Грани кубика:

Название профессии. Что делает специалист?

Условия работы: где и как работает специалист?

Школьные предметы, необходимые для этой профессии.

Способности, знания и умения, которые нужны специалисту.

Качества, которые помогают в работе.

Почему эта профессия важна? Ее миссия.

Слово педагога: Ребята, перед вами заготовки/шаблоны для создания «Кубика профессионального успеха». Чтобы создать этот кубик, вам надо внимательно посмотреть ролик. Именно там вы найдете часть ответов, которые вам помогут создать этот кубик. На другие вопросы вы сможете ответить сами, как вы считаете нужным. Каждая сторона кубика — это важная часть целого, делающая человека счастливым и реализованным в профессии.

Просмотр видеоролика «Школьный предмет в реальных профессиях».

Три специалиста из разных сфер: юрист, архитектор общественных пространств и организатор благотворительных мероприятий – рассказывают, почему в их профессиях полезно знать обществознание.

Обсуждение в классе.

Слово педагога: Ребята, поделитесь, пожалуйста, кто из героев видеоролика вам запомнился больше всех. А у кого, как вам показалось, самая интересная профессия и почему?

Ответы учеников.

Заполнение кубика

Каждая группа ребят после просмотра видеоролика должна ответить на вопросы по каждой грани кубика по одной из профессий. Учитель может распределить профессии между командами или предоставить ребятам возможность самостоятельного выбора. После этого по одному представителю от каждой команды презентуют свои кубики.

Презентация кубиков

Команды презентуют свои кубики в классе.

Слово педагога: Отличная идея, ребята! Спасибо за интересные презентации. И, кстати, смогли на практике использовать полученные знания в области обществознания, ведь в этом задании вы изучили и профессию, и личность, и рынок труда, а для всего этого нужен наш школьный предмет.

Заключение

Слово педагога: Ребята, сегодня мы убедились, что обществознание нужно специалистам в любой профессии. Мы увидели, что людям в самых разных сферах важно договариваться о сотрудничестве, знать свои права и законы страны, в которой они живут, а если нужно, и отстаивать свои права. Знания по предмету нужны тогда, когда мы устраиваемся на работу, совершаем покупки, пытаемся разрешить какую-то спорную ситуацию или просто едем в путешествие. Обществознание нужно и юристам, и предпринимателям, и маркетологам. Ведь работа множества специалистов тесно связана с людьми. Сегодня всё чаще разные профессии требуют знаний многих областей, поэтому они называются междисциплинарными. Это, например, профессия разработчика мобильных приложений, которому нужно не только разбираться в программировании, но и знать нужды и желания человека — ведь успех продукта, который он делает, в конечном итоге зависит именно от того, оценят ли его люди, будет ли им удобно им пользоваться.

Слово педагога: предлагаю еще одну небольшую игру — «Кому пригодится обществознание?»

Слово педагога: Сейчас я предлагаю вам познакомиться с профессиями, в которых, на первый взгляд, обществознание не требуется, но не спешите с такими выводами. Перед вами табличка, вот только всё в ней перепуталось. Ваша задача — восстановить нарушенную связь так, чтобы каждой профессии из первой колонки соответствовало верное описание из второй и третьей колонок.

Педагог раздает ребятам или выводит на экран «перепутанный» вариант таблички. Задача — найти соответствие между каждым столбиком (ребята могут закрасить каждую ячейку отдельным цветом либо соединить нужные понятия стрелками).

Слово педагога: Ребята, вы отлично справились с заданием. Молодцы! Рефлексия по содержанию урока

Слово педагога: Давайте подведем итог урока. Абсолютно точно: обществознание будет полезно в жизни каждому. Поделитесь своими впечатлениями от нашего сегодняшнего урока. Я буду называть начало фразы, а вы — ее завершение (педагог может обращаться к конкретным ребятам по именам или по желанию обучающихся).

Вопросы для рефлексии:

Итак, сегодня я узнал... было интересно... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... я попробую... мне захотелось... Спасибо вам за урок!

Список литературы

- 1. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП. URL: https://docs.cntd.ru/document/561550824 (дата обращения: 20.10.2023). Текст: электронный.
- 2. Письмо Министерства просвещения «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта») от 01.06.2023 № АБ-2324/05. URL: https://www.garant.ru/products (дата обращения 23.10.2023). Текст: электронный.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся на рабочие специальности через создание коллективного творческого дела

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Сомова Марина Борисовна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа», село Покровское	
Название муниципального образования	Каменский ГО	
Должность	Учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями	
Стаж работы в данной должности	36 лет в должности учителя, 1 год в должности советника директора по воспитанию	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	marlasomoff@mail.ru	
Цель практики	Формирование у обучающихся школы осознанного выбора будущей профессии с ориентацией на рабочие специальности	
Задачи практики	 Формирование у обучающихся и выпускников школы мотивационной основы для выбора ими рабочих профессий и получения начального и среднего профессионального образования. Повышение информированности обучающихся об основных рабочих профессиях. Повышение привлекательности рабочих профессий среди обучающихся и выпускников школы через создание КТД 	
Целевая группа	Обучающиеся школы с 14 до 17 лет	
Сроки реализации практики (период)	2020–2024 гг.	
	2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Понятие «Коллективное творческое дело» (КТД) было введено в середине 60-х годов XX столетия. Педагоги считают академика И. П. Иванова изобретателем методики КТД, создателем педагогики. Коллективная творческая деятельность — это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. В рамках реализации данной практики нами было использовано КТД — агитбригада, участники которой агитировали, мотивировали и просвещали целевую аудиторию практики	

на получение рабочих профессий, формировали у нее ориентацию на осознанный выбор данных профессий. В срок реализации практики участниками было создано 2 агитбригады по рабочим профессиям «Сварщик» и «Электромонтажник». Агитбригады были представлены обучающимся школы и стали участниками конкурса агитбригад профориентационного проекта «Точка опоры», реализуемого Благотворительным фондам «Синара», и участниками областного фестиваля социально значимых проектов «Профессионалы Урала» в рамках конкурса «Профессионал». В ходе агитбригады участники рассказывали в творческой форме о преимуществах профессий «сварщик» и «электромонтажник», знакомили с качествами, которыми должен обладать человек, получающий данные профессии, рассказывали, в каких образовательных учреждениях системы СПО можно освоить данные профессии.

Ссылки на материалы по реализации практики:

- http://mouo.ru/novosti/1111-komanda-obuchayushchikhsyapokrovskoj-shkoly-zashchishchaet-sotsialnyj-proekt-lider-v-tebe
- <u>https://pokrovkaschool.nubex.ru/4745/news/15817.html</u>
- https://vk.com/video/@club172212882?z=video-17221 2882_456240114%2Fclub172212882%2Fpl_-172212882_-2
- https://vk.com/video/@club172212882?z=video-172212 882_456239908%2Fclub172212882%2Fpl_-172212882_-2
- https://disk.yandex.ru/d/yZaEo8eMPYVjIQ

Используемые технологии, методики, техники, приемы

Методика коллективного творческого дела предполагает широкие возможности для участников. Каждый участник может выбирать и определять долю и характер своего участия в КТД, а также долю своей ответственности в деле. Участники агитбригад получают возможность сочинять сценарии, параллельно знакомясь с материалами о рабочих профессиях, придумывать ход реализации агитбригад, проявлять свою фантазию в творческих решениях, а при подготовке агитационных моментов в агитбригадах самим получать мотивацию на освоение рабочих профессий. Участники агитбригад коллективно работают с наставниками, осуществляя совместную работу по созданию агитбригад, получая бесценный опыт по планированию, организации и реализации КТД

Ресурсы, необходимые для внедрения практики:

- кадровые;
- научно-методические;
- материально-технические;
- ресурсы социального партнерства

Кадровые ресурсы: наставник-руководитель команды, которая работает над созданием агитбригад; школьный библиотекарь, помогает в подборе материалов по продвижению рабочих профессий; руководитель информационного центра, на базе которого подбирается аудио-видео-оформление агитбригад; учитель технологии в качестве эксперта по рабочим специальностям; заместитель директора по воспитательной работе дает рецензию по реализации практики. Заместитель директора по хозяйственной части помогает с атрибутами, нужными для оформления агитбригад, учитель ИЗО консультирует по изготовлению декораций.

	Научно-методические ресурсы: методическая литература по созданию КТД, книга И. П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел», «Атлас современных профессий», сайт федерального профориентационного проекта «Билет в будущее». Материально-технические: ноутбук, проектор, принтер, ламинатор, колонки, канцелярские принадлежности, бумага А4, ватман, рабочие каски, комбинезоны, платки, стремянка, трубы, провода, ножницы, сеть интернет. Ресурсы социального партнерства: Благотворительный фонд «Синара», ГАНОУ СО «Дворец молодежи»
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / федерального / международного уровня	26.03.2020 — муниципальный этап педагогических чтений по теме «От национальных целей и стратегических задач — к качественному образованию», выступление: «Профессиональная ориентация как средство профессионального самоопределения обучающегося сельской школы»
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражи-	Дальнейшее участие в профориентационных проектах
рования практики	и фестивалях с целью популяризации рабочих профессий

Актуальность практики

Согласно Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2030 года главная цель долгосрочного развития области заключается в обеспечении современных стандартов материального и духовного благополучия населения, интенсивном развитии потенциальных возможностей и традиционных ценностях, обеспечении возможности получения образования, создании условий для профессиональной самореализации личности. В период до 2020 года проблема развития кадрового потенциала для социально-экономического развития была особенно актуальной, при этом вопросы профессионального самоопределения личности будущего специалиста для инновационной экономики стали ведущими. Сложившаяся в то время отраслевая система профессиональной ориентации молодежи не позволяла решить данную проблему в полной мере. Существующие теория и практика профориентационной работы показали ведущую роль системы образования в ее организации. В данной Концепции центральным звеном профориентационной работы была определена система образования Свердловской области. Внедрение единой модели профессиональной ориентации в школах в 2023-2024 учебном году предполагает создание комплекса мер по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных способностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики регионального рынка труда. В рамках профориентационного минимума для реализации задач профессионального самоопределения используется сочетание следующих подходов: мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный, диагностико-консультативный [2].

С 2020 года школа работает в проекте «Билет в будущее», в текущем году реализует план мероприятий в соответствии с дорожной картой по внедрению единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области.

Действия по реализации практики

Внедрение практики формирования у обучающихся осознанного выбора будущей профессии с ориентацией на рабочие специальности было вынужденной необходимостью. У школьников сложилось общественное мнение о престижности (непрестижности) того или иного образовательного учреждения в системе профессионального образования. В практике проформентационной работы не было современных, интересных образовательных технологий, не было также единой системы, обеспечивающей процессы педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития обучающихся. Школьники говорили о рабочих специальностях в недоброжелательном тоне, не понимая ценности рабочих профессий. Ситуацию переломило участие команды школьников в профориентационном проекте «Точка опоры» Благотворительного фонда «Синара». В рамках данного проекта они подробно познакомились с профессией электрика. Проблема нашей территории заключается в том, что дефицит рабочих профессий на рынке труда есть всегда, ведь городу и району на сегодняшний день требуются электромонтеры, стропальщики, токари, операторы станков, слесари, электромонтажники (по данным Департамента труда и занятости населения в Свердловской области на 01.09.2023) [1].

С 2023 года в регионе действует единая модель профориентации обучающихся, в которую включены методические рекомендации по реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации, программа популяризации федерального проекта «Профессионалитет».

Практика по созданию коллективного творческого дела была направлена на то, что осознанный выбор будущей профессии должен соответствовать личным предпочтениям и интересам школьников, качествам их личности, психологическим особенностям и быть по душе. При планировании КТД по популяризации рабочих профессий выбрали самые востребованные на рынке труда профессии сварщика и электромонтажника. Общим решением было то, что это будет агитбригада. Участники агитбригады высказали предположение, что формат агитбригады позволяет быстро, емко и в интересной форме рассказать о преимуществах профессий сварщика и электромонтажника, познакомить с условиями работы по данным профессиям, выявить личностные качества специалистов, разъяснить, где можно получить эти профессии.

Алгоритм действий по созданию КТД агитбригады по профессии:

- был создан штаб КТД;
- распределены поручения;
- собрана информация о профессиях сварщика и электромонтажника;

- написаны сценарии агитбригад;
- составлен график репетиций;
- подобраны атрибуты для участников, изготовлены декорации;
- составлен график выступлений агитбригады в классах;
- рассмотрены возможности трансляции опыта на профильных конкурсах и фестивалях;
- 2020: участие в конкурсе агитбригад в рамках проекта «Точка опоры», агитбригада «Сварщик»;
- 2020: призеры областного фестиваля социально значимых проектов «Профессионалы Урала» в рамках конкурса «Профессионал», агитбригада «Сварщик»;
- 2021: победители областного фестиваля социально значимых проектов «Профессионалы Урала» в рамках конкурса «Профессионал», агитбригада «Электромонтажник»;
- 2022: признаны одной из лучших агитбригад на конкурсе проекта «Точка опоры», агитбригада «Электромонтажник»;
- рефлексия, подведение итогов работы по КТД.

Методы КТД позволяют каждому участнику агитбригады реализовать себя в разных видах деятельности, от написания сценария до выступления на сцене, в качестве участника. Данная методика вызывает интерес у создателей агитбригады и ее зрителей. В творческой форме до школьников доносятся все тонкости рабочих профессий, формируется мотивация выбора профессий сварщика или электромонтажника за счет привлекательности формы подачи информации. Участие в агитбригаде помогает формированию разновозрастного коллектива, учит умению работать в команде, помогает творческому развитию личности детей, развивается коммуникативная и социальная активность обучающихся.

Групповая деятельность школьников — это уникальное и в то же время естественное социальное и педагогическое явление, которое может быть положено в основу всей деятельности коллектива, это бесценный опыт, который пригодится обучающимся в дальнейшей жизни.

Список литературы

- 1. Информация о положении на рынке труда на 1 сентября 2023 года / Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. URL: https://szn-ural.ru/cms_data/usercontent/czneditor/каменскуральский%20ц3/2023/09/информация%200%20_положении%20на%20рынке%20труда%2001%2009%202023.pdf (дата обращения: 14.11.2023). Текст: электронный.
- 2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах». URL: https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/f4/13/f413e428d9e5d356f208a78b0727c04a.pdf (дата обращения: 06.12.2023). Текст: электронный.

Создание модели ранней профориентации в ДОУ посредством игровой деятельности

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Токарева Татьяна Михайловна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 271	
Название муниципального образования	г. Екатеринбург	
Должность	Воспитатель	
Стаж работы в данной должности	11 лет	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	ms.tokareva1978@mail.ru	
Цель практики	Организация целенаправленной, систематизированной работы, направленной на раннюю профессиональную ориентацию детей дошкольного возраста	
Задачи практики	 Обучающие: формировать представления воспитанников о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями; формировать первоначальные представления о труде людей разных профессий. Развивающие: развивать эмоционально-ценностное отношение к миру профессий; развивать общение ребенка со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности. Воспитавать у детей положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям труда 	
Целевая группа	Дети 5–6 лет	
Сроки реализации практики (период)	С 1.09 по 31.05 (9 месяцев)	
	2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации	Результатом реализации практики стало участие воспитанницы в фестивале рабочих профессий для дошкольников «Мастерская открытий» III открытого регионального фестиваля среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Свердловской области. Игровая ситуация «Играем в детский сад. Я воспитатель»	

практики (указание ссылки	
на материалы практики, сайты)	
Используемые технологии,	Технология проектной деятельности:
методики, техники, приемы	 личностно-ориентированная технология;
	– игровая технология;
	– ИКТ.
	Приемы: наглядные, практические, словесные
Ресурсы, необходимые для	Кадровые ресурсы:
внедрения практики:	– воспитатель;
– кадровые;	– младший воспитатель;
- научно-методические;	- специалисты (инструктор по физической культуре, музы-
- материально-технические;	кальный руководитель, учитель-логопед).
 ресурсы социального пар- 	Научно-методические ресурсы:
тнерства	 научная и методическая литература;
	 познавательные видеоролики и мультфильмы.
	Материально-технические ресурсы:
	– компьютер (ноутбук);
	– проектор и экран;
	– телевизор;
	– электропечь;
	 наборы игр и игрушек по теме профессии;
	мобильные ширмы
Сведения о представлении пре-	Не имеется
зентуемой практики в рамках	
научно-методических меропри-	
ятий муниципального / регио-	
нального / межрегионального /	
федерального / международно-	
го уровня	
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражи-	Опыт работы по данной практике будет полезен педагогам
рования практики	дошкольного и дополнительного образования

Актуальность практики

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации [6] Минпросвещения России для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направлены Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума. Данные рекомендации направлены на обучающихся 6—11-х классов общеобразовательных организаций [4].

Интерес к профессиональной трудовой деятельности взрослых, первые попытки сделать профессиональный выбор относятся к старшему дошкольному возрасту. Ранняя профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии, она преимущественно носит информационный характер [3].

Действия по реализации практики

Постичь огромный мир профессий только на основе рассказов взрослых ребенку еще сложно, поэтому для формирования у детей представлений о мире профессий необходима особая образовательная среда [1]. В соответствии с содержанием образовательной деятельности социально-коммуникативной области, указанной в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, в сфере трудового воспитания перед педагогом поставлен ряд задач. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностью людей. Организует просмотры видеофильмов и мультфильмов, читает художественную литературу для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом [7].

Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста — игра. В игре ребенок осваивает окружающий его мир, формирует первые компетенции профессий. Для знакомства с миром профессий важно, чтобы образовательная и развивающая предметно-пространственная среда были максимально направлены на освоение трудовых умений в различных видах деятельности [8]. Иногда педагог сталкивается с трудностями при знакомстве детей с той или иной профессией. Это недостаточность и материального, и методического сопровождения. Мы нашли выход, разработали «Матрицу профессий "Профессор Профи"».

«Профессор Профи» — это макет человека, у которого руки и ноги поделены на несколько съемных секторов-мозаик. Изучая профессии, воспитанники разбирают и собирают воедино сектора макета, как мозаику, при этом у ребенка складывается общее представление об изучаемой сфере профессий. Профессии изучаются модулями, посвященными крупным группам профессий: «Сфера образования», «Сфера медицины», «Сфера обслуживания», «Сфера военно-спасательных профессий», «Сфера культуры и искусства», «Сфера науки» [3]. Каждый модуль состоит из блоков, в которых рассматриваются более узкие направления. Например, в «Сфере образования» происходит знакомство с блоками: «Профессии детского сада», «Профессии школы». Самой многообразной оказалась «Сфера обслуживания», которая включает такие блоки, как: «Супермаркет», «Академия кулинарии», «Салон красоты», «Почта», «Водитель. АЗС».

Каждый блок профессий делится на сектора — узкие направления той или иной профессиональной деятельности. С помощью разработанного макета дошкольникам наглядно показывают, что каждая профессия отрасли важна. При разборе модуля «Сфера медицины» в качестве секторов матрицы выступили следующие профессии: педиатр, терапевт, хирург, отоларинголог, стоматолог, массажист, медицинская сестра, окулист, администратор регистратуры. Дети знакомятся с каждой профессией через сюжетно-ролевую игру, проживая в каждой сюжетной ситуации выбранную роль. При составлении матрицы блока «Академия кулинарии»

проводятся практические занятия. Дошколята учатся замешивать тесто, выпекать изделия, готовить салаты, оформлять получившееся блюдо перед подачей на стол и, конечно, проходят обучение сервировке стола. Каждый модуль, блок и сектор нашей матрицы познавательный и насыщен практическими методами.

В данной практике используются разные подходы: мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный. При реализации практики основной технологией выступает технология проектной деятельности. Также в работе применяются лично-ориентированная технология, игровая технология и ИКТ.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников — это важное и необходимое направление деятельности в ДОУ. Помочь ребенку сделать правильный выбор — непростая задача для педагогов и родителей. Использование игровых технологий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть креативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления и знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, креатив. Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии, которая будет приносить удовлетворение и радость [2].

Список литературы

- 1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016. 230 с. Текст : непосредственный.
- 2. Антонова, М. В., Гришняева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2017 № 2 С. 93—96.
- 3. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина [и др.]. М.: Русское слово учебник, 2020. 80 с. Текст: непосредственный.
- 4. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования : письмо Министерства Просвещения РФ от 3 апреля 2023 г. № ДГ-617/05. URL: https://gimn-borovichskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2918/Metodicheskie_rekomendatsii_po_realizatsii_proforientatsionnogo_minimuma.pdf. Текст : электронный.
- 5. Методические подходы и принципы реализации Профориентационного минимума. URL: <a href="https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-03042023-n-dg-61705/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-proforientatsionnogo/obshchie-polozheniia/metodicheskie-podkhody-i-printsipy-realizatsii/ Текст: электронный.
- 6. Письмо Министерства Просвещения РФ о внедрении единой модели профессиональной ориентации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05. URL: https://shkolavorobvskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/PROFMINIMUM/Pismo_Minprosveshcheniia_Rossii_ot_01.06.2023_N_A.pdf. Текст: электронный.
- 7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/. Текст : электронный.
- 8. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях : методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2014. 128 с. Текст : непосредственный.

Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Химики»

Паспорт практики

1 06,000		
1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Харькевич Людмила Анатольевна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МБОУ СОШ «Центр образования № 1»	
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил	
Должность	Учитель химии	
Стаж работы в данной должности	7	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	8 900 049-39-72	
Цель практики	Обучение практической химии, развитие естественно-научно-го мировоззрения и личностной мотивации к познанию через исследовательскую деятельность в процессе изучения химии	
Задачи практики	 Обучающие: дать представление об основных понятиях неорганической химии – атомах, ионах и молекулах; о классификации неорганических соединений на кислоты, основания и соли; обучить основам практической химии: анализу и синтезу; научить принципам и методике проведения исследовательской работы; обучить работе с химическими реактивами и приборами, проведению простейших лабораторных операций: нагрев, перегонка, экстракция, фильтрование, взвешивание и т. д.; ознакомить с происхождением и развитием химии, историей происхождения химических символов, терминов, понятий; познакомить со старинными экспериментами; научить самостоятельно намечать задачу, ставить эксперимент и объяснять его результат; подготовить к изучению химии на повышенном или углубленном уровне. Развивающие: развить наблюдательность и исследовательский интерес к природным явлениям; развить у обучающихся интерес к познанию, к проведению самостоятельных исследований; развить аккуратность, внимательность, строгость в соблюдении требований техники безопасности; выработать первоначальные навыки работы со специальной литературой; 	

Целевая группа	 сформировать и развить положительную мотивацию к дальнейшему изучению естественных наук; развить познавательную и творческую активность; развить эстетическое восприятие структуры, формул химических элементов, результата собственной деятельности. Воспитать коллективизм; воспитать правильный подход к организации своего досуга; воспитать убежденность в познаваемости окружающего мира и необходимости экологически грамотного отношения к среде обитания Возраст обучающихся: 13–14 лет (7-й кл.) 	
Сроки реализации практики (период)	1 год	
2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты)	Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы дополнительного образования: формирует ответственное отношение к обучению, целостное мировоззрение, коммуникативные и ИКТ компетенции, большой блок предметных результатов, самостоятельное планирование и нахождение альтернативных путей решения, умение устанавливать причинно-следственные связи и организовывать учебное сотрудничество, овладение основными способами представления и анализа статистических данных	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Практические работы, моделирование, работа в малых группах, технологии модульного обучения	
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	Материально-технические условия Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база: 1) учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18—21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40—60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 14—15 лет); 2) оборудование и материалы: — компьютер; — медиапроектор; — стандартный набор химических реактивов (кислоты, щелочи, оксиды, соли); — измерительные приборы; — стеклянная и фарфоровая посуда; — металлические штативы; — нагревательные приборы; — весы; — микроскоп. В качестве дидактических материалов используются наглядные пособия: таблица растворимости и периодическая	

таблица Д. И. Менделеева; коллекции полезных ископаемых, почв, нефти, шкала твердости и т. п.

В качестве методических материалов применяются различные публикации по химии (см. Список литературы), методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям. Информационное обеспечение

Методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Химия в опытах» реализует учитель химии, имеющий дополнительное образование по программам повышения квалификации в области инклюзивного образования. Литература

- 1. Бухарин, Ю. В. Химия живой природы. М. : Росмен, 2012. 57 с.
- 2. Зоммер, К. Аккумулятор знаний по химии. М.: Мир, 2010. 293 с.
- 3. Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. М. : Просвещение, 1984. 301 с.
- 4. Конарев, Б. Н. Любознательным о химии. М. : Химия, 2000. 219 с.
- 5. Леенсон, И. А. Занимательная химия. М. : Росмен, 2000. 101 с.
- 6. Лейстнер, Л., Буйтам, П. Химия в криминалистике. M. : Мир, 1990. 300 с.
- 7. Ольгин, О. М. Опыты без взрывов. 3-е изд. М. : Химия, 2013. 138 с.
- 8. Пигучина, Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. М. : Аркти, 2000. 133 с.
- 9. Степин, Б. Д., Аликберова, Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. М. : Дрофа, 2003. 351 с.
- 10. Химия (энциклопедический словарь школьника). М. : Олма пресс, 2000. 559 с.

Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня

Данная практика была презентована на городском методическом объединении учителей химии

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики

Может быть реализована в образовательных организациях среднего и полного общего образования, дополнительного образования

Актуальность практики

Представленная практика дает возможность выявить среди учащихся наиболее мотивированных к изучению естественно-научных дисциплин, что позволяет педагогу своевременно внести корректировки при планировании профориентационных мероприятий, способствующих реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

В рамках освоения профориентационного минимума (реализуется во всех образовательных организациях Российской Федерации с 01.09.2023) учащимся предоставляется возможность на раннем этапе изучения предмета «Химия» установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для решения реальных практических задач, ежедневно возникающих перед представителями профессий различных сфер деятельности человека — медицины, промышленности, сельского хозяйства и прочих.

Также в ходе освоения практики педагог помогает обучающимся оценить свои ресурсы и дефициты, определить сильные стороны и зоны роста, приобрести дополнительную мотивацию к развитию имеющихся склонностей, что оказывает положительное влияние на успеваемость при изучении естественно-научных предметов в рамках основного курса.

Действия по реализации практики

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	7
	9
1.4. Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
	15
2.2. Оценочные материалы.	16
	17
2.4. Методические материалы.	18
Список литературы.	57

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Химия» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018
 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020
 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019
 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 03.04.2023 № ДГ-617/05 «О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ")».

Направленность программы — естественно-научная. **Уровень освоения программы** — стартовый.

Актуальность программы

Химия — научная дисциплина, развивающая умение логически мыслить, видеть количественную сторону предмета (вещества) и явлений, делать выводы и обобщения. Особенностью данной программы является то, что в ней осуществляется пропедевтическая подготовка для изучения химии в перспективе на повышенном или углубленном уровнях, возможность познакомиться с вводными разделами; обучающиеся, которые проявили повышенный интерес к тем или иным темам, могут при помощи индивидуальной учебно-исследовательской работы ознакомиться с материалом, который вообще не изучается в школьной программе.

Программу отличает и эстетический аспект, чрезвычайно важный для формирования интеллектуального потенциала обучающихся, развития их познавательных интересов и творческой активности, поскольку грамотно поставленные химические эксперименты могут быть оценены и с эстетической точки зрения. Об этом говорят, например, исторические названия экспериментов: «дерево Юпитера», «золотой дождь», «гроза в пробирке», «зимний сад», «вулкан на столе» и т. д. В содержании программы отражены история химии и биографии великих ученых, с деятельностью которых связаны те или иные открытия.

На занятиях широко используются наглядный материал, возможности новых информационных технологий и технических средств обучения в показе фрагментов истории становления и развития химии как науки. Содержание занятий направлено на освоение химической терминологии, она применяется для решения занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в играх, конкурсах, олимпиадах. Данный курс осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами химии, удовлетворяет познавательный интерес к проблемам данной точной науки, развивает кругозор, углубляет знания в данной научной дисциплине.

Новизна заключается в том, что многие вопросы химии неразрывно связаны с физикой, биологией и экологией, и образованному человеку, чем бы он ни занимался в будущем, полезно их знать. Поэтому в данной образовательной программе реализуется **синтетический подход** к естественнонаучному образованию, который позволяет, с одной стороны, сформировать целостное представление о мире, а с другой – облегчить понимание сложных химических проблем.

Помимо этого, данная программа направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках **внедрения профориентационного минимума** в МБОУ СОШ «Центр образования $N \ge 1$ » на уровне основного общего образования.

Педагогическая целесообразность

Как известно, химия считается в школе одним из самых сложных предметов и вызывает у многих школьников недопонимание и неприятие с первого года обучения.

Среди причин такого восприятия предмета можно назвать неоправданно большой объем и эклектичность учебного материала в школьных программах, а также недостаточную мотивированность детей к изучению химии.

Кроме того, в последние годы наблюдается сокращение часов, отводимых на химию. Далеко не для всех детей химия станет будущей профессией, поэтому интерес к предмету падает, как только возникают сложности в понимании тех или иных тем, трудности в решении задач, проблемы при проведении лабораторных работ. Школьники часто считают, что химическая теория суха и запутанна.

Совершенно иная позиция формируется у ребенка при возникновении собственной заинтересованности в изучении предмета.

Данная образовательная программа ориентирована на то, чтобы интерес к химии возник и закрепился благодаря использованию в обучении исследовательского подхода, при котором дети постигают предмет химии через собственное учебное исследование. Такой подход позволяет обучающимся не только освоить понятийный аппарат и запомнить некоторые важные факты, но и получить навыки проведения самостоятельного исследования, которые могут быть полезны для последующей самореализации в любой другой области учебной и будущей профессиональной деятельности.

Исходя из такого подхода, в центр обучения по данной программе ставятся развитие естественно-научного мировоззрения и овладение исследованием как методом научного познания. Поэтому на занятиях большое внимание отводится практическим работам разных видов, причем значительное время уделяется проведению самостоятельных исследований по выбранным темам. Насыщенность начального периода изучения химии демонстрационными опытами стимулирует интерес к химии и желание изучать эту науку.

Программа выстроена так, что в дальнейшем внимание детей на занятиях направлено на выполнение опыта, изучение, наблюдение и фиксацию его результатов во всех подробностях. В этом случае приемы и действия воспринимаются обучающимися не как волшебные манипуляции, а как занимательная

необходимость, без которой невозможно осуществить столь привлекательные для них химические превращения.

Отличительной особенностью программы «Химия» является то, что данная образовательная программа имеет естественно-научную направленность с элементами художественно-эстетической направленности, так как знакомит с историческими аспектами становления и развития химии, а также развивает посредством предмета химии эстетическое восприятие окружающего мира, что играет важную роль в повышении внутренней мотивации к освоению этого предмета и формировании общей культуры обучающихся.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся 10–18 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Форма обучения – очная, аудиторные, внеаудиторные (экскурсии, практические работы), теоретические и практические занятия.

Форма организации занятий. В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Объем и срок освоения программы, режим занятий. Продолжительность учебного года — 34 учебных недели, нагрузка 1 час в неделю (всего 34 часа в год). Занятия проводятся с постоянной сменой деятельности.

Происходит углубление полученных знаний по химии с акцентом на получение навыков самостоятельной исследовательской работы. Форма занятий предусматривает сочетание теоретической части с последующей практической проверкой и закреплением полученных знаний путем проведения различных опытов на базе химической лаборатории.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — обучение практической химии, развитие естественно-научного мировоззрения и личностной мотивации к познанию через исследовательскую деятельность в процессе изучения химии.

Задачи

Обучающие:

- дать представление об основных понятиях неорганической химии атомах, ионах и молекулах; о классификации неорганических соединений на кислоты, основания и соли;
- обучить основам практической химии: анализу и синтезу;
- научить принципам и методике проведения исследовательской работы;
- обучить работе с химическими реактивами и приборами, проведению простейших лабораторных операций: нагрев, перегонка, экстракция, фильтрование, взвешивание и т. д.;
- ознакомить с происхождением и развитием химии, историей происхождения химических символов, терминов, понятий;

- познакомить со старинными экспериментами;
- научить самостоятельно намечать задачу, ставить эксперимент и объяснять его результат;
- подготовить к изучению химии на повышенном или углубленном уровне.

Развивающие:

- развить наблюдательность и исследовательский интерес к природным явлениям;
- развить у обучающихся интерес к познанию, к проведению самостоятельных исследований;
- развить аккуратность, внимательность, строгость в соблюдении требований техники безопасности;
- выработать первоначальные навыки работы со специальной литературой;
- сформировать и развить положительную мотивацию к дальнейшему изучению естественных наук;
- развить познавательную и творческую активность;
- развить эстетическое восприятие структуры, формул химических элементов, результата собственной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать коллективизм;
- воспитать правильный подход к организации своего досуга;
- воспитать убежденность в познаваемости окружающего мира и необходимости экологически грамотного отношения к среде обитания.

Содержание программы

Таблица 1

Учебный план (34 часа)

№	Название разделов	разделов Количество часов		Формы	
п/п	и тема	Теория	Практика	Всего	аттестации
1	Введение	1	0	1	
1.1	Собеседование с детьми. Вводное занятие	1	0	1	Устный опрос. Заполнение жур- нала по ТБ и ОТ
2	Химия – чудесная наука	2	3	5	
2.1	Пространственное строение атома	0	1	1	Изготовление пространственных моделей атомов из пластилина
2.2	Элемент или простое вещество?	1	0	1	Решение тре- нировочных упражнений
2.3	Что такое доля?	0	1	1	Решение тре- нировочных упражнений

2.4	Чистые вещества и смеси. Разделение смесей		1	1	Отчет по практической работе
2.5	Закон сохранения массы	1	0	1	Устный опрос
3	Химические реакции	1	1	2	эстный опрос
3.1	Понятие о химическом взаимодействии веществ	1	0	1	Выполнение практических заданий
3.2	Разнообразие химических реакций	0	1	1	Решение тренировочных упражнений
4	Современное лаборатор- ное оборудование	1	1	2	
4.1	Лабораторное оборудование	0	1	1	Развитие навыка титрования
4.2	Методы аналитической химии	1	0	1	Отчет по практической работе
5	История химии	2	0	2	
5.1	Поиск философского камня. Великие алхимики	1	0	1	Презентация
5.2	Современная химия	1	0	1	Презентация
6	Магическая жидкость – вода	2	2	4	
6.1	Понятия: раствор и растворение. Растворители	1	0	1	
6.2	Водопроводная вода. Жесткость воды	1	1	2	Отчет по практике
6.3	Кристаллы. Щелочи и кислоты. Соли	0	1	1	Выращивание различных кристаллов
7	Металлы и их соединения	3	2	5	
7.1	Металлы и их соединения – стойкие и активные, твердые и мягкие, драгоценные	1	0	1	
7.2	Металлы основных групп. Металлы побочных групп	1	1	2	Решение практических заданий
7.3	Амфотерные соединения металлов	1	1	2	Решение практических заданий
8	Электрохимия	2	1	3	
8.1	Гальванические элементы	1	0	1	
8.2	Устройство батарейки. Аккумулятор	0	1	1	
8.3	Коррозия металлов. Защита от коррозии	1	0	1	Выполнение практических заданий

9	Генетическая связь неорганических соединений	2	3	5	
9.1	Многообразие неорганиче- ских химических веществ и реакций	1	2	3	Решение тренировочных упражнений
9.2	Оксиды металлов и неметаллов	1	1	2	Выполнение практических заданий
10	Химическое исследование	1	3	4	
10.1	Выбор темы и подготовка исследовательской работы	1	1	2	
10.2	Постановка эксперимента	0	2	2	
11	Итоговое занятие «Я – юный химик»	1	0	1	Собеседование
			Итого:	34	

Содержание курса (34 ч.)

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Собеседование с детьми. Вводное занятие

Выяснение исходных представлений о предмете химии и области ее применения.

Техника безопасности. Знакомство с группой. Рассказ о содержании программы первого года обучения. Правила поведения в лаборатории.

Практическая часть. Техника безопасности в работе с химическими реактивами, электроприборами и нагревательными приборами.

Раздел 2. Химия – чудесная наука

Тема 2.1. Пространственное строение атома

Шаростержневая модель молекулы. Вещества вокруг нас. Возникновение и развитие теоретических представлений о веществе. Стихии Аристотеля и атомистика Демокрита. Развитие атомистических представлений в трудах Р. Бойля и Дж. Дальтона. Закон постоянства состава веществ.

Практическая часть. Знакомство с коллекцией химических веществ. Построение моделей атомов различных элементов. Строение энергетических орбиталей.

Тема 2.2. Элемент или простое вещество?

Химический элемент: изотопы. Аллотропия. Явления физические и химические. Горение свечи. Изучение реакции горения.

Практическая часть. Плавление парафина. Изготовление свечи из парафина или мыла. Строение аллотропных модификаций углерода и кислорода.

Тема 2.3. Что такое доля?

Массовая доля элемента в составе вещества. Массовая доля вещества в растворе. Молярная и нормальная концентрация.

Практическая часть. Нахождение массовой доли элемента в составе вещества. Приготовление растворов различных концентраций. Увеличение концентрации вещества в растворе путем добавления растворимого вещества и выпаривания раствора.

Тема 2.4. Чистые вещества и смеси

Природные смеси – воздух, нефть, минералы. Изучение коллекций.

Практическая часть. Правила работы с весами. Взвешивание, приготовление смесей металла и неметалла.

Разделение смесей

Очистка веществ, перекристаллизация.

Практическая часть. Опыты по разделению смесей.

Тема 2.5. Закон сохранения массы

Химическая реакция как отражение закона сохранения массы.

Практическая часть. Приготовление смеси Лемери.

Раздел 3. Химические реакции

Тема 3.1. Понятие о химическом взаимодействии веществ. Признаки химических реакций. Наблюдение признаков химической реакции. Качественные химические реакции.

Практическая часть. Признак химической реакции: образование газа. Признак химической реакции: образование осадка. Признак химической реакции: образование воды.

Тема 3.2. Разнообразие химических реакций

Типы химических реакций. Химическое уравнение. Решение задач по химическому уравнению.

Практическая часть. Алгоритм решения задач на нахождение массы, объема веществ. Задачи на «избыток-недостаток», выход продукта химической реакции.

Раздел 4. Современное лабораторное оборудование.

Тема 4.1. Лабораторное оборудование.

Принципы работы оборудования химической лаборатории: магнитные мешалки; весы механические лабораторные, торсионные, аналитические; вытяжной шкаф; муфельная печь. Титрование как метод аналитической химии.

Практическая часть. Нахождение концентрации вещества по стандарттитру другого. Реакция нейтрализации.

Тема 4.2. Методы аналитической химии

Хроматография. Принцип работы фотоколориметра. рН-метрия. Потенциометрическое титрование.

Практическая часть. Использование оборудования для проведения химического анализа. Зарисовка схемы фотоколориметра. Построение градуировочных графиков. рН-метрия и потенциометрическое титрование.

Раздел 5. История химии

Тема 5.1. Поиск философского камня. Великие алхимики

Алхимический этап развития химии. От поиска получения философского камня и золота до первых химических открытий.

Практическая часть. Алхимические опыты: столб пены, искусственная кровь, фараоновы змеи.

Тема 5.2. Современная химия

История трансформации представлений ученых о структуре газообразных веществ и теории растворов. Изучение состава воздуха. Открытия Д. Резерфорда, А. Лавуазье и Г. Кавендиша. Развитие теории горения. Опровержение теории флогистона. Теории растворов С. Аррениуса и Д. И. Менделеева. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Основные этапы развития химии.

Раздел 6. Магическая жидкость – вода

Тема 6.1. Понятия «раствор» и «растворение». Растворители

Твердые, жидкие, газообразные растворы. Полярный и неполярный растворитель. Насыщенный раствор. Ненасыщенный раствор. Пересыщенный раствор. Растворимость.

Практическая часть. Приготовление физиологического раствора «Неорганический лес – загадочный и прекрасный».

Тема 6.2. Водопроводная вода. Жесткость воды

Методы определения качества водопроводной воды. Способы очистки вод. *Практическая часть*. Органолептические методы анализа. Определение железа в водопроводной воде. Определение жесткости воды и способы ее устранения.

Тема 6.3. Кристаллы. Щелочи и кислоты. Соли

Кристаллизация из пересыщенных растворов. Растворы щелочей и кислот. Правила ТБ при работе с кислотами и щелочами. Реакция нейтрализации и диспропорционирования. Многообразие солей. Химические свойства. Гидролиз солей. Определение среды растворов с помощью индикаторов.

Практическая часть. Выращивание монокристаллов из насыщенного раствора. Получаем и рисуем кристаллы разной формы.

Приготовление 0,1М раствора $\rm H_2SO_4$ и 0,1М раствора NaOH. Электролиты. Диссоциация. Качественные реакции на анионы и катионы. Определение среды растворов с помощью индикаторов.

Раздел 7. Металлы и их соединения

Тема 7.1. Металлы и их соединения – стойкие и активные, твердые и мягкие, драгоценные

Металлы в таблице Менделеева. Строение атома на примере атома металла. Изменение металлических свойств при движении по ПСХЭ.

Тема 7.2. Металлы основных групп. Металлы побочных групп

Свойства, строение атома. Щелочные и щелочноземельные металлы. Методы получения активных металлов. Электролиз. Медь, серебро, золото, цинк, хром, марганец. Свойства, строение атома.

Практическая часть. Опыты с Li и Na. Растворение калия в воде. Химические свойства щелочей. Какие металлы есть в лампе накаливания (W, Mo, N). Драгоценные металлы. Выделение Au и Ag. «Кассиев пурпур». Выращивание монокристаллов Cu. «Деревья» Парацельса и Юпитера.

Тема 7.3. Амфотерные соединения металлов

Переходные металлы и их соединения. Химические свойства амфотерных соединений.

Практическая часть. Химические свойства алюминия и цинка (хрома) и их соединений. Комплексные соли.

Раздел 8. Электрохимия

Тема 8.1. Гальванические элементы

История открытия. Понятие о гальванике. Состав и принципы работы гальванических элементов.

Практическая часть. Изучение состава и принципа работы различных элементов питания.

Тема 8.2. Устройство батарейки. Аккумулятор

Разложение воды на водород и кислород. Устройство аккумуляторной батарейки и принцип ее работы.

Практическая часть. Опыты с батарейками

Тема 8.3. Коррозия металлов. Защита от коррозии

Причины и последствия коррозии металлов. Защита от коррозии.

Практическая часть. Опыты по изучению коррозии металлов и защиты от нее.

Раздел 9. Генетическая связь неорганических соединений

Тема 9.1. Многообразие неорганических химических веществ и реакций Кольца Лизеганга.

Практическая часть. Проведение сложной цепи химических реакций для получения колец Лизеганга.

Тема 9.2. Оксиды металлов и неметаллов

Неорганический синтез. Генетическая связь неорганических соединений.

Практическая часть. Получение и свойства оксидов.

Раздел 10. Химическое исследование

Тема 10.1. Выбор темы и подготовка исследовательской работы

Обобщение пройденного материала. Выбор темы. Цели и задачи исследования, этапы работы над ним. Особенности использования Интернета. Определение методики исследования.

Практическая часть. Поиск и работа с литературой по теме.

Тема 10.2. Постановка эксперимента

Место и роль эксперимента в исследовательской работе. Выводы по работе.

Практическая часть. Подготовка рабочих растворов. Проведение эксперимента и анализ его результатов.

Раздел 11. Итоговое занятие «Я – юный химик»

Итоговая диагностика. Подведение итогов работы за учебный год. Выбор индивидуальных тем для изучения летом.

1.3. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы дополнительного образования:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о химической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении экспериментальных и расчетных задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной исследовательской деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию химических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах химии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть химическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения химических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать химические средства наглядности (модели, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных химических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- умение работать с химическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя химическую терминологию и символику, использовать различные языки химии (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать химические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о химическом элементе, владение символьным языком химии, знание химических формул;
- умение выполнять расчетные преобразования формул, применять их для решения учебных химических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умение пользоваться химическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать задачи по уравнениям и формулам, применять полученные умения для решения задач из химии, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики зависимости величин, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа химических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение прогнозировать открытие новых веществ;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования адекватно отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Знания и умения проверяются посредством выполнения обучающимися практических работ в химической лаборатории, подготовки самостоятельных исследовательских работ. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения практических работ. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные эксперименты, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к каждому. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удачи поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения практических работ по всем разделам.

В течение учебного года обучающиеся участвуют в химических олимпиадах и конференциях.

Формами подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, творческая защита, самооценка, коллективное обсуждение и др.

Итоговая оценка осуществляется в форме демонстрации лучших работ на занятиях кружка перед одноклассниками и родителями. Лучшие работы отмечаются грамотами, дипломами, подарками.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- входной контроль проводится в начале обучения, определяет уровень знаний ребенка (собеседование с обучающимися в начале года);
- текущий контроль проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

- промежуточный контроль проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, викторины;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы (защита исследовательской работы, собеседование в конце года).

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающихся по определенным критериям:

- выполнение определенного количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся, лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами;
- организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося.

Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или, наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

2.2. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Химики» используются:

- диагностика усвоения материала в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Химики»;
- индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей;
- информационная карта учета результатов участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Оценочные материалы программы разработаны с учетом требований к стартовому уровню освоения учебного материала.

Ожидаемые результаты:

- получат представление о строении атома, ионов и молекул, о классификации неорганических соединений на кислоты, основания и соли, об анализе и синтезе;
- приобретут основные навыки практической работы в лаборатории, будут выполнять простейшие лабораторные операции;
- проявят интерес к современным проблемам химии и к исследовательской работе в этой научной области;
- сформируют представление о красоте химического эксперимента;
- разовьют чувство ответственности при выполнении химического эксперимента;
- систематизируют свои знания в области химии, создадут необходимую базу для перехода к углубленному изучению отдельных разделов химии;
- научатся самостоятельно проводить эксперименты и вести исследовательскую работу в лаборатории;

- осознают единство материального мира на основе химического подхода к строению вещества;
- освоят экологические аспекты влияния химии на повседневную жизнь;
- приобретут мотивацию на дальнейшее изучение естественных наук;
- научатся самостоятельно работать со специальной химической литературой;
- приобретут навыки подготовки докладов и выступлений на конференциях.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- высокий уровень обучающийся освоил практически весь объем знаний 100–79 %, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** у обучающихся объем усвоенных знаний составляет 80–50 %;
- **низкий уровень** обучающийся овладел менее чем 50 % объема знаний, предусмотренных программой.

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

Учебный кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18–21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40–60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 14–15 лет).

Для реализации программы

Оборудование и материалы:

- компьютер;
- медиапроектор;
- стандартный набор химических реактивов (кислоты, щелочи, оксиды, соли);
- измерительные приборы;
- стеклянная и фарфоровая посуда;
- металлические штативы;
- нагревательные приборы;
- весы;
- микроскоп.

В качестве дидактических материалов используются наглядные пособия: таблица растворимости и периодическая таблица Д. И. Менделеева; коллекции полезных ископаемых, почв, нефти, шкала твердости и т. п.

В качестве методических материалов применяются различные публикации по химии (см. Список литературы), методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Химия в опытах» реализует учитель химии, имеющий

дополнительное образование по программам повышения квалификации в области инклюзивного образования.

2.4. Методические материалы

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счет наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и ее особенностями. Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на территорию учреждения и своей местности.

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, видеоматериалов, презентаций, демонстрационных опытов. Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются современные педагогические и информационные **технологии**:

- игровые технологии;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ-технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология развивающего обучения;
- групповые технологии;
- технологии уровневой дифференциации.

В период обучения для проведения образовательной деятельности используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный (обязательная теоретическая часть, работа с иллюстративными материалами, составление практических заданий);
- проблемный (проблемное изложение материала при изучении вопросов экологии, научной этики, при анализе перспективных направлений развития науки);
- практический (обязательные практические работы на каждом занятии);
- деятельностный (введение индивидуальных заданий и самостоятельной работы с литературой, участие обучающихся в конференциях и экскурсиях).

Методические и дидактические материалы:

- методические разработки по темам;
- наличие наглядного материала;
- наличие демонстрационного материала;
- видеофильмы;
- раздаточный материал;
- информационные карточки;
- дидактические карточки.

Обучающие тренинги – уроки психологии личности и профессионального самоопределения для слушателей (обучающихся) с OB3

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Хомякова Елена Сергеевна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика) Название муниципального	Красноуфимский филиал ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум». На уроках психологии и профессионального самоопределения ГО Красноуфимск	
образования Должность	Педагог-психолог	
Стаж работы в данной должности	16	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	homyakova.1974@mail.ru	
Цель практики	Научиться позитивному, бесконфликтному и гармоничному взаимодействию с окружающими: родителями, сверстниками преподавателями	
Задачи практики	 В тренинговом взаимодействии показать наиболее эффективные методы разрешения конфликтных (стрессовых) ситуаций и научить им. Создать атмосферу на тренинге, располагающую к общению и эмоциональному отдыху. Развивать творческие способности 	
Целевая группа	Обучающиеся с ОВЗ	
Сроки реализации практики (период)	1 год 10 месяцев	
	2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2022/03/sbornik-na-sajt-2022_compressed-1.pdf	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Анализ визуальной продукции, лекционное информирование, психологические этюды, психогимнастика, игры (разминочные, разряжающие), метод операционализации, метод символичного самовыражения, моделирование ситуаций	

Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Телевизор, компьютер
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	Сертификат участника МО Свердловской области
3. [Іерспективы развития практики
Оценка возможности тиражирования практики	Использовать данную практику с точки зрения построения (конструкций) уроков по другой тематике, сценарий мероприятия по коммуникативному общению

Актуальность практики

В настоящее время наблюдается повышенный интерес слушателей с ОВЗ к общению в той или иной деятельности. В своей деятельности преподавателям приходится сталкиваться с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушением интеллекта (УО), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с множественными нарушениями развития. Согласно внедрению условий профориентационного минимума, необходимо учитывать личностные особенности, возможности, способности обучающихся с ОВЗ даже с недостаточной информированностью о видах профессиональной деятельности для оказания помощи в дальнейшем выборе той или другой профессии.

Зачастую можно наблюдать ситуацию, когда человек, имея какую-либо цель, не может ее достичь из-за неумения правильно общаться в различных ситуациях, трудности в этом зачастую имеют слушатели с ОВЗ вследствие недостаточной развитости эмоционально-волевой сферы.

Практическая значимость. Данный тренинг позволяет получить основные знания о конфликте, бесконфликтном общении, побуждать к эффективности общения, что поможет участникам группы более эффективно реализовывать себя в какойлибо деятельности, особенно профессии.

Действия по реализации практики

Пояснительная записка

1.1. Актуальность тренинга

В настоящее время наблюдается повышенный интерес слушателей с OB3 к общению в той или иной деятельности в связи с незнанием слушателей с OB3 своих личностных особенностей, возможностей и способностей, недостаточной информированности о видах профессиональной деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Зачастую можно наблюдать ситуацию, когда человек, имея какую-либо цель, не может ее воплотить из-за неумения правильно общаться в различных ситуациях, трудности в этом зачастую имеют слушатели с OB3, вследствие недостаточно развитости эмоционально-волевой сферы.

Практическая значимость. Данный тренинг позволяет получить основные знания о конфликте, бесконфликтном общении, побуждать к эффективности общения, что поможет участникам группы более эффективно реализовывать себя в какойлибо деятельности, особенно профессии.

1.2. Цель и задачи тренинга

Цель: научиться эффективному, бесконфликтному и гармоничному взаимодействию с окружающими: сверстниками, родителями, самим собой.

Задачи

- 1. В тренинговом взаимодействии показать наиболее эффективные методы разрешения конфликтных ситуаций и научиться им.
- 2. Создать атмосферу на тренинге, располагающую к общению и эмоциональному отдыху.
- 3. Развить творческие способности.

Ход занятия

Я рада всех видеть, всем хорошего настроения, позитивного общения.

Просмотр мультипликационного фильма «Мост».

О чем этот мультфильм?

Почему герои не все смогли спокойно пройти через мост?

Что им помешало?

Правильно, они не умели конструктивно общаться, они не знали, как не сталкиваться друг с другом.

Мы собрались с вами поговорить на тему: «Конфликт», в ходе беседы вы научитесь общаться друг с другом не ссорясь, чтобы стать дружными, повысить работоспособность.

Сегодня мы с вами выполним упражнения, которые помогут лучше узнать друг друга и себя, научиться конструктивно общаться друг с другом как в жизни, на уроках, так и на производственной практике, что поможет в вашей будущей работе.

Какую пользу это вам принесет?

Вы сможете лучше понять самих себя: свои чувства, переживания.

Вы сможете более успешно общаться с другими людьми: лучше их понимать, меньше конфликтовать.

Разминка. Этюд, включающий участников в активную работу над собой [3, c. 28].

С чем ассоциируется слово «конфликт»?

Какой образ подскажет ваше воображение?

«Если бы конфликт был мебелью, то был бы каким?»

(Дерево, обувь, книга, карандаш.) Ассоциации.

Ассоциации были выражением определенного состояния, вызванного словом «конфликт». Для того чтобы управлять своим эмоциональным состоянием в ситуации конкретного конфликта, нужно знать правила выхода из конфликта.

Повторение принципов в группе [2, с. 8].

Введение понятия «конфликт».

Конфликт – это столкновение сторон, мнений, сил.

Причины, предмет конфликта могут быть разными, но последствия всегда не очень хорошие. Любой конфликт окрашен отрицательными эмоциями (недовольство, возмущение, отчаяние, печаль).

Упражнение «Лучшее качество соседа» (с мячиком). Игровое упражнение с движением [2, с. 132].

«Ты катись, мой мяч, по кругу от моей руки и к другу, мы считаем до пяти, быстро имя свое и соседа лучшее качество назови».

Сосед (ка) должен (а) ответить.

Если согласен, то нужно хлопнуть.

Нет – возрази, топни.

Психологический смысл: энергетическая мобилизация. Тренировка внимательности, включение участников в групповое взаимодействие в ситуации «здесь» и «сейчас».

Трудно ли было находить лучшее качество соседа?

«В каждом человеке есть "солнце", только дайте ему гореть».

Чаще называйте хорошие качества других, и люди будут добрее, лучше.

Упражнение «Если Я Ника, то...» Игровое упражнение на выбор траектории разоблачения [1, с. 139].

Каждый из участников рассказывает от участника, сидящего в центре, об этом человеке со своей точки зрения.

Психологический смысл: дети получают возможность лучше узнать друг друга, рассказать о сильных сторонах и различных фактах жизненного опыта обучающихся, возможность развития навыков межличностного восприятия.

Кто себя более комфортно чувствовал?

Какие чувства вызвало это упражнение?

Все согласны с высказываниями?

Краткий обмен чувствами, мыслями [2, с. 46].

Способы разрешения конфликта [4, с. 68].

Выслушать спокойно всё, что говорит партнер.

На озлобленного партнера реагировать сдержанно.

Сказать неожиданное доброе слово.

Не переходить на критику, на личность.

Проанализировать всю ситуацию.

Извиниться, если вы не правы. Идти на конкретные уступки.

В психологии ссору называют конфликтом.

Упражнение «Я – внутренний голос (имя), когда я...» Игровое упражнение, направленное на ответы за другого [1, с. 150].

Необходимо вспомнить ситуации, когда вы конфликтовали, спорили. И попытаться правильно, конструктивно его решить, выбрав один из способов.

Психологический смысл: развитие доверия, взаимопонимания, развитие навыков правильно реагировать на конфликт.

«Хочется бесконфликтного общения всем пожелать,

Самое главное: не злиться и не кричать,

Собеседника стараться всегда понимать,

А если поссорился с другом ты,

Вспомни способы эти и выход найди!»

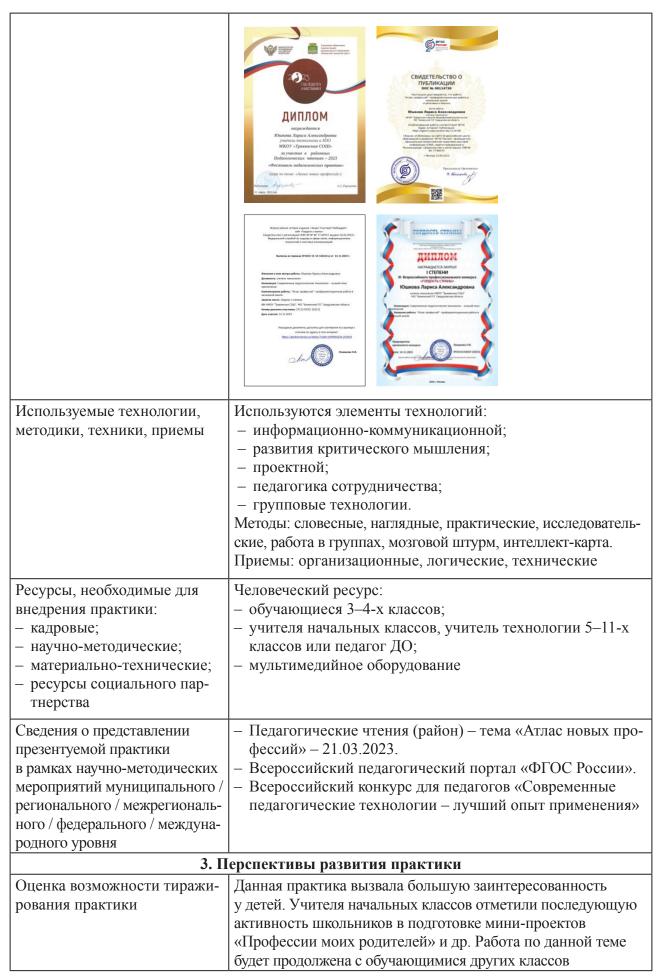
Список литературы

- 1. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89. 1999. 176 с. Текст: непосредственный.
- 2. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков. СПб. : Питер, 2008. 160 с. Текст : непосредственный.
- 3. Прутченков, А. С. Тренинг личностного роста. М. : Новая школа, 1993. 48 с. Текст : непосредственный.
- 4. Суботина, Л. Ю. Конфликты. Ярославль : Академия развития: Академия холдинг, 2001. 128 с. Текст : непосредственный.

«Атлас профессий» – профориентационная работа в начальной школе

Паспорт практики

1. Общие сведения			
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Юшкова Лариса Александровна		
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МКОУ «Травянская средняя общеобразовательная школа»		
Название муниципального образования	Каменский ГО		
Должность	Учитель		
Стаж работы в данной должности	32 года		
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	larisa.yushkova.1973@mail.ru		
Цель практики	Расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях, чтобы он смог самостоятельно сделать выбор в более старшем возрасте		
Задачи практики	Активизировать в игровом виде познавательные и мыслительные процессы участников, развивать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей		
Целевая группа	Обучающиеся 3–4-х кл.		
Сроки реализации практики (период)	Внеурочная деятельность в течение одной четверти (с изменением заданий)		
2. Результаты практики			
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	В процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных качеств, формирование исследовательских навыков, формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, участники усваивают новые и закрепляют уже имеющиеся знания. Всероссийский педагогический портал ФГОС России (fgosrf.ru) https://gordost-strany.ru/		



Актуальность практики

Вопрос «Кем быть?» – жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Я работаю по определению траектории дальнейшего обучения с выпускниками 9–11-х классов не первый год и на протяжении всей своей деятельности постоянно сталкиваюсь с проблемой трудоустройства. Наши ученики к окончанию 9-го класса настолько растеряны, что многие идут в 10-й класс в надежде на то, что есть еще 2 года учебы и время подумать, какую выбрать профессию. Но 2 года пролетают настолько быстро, что к окончанию школы проблема остается нерешенной. Я как учитель технологии стараюсь оказать помощь и поддержку своим ученикам, правильно сориентироваться и найти свое место в мире профессий.

Помочь ребенку найти свое место в жизни призвана профессиональная ориентация. С 01.09.2023 в нашей школе внедрена Единая модель профориентации (профминимум), реализуется базовый уровень (во всех образовательных организациях Российской Федерации с 01.09.2023).

«Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее», – говорил Айзек Азимов. Профессиональное самоопределение – одна из важнейших задач в жизни человека. Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком неоднократно. На каждом возрастном этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности.

Профориентационная работа начинается в детском саду на основе ролевых игр и продолжается в начальной школе, на ее основе будет строиться вся дальнейшая работа по профессиональному самоопределению в среднем и старшем звене. Поэтому очень важно проложить мостик преемственности и учитывать особенности и тенденции современности. Такие тенденции, как глобализация, цифровизация, автоматизация, развитие сетевой организации общества. На место привычных нам вещей приходят инновационные решения, без которых мы уже не можем существовать. Все эти изменения приводят к появлению новых профессий.

Цель профориентационной работы в начальной школе — познакомить детей с максимальным количеством профессий, т. к. именно в этот период ребенок начинает задумываться о своем будущем. Основная задача этой работы в младших классах — расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым, чтобы ребенок смог самостоятельно сделать выбор в более старшем возрасте.

Для учащихся 5—7-х классов характерен поиско-зондирующий этап. В этот период решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Ребята начинают осознавать свои возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

На ориентирующем этапе (8–9-е классы) у подростков должны быть сформированы умения, необходимые для профессионального выбора, они должны определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории.

И наконец, в 10—11-х классах учащиеся корректируют и реализуют свои образовательно-профессиональные планы через более углубленное изучение профильных дисциплин. Таким образом, к концу старшей школы должен быть завершен выбор дальнейшего образовательного маршрута. Успешность выбора будет зависеть от качества той работы, которая была проведена ранее — в начальной и средней школе.

Поэтому я как учитель технологии 5—11-х классов помогаю учителям начальных классов качественно вести профориентационную работу среди младших школьников, постепенно и непрерывно готовя их к следующему, более сложному этапу в их жизни — выбору профессии. Совместно готовим различные мероприятия: выставку рисунков «Все работы хороши», праздник «В мире профессий», беседы с родителями об их профессиях, мини-проекты «Профессии нашей семьи», встречи с выпускниками школы и различные игры.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Обучающиеся младшего школьного возраста гораздо лучше воспринимают информацию, которая подается в виде игры (рис. 1).



Рис. 1. Игры для детей младшего школьного возраста

Игра в детском возрасте является естественной формой обучения и стимулирует познавательную активность обучающихся. В игре формируется интерес к знаниям, расширяется информационное поле детей. Игровая деятельность, сочетаясь с трудом и учением, способствует формированию характера и развитию воли и интеллекта (А. М. Горький). Игра дает школьникам возможность получить знания в доступной форме и на практике приобрести навыки принятия решения, способствует формированию умения работать в команде.

Таким образом, использование игры как активного метода обучения способствует повышению эффективности профориентационной работы и, соответственно, – самоопределению.

Поэтому методическая разработка мною построена в игровой форме. Цель квест-игры: активизировать в игровом виде познавательные и мыслительные процессы участников, развивать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Предлагаю вам попробовать поиграть, как это делают дети. В будущем в мире появится много новых профессий, т. к. современный мир меняется очень быстро. Появляются новые отрасли, новые технологии. Как вы думаете, где можно узнать о будущих и настоящих профессиях? (Ответы)

Атлас новых профессий – это инструмент профориентации XXI века. Это книга для старшеклассников, где в форме коротких историй рассказывается о неочевидных и актуальных для России профессиях ближайшего будущего.

«Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям [1].

На этом занятии с детьми попробуем создать свой атлас профессий. Для этого надо поделить всех на группы по 5–6 человек. Распределить роли в команде. На экране Мудрый дуб (рис. 2), который приготовил для школьников испытания.



Рис. 2. Загадки Мудрого дуба

Задания «Загадки Мудрого дуба» направлены на реализацию межпредметных связей (с русским языком, математикой, окружающим миром), что позволяет устанавливать взаимосвязь между различными учебными предметами.

После успешного решения каждой задачи от Мудрого дуба дети получают конверт с материалами и информацией, которые используют при создании своего проекта (в данном случае «Атлас профессий»).

В конвертах (для каждой группы свой конверт с выбранной тематикой) содержится материал, с которым учащиеся работают по созданию своего проекта: описания профессий, картинки-пазлы, инструменты, загадки.

Правила игры понятны? Тогда начнем.

<u>Испытание 1.</u> «Достойны ли вы создавать Атлас профессий? Знаете ли вы профессии?» Читается стихотворение, а дети вставляют название профессии. После ответа детям выдаются страница Атласа и конверт с пазлами. Нужно собрать и приклеить пазл на страницу.

<u>Испытание 2.</u> «Найди ответ». Каждая команда отвечает на вопрос о профессиях сказочных героев [2]. После выполнения задания нужно записать на листе те качества, которые подходят данной профессии.

<u>Испытание 3.</u> «Внимание – лишний инструмент!» В цепочке слов исключить лишнее слово. После выполнения задания выбрать карточку с инструментами, которыми работают люди данной профессии.

<u>Испытание 4.</u> «Профессионалы – бюро находок». Нужно назвать, для кого эти предметы. После выполнения задания приклеить на лист-карточку то, чем занимаются люди этой профессии [3].

Каждая команда создает свою страничку для Атласа (рис. 3).

В завершение учащиеся подводят итог работы, презентуют свою профессию (рис. 4).



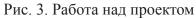




Рис. 4. Защита проекта

Таким образом, использование данной формы профориентационной работы позволяет расширять круг знаний детей младшего школьного возраста в области профессий, определять навыки, которыми должен обладать мастер своего дела, и что нужно делать, чтобы развивать в себе необходимые качества.

В процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных качеств, формирование исследовательских навыков,

формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, вза-имопомощь, участники усваивают новые и закрепляют уже имеющиеся знания.

Применение такого метода позволяет оживить даже самый неинтересный предмет и достичь желаемой цели. На внеклассных мероприятиях в интересной и доступной форме младшие школьники знакомятся с новыми видами профессий, пробуют себя в разных ролях профессиональной деятельности, реализуют свой творческий и познавательный потенциал, готовят тематические проекты.

Чем с большим количеством профессий будет знаком ребенок, чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального выбора.

Список литературы

- 1. Атлас новых профессий 3.0 / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. М.: Интеллектуальная литература, 2020. URL: https://drive.google.com/file/d/1YK2RnueW_SrtmzaCggLNREDz5o0CJBO0/view?usp=sharing. Текст: электронный.
- 2. Бычкова, И. В. Методическая разработка профориентационного мероприятия. Дистанционная викторина «Профессии сказочных героев». URL: https://www.art-talant.org/publikacii/47683-viktorina-professii-skazochnyhgeroev?ysclid=lox19y5jsq106593752. Текст: электронный.
- 3. Ребусы «Профессии» (для оформления доски). URL: https://vk.com/wall-216426232_847?ysclid=lox1nqn7my218672447. Текст : электронный.

Развитие ранних профессиональных ориентаций детей в учреждении дополнительного образования

Паспорт практики

1. Общие сведения			
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Яровикова Валентина Викторовна		
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Октябрьского района		
Название муниципального образования	г. Екатеринбург		
Должность	Методист		
Стаж работы в данной должности	25 лет		
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	valja2024@yandex.ru		
Цель практики	Разработать, апробировать и внедрить профессионально ориентированные программы (проекты, блоки) в педагогическую практику учреждения		
Задачи практики	 Совершенствовать ЛНА с учетом актуальных нормативных требований. Способствовать развитию мотивации педагогов на включение в инновационную деятельность по профориентационной работе. Сформировать мотивацию обучающихся на участие в мероприятиях ранней профессиональной ориентации 		
Целевая группа	Педагоги и обучающиеся Дома детского творчества Октябрьского района технического отдела		
Сроки реализации практики (период)	2018–2023		
2. Результаты практики			
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	 Расширение представлений детей и подростков о профессиях и выявлении их отношения к различным группам профессий. Формирование адекватной самооценки и осмысление своих личностных качеств и склонностей, на основе которых возможно сделать правильный профессиональный выбор. Формирование профессиональных способностей обучающихся и развитие их профессиональной мотивации. (Ссылок нет.) 		

Используемые технологии, методики, техники, приемы	В процессе обучения используются проектно-исследовательские технологии, технологии решения изобретательских задач, технологии педагогических мастерских, проблемно-поисковое обучение; методы мозгового штурма, прямых аналогий, метод фокального анализа. Но главное — идет приобщение к инженерной профессии во время обучения и практической работы с использованием оборудования	
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Используются кадровые, научно-методические и материально-технические ресурсы учреждения, в частности технического отдела (станки с ЧПУ, компьютерный класс, 3D-принтер, лазерный станок-принтер, фрезерный станок, квадрокоптеры, конструкторы Lego и Tetrix и т. п.). Социальное партнерство не предусмотрено	
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / федерального / международного уровня	Первый опыт практики был представлен на городской научно-практической конференции «Ранняя профориентация детей: возможности и перспективы» (Екатеринбург, 26 октября 2018 года). По итогам конференции материал включен в сборник публикаций «Вызовы времени и пути развития дополнительного образования детей: от теории к практике», Департамент образования, МАУ ДО ДДиЮ, 2018 год	
3. Перспективы развития практики		
Оценка возможности тиражирования практики	По моему мнению, тиражирование возможно в учреждениях дополнительного образования, где реализуется техническое творчество и есть соответствующее материальнотехническое обеспечение. В настоящий момент во всех программах технической направленности предусмотрена профориентационная работа с обучающимися, которая успешно реализуется	

Актуальность практики

Сложно переоценить значимость ранней профориентации как для ребенка, его родителей, так и для государства в целом. Самое большое чудо — участвовать в формировании будущего наших детей. Будущее действительно начинается сегодня, здесь и сейчас. Наша задача — помочь маленькому гражданину найти себе дело по душе, быть востребованным в этом большом мире. Именно условия учреждения дополнительного образования дают уникальную возможность попробовать себя во всём, примерить на себе множество ролей и, возможно, будущих профессий.

С целью формирования единого профориентационного пространства, согласно Письму Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [1], Приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 № 647-Д «О концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области» [2], дополнительное

образование детей в нашем регионе направлено на обеспечение их профессиональной ориентации. Практика осуществляется при реализации инновационных программ технической направленности, предполагающих раннее знакомство детей с инженерными профессиями в различных направлениях технического творчества.

Действия по реализации практики

Вся профориентационная работа с обучающимися проводится по нескольким направлениям. Во-первых, в расширении представлений детей и подростков о профессиях и выявлении их отношения к различным группам профессий. Во-вторых, в формировании адекватной самооценки и осмыслении своих личностных качеств и склонностей, на основе которых возможно осуществить правильный профессиональный выбор. В-третьих, в формировании профессиональных способностей обучающихся и развитии их профессиональной мотивации. В настоящий момент все реализуемые в ДДТ образовательные программы являются в той или иной степени профессионально-ориентированными.

Алгоритм работы:

- организационный этап: формирование ЛНА, разработка программ, курсов, их методическое обеспечение;
- практический этап: реализация программ, курсов, проведение «погружающих» мероприятий и т. п.;
- аналитический этап: выявление степени заинтересованности обучающихся, их профессиональной мотивации; определение перспектив участия в данном виде деятельности.

Разработанный в ДДТ локальный нормативный акт «Положение о структуре, порядке разработки и утверждении общеразвивающих программ в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района» предполагает возможность разработки вариативных курсов, которые и становятся основой допрофессиональной подготовки.

В методическое обеспечение программы включена система знаний, педагогических технологий и методических приемов, способствующих развитию логического, абстрактного и творческого мышления; формированию навыков анализа, проектирования, моделирования, исследования; поиску новых идей. Так, например, обучение в студиях технической направленности строится на основе проектно-исследовательской технологии, технологии решения изобретательских задач, технологии педагогических мастерских; проблемно-поисковом обучении; используются методы мозгового штурма, прямых аналогий, метод фокального анализа.

Реализация в рамках ДДТ профессионально ориентированных программ повышенного уровня сложности — наша возможная перспектива роста, обеспечивающая в будущем успешную профориентацию и адаптацию на рынке труда нашим выпускникам.

Можно констатировать, что в ДДТ, как и в любом учреждении дополнительного образования, обучаются способные и мотивированные дети. Чтобы включить таких ребят в инновационную деятельность, педагоги дополнительного образования

ведут наблюдение за уровнем сформированности практических навыков обучающихся, их успешностью в течение всего периода обучения по общеразвивающим программам. Помогает им в этом также промежуточная и итоговая аттестация. Анкетирования, опросы, тестирования и др. формы помогают выявить степень мотивации детей к занятию данным видом деятельности на инновационном уровне. Не остаются в стороне и родители. Так, по результатам выборочного опроса, проведенного в мае 2021 года среди родителей, на вопрос «Хотели бы вы, чтобы ребенок продолжил свое обучение в ДДТ?» 97 % респондентов дали положительный ответ, из которых 68 % отметили высокий и 32 % — средний уровень подготовки их детей. Нам всегда приятно читать отзывы наших родителей о работе учреждения на сайте Flamp, и это лучший и объективный показатель деятельности!

В 2021–2022 году в ДДТ как областной инновационной площадке специалисты кафедры педагогики и психологии УрГПУ проводили тестирование среди детей, занимающихся техническим творчеством. При обследовании были составлены «Карты индивидуальности» в помощь педагогам и родителям.

С помощью методики, направленной на изучение профессиональных склонностей и интереса к предмету труда, было в том числе установлено:

- у 21 % опрошенных выявлена склонность к работе с людьми;
- у 23 % − к исследовательской (интеллектуальной) работе;
- склонность к практической деятельности показали 37 % обучающихся;
- у 19 % выявлена склонность к эстетическим видам деятельности.

Дифференциально-диагностический опросник позволил выявить следующее:

- в профессиональной сфере «Человек техника» профессиональная направленность и интерес выражены только у 52 % обучающихся (технической направленности!);
- в профессиональной сфере «Человек художественный образ» у 20 %;
- «Человек человек» у 16 %;
- «Человек природа» у 12 %;
- «Человек знак» у 11 %.

Вероятно, данная пропорция была бы характерна для любой другой направленности, естественно, с преобладанием профилирующей деятельности, т. к. дети изначально мотивированно и осознанно выбирают себе занятие в учреждении дополнительного образования по определенному профилю.

И хотя сегодня в инновационную деятельность наиболее активно включены в основном обучающиеся технической направленности, взаимосвязь от выбора занятия по душе к профессиональной деятельности прослеживается очень четко. Яркий пример — молодые педагоги: Бакина Дарья, выпускница эстрадной студии «Каданс» (рук. Краснова Н. В.); Митрофанов Яков, выпускник студии «Туризм и краеведение» (рук. Карпенко Т. И.), — теперь сами стали педагогами и осуществляют образовательную деятельность по любимым направлениям.

Достойно представлять достижения обучающихся на творческих и интеллектуальных конкурсах, робототехнических фестивалях всех уровней (от муниципального

до всероссийского) позволяют проводимые педагогами занятия, нацеленные на личностный рост обучающихся, направленные на формирование и развитие навыков продуктивной коммуникации и публичной самопрезентации. Представленное на конкурсе новое творческое или техническое решение, рационализаторское предложение или созданное робототехническое устройство — это не просто победа или призовое место, это прежде всего личностный рост для каждого, признание его социальной успешности и востребованности.

Весь комплекс проводимых в ДДТ мероприятий способствует стимулированию самопознания обучающихся, формированию у них готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы профессионального и жизненного развития.

Но главной особенностью нашего учреждения можно назвать философию развития, т. к. каждый педагог, каждый обучающийся постоянно совершенствует свое мастерство, нацеленное на будущее. В этом и есть наше самое большое чудо.

Список литературы

- 1. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/ (дата обращения: 13.11.2023). Текст: электронный.
- 2. Методические рекомендации по реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, для обеспечения готовности общеобразовательных организаций к началу 2023/2024 учебного года с учетом введения профминимума. URL: https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1133 (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.
- 3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.07.2023 № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах». URL: https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/f4/13/f413e428d9e5d356f208a78b0727c04a.pdf (дата обращения: 13.11.2023). Текст: электронный.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКА НА УРОВНЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Ранние профессиональные пробы с обучающимися в системе дополнительного образования

Паспорт практики

1. Общие сведения			
Фамилия, имя, отчество автора/	Зайцева Ольга Борисовна,		
авторов (полностью)	Ивонина Светлана Валентиновна		
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАУ ДО ДДТ Октябрьского района		
Название муниципального образования	г. Екатеринбург		
Должность	Педагог дополнительного образования		
Стаж работы в данной должности	Зайцева О. Б. – 5 лет; Ивонина С. В. – 15 лет		
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	Зайцева О.Б., kukushkene@mail.ru; Ивонина С.В., sveta.ivo@yandex.ru		
Цель практики	Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, содействие социально-профессиональному самоопределению обучающихся		
Задачи практики	Обеспечение условий для раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы. Формирование у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности. Формирование культуры профессионального самоопределения. Формирование метапредметных профессиональных компетенций.		
Целевая группа	Обучающиеся 7–11 лет		
Сроки реализации практики (период)	2022–2023 уч. год		
2. Результаты практики			
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Разработан, апробирован и внедрен проект ранней профессиональной ориентации через студии МАУ ДО ДДТ Октябрьского района. Итогом практики является: развитие интереса, мотивации и эмоционального отношения обучающихся к профессиональному миру, определение своих склонностей и предрасположенностей к тому или иному виду профессий		

Используемые технологии, Игровые, цифровые технологии, практические занятия, методики, техники, приемы виртуальные, реальные экскурсии, мастер-классы, шоу и фестивали профессий, путешествие по станциям профессий, интеллектуальные и интерактивные игры, тематический парк, выставки, проблемные творческие ситуации, проекты, квесты профессий, коллаборация двух студий (творческое взаимодействие), формы наставничества: учитель – учителю, ученик – ученику («равный – равному») Ресурсы, необходимые для Педагогические работники, имеющие педагогическое обравнедрения практики: зование и стаж работы не менее 3 лет. Методические рекомендации по реализации профориен-- кадровые; - научно-методические; тационного минимума в образовательных организациях - материально-технические; Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образова-- ресурсы социального парния: https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf тнерства 9a3cf66c949/download/6126/. Телевизор, ноутбук, столы, стулья, требуемые материалы, канцелярские принадлежности. Информационные и дидактические материалы: «Атлас новых профессий» (https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/ sedec/SKOLKOVO SEDeC Atlas.pdf); - мультфильм о профессиях (https://yandex.ru/video/preview/94843635976244350?transl ate snippets=1); - «Мир профессий. Путешествие совенка по профессиям» (1-4-й классы) (https://rutube.ru/video/f602a03b13d3a620cdf62f888a58fab8/); - «В мире профессий» (https://yandex.ru/video/preview/1511161562455642075); презентация на тему «Мир профессий» (https://pptcloud.ru/obshh/mir-professiy-41683). Книги. 1) Михаил Пегов «Огнеборцы. История пожарной охраны»; 2) Лев Токмаков «Мишин самоцвет»; 3) Борис Лапидус «Когда я вырасту, я стану железнодорожником». МБУК МОБ «Муниципальное объединение библиотек города Екатеринбурга», библиотека № 24 (договор о совместной деятельности на безвозмездной основе от 03.11.2023); Музей космонавтики и ракетно-космической техники, г. Екатеринбург Практика представлена образовательным организациям Сведения о представлении презентуемой практики в рамках Октябрьского района города Екатеринбурга научно-методических меропри-

ятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного

уровня

3. Перспективы развития практики		
Оценка возможности тиражи-	В ходе реализации практики, с одной стороны, дети получи-	
рования практики	ли представления о своих способностях, расширили кругозор	
	о профессиях современного мира, с другой – педагоги полу-	
	чили опыт организации наставничества в детских группах,	
	которым готовы поделиться с педагогами образовательных	
	организаций любого вида и типа	

Актуальность практики

Практика по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в системе дополнительного образования имеет актуальность, обусловленную введением профориентационного минимума во всех образовательных организациях Российской Федерации с 01.09.2023. Основные рекомендации изложены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [3]. Это означает, что каждая образовательная организация должна иметь единую модель профориентации, соответствующую требованиям, предъявляемым к профориентационному минимуму. Согласно Приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 № 647-Д «О концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи Свердловской области» [5], дополнительное образование детей в нашем регионе направлено на обеспечение их профессиональной ориентации.

Ранняя профориентация — это содействие ребенку в раннем профессиональном самоопределении, выборе подходящего вида труда с учетом его потребностей и возможностей, неотъемлемое условие подготовки профессиональных кадров, способных обеспечить глобальную конкурентоспособность России в современном мире.

Необходимость внедрения практики определяется заказом социума на успешного члена общества, на личность, способную легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Социально-экономические преобразования диктуют необходимость формирования у обучающихся определенной ориентированности в мире профессий уже на этапе начальной школы. Особая роль в успешном решении этой проблемы отводится системе дополнительного образования, которая является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Таким образом, дополнительное образование не только существенно расширяет знания о творческом потенциале обучающихся, оно способствует развитию профессиональных качеств личности, так как деятельность обучающегося выходит за рамки обычной образовательной среды и переходит в сферу различных социальных практик. Становясь членом высокомотивированной детско-взрослой социальной среды, обучающийся получает социальный опыт продуктивной практико-ориентированной деятельности. Налаженная системная работа с привлечением ресурсов социального партнерства позволяет существенно усилить и расширить возможности по формированию мотивации обучающихся к осознанному выбору профессиональной траектории, обновлять содержание и форматы дополнительных общеобразовательных программ с целью формирования современных профессиональных компетенций.

Нормативно-правовые основания для внедрения профориентационного минимума в систему дополнительного образования включают следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [1];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2017 года № 839 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях» [2];
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18 июня 2020 года № 502-Д «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области» [4].

Основные проблемные зоны, дефициты и препятствия на уровне обучающихся, педагогов и организаций в процессе профессиональной ориентации:

- 1) недостаточная информированность обучающихся о профессиональных возможностях и требованиях на рынке труда;
- 2) отсутствие компетентности педагогов и специалистов в проведении процесса профориентации;
- 3) отсутствие системы долгосрочного планирования и организации проформентационной работы в образовательных организациях;
- 4) невозможность обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в процессе профориентации.

Действия по реализации практики

Основная идея профессиональной пробы — определить способности и склонности к какому-либо виду деятельности обучающихся через прохождение испытаний, моделирующих виды профессиональной деятельности.

Для реализации практики по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МАУ ДО ДДТ Октябрьского района г. Екатеринбурга используется следующий алгоритм:

- 1. Диагностика потребностей и интересов обучающихся с помощью тестирования, анкетирования и других методов сбора информации.
- 2. Информирование обучающихся о существующих профессиях, профессиональных навыках и требованиях на рынке труда.
- 3. Проведение практических занятий и тренингов по определению своих сильных сторон, возможностей и целей в выборе профессии.
- 4. Организация взаимодействия с представителями различных профессий для расширения представлений об областях деятельности и требованиях к ним.

5. Развитие навыков планирования карьеры, составление индивидуальных планов деятельности и определение долгосрочных целей.

Практика рассчитана на 1 год обучения. Возраст обучающихся – от 7 до 11 лет. Занятия проводятся в группе по 10–15 человек. Реализуется практика в форме наставничества двух ролевых моделей: «учитель – учителю» («равный – равному») и «ученик – ученику» («равный – равному»). Группы разделяются на наставнические пары из двух студий.

При реализации практики применяются такие методы и приемы.

- 1. Игровые методики. Игры помогают детям осваивать различные навыки, развивать логическое мышление, учиться работать в команде, служат для определения наиболее привлекательных для обучающегося профессиональных компетенций и т. д.: «Радуга профессий», «Лабиринт профессий», тематические парки «Луна-Бург» с атрибутами взрослой жизни (деньги, законы, перемещение по карьерной лестнице и пр.) развивают интерес и эмоциональное отношение к профессиям, дают обучающимся возможность примерить на себя множество ролей, возможно, будущих профессий.
- 2. Практические занятия. В ходе таких занятий дети могут осваивать различные профессиональные навыки и умения, например, рисование, театральное искусство, музыкальное исполнительство. («Город мастеров» выставка творческих продуктов студий ДДТ (конец учебного года).)
- 3. Интерактивные технологии. Использование компьютерных программ, интерактивных досок и других современных средств обучения позволяет сделать процесс обучения более интересным и познавательным для обучающихся.
- 4. Использование виртуальных туров по различным профессиям и предприятиям для более наглядного представления о возможностях и особенностях различных профессий. «Город Будущего» включает в себя знакомство с «Атласом новых профессий» [6], разработанным экспертами Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково» совместно с представителями крупнейших российский компаний, выполнение интерактивных заданий и упражнений, что помогает обучающимся понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.
- 5. Экскурсии на производство в рамках социального партнерства расширяют представления обучающихся об окружающем мире профессий, формируют позитивное отношение к труду других людей (посещение кондитерской фабрики «9 Островов», пожарно-спасательной части № 7, музея космонавтики и ракетно-космической техники).
- 6. Наставничество «ученик ученик» («равный равному»), когда в роли наставников выступают сверстники, владеющие компетенциями в конкретном виде творческой профессиональной деятельности. Данная профессиональная проба моделирует элементы педагогической деятельности, обучающиеся получают возможность почувствовать себя в роли педагогов. У них формируются

первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

7. Волонтерство как решение социально значимых проблем. (Участие в экологических, благотворительных акциях, благоустройство территории и т. д.) Например, налажено взаимодействие с Центром реабилитации животных (г. Екатеринбург, Белинского, 112). Это помогает обучающимся развивать их гибкие навыки, формирует активную жизненную позицию, воспитывает в них такие важные качества, как милосердие, чувство ответственности, способность к сопереживанию и др. В рамках знакомства с профессией «Эколог» для приобретения обучающимися опыта исследовательской деятельности реализован проект «Огород на подоконнике». В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки, ребята приучаются внимательно относиться к природе и заботиться о растениях.

Процесс организации ранних профессиональных проб в системе дополнительного образования многогранен и систематичен, разнообразные профессиональные пробы чередуются в течение учебного года и предполагают амбивалентный результат: «понравилось – не понравилось», «получилось – не получилось», «хочу еще пробовать – не хочу», при этом оба результата признаются одинаково успешными, т. к. показывают наличие или отсутствие склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности. Профориентация является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, позволяющей обучающимся лучше узнать себя, свои склонности и предпочтения, способствующие формированию определенного опыта, на котором базируется дальнейшее развитие профессионального самоопределения.

Список литературы

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.
- 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2017 года № 839 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/ (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.
- 3. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/ (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.
- 4. Методические рекомендации по реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также Порядок реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году, для обеспечения готовности общеобразовательных организаций к началу 2023/2024 учебного года с учетом введения профминимума. URL: https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1133 (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.

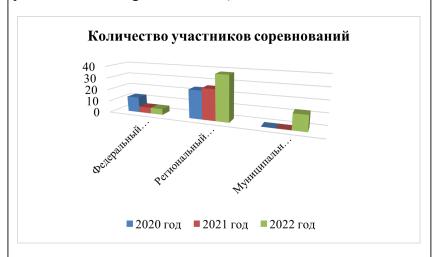
- 5. О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области: Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18 июня 2020 года № 502-Д (дата обращения: 01.11.2023). URL: https://www.mouoslog.ru/document/index.php? SECTION ID=460&ELEMENT ID=7035&set filter=Y.
- 6. О концептуальных подходах к развитию профессионального самоопределения и проформентации детей и молодежи Свердловской области: Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.07.2021 № 647-Д (дата обращения: 01.11.2023). URL: http://www.pravo.gov66.ru/38992/.
- 7. Атлас новых профессий. URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.

Авиа- и ракетомоделирование

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Костин Владислав Алексеевич, реализуемая программа – «Авиамоделирование»; Банных Елена Леонидовна; Чикунов Евгений Александрович, реализуемая программа – «Ракетомоделирование»	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа»	
Название муниципального образования	Сысертский ГО	
Должность	Костин Владислав Алексеевич, педагог дополнительного образования; Банных Елена Леонидовна, методист; Чикунов Евгений Александрович, педагог дополнительного образования	
Стаж работы в данной должности	Костин Владислав Алексеевич – 4 года; Банных Елена Леонидовна – 12 лет; Чикунов Евгений Александрович – 5 лет	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	muk_sysert@mail.ru	
Цель практики	Формировать у детей любовь к труду, мотивировать их на получение технического образования, в том числе в области авиа- и ракетостроения	
Задачи практики	 Организовать образовательный процесс, имитируя работу промышленного предприятия. Привлечь детей к конкурсному движению. Познакомить с техническими и инженерными профессиями, в том числе связанными с авиастроением 	
Целевая группа	Дети и подростки 9–18 лет	
Сроки реализации практики (период)	3 года (2020–2023)	
2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	а) Результаты анкетирования родителей (законных представителей): 100 % родителей (законных представителей) учащихся оценивают отношение ребенка к занятиям по программам как положительное; 100 % полностью удовлетворены профессиональными качествами педагогов; 90 % полностью удовлетворены качеством проведения учебных занятий. б) Увеличение в 2 раза контингента учащихся.	

- в) Расширение спектра проводимых мероприятий: муниципальные открытые соревнования (http://www.cdttsgo.ru/ index.php/informatsiya/konkursy-olimpiady-festivali/2011-itogisorevnovanij-gonki-na-aerosanyakh-3), региональные соревнования, экскурсии на промышленные предприятия (http://www.cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/83-kostin-vladislav-alekseevich/1959-ekskursiya-na-uralskij-zavodgrazhdanskoj-aviatsii), профориентационные мероприятия (http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/2138-programma-proforientatsii-dlyastarsheklassnikov-2).
- г) Положительная динамика количества участников соревнований (наблюдается рост (на 30 %) количества участников соревнований регионального и муниципального уровней) (http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo?limitstart=0).



д) Положительная динамика количества победителей за последние 3 года: наблюдается рост (на 30 %) участников соревнований регионального и муниципального уровней.



	 http://www.cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/75-chikunov-evgenij-aleksandrovich/2314-dostizheniya-v-raketomodelirovanii http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/2141-nashi-uspekhi-v-pervenstve-sverdlovskoj-oblasti-po-aviamodelirovaniyu-2 http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/2090-pobeda-v-pervenstve-po-aviamodelnomu-sportu-2 http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/1988-prizery-lichnogo-pervenstva-po-aviamodelnomu-sportu-g-aramil-2 http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/1950-avia-kibersport-pokorjon-2 http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/1932-otkrytoe-pervenstvo-po-aviamodelnomu-sportu-2 e) В 2022 г. Лев Сурин, учащийся ДТО «Ракетомоделирование», стал лауреатом премии Губернатора Свердловской области (http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/1888-laureat-premii-gubernatoranash-vospitannik). ж) 4 учащихся получили спортивные разряды по авиамо-делизму.
	з) 5 учащихся поступили в технические ссузы и вузы, 1 учащий-
	ся получил целевое направление от УЗГА и поступил в МАИ
Используемые технологии, методики, техники, приемы	ИКТ, технология проблемного обучения, проектная технология, техники здоровьесбережения, практико-ориентированный подход, личностно ориентированный подход
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	1. Кадровые ресурсы: педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. 2. Научно-методические ресурсы: образовательные программы, специальная литература. 3. Ресурсы социального партнерства: нет
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	Данная практика была представлена в 2023 году на областном конкурсе лучших практик, проводимом ГАНОУ СО «Дворец молодежи»: первое место в номинации «Профессиональная ориентация обучающихся» (https://goo.su/eBos)
	ерспективы развития практики
Оценка возможности тиражирования практики	Оценивая полученные итоги нашей работы, видим, что выбранные нами подходы к решению задачи профессиональной ориентации эффективны и ведут к положительным результатам:

растет численность контингента обучающихся, дети мотивированы, успешно представляют результаты своей работы на соревнованиях по авиа- и ракетомоделированию на различных уровнях, выбирают для дальнейшего обучения технические специальности.

Наша перспектива:

- 1) реализация программ в сетевой форме, с привлечением ресурсов образовательных организаций Сысертского городского округа;
- 2) выстраивание партнерских отношений с организациями профобразования (ГБОУ ССЭТ «Родник», г. Сысерть, Арамильский филиал Екатеринбургского техникума отраслевых технологий и сервиса).

Возможность тиражирования: предложенная нами модель организации профориентационной работы не требует особых условий. Ее можно применить в любом другом направлении деятельности, в любой организации, любым педагогом. Необходимы только активная жизненная позиция и желание добиваться результата

Актуальность практики

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629, говорит, что «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на профессиональную ориентацию обучающихся».

В «Концептуальных подходах к развитию образования в Свердловской области» в качестве механизма для достижения поставленных целей указывается «усиление практико-ориентированности в содержании программ дополнительного образования с выходом на продуктивные результаты личностной значимости для обучающихся».

В «Единой модели профессиональной ориентации в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023—2024 годах» также подчеркивается, что практико-ориентированный подход является одним из способов формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Согласно указанным документам программы дополнительного образования должны создавать условия, при которых осуществляются предпрофессиональные пробы и формируются представления о специалистах-профессионалах.

Обучая детей авиа- и ракетомоделированию, мы стремимся увеличить и сохранить контингент учащихся и способствуем их профессиональному самоопределению.

Краткий анализ состояния проблемы

Профориентацию детей мы начинаем с определения потребности в кадрах и имеющихся вакансиях.

На территории Сысертского городского округа находится ряд промышленных предприятий: ЗАО «Энергомаш (Сысерть) – Уралгидромаш», ООО «Техносила»

и другие. По соседству с Сысертским ГО расположены Уральский завод гражданской авиации, аэропорт Кольцово, аэродром «Логиново». Анализ интернет-ресурсов показывает, что эти компании испытывают потребность в квалифицированных кадрах — в людях, мотивированных и подготовленных к работе по техническим специальностям.

Программ дополнительного образования, формирующих навыки труда и представления о производственном процессе на промышленном предприятии в Сысертском городском округе, не так много. Их реализацией занимается наш Центр детского технического творчества. А значит, наши программы актуальны и отвечают имеющимся запросам.

Близость авиационных предприятий повышает востребованность программ по авиа- и ракетомоделированию. Эти программы знакомят с профессиями, связанными с авиацией, созданием летательных аппаратов и управлением ими, а также формируют необходимые трудовые навыки.

Таким образом, наша задача — сформировать у детей любовь к труду, мотивировать их на получение технического образования, привлечь как можно больше детей в дополнительное образование (увеличить контингент обучающихся).

Действия по реализации практики

Общая характеристика основных подходов к решению проблемы

Мы решаем указанную задачу, двигаясь одновременно в 3 направлениях.

1. Содержание образовательных программ.

В содержание включены предпрофессиональные пробы и обсуждение профессий, таких как: «оператор БПЛА», «конструктор», «специалист по аддитивным технологиям», «пилот» и др. Профессии актуальны, востребованы и интересны детям.

2. Организация образовательного процесса.

Занятия по программам «Авиамоделирование» и «Ракетомоделирование» имитируют процесс промышленного производства летательного аппарата от конструкторской разработки до получения готовой продукции и испытаний. Дети и подростки получают представление о работе предприятий, вовлечены в практическую деятельность.

3. Представление образовательных результатов.

В основу нашей работы мы положили максимальную открытость образовательного процесса, что отвечает как современной ситуации, так и возрастным особенностям детей и подростков.



Рис. 1. Образовательные результаты

Представляя образовательные результаты, используем имеющиеся на сегодняшний день информационные ресурсы, такие как: группы в социальных сетях («ВКонтакте»), мессенджеры (разрешенные к использованию на текущий момент), печатные средства массовой информации (газеты «Сысертская неделя», «Маяк» и др.).

Мы организуем и проводим онлайн-конкурсы, которые позволяют детям посоревноваться в управлении беспилотными аппаратами со сверстниками со всей страны.

Наши дети активно участвуют в соревнованиях по авиамоделизму на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Это создает ощущение общности интересов, востребованности результатов труда, придает особый смысл работе на занятиях. Так поддерживается мотивация детей к обучению и формируется интерес к профессиям.

Участие в мероприятиях Центра в качестве волонтеров позволяет детям демонстрировать свои навыки не только взрослым, но и сверстникам. Экскурсии на Уральский завод гражданской авиации, аэродром «Логиново» открывают учащимся перспективы в профессиональной сфере. Подростки видят связь содержания и организации образовательной деятельности с реальной жизнью и могут оценить свою готовность к ней.

Этапы и содержание реализации практики

1. Первый этап – подготовительный.

Проводится анализ рынка труда, определяются востребованные профессии, вносятся корректировки в образовательные программы.

2. Второй этап – мотивационный.

Мы проводим беседы с детьми различных категорий, стараясь увлечь их постройкой и запуском летательных аппаратов, презентуем образовательные программы и результаты работы в рамках муниципальных мероприятий «Бажовская верста», «Майская прогулка», «ТехноНочь», «День города» и др. Наши учащиеся выступают в качестве волонтеров.

3. Третий этап – набор детей на кружки.

Мы набираем тех, кто подходит по возрасту и интересуется авиацией. Иных критериев отбора нет.

4. Четвертый этап — обучение по программам «Авиамоделирование», «Ракетомоделирование».

Процесс профориентации неотделим от процесса обучения. Каждый раздел программ содержит информацию о соответствующих профессиях. На практических занятиях формируются трудовые навыки, требуемые на производстве.

5. Пятый этап – участие в соревнованиях.

Способом представления результатов и подведения промежуточных итогов обучения является участие в соревнованиях. Соревнования по авиамоделированию: «Кубок Свердловской области», п. Кременкуль; Осенний Фестиваль Авиамоделирования; Первенство России по ракетомодельному спорту в классе S, г. Нальчик; Первенство Свердловской области по ракетомодельному спорту в классе S, г. Арти; Всероссийский открытый дистанционный конкурс по авиаспорту «Сталинградская

битва», г. Нижний Новгород; Открытое первенство по простейшим авиационным моделям среди школьников, направление «авиамоделизм»; Первенство Свердловской области среди школьников по авиамоделизму «Моя первая модель»; Первенство Свердловской области среди школьников по авиамоделизму «Радиоуправляемые модели»; Открытый чемпионат Югры по авиамодельному спорту; Первенство Свердловской области среди школьников по авиамоделированию в классе зальных моделей; Кубок Федерации авиамоделизма Свердловской области по гонкам на аэроглиссерах F5 (http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novostibazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/2141-nashi-uspekhi-v-pervenstve-sverdlovskoj-oblastipo-aviamodelirovaniyu-2, http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovojploshchadki-tsdtt-sgo/2090-pobeda-v-pervenstve-po-aviamodelnomu-sportu-2, http:// www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/1988-prizerylichnogo-pervenstva-po-aviamodelnomu-sportu-g-aramil-2, http://www.cdttsgo.ru/index. php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/1950-avia-kibersport-pokorjon-2, http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/97-novosti-bazovoj-ploshchadki-tsdtt-sgo/1932otkrytoe-pervenstvo-po-aviamodelnomu-sportu-2).

Если имеющихся конкурсов недостаточно, мы разрабатываем и проводим их самостоятельно. Нами организован открытый дистанционный конкурс «Гонки на аэросанях» (http://www.cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/konkursy-olimpiady-festivali/1992-gonki-na-aerosanyakh).

- 6. Шестой этап экскурсии на промышленные предприятия, аэропорты. Учащиеся посещают Уральский завод гражданской авиации, завод «Уралгидромаш», аэродром «Логиново», участвуют в мероприятиях.
 - 7. Седьмой этап получение спортивных разрядов.

По представлению педагогов Федерация авиамодельного спорта присваивает лучшим учащимся спортивные разряды.

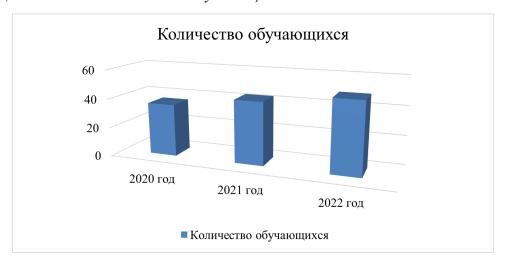
8. Восьмой этап – выбор будущей профессии.

Подростки, пройдя курс обучения, принимают решение о поступлении в вузы и ссузы, ведущие подготовку студентов по техническим специальностям.

Описание полученных результатов

- 1. Результаты анкетирования родителей (законных представителей):
- 100 % родителей (законных представителей) учащихся оценивают отношение ребенка к занятиям по программам как положительное;
 - 100 % полностью удовлетворены профессиональными качествами педагогов; 90 % полностью удовлетворены качеством проведения учебных занятий.

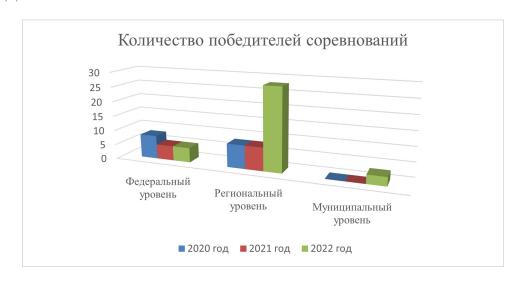
2. Динамика численности обучающихся за последние 3 года:



3. Динамика количества участников соревнований: http://www.cdttsgo.ru/index.php/dvorets/75-sotrudnichestvo-s-dvortsom-molodezhi-g-ekaterinburg



4. Динамика количества победителей за последние 3 года:



В 2022 г. один учащийся кружка «Ракетомоделирование» стал лауреатом премии Губернатора Свердловской области.

5. Количество и география участников конкурса «Гонки на аэросанях»:

В Гонках соревновались 48 участников из различных уголков страны: Югорск (ХМАО-Югра), Серов, Верхняя Тура, Ижевск (Удмуртская Республика), Полевской, Воронеж, Россошь, Троицк и поселок Сосьва.

https://www.uralrc.ru/meropriyatiya/196.html

- 6. *Группы в социальной сети «ВКонтакте»*: «Авиаторы Сысерти»: https://vk.com/aviator.sysert (количество участников 208, частота публикаций 3–7 раз в неделю); Федерация авиамоделизма: https://vk.com/uralrccom (публикация 1 раз в неделю).
 - 7. Публикации в СМИ: https://sysertnews.ru/news/7-8134.html.
- 8. Учащиеся, получившие спортивные разряды по авиамоделизму (6 человек, 2023): https://goo.su/49LkvV.
- 9. Организации профессионального образования, выбранные нашими выпускниками: УРТК им. А. С. Попова (2020 г.), ЕМК (2022 г.), Екатеринбургский политехникум (2022 г.), УГК имени И. И. Ползунова (2022 г.), МАИ (2023 г.).

Взаимодействие с социальными партнерами, представителями реального сектора экономики (табл. 1).

Таблица 1 Социальные партнеры и представители реального сектора

Социальные партнеры	Форма взаимодействия	Результат
Федерация авиамоделизма	 Спонсорская помощь Освещение деятельности ЦДТТ в группах в социальных сетях. Совместное проведение мероприятий 	 Развитие материальной базы Информационная поддержка Популяризация кружков, PR-кампании Обмен знаниями, технологиями Помощь в проведении «Гонок на аэросанях»: https://www.uralrc.ru/meropriyatiya/196.html
Федерация авиа- модельного спорта Свердловской области	Членство в Федерации.Организация участия в соревнованиях.Спонсорская помощь	 Присвоение спортивных разрядов учащимся (6 человек) Присвоение судейской категории педагогу Направление на всероссийские мероприятия Оплата страховок для участия в соревнованиях
Уральский завод гражданской авиации	Социальное взаимодействие	 Профориентационные мероприятия http://www.cdttsgo.ru/index.php/ informatsiya/stranitsy-pedagogov/83-kostin- vladislav-alekseevich/1959-ekskursiya-na- uralskij-zavod-grazhdanskoj-aviatsii

		http://www.cdttsgo.ru/index.php/ informatsiya/stranitsy-pedagogov/83- kostin-vladislav-alekseevich/1959- ekskursiya-na-uralskij-zavod- grazhdanskoj-aviatsiihttps:/clck. ru/34aBwz- Предоставление целевого направления на обучение
ООО «Уралгидромаш»	Профориентация	Экскурсии
Городской центр досуга	Помощь в подготовке к соревнованиям	Предоставление помещения для тренировочных полетов авиамоделей
ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»	 Организация и проведение областных соревнований Организация участия во всероссийских соревнованиях 	Предоставление возможности участия в соревнованияхФинансирование участия в соревнованиях
Благотвори- тельный фонд «Достойным – лучшее»	Спонсорская помощь	Финансовая поддержка участия в соревнованиях

Анализ достигнутых результатов

Полученные результаты показывают, что выбранные нами подходы к решению задачи профессиональной ориентации эффективны и ведут к положительным результатам: растет численность контингента обучающихся, дети мотивированы, успешно представляют результаты своей работы на соревнованиях по авиа- и ракетомоделированию на различных уровнях, выбирают для дальнейшего обучения технические специальности.

Возможность тиражирования практики в других организациях/ муниципалитетах

Предложенная нами модель организации профориентационной работы не требует особых условий. Ее можно применить в любом другом направлении деятельности, в любой организации, любым педагогом. Необходимы только активная жизненная позиция и желание добиваться результата.

Перспективные направления развития представленной практики для ОО

Наша перспектива – реализация программ в сетевой форме, с привлечением ресурсов образовательных организаций Сысертского городского округа.

Помимо этого, нам необходимо выстраивать партнерские отношения с организациями профессионального образования, в частности с ГБОУ ССЭТ «Родник», г. Сысерть, который готовит операторов информационных систем и ресурсов, мастеров сельскохозяйственного производства, и Арамильским филиалом Екатеринбургского техникума отраслевых технологий и сервиса, обучающим профессии «Слесарь по ремонту авиационной техники».

Список литературы

- 1. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии. Выпуск 6 / Коллектив авторов. М. : Издательство РАНХиГС, 2022. Текст : непосредственный.
 - Электронная статья
- 1. Лалетина, О. В., Липатов, Д. В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 2(49). С. 192–199. URL: https://clck.ru/36xwFL (дата обращения: 15.08.2023). Текст: электронный.
- 2. Махлеева, Л. В. Организация профессионального обучения как одно из направлений профориентационной работы старших школьников в условиях дополнительного образования. URL: https://clck.ru/36xwFx (дата обращения: 15.08.2023). Текст : электронный.

Нормативные документы

- 1. Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д. URL: https://docs.cntd.ru/document/553265120 (дата обращения: 10.11.2023). Текст: электронный.
- 2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: ред. от 04.08.2023. URL: https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/ (дата обращения: 10.11.2023). Текст : электронный.
- 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 10.11.2023). Текст : электронный.
- 4. Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования : приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/ (дата обращения: 10.11.2023). Текст : электронный.

Сетевое взаимодействие школы – один из ресурсов профориентационной работы с обучающимися

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Семенчугова Лариса Леонидов	на
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общие «Колчеданская средняя общ	* * *
Название муниципального образования	Каменский ГО	
Должность	Заместитель директора по восп	итательной работе
Стаж работы в данной должности	13 лет	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	semen373366@mail.ru	
Цель практики	Вовлечение в профориентацию 11-й класс, включая обучающи можностями здоровья и инвали	хся с ограниченными воз-
Задачи практики	Расширить возможности для обучающихся: — в профессиональной информированности; — в профессиональном воспитании; — в профессиональной консультации; — в профессиональных пробах	
Целевая группа	Обучающиеся основного и среднего общего образования	
Сроки реализации практики (период)	2022–2024 гг	
2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Создание модели сетевого сотрупрофориентации	удничества в области
Используемые технологии, ме-	Традиционные формы	Активные формы
тодики, техники, приемы	Экскурсии	Участие в конкурсах эссе, сочинений, агитбригад, видеороликов о профессиях
	Встречи с сотрудниками предприятий, родителями	Профессиональные пробы: фрезеровщик, токарь, газо-сварщик, учитель

	Встреча со студентами	Мастер-классы: нарезка плитки, электропаяние, вождение автомобиля
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	Классные руководители, педаго метники. Сценарии классных часов по проники по профориентации. Наличие мультимедийной аппакласса. Оборудованные мастерские. Ра 24.03.2022 — выступление на рачтениях «Развитие, в формате и ние, успех», тема «Ресурсы вза по профориентации обучающи.	рофориентации, тесты, опроратуры, компьютерного бочие места для профпробийонных педагогических инноваций: идеи, воплощенимодействия
3. Перспективы развития практики		
Оценка возможности тиражирования практики	Считаем, что опыт школы по со ства в рамках профориентацион зоваться в других общеобразов	нной работы может исполь-

Актуальность практики

С 1 сентября 2023 года в нашей школе, как и во всех российских школах, введена Единая модель профессиональной ориентации, или профминимум.

Целью профминимума является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6-го по 11-й класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Профминимум реализуется с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка». Реализация профминимума в 2023/2024 учебном году осуществляется по 6 направлениям.

- 1. «Урочная деятельность»: подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.
- 2. «Внеурочная деятельность»: реализуется через курс занятий «Россия мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями еженедельно. Всего будет проведено 34 занятия в течение учебного года.
- 3. «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: предполагает обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий.
- 4. «Практико-ориентированный модуль»: содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей

- или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности.
- 5. «Дополнительное образование» предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер.
- 6. «Профессиональное обучение» выбор и обучение школьников по программам профобучения.

Проблема профессионального самоопределения учащихся обнаружилась, когда мы стали отмечать всё большее количество выпускников школы, не знающих, куда они хотят идти учиться после школы, и не понимающих, кем по профессии они хотят стать. Тем более что наличие кризиса выбора профессии у обучающихся 9—11-х классов было подтверждено результатами ежегодного собеседования с обучающимися и их родителями.

Итак, осознав проблему профессионального самоопределения обучающихся, мы решили пересмотреть формы и виды работы и искать ресурсы других организаций для профессионального самоопределения обучающихся.

Сетевое взаимодействие — это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема (профориентация обучающихся), в решении которой заинтересованы все вступающие в это взаимодействие.

Действия по реализации практики

На начальном периоде профориентационной работы наша модель школы выглядела так: Ученики – Родители – Педагоги – Профессиональные образовательные организации.

Ежегодно требования рынка труда ставят перед системой образования новые задачи. И одна из них — это налаживание партнерских отношений.

Сделав анализ своей работы, основываясь на мониторинге самоопределения обучающихся школы, педагогический коллектив пришел к выводу, что данная модель неэффективна для профориентации современного школьника и необходимо находить и подключать новые ресурсы.

Основой всей профориентационной работы остаются учитель и урок, поэтому проведен тщательный анализ учебных программ с точки зрения информации о современных и востребованных профессиях, не только России, а в первую очередь нашего региона.

По статистике, ежегодно исчезают старые профессии и появляются новые. На примере программы математики (рис. 1) и географии (табл. 1) видно, что информацию о современных профессиях дети получают на уроках.

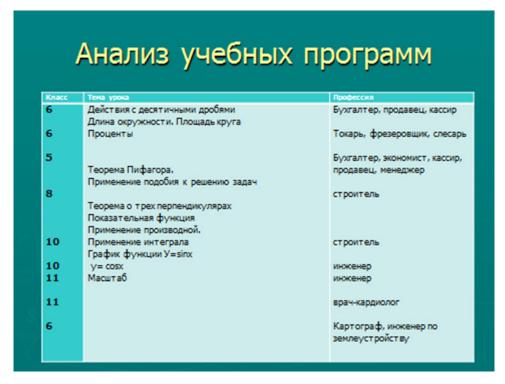


Рис. 1. Знакомство с профессиями на уроках

Знакомство с профессиями на уроках географии

Таблица 1

Тема урока, класс Профессия Введение. Политическая карта Дипломат, лоббист мира. 10-й Государственный строй стран Страновед мира. 10-й Экономико-географ, политолог, политгеограф, Международные отношения, политическая география. 10-й журналист. Место работы – СМИ, различные политические объединения Взаимодействие общества Эколог, ландшафтовед и природы. 9-й, 10-й Биолог Загрязнение и охрана окружающей среды. 9-й, 10-й Геолог Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. 10-й Водные, биологические Океанограф, гидролог, лимнолог, гляциолог, туризм, гостиничный бизнес и рекреационные ресурсы Мирового океана. 7-й, 10-й Историк Научно-техническая революция. 10-й Мировое хозяйство. 10-й Маркетолог, логист Мировое хозяйство в эпоху НТР. Риск-менеджер, кризис-менеджер

10-й

Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. 8-й, 9-й, 10-й	Социолог, этнограф, демограф, геронтолог
Размещение и миграция населения. 8-й, 9-й, 10-й	Сотрудник миграционной службы
Религиозный состав населения Земли. 10-й	Историк, философ
Расселение. Урбанизация	Архитектор, урбанист
Топливно-энергетический комплекс. 9-й, 10-й	Сварщик, монтажник, буровщик
Электроэнергетика. 9-й, 10-й	Инженер-электрик, инженер по системе отопления, инженер-теплотехник, энергетик
Черная металлургия. 9-й, 10-й	Технолог литейного производства
Цветная металлургия. 9-й, 10-й	Технолог литейного производства
Машиностроение мира. 10-й	Технолог машиностроения, инженер-конструктор, программист
Химическая и легкая промышленность мира. 10-й	Химик-технолог, инженер-химик, химик-аналитик
Европа. 7-й,11-й	Переводчик
Восточная Азия, 11-й	Филолог, переводчик-востоковед. Дипломатические миссии, сферы массовой коммуникации. Туристическая деятельность

Но в современных условиях информационное поле в области профориентации не должно ограничиваться только рамками школы, актуализируются активные формы работы (табл. 2).

Таблица 2

Формы работы

Традиционные формы	Активные формы
Экскурсии	Участие в конкурсах: конкурс сочинений, агитбригад, видеороликов о профессиях
Встречи с сотрудниками	Профессиональные пробы: фрезеровщик, токарь, газосварщик
Встреча со студентами	Мастер-классы; нарезка плитки, электропаяние, вождение автомобиля

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители всегда принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей.

Решение этой проблемы идет через проведение:

- родительских собраний;
- индивидуальных консультаций;
- встреч с успешными людьми в своей профессии;
- посещения Каменск-Уральского Центра занятости;
- классные руководители помогают с выбором дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, способностей детей и их особенностей здоровья.

Родители (законные представители) получают информирование через родительские чаты и школьный сайт о:

- Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- знакомстве с онлайн-платформами «Поступай правильно»;
- совместных конкурсах сочинений, видеодайджесте о профессиях;
- участии в профориентационных проектах: «Лифт в будущее», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Точка опоры» и других.

Из отзыва семьи Стенниковых о проекте «Билет в будущее»:

«...Замечательный проект "Билет в будущее". Благодаря ему, я теперь точно знаю, какая профессия мне ближе и куда надо развиваться. А еще у меня появилась возможность пройти профессиональные пробы и увидеть все трудности будущей профессии. Что еще мне нравится в этом проекте, так это то, что мы работаем вместе с мамой, она видит мои результаты, вместе посетили профпробы, есть возможность обсудить дальнейшее профессиональное обучение — и все это благодаря проекту "Билет в будущее"».

За последние 3 года профориентационной работы в школе сложилось партнерское сотрудничество с ЦЗ г. Каменска-Уральского: в плане профтестирования выпускников; первоисточников информации о рынке труда, о востребованности профессий, о вакансиях по трудоустройству в летний период; участия в проектах, конкурсах. Ученики выпускных классов школы охотно посещают ярмарку профессий, где знакомятся со специальностями и профессиями, востребованными в регионе.

С ЦЗ в этом году заключено соглашение о сотрудничестве, составлен план совместных мероприятий.

Следующее направление в профориентационной сети — это сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, при котором мы используем и традиционные формы, и новые активные. Это деятельностный подход в решении важного вопроса о подготовке обучающихся к выбору профессии.

Участие в проекте «Точка опоры» позволяет целенаправленно, систематически принимать участие в «Живых уроках», которые дают возможность проходить профессиональные пробы и мастер-классы. Сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями интересно обучающимся, активизирует процессы самоопределения и самопознания в поиске профессионального пути.

В качестве примера можно представить отрывок из сочинения Дыкановой Ирины, ученицы 9-го класса (рис. 2).

Профессии разные нужны. Рабочие профессии важны.

В наше время каждая профессия по-своему важна и нужна. Перед нами открывается огромный выбор профессий, нужно лишь определиться с выбором. Но и к выбору нужно подойти с большой ответственностью, от него зависит, с чем вы свяжете своё будущие. Ваш выбор зависит от того, чем бы вы хотели заниматься, но нельзя забывать, что у каждой профессии свои требования, может нравится профессия, а по состоянию здоровья или другим причинам она противопоказана.

Бывает и такое, что человеку многое нравится, он не может определиться с выбором и выбирает работу «наугад» или пробует себя в нескольких профессиях. Один из таких людей — моя мама. Она не сразу выбрала свою профессию. Начала свой трудовой стаж в возрасте 17 лет, в детском саду «Светлячок», помощником воспитателя, где работала вместе со своей мамой, моей бабушкой. Она поняла, что это не её призвание и через некоторое время уволилась. А только потом устроилась на завод ЖБК села Колчедан, в 1992 году, лаборантом физико-механических испытаний материалов. Свой выбор она делала, потому что ей было комфортно работать с коллективом, легко нашла с ними общий язык. Тогда она была молодой весёлой девушкой 19 лет. В то время предприятие производило несколько видов продукции. Мама была любознательной и всему училась сама.

Рис. 2. Отрывок из сочинения

Большой популярностью пользуются экскурсии на предприятия села и г. Каменска-Уральского. Синарский трубный завод, Каменский архив посещали завод «Пятков и К», Кондитерскую фабрику, Завод кока-колы.

Яркие впечатления остались у ребят от посещения завода ОАО «Уралтранстром». На этой экскурсии состоялся живой диалог с руководством предприятия и его работниками, который позволил «примерить» себя к будущей профессии на заводе.

Еще один наш партнер — модельная библиотека имени И. Стяжкина. Библиотекари помогают окунуться в историю профессии, принимают участие в проведении уроков и классных часов по профориентации.

Следующий партнер — это Колчеданская амбулатория, которая помогает раскрыть трудности и прелести профессий, связанных со здоровьем человека. В рамках профориентационной работы в 2022 году состоялась встреча с волонтерами — медиками из Каменск-Уральского филиала Свердловского медицинского колледжа. В октябре 2021 года студенты-медики Каменск-Уральского филиала Свердловского медицинского колледжа провели игру с учениками 1—4-х классов в рамках проекта «Поезд здоровья», где рассказывали о правилах гигиены (например, об уходе за зубами) и демонстрировали макеты внутренних органов организма. В 2023 году студентами-медиками проведены «Уроки здоровья» в начальных классах.

Знакомство с профессиями, связанными с медициной и здоровьем, проходит в рамках проектной деятельности обучающихся. В 2023–2024 учебном году на этот профиль были направлены проекты: «Моя бабушка – медицинская сестра» ученицы 4-го класса Спириной Анастасии, «Оказание первой помощи пострадавшим» ученицы 9-го класса Русаковой Олеси, «Дисмургия – наука наложения повязок» ученицы 9-го класса Пятковой Любови.

Участвуя во Всероссийском проекте «Билет в будущее», ученики 8-го класса имели возможность в режиме видеоуроков познакомиться с профессиями «диетолог-нутрициолог», «медицинский лабораторный техник», «менеджер медицинских программ».

На встрече со специалистом из ЦЗ Семеновой Т. И. для ребят был продемонстрирован видеоролик о профессии врачей ЦРБ с. Покровского.

Сотрудничество с организациями дополнительного образования Колчеданская Детская школа искусств, Детская спортивная школа проходит через проведение совместных конкурсов художественной, спортивной направленности, через совместные мероприятия, которые помогает развивать способности детей.

Второй год реализуют программу внеурочной деятельности ученики 11-го класса, апробируя «Дневник социальной практики», где учащиеся поместили сведения о себе, разработали перспективный план и приступили к его реализации.

В дневнике отмечаются мероприятия по профориентации, в которых они участвуют. Это онлайн-уроки «Шоу профессий», онлайн-экскурсии, онлайн-олимпиады. Учащиеся изучают профессии с помощью проектов «Проектория», «Атлас новых профессий».

Выпускники школы начинают осознавать, что стать успешным человеком в современных условиях сможет тот, кто имеет хорошую профессиональную подготовку, обладает способностью приспосабливаться к новым условиям труда, быть конкурентоспособным на рынке профессий.

Объединение ресурсов в рамках сетевого взаимодействия способствует развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

По итогам нашей работы в школе создалась модель сетевого сотрудничества в области профориентации, и выглядит она так (рис. 3).



Рис. 3. Схема модели профориентационной работы школы

Эффективная организация профориентационной работы в школе, особенно на уровнях основного и среднего общего образования, требует особого ресурсного обеспечения, и данная модель позволяет найти эти дополнительные ресурсы в профориентационной работе.

Список литературы

- 1. Атлас новых профессий. URL: http://atlas100.ru/. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15—20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.
- 2. Билет в будущее: 2021–2023. URL: https://bvbinfo.ru/.
- 3. Уроки по профориентации. URL: https://moeobrazovanie.ru/. Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий».
- 4. Проектория. URL: https://proektoria.online/. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-пло-щадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами.
- 5. Поступи Онлайн: 2016–2023. URL: https://postupi.online/.

Программа профориентационной работы в МАУ ДО ДДДЮТ

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Чугунова Елена Викторовна; Максимова Мария Вячеславовна; Кулагина Ирина Валентиновна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАУ ДО ДДДЮТ (Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Дзержинский дворец детского и юношеского творчества)	
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил	
Должность	Чугунова Елена Викторовна – заместитель директора по досугово-развивающей деятельности; Максимова Мария Вячеславовна – методист; Кулагина Ирина Валентиновна – методист	
Стаж работы в данной должности	Чугунова Елена Викторовна – 14 лет; Максимова Мария Вячеславовна – 18 лет; Кулагина Ирина Валентиновна – 4 года	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	irjanav@yandex.ru	
Цель практики	Подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда	
Задачи практики	 Формирование единого информационного пространства по профориентации. Создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости). Формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности. Развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях. Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи. Обновление системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. 	

Целевая группа Сроки реализации практики	7. Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций. 8. Повышение престижа рабочих профессий в рамках развития технического творчества для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации, что будет способствовать восполнению трудовых ресурсов и решению проблемы нехватки рабочих кадров в регионе. 9. Активизация работы с родителями как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей 5—18 лет В течение обучения в МАУ ДО ДДДЮТ
(период)	•
	2. Результаты практики
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	 Легкое осознанное профессиональное самоопределение обучающихся МАУ ДО ДДДЮТ. Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профориентационной направленности. Создание и пополнение базы методических материалов по профессиональному самоопределению обучающихся. Привлечение выпускников МАУ ДО ДДДЮТ к дальнейшему трудоустройству в ДДДЮТ. Создание условий для педагогов дополнительного образования и методистов учреждения к распространению методического опыта по профессиональному самоопределению обучающихся путем участия в акциях, конкурсах, публикации в сборниках тематических материалов
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Мероприятия в рамках ДООП – ПДО. Игры, массовые мероприятия – педагоги-организаторы. Консультации – методисты. Обновление нормативной базы – администрация
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Кадровые ресурсы: административные сотрудники учреждения, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты. Научно-методические: программа профориентационной работы в МАУ ДО ДДДЮТ (приложение 1). Материально-технические: соответственно содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Ресурсы соц. партнерства: студенты НТПК № 2
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / федерального / международного уровня	Сведения не предоставлялись

3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражиро-	Программа может быть внедрена в учреждении дополни-
вания практики	тельного образования

Актуальность практики

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности. Одним из направлений этого проекта является дополнительное образование. В МАУ ДО ДДДЮТ реализуются около 90 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, которые посещают более 4 000 детей согласно своим склонностям и интересам.

Актуальность представленной практики заключается в ее комплексности: профориентационная работа охватывает детей начиная с дошкольного возраста и заканчивается работой со студентами педагогического колледжа \mathbb{N} 2, в эту деятельность включены все педагогические сотрудники МАУ ДО ДДДЮТ и администрация учреждения.

Модель профориентационной работы представлена в программе профориентационной деятельности в МАУ ДО ДДДЮТ (приложение 1) и включает в себя следующие виды.

- *Нормативно-правовая деятельность*. Реализуется администрацией учреждения и заключается в поддержании в актуальном состоянии локальных нормативных актов по вопросам профориентации, организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения (НТПК № 2, ОАО НПК УВЗ и др.).
- Методическая деятельность. Реализуется методистами и включает в себя изучение методических рекомендаций по вопросам профориентации, ознакомление с ними педагогического коллектива, проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по профориентационной деятельности в объединениях, помощь в разработке и коррекции ДООП, включение в них актуальных вопросов и методик.
- *Образовательная деятельность*. Профориентационную деятельность педагогов дополнительного образования на основании программ можно разделить на три уровня.
- 1. Уровень ранней профориентации (ДООП для дошкольников). Ранняя профориентация в учреждении рассчитана на дошкольников и призвана дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические

беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников: наблюдение, беседа, конкурс рисунков, конкурс поделок, игра (проформентационная, ролевая и др.).

- 2. Базовый уровень профориентационной деятельности. Включает в себя непосредственную работу педагога дополнительного образования в своем объединении. Рассчитана на возраст обучающихся от 7 до 17 лет и проходит в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, принимающимися ежегодно на методическом совете учреждения и утвержденными директором МАУ ДО ДДДЮТ. Включает в себя внедрение различных профессиональных проб по направлению объединения, консультаций, деловых игр, встреч с мастерами, экскурсий на предприятия по профилю объединения; наполнение портфолио обучающихся, помощь обучающимся в оценке своих интересов и склонностей.
- 3. Уровень профильной профориентации. Основной деятельностью Дворца на этом уровне является организация педагогической практики для студентов НТПК № 2. Направленности дополнительного образования и их направления: художественная (театр, цирк, хореография, мода и дизайн одежды, ИЗО, ДПИ, музыка, вокал, мир дизайна); техническая (робототехника, лего-конструирование, НТМ, техническое конструирование и моделирование, техника и творчество, мототехника); естественнонаучная (экология, природа и творчество); физкультурно-спортивная (айкидо, тхэквондо, чирлидинг, фитнес, тренажерный зал, футбол, хоккей, шахматы); туристско-краеведческая (исследовательское краеведение, туризм); социально-гуманитарная (игротека, волонтерство, работа с категорией ОВЗ); профессиональные компетенции педагога дополнительного образования, нормативные документы, определяющие содержание дополнительного образования и требования к деятельности педагога дополнительного образования, рассматриваются практикоориентированно, в непосредственном взаимодействии с детским коллективом при участии наставника-педагога.
- Досугово-массовая деятельность. Реализуют педагоги-организаторы. Включает в себя разработку и проведение массовых мероприятий по профориентационной деятельности для детей района и города (форумы, игры и др.).
- Проектная деятельность. Реализуется педагогами дополнительного образования и заключается в привлечении детей к более узконаправленному изучению материала в рамках выбранной им ДООП.
- *Работа с родителями*. Реализуется педагогами дополнительного образования, методистами и администрацией, заключается как в проведении личных консультаций по вопросам профессионального самоопределения детей, так и в привлечении родительской общественности к мероприятиям объединения с целью знакомства родителей с интересами и выбором детей.

- Социально значимая деятельность. Реализуется ПДО и педагогами-организаторами и заключается в активном привлечении детей к волонтерской деятельности на уровне ДДДЮТ, своих школ и Дзержинского района города Нижний Тагил.
- *Информационно-просветительская деятельность*. Реализуется методистами и ПДО и заключается в знакомстве детей и родителей с многообразием профессий в рамках объединений, которые посещают обучающиеся, с объединениями МАУ ДО ДДДЮТ вообще, привлечении в объединения дополнительного образования новых обучающихся.

Таким образом, МАУ ДО ДДДЮТ охватывает профориентационной деятельностью детей дошкольного возраста, приходящих к нам в объединения, потом раскрывает весь мир профессий в выбранном ими направлении, а потом, если ребенок выбирает педагогическую профессию, сопровождает его в рамках педагогической практики в НТПК № 2. И часть выпускников МАУ ДО ДДДЮТ возвращаются в учреждение уже педагогами дополнительного образования.

Действия по реализации практики

Алгоритм и описание технологии, методов и приемов в рамках реализации практики представлены в Программе профориентационной работы в МАУ ДО ДДДЮТ.

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений государственной социальной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи всё более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов.

Программа разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования, определенной в следующих нормативных правовых актах.

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ 678-р от 31 марта 2022 года).
- 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р).
- 4. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 6 мая 2022 года № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».
- 5. Распоряжение Минпросвещения России от 23 сентября 2019 года № Р-97 «Об утверждении Методических рекомендаций о реализации проекта "Билет в будущее" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"».

- 6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 (ред. от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- 7. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации».
- 8. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (ред. от 5 апреля 2013 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 9. Устав МАУ ДО ДДДЮТ.

В современном мире существует огромное количество профессий, и с развитием общества постоянно появляются новые. Найти подходящую профессию — нелегкая задача, требующая самоанализа: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы знаний.

Профориентация — неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо спланировать систему профориентационной работы. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели. Система профориентационной работы имеет место в том случае, когда реализованы все компоненты ее структуры, когда эти компоненты органически связаны друг с другом.

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) — это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского profession (род занятий) и французского orientation (установка).

Профориентация базируется на психологии, социологии, экономике, философии, праве и медицине.

Профориентационную работу можно разделить на фазы, которые соответствуют уровню развития ребенка и обусловлены не только общими целями профессиональной ориентации, но и динамикой профессиональной ориентации самого обучающегося.

1. Подготовительная фаза (ранняя профориентация) — начинается еще в детском саду и продолжается до 10–11 лет. В этот период в рамках профориентационной работы происходит изучение ребенка, ему прививают интерес и любовь

- к труду. Этого можно достичь путем включения детей в различные виды игровой и учебной деятельности.
- 2. Фаза формирования период, когда у обучающегося возникает актуальный интерес к выбору профессии (12–16 лет). С помощью специальных мероприятий обучающимся прививают мотивы выбора различных специальностей и профессий.
- 3. Направляющая фаза (16–18 лет) продолжается формирование мотивов выбора профессии при сомнении в выборе профессии.
- 4. Фаза закрепления период после выбора профессии. Цель этой фазы продолжить формирование профессиональных интересов, создать условия для реализации выбора ученика, адаптации в профессиональной среде.

Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами и другими участниками образовательного процесса, осознание значимости и ценности.

Выбор профессии — это активный процесс самостоятельного, сознательного принятия решения. Для каждого человека, а особенно юного, вступающего в жизнь, чрезвычайно важно умение анализировать свои способности и возможности в овладении желаемой профессией.

Выявив с помощью различных методик свои интересы и склонности, можно постараться определить и способности к тому или иному виду труда, с тем чтобы в дальнейшем разработать индивидуальный план воспитания в себе профессионально важных качеств.

Решение проблемы поддержки профессионального самоопределения заключается в создании оптимальных условий для самоопределения и социализации обучающихся, предоставлении широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ. И именно в МАУ ДО ДДДЮТ есть все возможности для интересной, содержательной деятельности по профориентационному воспитанию детей. Актуальным будет включение в план воспитательной работы активных форм разнообразной деятельности, способствующей нравственному и профессиональному самоопределению. Каждый руководитель детского объединения может составлять для своего детского объединения вариативную программу работы по профессиональному самоопределению. Акцент должен делаться на индивидуально-личностные и групповые формы работы, а также индивидуальные консультации в сочетании с самотестированием.

Сегодняшний выпускник для реализации задуманных им планов должен быть конкурентоспособен на рынке труда. В структуру конкурентоспособной личности включен следующий набор интегральных характеристик: социокультурная компетентность, профессиональная направленность личности и ее интеллектуальная и эмоциональная гибкость. Указанные качества необходимо формировать у обучающихся задолго до момента их выпуска из школы. Поэтому модель программы управления профессиональным самоопределением обучающихся должна подразумевать многолетнюю поэтапную работу над их формированием.

Цель профориентационной работы в МАУ ДО ДДДЮТ: подготовка обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- формирование единого информационного пространства по профориентации;
- создание условий для осознания обучающимися своих возможностей, способностей в сравнении себя со сверстниками и с идеалом (идеальной формы социальной и профессиональной взрослости);
- формирование у обучающихся устойчивой профессиональной направленности и психологической готовности к деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально важных компетенций, необходимых для дальнейшего развития конкурентоспособности и профессиональной мобильности личности в современных условиях;
- разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- обновление системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- разработка механизма содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций;
- повышение престижа рабочих профессий в рамках развития технического творчества для привлечения молодежи к поступлению в профессиональные образовательные организации, что будет способствовать восполнению трудовых ресурсов и решению проблемы нехватки рабочих кадров в регионе;
- активизация работы с родителями как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

В основу профориентационной работы в МАУ ДО ДДДЮТ положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы.

- *Принцип сознательности*. Ориентация обучающихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.
- **Принцип соответствия потребностей личности и общества**. Ориентация обучающихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии).
- *Принцип активности в выборе профессии*. Ориентация обучающихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, работа во время практики и многое другое.

- *Принцип развития*. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.
- *Принцип реалистичности* предполагает учет конкретной социальноэкономической ситуации в регионе и стране в целом.
- *Принцип практикоориентированности*. Создание условий для прохождения обучающимися профессиональных проб. Только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности.
- *Принцип системности* предполагает приобщение к профориентационной работе всех категорий специалистов с четким наделением их конкретными задачами в обеспечении полноценного сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.
- *Принцип преемственности*. Профориентационная работа в системе образования выстраивается по возрастной вертикали.
- Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий.
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучаницимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
- Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

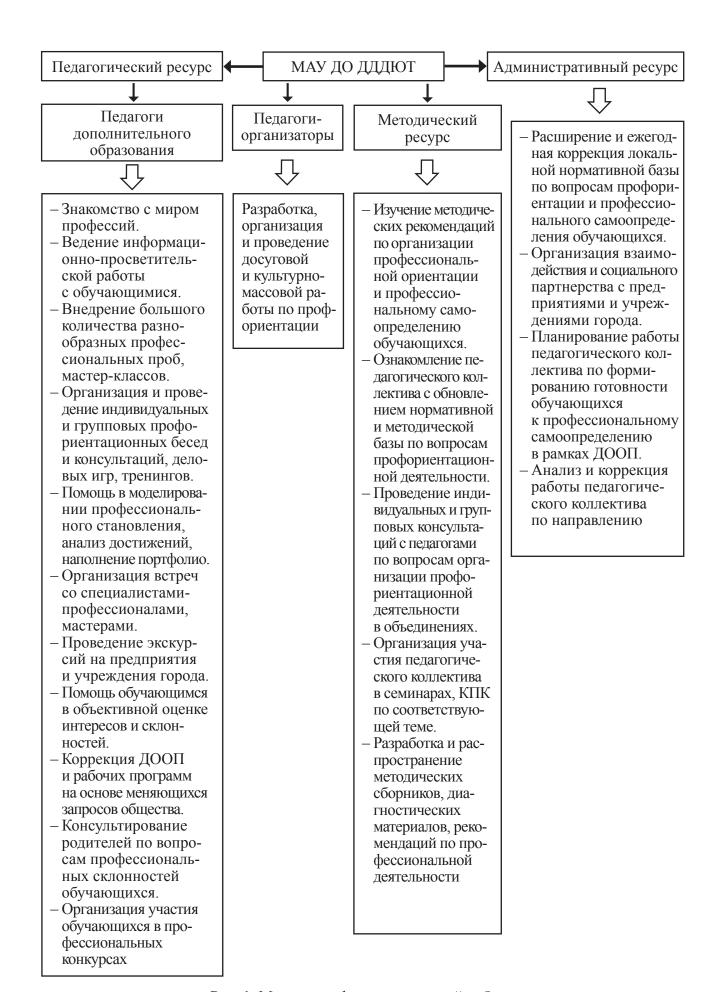


Рис. 1. Модель профориентационной работы

В работе по профессиональному самоопределению обучающихся в МАУ ДО ДДДЮТ можно выделить несколько уровней.



Рис. 2. Уровни работы по проф. самоопределению

1. Уровень ранней профориентации. Ранняя профориентация в учреждении рассчитана на дошкольников и призвана дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать у ребенка эмоционально положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью.

Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников: наблюдение, беседа, конкурс рисунков, конкурс поделок, игра (профориентационная, ролевая и др.).

2. Базовый уровень профориентационной деятельности. Включает в себя непосредственную работу педагога дополнительного образования в своем объединении. Рассчитана на возраст обучающихся от 7 до 17 лет и проходит в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами,

принимающимися ежегодно на методическом совете учреждения и утвержденными директором МАУ ДО ДДДЮТ.

3. Уровень профильной профориентации. Основной деятельностью Дворца на этом уровне является организация педагогической практики для студентов НТПК № 2. Направленности дополнительного образования и их направления: художественная (театр, цирк, хореография, мода и дизайн одежды, ИЗО, ДПИ, музыка, вокал, мир дизайна); техническая (робототехника, лего-конструирование, НТМ, техническое конструирование и моделирование, техника и творчество, мототехника); естественнонаучная (экология, природа и творчество); физкультурно-спортивная (айкидо, тхэквондо, чирлидинг, фитнес, тренажерный зал, футбол, хоккей, шахматы); туристско-краеведческая (исследовательское краеведение, туризм); социально-гуманитарная (игротека, волонтерство, работа с категорией ОВЗ); профессиональные компетенции педагога дополнительного образования, нормативные документы, определяющие содержание дополнительного образования и требования к деятельности педагога дополнительного образования, рассматриваются практикоориентированно, в непосредственном взаимодействии с детским коллективом при участии наставника-педагога.

Направления профориентационной деятельности МАУ ДО ДДДЮТ:

- нормативно-правовая деятельность;
- методическая деятельность;
- образовательная деятельность;
- досугово-массовая деятельность;
- проектная деятельность;
- работа с родителями;
- социально значимая деятельность;
- информационно-просветительская деятельность.

Результаты работы:

- легкое осознанное профессиональное самоопределение обучающихся МАУ ДО ДДДЮТ;
- разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профориентационной направленности;
- создание и пополнение базы методических материалов по профессиональному самоопределению обучающихся;
- привлечение выпускников МАУ ДО ДДДЮТ к дальнейшему трудоустройству в ДДДЮТ;
- создание условий для педагогов дополнительного образования и методистов учреждения к распространению методического опыта по профессиональному самоопределению обучающихся путем участия в акциях, конкурсах, публикации в сборниках тематических материалов.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА НА УРОВНЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Проект «Свой стиль» – управленческая практика

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Банных Елена Леонидовна; Балдина Тамара Николаевна; Ивина Наталья Владимировна; Коробицына Раиса Вячеславовна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества Сысертского городского округа», Свердловская область, Сысертский район	
Название муниципального образования	Сысертский ГО	
Должность	Заместитель директора по УВР, педагог д/о, методист, педагог д/о	
Стаж работы в данной должности	11 лет, 12 лет, 13 лет, 12 лет	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	cdttsgo.metodist@gmail.com	
Цель практики	Повысить популярность швейного дела среди детей и подростков, увеличить охват детей дополнительным образованием, повысить их мотивацию к профессиональному выбору	
Задачи практики	 Модернизировать имеющуюся программу по швейному мастерству, а также формы и методы обучения. Разработать новые программы, охватывающие разные категории детей. Разработать комплекс массовых мероприятий, позволяющих детям проявить способности, обеспечивающие готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач. Привлечь социальных партнеров 	
Целевая группа	Дети от 7 до 17 лет: — дети, с которыми мы работаем во время городских мероприятий, наши потенциальные учащиеся; — мотивированные дети, которые уже учатся у нас; — дети, которые требуют нашего повышенного внимания, — дети с OB3 и одаренные	
Сроки реализации практики (период)	Сентябрь 2019 года – май 2024 года	

2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Обновление программ	 Модернизирована программа «Магия моды» (программа: https://clck.ru/qEMFh; процесс реализации: https://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/55-baldina-tamara-nikolaevna). Модернизирована программа «Арт-мастер» (программа: https://clck.ru/qFKEj) процесс реализации <a clck.ru="" href="https://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/46-korobitsyna-raisa-vyacheslavovna). Разработана программа «Виртуальный мир одежды» (для одаренных детей) (https://clck.ru/qELxK). Разработана программа «Изо-нить для детей с ОВЗ» (https://clck.ru/qFKFW)
	Категории детей	Привлечены: 1) мотивированные дети; 2) дети в трудной жизненной ситуации; 3) дети с OB3; 4) одаренные дети
	Мероприятия для детей	Организованы: 1. Ежегодная открытая муниципальная олимпиада швейного мастерства «Свой стиль» (2021 г., http://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/konkursy-olimpiady-festivali/1371-olimpiada-shvejnogo-masterstva-svoj-stil; итоги: http://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/55-baldina-tamara-nikolaevna/1801-itogi-olimpiady-shvejnogo-masterstva-svoj-stil-2022, 2022 г.: http://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/konkursy-olimpiady-festivali/1672-zaochnaya-otkrytaya-olimpiady-festivali/1672-zaochnaya-otkrytaya-olimpiada-shvejnogo-masterstva-svoj-stil, итоги: http://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/konkursy-olimpiady-festivali/1802-itogi-olimpiady-shvejnogo-masterstva-svoj-stil-2023, 2023 г.: http://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/konkursy-olimpiady-festivali/2053-distantsionnyj-munitsipalnyj-konkurs-tekhnicheskogo-tvorchestva-planeta-masterov-3, итоги: http://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/55-baldina-tamara-nikolaevna/2221-olimpiada-shvejnogo-masterstva-svoj-stil-2023). 2. Ежегодная муниципальная олимпиада швейного мастерства «Свой стиль» для детей с ОВЗ (2022 г.: https://clck.ru/qDUAe,

	итоги: http://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/
	stranitsy-pedagogov/55-baldina-tamara-
	nikolaevna/1752-itogi-olimpiady-shvejnogo-
	masterstva-svoj-stil-dlya-detej-s-ovz-2022,
	2023 r.: http://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/
	konkursy-olimpiady-festivali/2052-
	distantsionnyj-munitsipalnyj-konkurs-
	tekhnicheskogo-tvorchestva-planeta-masterov-2,
	uтоги: http://cdttsgo.ru/index.php/informatsiya/
	stranitsy-pedagogov/55-baldina-tamara-
	nikolaevna/2163-itogi-olimpiady-svoj-stil-dlya-
	detej-s-ovz-2023).
	<u>dctcj-s-ovz-2025</u>). 3. Мастер-классы: http://cdttsgo.ru/index.
	php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/46-
	korobitsyna-raisa-vyacheslavovna/1551-
	den-chteniya-2021, http://cdttsgo.ru/index.
	php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/46-
	korobitsyna-raisa-vyacheslavovna/1565-ot-
	spits-k-vyazalnomu-apparatu.
	spns-к-vyazamomu-apparatu. 4. Конкурс «Модный лук»: http://cdttsgo.ru/
	index.php/informatsiya/konkursy-olimpiady-
	festivali/1868-munitsipalnyj-konkurs-
	modnyj-luk, итоги: http://cdttsgo.ru/index.
	php/informatsiya/konkursy-olimpiady-
	festivali/2000-itogi-konkursa-modnyj-luk
Мопочинувания	
Мероприятия для педагогов	1. Областная стажировочная площадка дополнительного образования Свердлов-
для педагогов	ской области: http://cdttsgo.ru/index.php/
	munitsipalnyj-opornyj-tsentr-sgo/2219-tsdtt-
	stazhirovochnaya-ploshchadka-dlya-pedagogov-
	sverdlovskoj-oblasti-3, http://cdttsgo.ru/index.
	php/munitsipalnyj-opornyj-tsentr-sgo/2333-
	obrazovatelnyj-marafon-dlya-pedagogov-2.
	2. Муниципальное методическое объедине-
	ние учителей технологии: http://cdttsgo.ru/
	index.php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/55-
	baldina-tamara-nikolaevna/1535-seminar-2021-
	uchitelej-tekhnologii, http://cdttsgo.ru/index.
	php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/55-
	baldina-tamara-nikolaevna/1881-seminar-
	uchitelej-tekhnologii-2022, http://cdttsgo.ru/
	index.php/informatsiya/stranitsy-pedagogov/55-
	baldina-tamara-nikolaevna/2280-seminar-
	uchitelej-tekhnologii-2023.
	3. Обучающие мастер-классы для участни-
	ков муниципальных конкурсов.
	4. Помощь в реализации (консультации) обще-
	образовательной программы по технологии
Сохранность	На конец учебного года – в среднем 90 %
1 -	The horion of the production of the
контингента	

	Участие в областных конкурсах	Mастер», 202 http://cdttsgo. stranitsy-peda	ru/index.php/informatsiya/ gogov/46-korobitsyna-raisa- na/1869-prizery-oblastnogo-
	Наличие социальных партнеров	ского ГО – 2. Образовате ской облас	ельные организации Свердлов-
	Повышение квалификации	ности рабо ного образомолодежи» 2. «Маркетин	профессиональной компетент- тников системы дополнитель- ования», ГАНОУ СО «Дворец о, 72 ч., 2021. иг в дополнительном образова- ОУ СО «Дворец молодежи»,
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Допрофессиональная подготовка обучающихся в дополнительном образовании — это вид направленной социализации, который включает технологическую подготовку, профильное обучение, профессиональную ориентацию, профессиональные пробы. Методы и приемы информационнокоммуникационных, проектных, исследовательских образовательских образовательских проектных исследовательских образовательских образовательского профессионального профессионального профессиональных проектных исследовательских образовательских образовательских образовательского профессионального		
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	 наличие минимально необходимой материальной базы; наличие договоров о сотрудничестве с пред- спонсоров для создания и/или обновления материальной базы; мотивированные представители предприятий реа 		 возможность обучения; объединения педагогов, работающих в данном направлении и готовых делиться опытом; возможность привлечения спонсоров для создания и/или обновления матери-
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	нальном конкур	осе «Лучшая уп пнительного об	авлена в 2022 году на регио- правленческая практика бразования детей». гатов

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики

Наша команда педагогов активно участвовала в собраниях и дискуссиях, предлагая идеи, внося предложения, которые помогли продвинуть данную практику вперед и достичь наших целей. Созданная нами модель – сеть – является результативной, задачи проекта решаются, выбранное направление удалось модернизировать и сделать востребованным и перспективным.

Принцип системности, положенный в основу модели практики, делает ее универсальной: смысловое и структурное единство, выраженное идеей сети, можно использовать в любой другой области знаний и в любом другом направлении дополнительного образования.

Перспективы развития:

- реализация программ в дистанционном формате;
- формирование основ финансовой грамотности и практических навыков предпринимательства;
- распространение модели на сельские территории;
- разработка и реализация сетевых программ с использованием ресурсов общеобразовательных организаций в рамках предметов «технология», «проектная деятельность»;
- расширение взаимодействия с образовательными организациями других муниципалитетов;
- углубление профориентационной работы через установление контактов с ссузами Екатеринбурга

Актуальность практики

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629, говорит, что «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на профессиональную ориентацию обучающихся».

В «Концептуальных подходах к развитию образования в Свердловской области» в качестве механизма для достижения поставленных целей указывается «усиление практико-ориентированности в содержании программ дополнительного образования с выходом на продуктивные результаты личностной значимости для обучающихся».

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах вводится Единая модель профессиональной ориентации для школьников (Профориентационный минимум), разработанная Минпросвещения России. Целью профминимума является вовлечение в профориентацию всех школьников с 6-го по 11-й класс, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Указанные документы требуют организовать работу по дополнительным программам таким образом, чтобы дети смогли получить опыт практической деятельности и попробовали себя в той или иной профессиональной роли.

Планирование своих профессиональных и жизненных перспектив — это дело каждого человека, проявление его стремлений и свободы выбора. В то же время человек является частью общества, и общество заинтересовано в том, чтобы

каждый, видя возможности для себя, стремился к тому, чтобы участвовать в жизни социума и его развитии.

Курсы кройки и шитья имеют долгую историю. Это говорит о стабильном спросе на программы, где можно научиться шить, о потребности в швейных навыках, о наличии педагогов-специалистов в данной области. Но с другой стороны, это указывает на то, что программы могут «грешить» традиционностью и быть попросту неинтересны детям и подросткам. Именно такая ситуация сложилась в нашем Центре детского технического творчества.

Центр в течение долгих лет реализовывал общеобразовательную программу дополнительного образования «Конструирование, моделирование и пошив одежды». В основе лежал технологический подход, имеющий целью в основном формирование навыков швеи-мотористки, умело выполняющей ряд простых рутинных операций. Это делало программу сухой, а обучение по ней — скучным. И, несмотря на уговоры заинтересованных родителей, подростки довольно быстро покидали кружок. Программа требовала модернизации. Более того, требовал обновления сам подход к организации работы в объединении. Нужна была новая модель, которая не только сделала бы обучение шитью интересным и привлекательным для детей и подростков, но и позволила бы сделать профессиональный выбор, т. е. принять решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося.

Для решения проблемы был разработан образовательный проект «Свой стиль».

Действия по реализации практики

Образовательный проект «Свой стиль» представляет собой модель привлечения детей в дополнительное образование, в том числе для решения проблем профессионального выбора в направлении модной индустрии.

Модель организации деятельности

Решая задачу профориентационного характера, мы создали проект «Свой стиль», в основу которого положили принцип системности. Визуально структуру проекта можно представить в виде сети.

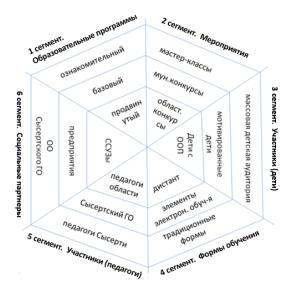


Рис. 1. Сегменты проекта «Свой стиль»

Каждый сектор выстроен по принципу «от простого к сложному». Сложность нарастает по мере приближения к центру: внешняя часть символизирует элементарный уровень, внутренняя — самый высокий. Размеры частей указывают на число участников на каждом уровне и/или количество проводимых мероприятий. Очевидно, что с повышением уровня сложности число должно уменьшаться. Таким образом, треугольная форма сегментов сети соответствует идее выбранной нами модели.

Содержание управленческого процесса

1-й сегмент. Реализуемые программы

Содержательным ядром «Своего стиля» являются общеобразовательные программы дополнительного образования, в которых представлен материал разного уровня сложности для разных категорий детей.

Таблица 1

Программа	Уровень	Роль в проекте
АртМастер	Ознакомительный	Программа знакомит с разными (более 10) видами декоративно-прикладного творчества. Она призвана увлечь детей, мотивировать их на дальнейшее изучение модных стилей и способов изготовления одежды
Магия моды	Базовый	Программа продолжает обучение в направлении конструирования и пошива одежды, учит создавать собственные образы и демонстрировать их
Виртуальный мир одежды	Продвинутый	Программа обучает одаренных детей конструированию и моделированию одежды с использованием компьютерной программы Leko и знакомит с основами предпринимательской деятельности в сфере изготовления одежды
Изонить (с элементами геометрии) для детей с OB3	Ознакомительный	Программа обучает навыкам шитья детей с OB3, мотивирует на занятия рукоделием

2-й сегмент. Мероприятия

В рамках проекта мы проводим различные по форме, уровню и содержанию мероприятия. Они нацелены на привлечение детей в систему дополнительного образования. Кроме того, мы участвуем в мероприятиях, организуемых нашими коллегами и партнерами, а также в конкурсах и соревнованиях. Это помогает поддерживать мотивацию и интерес детей.

Таблица 2

Мероприятия	Уровень	Цель проведения/ участия	Кол-во уч-в
Мастер-классы в рамках мероприятий Центра (ТехноМарафон, ТехноНочь, Тестдрайв, акции и др.)	Городской (ознакоми- тельный)	Реклама, демонстрация образовательных результатов	От 100 до 200 чел. (в зависимости от мероприятия)

Мастер-классы в рамках общегородских событий (День города, День молодежи, Масленица, День Победы и др.)	Городской (ознакоми- тельный)	Реклама, привлечение внимания общественности и потенциальных социальных партнеров	От 100 до 500 чел. (в зависимости от мероприятия)
Ежегодный конкурс «Свой стиль»	Муниципаль- ный (базовый)	Развитие мотивации и стимулирование интереса детей к прикладному творчеству, выявление и поддержка одаренных детей	От 15 до 30 чел. (в зависимости от текущей ситуации и наличия ограничений)
Ежегодный конкурс «Свой стиль» (для детей с OB3)	Муниципаль- ный (базовый)	Развитие мотивации и стимулирование интереса детей к прикладному творчеству	От 5 до 15 чел. (в зависимости от текущей ситу- ации и наличия ограничений)
Ежегодный дистанционный конкурс «Модный лук»	Муниципаль- ный (базовый)	Создание условий для творческого развития обучающихся посредством создания своего уникального образа	От 50 до 60 чел.
Ежегодное участие в областных конкурсах: «Стильные штучки», «АртМастер» и др.	Областной (продвинутый)	Поддержка талантли- вых детей через резуль- тативное участие в областных конкурсах	1–2 призера

3-й сегмент. Участники проекта (дети)

Наш проект ориентирован на детей от 7 до 17 лет, которых мы условно делим на 3 категории: дети, с которыми мы работаем во время городских мероприятий, наши потенциальные учащиеся; мотивированные дети, которые уже учатся у нас; и те ребята, кто требует нашего повышенного внимания, — дети с ОВЗ и одаренные.

К нам приходят и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Мы не выделяем их в самостоятельную категорию, не создаем для них специальные программы, т. к. считаем, что навыки рукоделия, терпение и усидчивость, а также социальная адаптация и профессиональная ориентация — всё, что необходимо таким детям, — формируется нашими педагогами во время занятий. Мы обеспечиваем детей в ТЖС расходными материалами, поддерживаем морально.

Таблица 3

Категория детей	Проводимая работа	Цель	Ожидаемый результат
Массовая аудитория	1. Мастер-классы. 2. Рекламные мероприятия	1. Познакомить детей с различными видами рукоделия, вызвать интерес. 2. Привлечь новых учащихся	1. Стабильный спрос на программы. 2. Успешный набор на обучение

	T	T	ı
Мотивиро- ванные дети	1. Обучение по ДООП. 2. Проведение муниципальных конкурсов швейного мастерства	 Научить конструировать, моделировать и шить одежду, изготавливать аксессуары. Развить вкус и чувство стиля. Научить представлять свои изделия 	Дети умеют шить одежду, составляют модные образы, успешно их демонстрируют, обладают вкусом, участвуют и побеждают в муниципальных конкурсах
Дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость)	1. Обучение по программе «Изонить (с элементами геометрии)». 2. Проведение муниципального конкурса «Свой стиль» для детей с ОВЗ	1. Сформировать базовые навыки шитья. 2. Поддержать интерес к занятиям декоративноприкладным творчеством и к швейному делу	Дети умеют шить и вышивать на доступном им уровне, увлечены творчеством
Одаренные дети	1. Обучение по программе «Виртуальный мир одежды». 2. Организация участия в областных конкурсах	1. Сформировать современные компетенции швейного дела посредством применения цифровых технологий. 2. Дать основы предпринимательской деятельности	Подростки самостоятельно конструируют, моделируют и отшивают изделия повышенного уровня сложности, используют компьютерную программу моделирования одежды Leko, могут рассчитать стоимость и цену изделия
Дети в трудной жизненной ситуации	1. Обучение по ДООП. 2. Организация уча- стия в конкурсах	Мотивировать детей на конструктивную деятельность, способствовать социальной адаптации	Дети в ТЖС стабильно посещают выбранные занятия

4-й сегмент. Формы обучения

Обучение проходит в основном в очной форме (офлайн), что обусловлено спецификой декоративно-прикладного творчества и рукоделия. Но при необходимости (карантин, временное отсутствие ребенка и т. п.) мы используем элементы электронного обучения и информационных образовательных технологий.

Программа «Виртуальный мир одежды» предполагает использование ИКТ как основной технологии обучения. Надеемся, что после апробации программы мы сможем реализовывать ее и в онлайн-формате. Это позволит увеличить контингент обучающихся за счет детей и подростков, проживающих на удаленных территориях и в сельской местности, как это произошло с нашими конкурсами: открытые муниципальные конкурсы, проводимые дистанционно, привлекли участников из деревень и сел Сысертского городского округа. Более того, мы смогли заинтересовать детей и педагогов из других муниципалитетов Свердловской области.

5-й сегмент. Участники проекта (педагоги)

Реализуя проект, мы тесно взаимодействуем с коллегами: проводим обучающие семинары и мастер-классы, приглашаем в жюри конкурсов. Наши бывшие ученики работают учителями технологии в школах Сысерти.

В рамках деятельности МОЦ педагог Центра, реализующий программу «Магия моды», возглавляет муниципальное методическое объединение учителей технологии Сысертского городского округа.

В настоящее время образовательная организация является областной стажировочной площадкой дополнительного образования Свердловской области по направлению декоративно-прикладного искусства. В рамках этой деятельности мы начали диалог с педагогами Свердловской области по обмену накопленным опытом. На данный момент провели образовательный марафон «Техники рукоделия: сохраняем традиции», разработали и утвердили программу курса повышения квалификации в форме стажировки «Технология уральской вышивки», открыли конкурсы «Свой стиль» и «Модный лук» для участия педагогов из других муниципалитетов и представили свой проект на конкурсе лучших практик.

6-й сегмент. Социальные партнеры

Нами начат процесс развития сетевого взаимодействия с организациями на территории Сысертского ГО, в первую очередь – с образовательными организациями. Он включает координацию усилий по работе с детьми в ТЖС, обучение педагогов и обмен опытом. В планах – ведение образовательной деятельности на базе школ и реализация программ в онлайн-формате для учащихся из сельской местности с использованием ресурсов образовательных организаций.

Швейная фабрика в Сысерти закрылась, но существуют ателье по пошиву и ремонту одежды, которые могли бы помочь в профориентации подростков.

Мы планируем установить рабочие контакты с ссузами Екатеринбурга, которые готовят специалистов в данной области (например, Областной техникум дизайна и сервиса). Мы надеемся, что сотрудничество будет взаимовыгодным.

Анализируя достигнутые результаты, наблюдаем положительную динамику количества детей, привлеченных в дополнительное образование. Анкетирование родителей (законных представителей) показывает, что они ценят профессионализм наших педагогов и довольны качеством преподавания. Участники мероприятий считают, что конкурсы и мастер-классы развивают детей и мотивируют их к занятиям декоративным творчеством. Растет число социальных партнеров, участвующих в проекте. Работают муниципальное методическое объединение учителей технологии под руководством педагога Центра в рамках деятельности МОЦ и стажировочная площадка дополнительного образования Свердловской области по направлению декоративно-прикладного искусства под руководством методиста Центра.

Таким образом, созданная нами модель — сеть — является результативной, задачи проекта решаются, выбранное направление удалось модернизировать и сделать востребованным и перспективным.

Список литературы

- 1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская, под ред. И. А. Колесниковой / М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с. Текст: непосредственный.
- 2. Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии. Выпуск 6 / Коллектив авторов. М. : Издательство РАНХиГС, 2022. Текст : непосредственный.

Нормативные документы

- 1. Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д. URL: https://docs.cntd.ru/document/553265120 (дата обращения: 10.11.2023). Текст: электронный.
- 2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: ред. от 4 августа 2023 года. URL: https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/ (дата обращения: 10.11.2023). Текст : электронный.
- 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 года № 629. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 10.11.2023). Текст : электронный.
- 4. Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 года № 650. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/53d3c69503ab48125815993c075256b0/ (дата обращения: 10.11.2023). Текст: электронный.

Внедрение инструментов национальной системы квалификации и развитие взаимодействия профессиональной образовательной организации с работодателем

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Заикин Сергей Михайлович	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум», Свердловская область	
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил	
Должность	Заместитель директора по УПР	
Стаж работы в данной должности	4 года	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	ntzt@rambler.ru	
Цель практики	Создание в ГАПОУ СО «НТЖТ» комплексной системы поддержки профессионального и карьерного развития молодежи, содействия занятости и эффективному трудоустройству выпускников, их адаптации на рынке труда	
Задачи практики	 Обеспечение функционирования информационно-аналитической системы трудоустройства. Совершенствование системы работы с предприятиями – социальными партнерами техникума, с Центром занятости населения. Организационно-методическая и образовательная поддержка трудоустройства выпускников 	
Целевая группа	 Обучающиеся старших курсов. Выпускники техникума, завершившие обучение. Выпускники предыдущих лет (в т. ч. вернувшиеся из армии или из отпуска по уходу за ребенком) 	
Сроки реализации практики (период)	1. Подготовительный этап (январь – март 2023 г.). 2. Практический (апрель 2023 г. – октябрь 2026 г.). 3. Обобщающий (ноябрь – декабрь 2026 г.)	
	2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	 Повышение уровня общей занятости выпускников на 7 % (99,5 %). Увеличение показателя трудоустройства выпускников по осваиваемой профессии/специальности на 20 % (69 %). Повышение качества кадрового потенциала техникума за счет трудоустройства в техникум трех лучших выпускников. 	

	— Увеличение количества выпускников, информированных о региональном рынке труда, на 51 % (100 %). Сертификат: https://disk.yandex.ru/i/_stk2OXoSZZ2jg . Благодарственное письмо:
--	--

Научно-методические ресурсы

Программа содействия трудоустройству и адаптации на рынке труда выпускников ГАПОУ СО «НТЖТ» (приказ от 7 февраля 2022 года № 61 – «ОД»).

Положение о Службе содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ СО «НТЖТ».

План работы Службы.

Ресурсы Базового центра подготовки кадров НАРК: https://bc-nark.ru/projects/nsk-konstruktor-karery/materialy/ Электронное учебное пособие «Карьерное моделирование: от цели к реализации».

Планируем карьеру: http://httmt.ph/students/o-natsionalnoy-sisteme-kvalifikatsiy/

Карьерное моделирование: http://httmt.pd/about/material-support/sluzhba-sodeystviya-trudoustroystvu-vypusknikov/stati.php

Материально-технические ресурсы

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, компьютерами с выходом в Интернет

Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня

II Всероссийская научно-практическая конференция «Управление качеством профессионального образования» (11 мая 2023 года, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург): https://www.irro.ru/news/5746/;

https://elibrary.ru/item.asp?id=54724489.

Вебинар «Опыт участия профессиональных образовательных организаций в проектах Национального агентства развития квалификаций» (16 мая 2023 года, СПБ Академия постдипломного педагогического образования). Межрегиональные педагогические чтения «Инновационные идеи и методические решения в профессиональном образовании», приуроченные к году педагога и наставника (1 июня 2023 года, ФГБОУ ВО «КГМУ», г. Курск)

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики

В течение 2022 года ГАПОУ СО «НТЖТ» являлся координатором данного проекта в Свердловской области и смог эффективно организовать работу по профессиональному самоопределению, планированию карьеры, повышению профессиональной мобильности и конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Накопленный ГАПОУ СО «НТЖТ» опыт в продвижении инструментов национальной системы квалификации может быть тиражирован в профессиональных образовательных организациях Свердловской области

Актуальность практики

С 2022 года Нижнетагильский железнодорожный техникум проводит опросы своих студентов с целью изучения мотивов выбора ими профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству. Данные опроса уже второй год свидетельствуют о том, что большинство наших студентов выбирают профессию (специальность) случайным образом и не имеют ясного представления о формальных аспектах своей будущей трудовой деятельности.

Этот факт сигнализирует о том, что профориентация наших абитуриентов была выстроена слабо. В результате при организации трудоустройства выпускников техникума отмечается ряд негативных тенденций, связанных:

- с низкой мотивацией студентов к трудоустройству;
- со слабой осведомленностью студентов о содержании профессиональной деятельности по осваиваемой профессии/специальности, возможностях трудоустройства и траекториях карьерного развития.

В результате сформированные ожидания студентов о профессиональной деятельности совсем не соответствуют реальным условиям труда. Зачастую у выпускников завышены требования к уровню заработной платы, встречаются случаи разочарования в профессии во время прохождения ими производственной практики, и, как следствие, возникает нежелание трудоустраиваться по профессии.

Анализ выявленных проблем привел к необходимости пересмотра подходов к организации информационно-методической поддержки студентов в вопросах трудоустройства и создания условий для их мотивации и осознанного построения своего профессионального будущего.

Согласно единой модели профессиональной ориентации Свердловской области повышению эффективности профориентационной работы может способствовать сетевое взаимодействие образовательных организаций, а также тесное сотрудничество и заинтересованность социальных партнеров — промышленных предприятий Свердловской области.

Усовершенствовать на базе техникума комплексную систему консультирования, информационного и образовательного содействия трудоустройству выпускников позволила реализация проекта по внедрению инструментов национальной системы квалификаций и развитию взаимодействия профессиональной образовательной организации с работодателями «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры».

Инициатором проекта является Базовый центр подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций, созданного по Указу Президента РФ в 2017 году с целью координации интересов бизнеса и образования, формирования между работодателем и образовательной организацией взаимосвязей, обеспечивающих подготовку востребованных рабочих и специалистов среднего звена.

Ключевой идеей проекта является построение комплексной системы информационно-методической поддержки трудоустройства и содействия построению карьеры выпускников техникума, основанной на принципе взаимодействия образовательной

организации с потенциальными работодателями с использованием современных инструментов национальной системы квалификаций.

Основные инструменты Национальной системы квалификаций, которые мы использовали в проекте.

Национальная рамка квалификаций — обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общефедеральном уровне, основных путей их достижения на территории России [1, с. 1].

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы), необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [2, с. 3].

Профессиональные стандарты не только дают конкретные представления о том, какие трудовые функции работник той или иной квалификации, согласно уровню квалификации, должен выполнять на рабочем месте, но и позволяют студентам проследить перспективу своего профессионального развития, повышения квалификации.

Отраслевая рамка квалификаций (железнодорожного транспорта) – документ, описывающий широту полномочий и ответственность специалиста железнодорожного транспорта, сложность и наукоемкость его деятельности.

Цифровые сервисы Национальной системы квалификаций достаточно информативны. Разработаны интерактивное электронное пособие для студентов и электронный учебник для старшеклассников. Пособия дают возможность современно и ярко рассказать молодым людям об инструментах Национальной системы квалификаций, учат пользоваться цифровыми сервисами.

Действия по реализации практики

Основными мероприятиями проекта стали:

- 1) мониторинг мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии;
- 2) повышение квалификации сотрудников техникума по вопросам построения карьеры и мотивации к трудоустройству выпускников;
- 3) разработка и реализация рабочих программ учебной дисциплины «Планирование карьеры»;
- 4) создание страницы сайта и размещение информационных и учебно-методических материалов по проекту;
- 5) проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий для студентов и школьников, потенциальных абитуриентов техникума.

ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум» участвует в реализации единой модели профессиональной ориентации для учащихся 6—11-х классов общеобразовательных учреждений Свердловской области и является площадкой для реализации мероприятий практико-ориентированного модуля в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

Преподавателями специальных дисциплин разработаны программы профессиональных проб по направлению «Управление локомотивом». После согласования с ЦОПП СО указанные программы приняты к реализации с использование учебных помещений и оборудования учебно-производственных мастерских. С 2020 года профессиональные пробы посетили более 200 школьников 8—11-х классов.

Осенью агитационная бригада нашего техникума под руководством заведующей отделом (Ресурсным центром) Е. Г. Поздеевой приняла участие в профориентационном мероприятии для учащихся 9-х классов «Ярмарка профессий». Мероприятие было организовано Администрацией Качканара и Управлением образования Качканарского ГО для ознакомления обучающихся 9-х классов со спектром профессий и специальностей, условиями приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях Свердловской области. В мероприятии приняли участие 125 школьников.

Ежегодно весной сотрудники техникума участвуют в выездном мероприятии «Профориентационный навигатор», город Лесной. В составе делегации техникума представитель работодателя — социальный партнер техникума Нижнетагильский центр организации работы железнодорожных станций.

В навигаторе ежегодно принимают участие более 200 школьников и их родителей. В этом году 13 групп будущих абитуриентов за короткое время познакомились с направлениями подготовки и специальностями техникума, условиями обучения, внеучебной деятельностью и перспективами, которые открываются перед ними при дальнейшем трудоустройстве.

Под руководством педагога-организатора студенты техникума принимают участие в профориентационном мероприятии для будущих выпускников 9-х классов «Фестиваль профессий», организуемом на базе МАОУ СОШ № 55.

Для формирования и развития профессионального и карьерного становления студентов техникума внедрены дополнительные формы профильной специализации. Для того чтобы объединить учебный процесс в техникуме с реальной профессиональной жизнью, активно применяются экскурсии студентов младших курсов на профильные предприятия. Такие формы профориентационной работы позволяют не только узнавать особенности приобретаемой профессии, но и развивать познавательные способности студентов, мотивировать их к успешной учебе.

Во время экскурсии на предприятия студенты имеют возможность ознакомиться с организацией производства, новым оборудованием, наблюдать представителей работодателя в рабочей обстановке, в процессе деятельности. Студенты могут представить себя в условиях предприятия, что усиливает их мотивацию к изучению специальных дисциплин, способствует получению новых знаний и формированию профессиональных компетенций. Сильное воздействие экскурсии оказывают и на эмоциональную сферу будущего специалиста.

В рамках реализации информационного проекта «Визитная карточка предприятия» второй год для студентов нашего техникума организованы информационные презентации предприятий работодателей – социальных партнеров техникума.

Студенты встретились с заместителем генерального директора АО «ХЗ "Планта"» К. С. Мальцевым и обсудили вопросы трудоустройства с переходом на индивидуальные учебные планы. Заместитель начальника Верещагинской дистанции СЦБ (ШЧ 1) Г. В. Ефимов и главный инженер Нижнетагильской дистанции СЦБ Е. С. Бирюков познакомили с информацией по вопросам трудоустройства и условиям прохождения предстоящей производственной практики, а также ребята познакомились с рабочими местами эксплуатационного локомотивного депо Смычка и СТМ «Сервис». В этом году в техникуме прошел День Свердловской Пригородной компании.

В рамках проекта «Конструктор карьеры» для студентов старших курсов организуются занятия со специалистами вспомогательных служб. Так, очень интересно и продуктивно прошли тренинги с психологом по овладению навыками успешного прохождения собеседования. Педагог-психолог, создавая стрессовые условия, делился с ребятами психологическими секретами успешного собеседования.

Специалист Нижнетагильского центра занятости населения Елена Юрьевна Власова, психолог по образованию, провела для студентов выпускных групп серию практических семинаров «Как подходить к поиску работы?». На занятиях ребята учились пользоваться сайтами по поиску работы и ориентироваться на рынке труда, правильно изучать спрос и предложения на специалистов в нашем регионе.

Ежегодно осенью по результатам представленных материалов от работодателей – социальных партнеров техникума проходит аналитическая сессия: Мониторинг потребностей работодателей в рабочих кадрах.

В течение двух последних лет в рамках соглашения о сотрудничестве организуется телемост со студентами Санкт-Петербургского государственного радиотехнического колледжа на тему «Особенности заключения трудового договора с молодыми специалистами».

В рамках телемоста проходит дискуссия, затрагивающая правовые вопросы трудоустройства молодых специалистов. Согласно статистике судебной практики РФ большая часть нарушений в сфере труда в отношении выпускников профессиональных учебных заведений связана со спорами по следующим категориям дел:

- отказ работодателя в приеме гражданина на работу без указания причин;
- заключение работодателем трудовых договоров с выпускниками техникумов с установлением испытательного срока в нарушение ТК РФ;
- требование предоставления характеристики при оформлении трудового договора.

Преподаватели и студенты разбирают спорные ситуации и вырабатывают алгоритм действий молодого специалиста при трудоустройстве, основываясь на требованиях законодательства.

Выстроенная комплексная система поддержки профессионального и карьерного развития молодежи, содействия занятости и эффективному трудоустройству выпускников, их адаптации на рынке труда позволяет создавать в техникуме такие условия, при которых студенты могут примерить на себя будущий вид своей

профессиональной деятельности и квалификацию, осознать необходимость опыта работы и понять ценность получаемого ими образования; безболезненно «войти» в квалификацию и осознать перспективу карьерного продвижения.

В перспективе для формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов с применением инструментов национальной системы квалификации в Свердловской области необходимо приобрести опыт прохождения независимой оценки квалификаций (НОК), однако по тем профессиям и специальностям, которые осваивают студенты в Нижнетагильском железнодорожном техникуме на территории Свердловской области, нет центров оценки квалификаций (ЦОК). Такой опыт необходимо спланировать в рамках прохождения пробного профессионального экзамена на платформе https://demo.nark.ru/.

О внедрении практики поддержки профессионального и карьерного развития выпускников ГАПОУ СО «НТЖТ» (специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте))

ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум» — одно из старейших учебных заведений в Уральском федеральном округе, обеспечивающее подготовку специалистов и рабочих кадров для отрасли железнодорожного транспорта. За 80 лет своего существования техникум подготовил более 25 тысяч квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Среди выпускников техникума насчитывается более 15 тысяч человек, которые навсегда связали свою жизнь с железной дорогой.

Профильным предприятием техникума являются отделения Свердловской железной дороги — филиала ОАО «Российские железные дороги». Совместно с работодателем на базе техникума реализуется федеральный проект АНО Национального агентства развития квалификаций «Национальная система квалификаций — конструктор карьеры», направленный на внедрение практики поддержки профессионального и карьерного развития молодежи, содействие занятости и эффективному трудоустройству выпускников, их адаптации на рынке труда.

Для поддержки трудоустройства, профессионального и карьерного развития выпускников техникума по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) внедрены и используются следующие инструменты:

- анкетирование студентов с использованием опросной платформы Национального агентства изучение готовности к трудоустройству, построению карьеры и профессиональному развитию, применению в этих целях инструментов национальной системы квалификаций (НСК);
- в учебный план введена учебная дисциплина «Проектирование карьеры»; на основе примерной программы, разработанной АНО НАРК, разработана программа для ее преподавания студентам, обучающимся по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте);

- при реализации учебной дисциплины «Проектирование карьеры» используется электронное учебное пособие «Карьерное моделирование: от цели к реализации»;
- на сайте созданы разделы и размещены информационные и учебно-методические материалы для проектирования карьеры с применением инструментов национальной системы квалификаций;
- актуализирована система поддержки профессионального и карьерного развития студентов по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) с применением инструментов национальной системы квалификации;
- организованы и проведены профориентационные мероприятия для студентов:
 - 1) молодежный форум «Как найти работу мечты»;
 - 2) аналитическая сессия: мониторинг потребностей работодателей в рабочих кадрах;
 - 3) «Визитная карточка предприятия...»;
 - 4) телемост «Особенности заключения трудового договора с молодыми специалистами» (С.-Петербург Н. Тагил) и т. д.;
- методическая служба, преподаватели и мастера производственного обучения прошли обучение (повышение квалификации) по сопровождению реализации проекта «Конструктор карьеры».

Результаты анкетирования студентов наглядно демонстрируют результаты внедрения практики.

Цель опроса: изучение мотивов выбора профессии, приоритетов и готовности к трудоустройству, определению карьерной стратегии и применению в этих целях инструментов национальной системы квалификаций (НСК).

По специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в опросе приняли участие 30 студентов выпускного курса.

1. Осведомленность обучающихся об инструментах НСК, мотивационная готовность к их применению.

На вопрос: «Как вы оцениваете свои навыки и знания по карьерному моделированию после изучения дисциплины?» 70,6 % респондентов ответили, что теперь смогут осознанно ставить карьерные цели и подбирать варианты их реализации; 12,7 % считают, что кое-что было интересно и полезно, но свои карьерные планы будут строить другим способом.

Если при первичном опросе 76 % студентов затруднились с ответом на вопрос о том, какая квалификация им будет присвоена после окончания обучения, а 24 % респондентов представили свой ответ лишь формально, то изучение учебной дисциплины «Проектирование карьеры» позволило 100 % студентам иметь точное представление о своей будущей квалификации и о тех трудовых функциях, которые они будут выполнять на рабочем месте.

Динамика показателей представлена на рис. 1–2.



Рис. 1. Динамика показателей

При повторном опросе 98 % опрошенных смогли перечислить более трех ТФ в соответствии с профессиональным стандартом.



Рис. 2. Динамика показателей

По мнению наших студентов, конкурентоспособности выпускника на рынке труда способствует диплом техникума. Далее в порядке убывания следуют ответы: свидетельство о квалификации, наличие опыта работы, наличие нескольких профессиональных квалификаций и наличие связей у ОО с работодателями (практика, трудоустройство).

По результатам опроса, наметилась тенденция осознания студентами необходимости расширения своих профессиональных компетенций, получения нескольких квалификаций, проявился интерес к работодателям — социальным партнерам техникума. По сравнению с начальным опросом возрос престиж среднего профессионального образования в глазах студентов.

Значительно снизился процент обучающихся (с 43 до 3 %), которые не знают, что такое независимая оценка квалификаций (рис. 3).

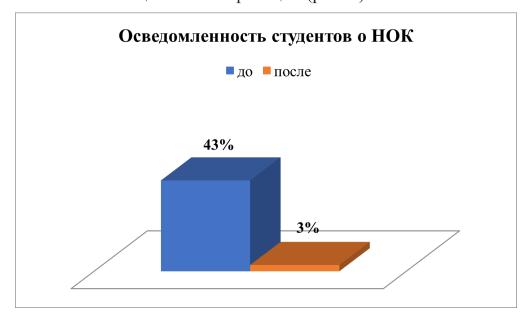


Рис. 3. Осведомленность студентов о НОК

41 % опрошенных планируют пройти независимую оценку квалификации по требованию работодателей, 30 % — обязательно пройдут независимую оценку, 13 % — готовы пройти в том случае, если за них заплатят, 8 % опрошенных не станут проходить, и оставшиеся 5 % затруднились ответить (рис. 4).

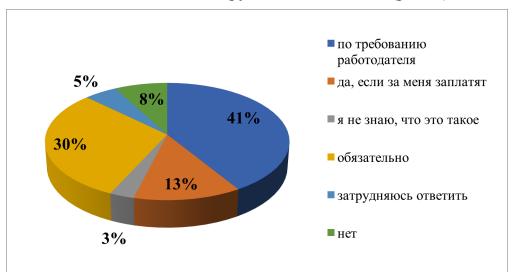


Рис. 4. Ответы на вопрос: «Планируете ли вы пройти независимую оценку квалификации?»

Наиболее популярными ответами на вопрос о том, какие ограничения есть для допуска к работе по вашей профессии (специальности), стали: возраст, отсутствие диплома об образовании, медицинские показатели и отсутствие судимости.

2. Приоритеты студентов при трудоустройстве и определении карьерной стратегии, их осведомленность о региональном рынке труда, информационная готовность к построению карьеры.

На вопрос: «Что вы планируйте делать после получения диплома?» большая часть опрошенных ответили: «работать по специальности» (77 %), а 13 % — работать по другой специальности. При этом 26 % планируют продолжить обучение по специальности, 11 % — продолжить обучение по другой специальности, а 1 % респондентов затруднились с ответом.

Если сравнивать данные результаты с опросом до изучения дисциплины по карьерному моделированию, то можно отметить, что более чем в 2 раза увеличилось число студентов, которые понимают целесообразность начать свою трудовую деятельность по выбранной профессии. Одновременно количество студентов, которые до 4-го курса так и не определились, чем им заняться после окончания техникума, уменьшилось в 14 раз (рис. 5). Причину такой динамики мы видим в том, что студенты, изучив рынок труда в регионе, осознают востребованность своей специальности среди работодателей, их заинтересованность и гарантированность достойного заработка.

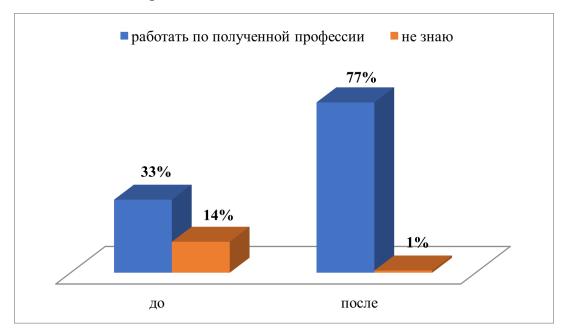


Рис. 5. Ответы на вопрос: «Что вы планируете делать после получения диплома (без учета службы в армии)?»

Наибольший процент опрошенных студентов (78 %) хотели бы трудоустроиться в Свердловской области, 17 % студентов хотели бы работать в другом регионе, 3 % рассматривают переезд за границу, и лишь 4 % студентов на момент опроса не задумывались о том, в каком регионе хотели бы трудоустроиться.

Динамика показателей по данному критерию сводится к тому, что: во-первых, студенты стали задумываться и серьезнее относиться к месту своей работы (показатель ответов «не знаю, не думал(а)» упал с 43 до 4 %); во-вторых, основная часть опрошенных считают Свердловскую область наиболее привлекательным регионом для трудоустройства (регион, в котором проживают и/или учатся) (рис. 6).

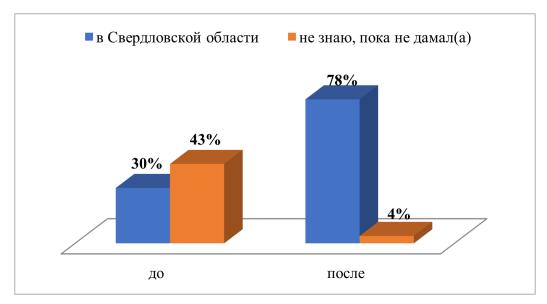


Рис. 6. Ответы на вопрос: «В каком регионе вы бы хотели работать?»

В Москве или Санкт-Петербурге хотели бы работать 18 % респондентов. Наиболее популярные ответы студентов: крупный город с населением от 250 тыс. до 1 млн жителей (26 %) и большой город (от 100 до 250 тыс.) — этот вариант выбрали 22 % обучающихся. Работу в среднем или малом городе или поселке с населением до 100 тысяч жителей рассматривают для себя 5 % опрошенных.

Такие населенные пункты, как: крупное сельское поселение (с населением свыше 5 тыс. жителей), большое сельское поселение (от 1 до 5 тыс. жителей), среднее или малое сельское поселение (до 1 тыс. человек) – не привлекательны как место работы (не более 3 %).

1 % студентов ответили, что хотели бы работать вахтовым методом, периодически возвращаясь в родной город (село); 3 % респондентов пока не задумывались о местности, в которой они хотели бы работать.

Наибольшее количество участников -48% — хотели бы трудоустроиться в государственную организацию, 29% — в коммерческую, для 7% студентов организационно-правовая форма работодателя значения не имеет.

6 % респондентов на момент опроса не задумывались о том, в какой организации они бы хотели работать. Открыть собственное дело и заниматься бизнесом рассчитывают 8 % опрошенных, для 2 % предпочтительна самозанятость (рис. 7).

Наибольший процент опрошенных считают заработную плату (96 %), возможность карьерного роста (70 %) и социальный пакет (64 %) главными аспектами при трудоустройстве. По сравнению с первоначальными данными, для студентов значительно возросла значимость карьерного роста, социального пакета и удобного графика работы. Это также свидетельствует о формировании осознанного, прагматичного подхода у наших выпускников к вопросу выбора места работы.



Рис. 7. Ответы на вопрос: «В какую организацию вы хотите трудоустроиться?»

Максимальное количество респондентов рассчитывают на зарплату от 51 до 100 тыс. руб. -36 %, вторым по популярности ответом является «от 31 до 50 тыс. руб.» — его выбрали в 31 % случаев. 16 % студентов предполагают, что их зарплата составит более 100 тыс. руб. Студентов, согласных работать за вознаграждение менее 76–100 тыс. руб. в мес., 11 %.

5 % будут ориентироваться на заработок в диапазоне от 18 до 30 тыс. руб., затруднились с ответом 1 % обучающихся (рис. 8).

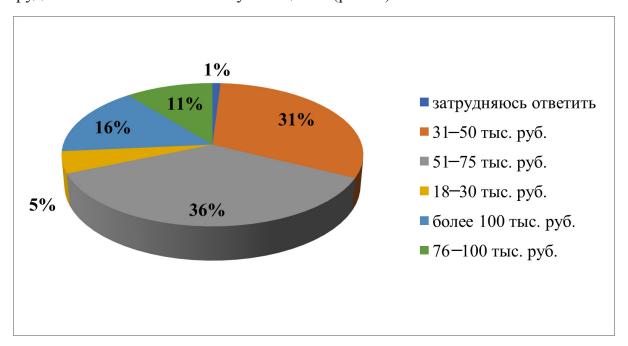


Рис. 8. Ответы на вопрос: «Укажите, пожалуйста, на какую заработную плату вы будете ориентироваться при трудоустройстве?»

Показательны результаты ответа на вопрос о том, в какие организации смогут трудоустроиться студенты. В отличие от предыдущих данных, в этом опросе более 90 % будущих выпускников смогли не только перечислить своих работодателей, но и указать спрос и предложение вакантных мест по осваиваемой специальности на региональном рынке труда.

Для написания резюме большинство респондентов предпочтут обратиться к рекрутинговым сайтам (hh.ru, superjob.ru, Работа в России и т. д.) -23 % ответов. 20 % студентов используют описания квалификаций и профстандарты, 17 % обратятся в Службу содействия трудоустройству выпускников техникума, а 13 % - в ЦЗН. К HR-специалистам за консультациями обратились бы 3 % опрошенных; рекомендациями, размещенными на видеохостинге youtube.com или аналогичных ресурсах, планируют воспользоваться 7 %. Книги и учебные пособия выбрали в 3 % случаев, самостоятельно напишут 1 %.

Сформированный и записанный план карьерного развития имеют 30 %. Большинство студентов думают о карьерном развитии, но считают преждевременным оформление плана карьеры -33 % - либо отмечают его наличие «в мыслях» -34 %. 1 % опрошенных хотели бы его иметь, 2 % обучающихся не знают, что такое план профессионального развития и в чем его назначение.

В общем можно отметить положительную динамику по данному вопросу: 64 % студентов планируют (мысленно или письменно) свою карьеру, 33 % — задумались о своем карьерном развитии и лишь 2 % опрошенных не планируют свой профессиональный путь (рис. 9).

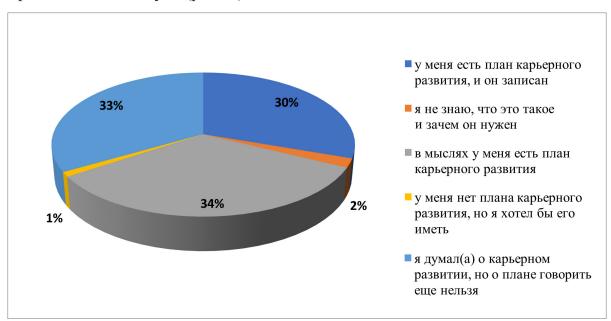


Рис. 9. Ответы на вопрос: «Есть ли у вас план профессионального развития и карьерного роста?»

Карьеру руководителей высокого и среднего уровня планируют, соответственно, 20 % и 12 % респондентов. Наиболее популярной карьерной траекторией является работа в качестве высококлассного специалиста — этот вариант выбрали 48 % студентов; над созданием собственного бизнеса задумываются 8 %.

Самозанятость предпочитают 8 %. 4 % обучающихся не задумывались о продвижении по карьерной лестнице на момент опроса (рис. 10).

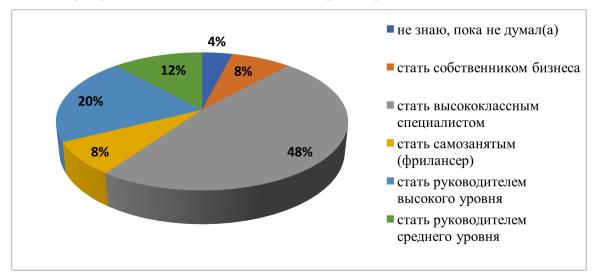


Рис. 10. Ответы на вопрос: «Как вы планируете продвигаться по карьерной лестнице?»

Данные, полученные в результате исследования, позволяют сделать ряд выводов, характеризующих уровень осведомленности студентов о возможностях трудоустройства, профессионального и карьерного развития.

100 % студентов, участвующих в проекте, имеют ясное представление об аспектах своей будущей трудовой деятельности, таких как квалификация, присвоенная в соответствии с образовательным стандартом и профессиональным стандартом, трудовые функции, соответствующие полученной квалификации. Изучение учебной дисциплины «Планирование карьеры» позволило 70,6 % студентам осознанно поставить карьерные цели и подобрать варианты их реализации.

В целом возрос престиж среднего профессионального образования в глазах студентов. По их мнению, диплом техникума повышает конкурентоспособность выпускника на рынке труда. Кроме того, наметилась тенденция осознания студентами необходимости расширения своих профессиональных компетенций, получения нескольких квалификаций, проявился интерес к работодателям — социальным партнерам техникума. У студентов сформировалось четкое представление о том, в какую организацию они могут трудоустроиться, на какую должность они могут претендовать с полученным документом об образовании, какие трудовые функции будут выполнять на рабочем месте.

Более 60 % участников проекта осознают необходимость соответствия их состояния здоровья выполнению трудовых функций.

Студенты продемонстрировали понимание необходимости независимого подтверждения своей квалификации, планирования профессионального развития, самопрезентации на рынке труда.

В целом результаты итогового опроса свидетельствуют о формировании осознанного, прагматичного подхода у наших выпускников к вопросам, связанным с трудоустройством.

Реализация проекта позволила интегрировать интересы техникума, работодателей и выпускников в вопросах трудоустройства, сформировать и усовершенствовать на базе техникума комплексную систему консультирования, информационного и образовательного содействия трудоустройству выпускников.

Результаты опроса будут использованы:

- для формирования и развития системы поддержки профессионального и карьерного развития студентов с применением инструментов национальной системы квалификации в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Нижнетагильский железнодорожный техникум»;
- для группового профконсультирования или формирования и реализации учебной дисциплины «Карьерное моделирование» с учетом особенностей группы и индивидуальных особенностей студентов;
- для индивидуального профконсультирования поддержки профессионального самоопределения, трудоустройства и построения карьерной стратегии отдельным студентом.

Список литературы

- 1. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации : Рекомендации / О. Ф. Батрова, В. И. Блинов, И. А. Волошина. М. : Федеральный институт развития образования. 2008. 14 с. Текст : непосредственный.
- 2. Сочнева, Е. Н., Зайцева, Г. А., Исаева, Е. Ю. Профессиональный стандарт: от «чтения» к применению : методические указания / Г. А. Зайцева, Е. Н. Сочнева, Е. Ю. Исаева; ККЦПиРК. Красноярск : ККЦПиРК. 2019 41 с. Текст : непосредственный.

Фестиваль профориентационной деятельности «Метавселенная профориентации»

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Зайцева Анжелика Юрьевна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1	
Название муниципального образования	Североуральский ГО	
Должность	Заместитель директора	
Стаж работы в данной должности	4 года	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	za5110@yandex.ru	
Цель практики	Повышение интереса школьников и понимание важности раннего профориентационного выбора	
Задачи практики	Поддержка представителя реального сектора экономики в условиях существующих проблем кадрового дефицита в различных сферах экономики Свердловской области. Помощь обучающимся с 6-го по 11-й класс в понимании особенностей и потребностей в востребованных специальностях на ближайшую временную перспективу	
Целевая группа	Обучающиеся 6–11-х классов, родители (законные представители)	
Сроки реализации практики (период)	С ноября 2023 года по апрель 2024 года	
	2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Фестиваль является объединяющим стартом реализации единой модели профориентации обучающихся Североуральского ГО, предложенной всероссийским проектом «Билет в будущее». Даст возможность школьникам успешно пройти все направления и формы дел профминимума. Фестиваль «Метавселенная профориентации» помог многим его участникам расширить представления о новых современных профессиях XXI века. Участие в мероприятиях фестиваля дало возможность каждому реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности, помогло научиться работать в команде и обрести новых союзников.	

	А работодателям — получить опыт сотрудничества со школами. В рамках заочного практико-ориентированного модуля пройти профессиональные пробы на базе социальных партнеров, профессиональных образовательных организаций и вузов, а также внести свой личный вклад в развитие нашего города через решение реальных дел, полученных от работодателей Североуральского ГО. Попробовать стать сотрудником одного из предприятий нашего города и представить поставленную практическую задачу. https://vk.com/video-170188449_456244092 https://vk.com/wideo-1754224_456239186 https://vk.com/@-1754224-i-festival-proforientacionnoi-deyatelnosti-metavselennaya-pr
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Фестивальное движение, профессиональные пробы, мастеркласс, практико-ориентированные технологии, метод проектов
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Организаторами фестиваля выступает ресурсная школа по профориентации Североуральского ГО Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1. Партнеры фестиваля: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Североуральский политехникум», Центр занятости населения по городу Североуральску. Партнеры проекта: «Старт ПрофДел»: СУБР, Роспотребнадзор, ОМВД, «Серебряный меридиан», банк «Открытие», Администрация Североуральского ГО, Комбинат питания СУБРа, ИСО, МЧС
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	Результаты проведения внеурочного мероприятия в формате фестиваля переданы региональному оператору всероссийского проекта «Билет в будущее»: https://vk.com/video-170188449_456244092_https://vk.com/video-1754224_456239186_https://vk.com/@-1754224-i-festival-proforientacionnoi-deyatelnosti-metavselennaya-pr
3. П	ерспективы развития практики
Оценка возможности тиражирования практики	Представление результатов практики на различных уровнях общественного и педагогического сообщества

Актуальность практики

В 2023 году МАОУ СОШ № 1 стала ресурсной школой профориентации школьников Североуральского городского округа, а это значит, что школа превратилась в творческую лабораторию, где правят мастерство, фантазия и талант!

Ресурсная Школа профориентации 19 октября 2023 года дала старт фестивальному движению по профориентации «Метавселенная профориентации» в Североуральском городском округе. Всего участников I Фестиваля стало более

300 человек. Это обучающиеся и родители (законные представители) школ Североуральского городского округа, руководители и представители ведущих предприятий города, студенты и наставники Североуральского политехникума. Волонтеры МАОУ СОШ № 1 «Всегда на связи» встречали, регистрировали и сопровождали по школе всех участников фестиваля.

І фестиваль является объединяющим стартом реализации единой модели профориентации обучающихся Североуральского городского округа, предложенной всероссийским проектом «Билет в будущее». Дал возможность школьникам успешно пройти все направления и формы дел профминимума.

«Билет в будущее» — это федеральный проект, благодаря которому наставники, психологи и эксперты помогают подросткам решить сложную задачу выбора будущей профессии.

Действия по реализации практики

Фестиваль «Метавселенная профориентации» не только помог многим его участникам расширить представления о новых современных профессиях XXI века, но и дал возможность каждому реализовать свои творческие способности и потенциальные возможности, помог научиться работать в команде и обрести новых союзников. А работодателям – получить опыт сотрудничества со школами. В рамках заочного практико-ориентированного фестивального движения (с ноября 2023 по март 2024 года) пройти профессиональные пробы на базе социальных партнеров, профессиональных образовательных организаций и вузах, а также внести свой личный вклад в развитие города через решение реальных дел, полученных от работодателей Североуральского городского округа. Попробовать стать сотрудником одного из предприятий нашего города, выполнить и представить поставленную практическую задачу.

И в этом школьникам помогут опытные взрослые: кураторы проектов (руководители ведущих предприятий нашего города) и, конечно, педагоги-наставники. Над решением кейса от работодателя школы будут трудиться на протяжении этого учебного года. На представление выполненных реальных дел команды встретятся в следующем, 2024 году в апреле.

На фестивале были проведены мастер-классы от наставников *«Детского «Заводика» школы № 1.* В *мастер-классе «Начни с себя»* поучаствовали родители. Ученики 4—6-х классов, педагоги и их родители приняли участие в *Творческой лаборатории «АрТЛаб»*, а ученики 7—9 классов — *в лаборатории «ТИБА» (физическая химия в действии)*. При помощи педагогов-наставников ученики 8—11-х классов попробовали себя в *«Блогинге», «Битмейкере», мастер-классах «Будущие МИДы» и «Мобильные фотографы»*. *VR-профпробы* по кулинарии и фермерству пользовались особым интересом и успехом.

Также мастер-классы давали наставники Североуральского политехникума: «Вкусные истории», «Посмотри на мир глазами сварщика», «Демонстрация сверления», «Электрознайка» и «Дизайн и отделка костюма».

Партнерами I Фестиваля профориентации «Метавселенная профориентации» стали руководители предприятий и организаций Североуральского городского округа.

На открытии Фестиваля стартовал новый проект «Старт ПрофДел». Представители школ № 1, 2, 8, 9, 11, 13, 14, 15 получили у руководителя Центра занятости населения кейсы с темами проектов. Партнерами «Старта ПрофДел» стали СУБР, Роспотребнадзор, ОМВД, «Серебряный меридиан», банк «Открытие», Администрация Североуральского городского округа, Комбинат питания СУБРа, ИСО, МЧС.

Сейчас участники ресурсной школы по профориентации выходят на второй уровень фестивального движения — это продолжение работы, которое проходит заочно. А третий фестиваль — встреча и защита проектов.

Например, школе № 1 досталась организация филиала ООО «ИСО» в г. Североуральске, с которой творческая группа будет работать. Участникам проекта предстоит встретиться с работодателем, отправиться на профориентационную экскурсию. Проект будет направлен на улучшение производственного процесса. Тема достаточно сложная, но интересная; чтобы войти в процесс непрерывных улучшений в производстве — нужно прочувствовать данную сферу.

И точно так же все восемь образовательных организаций уже со своими руководителями будут работать над выполнением кейса. В качестве методической и организационной помощи педагогов будут сопровождать специалисты по профориентации, входящие в состав ресурсной школы по профориентации.

Участники фестивального движения общеобразовательных школ в анкетах высоко оценили мероприятие по критериям «полезность» (87 %), «информативность проведенных встреч» (96 %), «привлекательность» (100 %). Также они прокомментировали организацию фестиваля как «необыкновенную, интересную, поднимающую настроение, классную, познавательную, мобильную, помогающую определиться с профессией, даже захотелось поменять все свои планы о специальности, намеченные ранее».

Общение удалось для всех. Школьники получили информацию и дружеское общение, студенты – уверенность в престиже будущих профессий, работодатели – удовлетворение от понимающих и любознательных школьников, которые, возможно, вскоре станут коллегами по цеху. Центр занятости населения города Североуральска проконтролировал ситуацию, подвел итоги мероприятия и своей работы по профориентации среди обучающегося населения.

Поэтому позитивных результатов в реализации профминимума можно достичь благодаря проведению системной, последовательной работы с обучающимися, организации массовых мероприятий с использованием разных форм и методов профориентации.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ред. от 24.04.2020. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.2022). – Текст: электронный.

- 2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М., 2023. Текст: непосредственный.
- 3. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6—11-х классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М., 2023. Текст: непосредственный.
- 4. Научно-методическое пособие «Наша новая профориентация» : серия «Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка», 2020. Текст : непосредственный.

Профессиональные пробы в системе ранней профориентации. Фестиваль BabySkills 6+ среди детей дошкольного возраста

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Коровина Юлия Викторовна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАДОУ детский сад «Детство» комбинированного вида	
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил	
Должность	Старший воспитатель	
Стаж работы в данной должности	15 лет	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	detstvo-nt-160@yandex.ru	
Цель практики	Создание комплекса условий для развития детей дошкольного возраста в сфере освоения общечеловеческой культуры, связанной с трудом и трудовыми отношениями, и формирование на этой основе ценных нравственных качеств личности детей	
Задачи практики	 Способствовать формированию положительного опыта детей в процессе освоения элементарных трудовых умений. Развивать у детей дошкольного возраста навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях. Обеспечить опыт успешной социализации детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской, игровой деятельности, деятельности по конструированию и иных видах деятельности, которые связаны с освоением трудовых умений 	
Целевая группа	Дети дошкольного возраста 7-го года жизни	
Сроки реализации практики (период)	2020—2023 годы — ежегодный фестиваль BabySkills 6+ среди воспитанников детских садов «МАДОУ д/с «Детство» по компетенциям «Поварское дело», «Медицинский уход», «Слесарь-сборщик»; «Инженер-программист», «Музыкальный руководитель», «Овощеводство». 2021 год — І городской онлайн-фестиваль BabySkills 6+ среди дошкольных образовательных организаций Нижнего Тагила по компетенциям «Поварское дело», «Музыкальный руководитель»; 2022 год — ІІ городской онлайн-фестиваль BabySkills 6+ среди дошкольных образовательных организаций Нижнего	

	Тагила по компетенциям «Слесарь-сборщик», «Медицинский уход»; 2023 год — III городской фестиваль BabySkills 6+ среди дошкольных образовательных организаций Нижнего Тагила по компетенциям «Поварское дело», «Инженер-программист», «Овощеводство»
2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Результатом реализации практики является успешная организация ежегодных городских фестивалей BabySkills 6+, ставших традиционным значимым мероприятием в масштабном проекте «Лаборатория профессий. Дошкольник» по приобщению детей к миру профессий, актуальных для Нижнего Тагила. Неоднократное представление опыта по включению дошкольников в профессиональные пробы педагогическому сообществу на мероприятиях различного уровня (муниципальный уровень, федеральный уровень). Ежегодное расширение профессиональных компетенций, представляемых в рамках фестивалей BabySkills 6+ (разработка кейсов с алгоритмами, информирующих участников о содержательной стороне задания (испытания)). https://vk.com/public212695391?w=wall-212695391_470 — IV Фестиваль ранней профориентации детей дошкольного возраста Baby Skills среди воспитанников детских садов МАДОУ д/с «Детство; https://vk.com/wall-212695391?offset=100&own=1&w=wa ll-212695391_477 — III Фестиваль ранней профориентации детей дошкольного возраста Baby Skills детских садов Нижнего Тагила; https://cloud.mail.ru/public/Rrrk/aYRXsFdQd — кейс методических материалов по результатам реализации практики
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Педагогическая технология — метод проектов (проект «Лаборатория профессий»); игровая педагогическая технология (игры-путешествия; игры-погружения; профориентационные квесты, дидактическая игра; коммуникативная игра; сюжетно-ролевая игра); технология «Путешествие по реке времени» (Н. М. Короткова); познавательная беседа; экскурсия; игровые упражнения, конструирование с элементами робототехники
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: - кадровые; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	Педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций: руководители, методисты, педагоги и специалисты ДОО, представители среднего профессионального и дополнительного образования, социальные партнеры. «Лаборатория профессий». Конспекты образовательной деятельности: «Сфера обслуживания», «Медицина», «Сфера образования»: 5–6 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 80 с. «Лаборатория профессий». Конспекты образовательной деятельности:

«Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6–7 лет : методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 112 с.

Положение о проведении фестиваля BabySkills по ранней профориентации детей дошкольного возраста (уровень ДОО, муниципальный уровень).

Кейсы, разработанные по компетенциям: «Поварское дело», «Медицинский уход», «Слесарь-сборщик», «Инженер-программист», «Овощевод», «Музыкальный руководитель», включающие информацию о содержательной стороне практического испытания, требования к внешнему виду, времени выполнения заданий, результату деятельности.

Универсальные критерии оценивания практической деятельности участников фестиваля BabySkills по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.

Перечень компонентов игровых центров по организации сюжетно-ролевого взаимодействия при ознакомлении с миром профессий «Сферы обслуживания», «Медицины», «Сферы образования», «Сельского хозяйства», «Экстренных и дорожно-патрульных служб», «Металлургии», «Машиностроения».

Перечень необходимого оборудования для организации профессиональных проб среди детей дошкольного возраста по компетенциям: «Поварское дело», «Медицинский уход», «Слесарь-сборщик», «Инженер-программист», «Овощевод», «Музыкальный руководитель».

Фестиваль по ранней профориентации BabySkills проводится совместно с представителями профессиональных сообществ города, такими как:

- специалисты управления образования Администрации города Нижний Тагил;
- педагоги дополнительного образования МБУ ДО ГДДЮТ, МБУ ДО Городская станция юных техников;
- преподаватели и студенты ГАПОУ СО «НТПК № 2»;
- специалисты инженерного корпуса, центра подготовки персонала АО НПК «Уралвагонзавод»;
- преподаватели HTMT HTИ(ф) УрФУ;
- сотрудники (главный технолог, повар) ООО «Комбинат общественного питания» «Кейтеринбург»;
- медицинские работники Детской городской больницы
 № 1 города Нижний Тагил.

Социальное партнерство осуществляется в рамках профессионального наставничества представителей профессиональных сообществ при: разработке конкурсных заданий с учетом формирования правильного представления о структуре трудового процесса; совместном моделировании производственных сюжетов; демонстрации

профессионального поведения, экспертизе конкурсных испытаний; проведении совместной игровой и образовательной деятельности, организации экскурсий и профессионально-образовательных туров в производственные мастерские, лаборатории

Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня

- Управление образования Администрации города Нижний Тагил. Педагогические дебаты «Профориентационные пробы для детей и взрослых» в рамках городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник», г. Нижний Тагил, 12 марта 2021 года;
- Издательство «Русское слово», Всероссийский вебинар «Лаборатория профессий: будущие профессионалы из детского сада», 18 октября 2021 года.
- Конкурс лучших управленческих практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов», победитель в номинации «Всестороннее развитие, обучение и воспитание детей» с проектом «Лаборатория профессий: будущие профессионалы из детского сада», декабрь 2021 года.
- Всероссийский форум «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов, г. Нижний Тагил, 14–16 сентября 2022 г.
 - (Площадка № 1. **Вектор развития** «Образовательная среда дошкольной образовательной организации как инструмент достижения качества образования»).
- Управление образования Администрации города Нижний Тагил, презентация проекта «Лаборатория профессий. Продвижение», 29 сентября 2023 г.

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики

Проведение фестиваля BabySkills как форма организации профессиональных проб в системе ранней профориентации актуально для реализации на этапе дошкольного образования с возможностью тиражирования в системе начального общего образования. Практика обеспечивает решение задач преемственности трудового воспитания и дальнейшего профессионального самоопределения: в содержании методов обучения и воспитания ребенка на смежных этапах становления и развития ребенка; в постепенном расширении спектра реальной профессиональной деятельности в системе профессиональных проб, способствующем проектированию образовательно-профессиональной траектории

Актуальность практики

Профессиональная проба в системе профориентации, в том числе и ранней, является значимым компонентом профессионального самоопределения и личностной самореализации дошкольника, школьника, студента, что особенно актуально

в условиях внедрения профориентационного минимума во всех образовательных организациях Российской Федерации [3].

Практика организации профессиональных проб — это ресурс сетевого взаимодействия в рамках организаций разного уровня в решении задач ранней профориентации.

Это моделирование будущей профессиональной деятельности, первичное знакомство с профессией на практике, возможность прикоснуться к конкретной профессии, примерить ее на себя.

На сегодняшний день одна из задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования – задача по ранней профориентации и трудовому воспитанию, а именно: «формирование представлений о профессиях и трудовых процессах»; «развитие интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками» [5].

Впервые в дошкольном образовании педагог знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного труда, включая труд на промышленных предприятиях.

Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде, воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых становится возможным при выполнении дошкольниками посильных трудовых действий, организованных в форме занимательного дела с целью практического знакомства с конкретной профессией.

Ярким примером масштабной организации профессиональных проб является международное движение WoldSkills.

WoldSkills Russia (НКО Союз «Молодые профессионалы» в Российской Федерации) предоставляет возможность участия в чемпионатах профессионального мастерства начиная уже с 10 лет.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста официальное участие в проектах WoldSkills и WoldSkills Russia не предусмотрено.

Тем не менее включение воспитанников и обучающихся в первичные профессиональные пробы всё же возможно в рамках игровых фестивалей BabySkills («Юные профессионалы»), пилотные проекты которых ежегодно запускаются в различных регионах России.

Действия по реализации практики

Очевидно, что для проявления с детьми дошкольного возраста, младшими школьниками первоначальных навыков профессионального мастерства в различных сферах деятельности необходимо создание целого комплекса образовательных условий.

В МАДОУ д/с «Детство» такие условия созданы в шести многофункциональных профориентационных центрах, где воспитанники детских садов получают свой первый практический опыт в профессиональном мире взрослых [1, 2].

В 2020 году по инициативе МАДОУ «Детство», при поддержке социальных партнеров, помощи педагогов-наставников был проведен первый фестиваль по ранней профориентации BabySkills для детей дошкольного возраста.

Фестиваль проходил на нескольких конкурсных площадках, в рамках реализации городского проекта «Лаборатория профессий. Дошкольник», где дошкольники смогли продемонстрировать свои знания, умения, навыки в компетенциях: «Поварское дело», «Медицинский уход», «Слесарь-сборщик», «Музыкальный руководитель».

Фестиваль проводится по единому сценарию, в основе которого универсальный алгоритм, применимый на конкурсных площадках по различным компетенциям:

- приветствие участников фестиваля;
- мотивационный рассказ ведущего о движении BabySkills и его значении;
- презентация видеофильма «Организация сюжетно-ролевой игры в центре «Лаборатория профессий» по компетенции фестиваля»;
- выступление творческого коллектива с музыкальной, танцевальной, литературной композицией, пропагандирующей ценность труда;
- представление юных профессионалов;
- представление жюри с привлечением социальных партнеров представителей профессий по компетенции фестиваля;
- предъявление конкурсного задания, обозначение временного регламента;
- выполнение задания в соответствии с разработанными кейсами по компетенции фестиваля;
- презентация участниками фестиваля заявленного в кейсе продукта профессиональной деятельности;
- по завершении конкурсных испытаний организация игр с использованием музыкально-ритмических движений;
- подведение жюри итогов фестиваля;
- награждение участников дипломами и Skills-паспортами, вручение памятных медалей за проявленные профессиональные компетенции.

В ходе конкурсных испытаний по компетенции «Поварское дело» юные профессионалы должны были приготовить и оформить индивидуальную подачу овощного салата и презентовать приготовленное блюдо. Во время представления эксперты обращали внимание на профессиональную терминологию; отражение социальной значимости профессии; способа приготовления салата и полезные свойства и вкусовые впечатления продуктов, которые в нем использованы.

В игровом центре «Машиностроение» начинающим слесарям-сборщикам предлагалось сконструировать и собрать модель «Вагонной тележки» по пошаговой схеме, самостоятельно подобрать детали, необходимые для сборки, а также представить полученное изделие: назвать его конструктивные особенности, показать точность стыковки и сопряженность деталей между собой.

В лаборатории профессий модуля «Медицина» участники представляли свою компетентность в области медицинского ухода. Будущие медицинские работники должны были определить травму, рану у пострадавшего, составить последовательную схему действий, используя наглядный материал. Самым ответственным заданием было правильно подобрать медицинский инструмент, лекарственные средства и изделия медицинского назначения, применяемые при кровотечениях, ушибах, ожогах, и оказать медицинскую помощь пострадавшему.

В компетенции «Музыкальное развитие в детском саду» юным педагогам предоставлялась возможность выступить в качестве музыкального руководителя детского сада, провести фрагмент музыкального занятия: музыкально-ритмические движения; пение (исполнительство); игра на детских музыкальных инструментах (ложки, колокольчики), а также показать навыки владения музыкальным инструментом.

Мы считаем очень важным то, что будущие специалисты в области сферы обслуживания, медицины, машиностроения, образования уже в дошкольном возрасте имеют такую прекрасную возможность попробовать себя в разных профессиях, определить интересы в области труда и трудовых отношений.

Успешный опыт МАДОУ «Детство» в организации профессиональных проб среди дошкольников показал, что такая форма взаимодействия интересна всем категориям участников и, безусловно, будет востребована для реализации в начальной школе.

В 2021 году фестиваль BabySkills приобрел статус городского фестиваля, который направлен на развитие у воспитанников дошкольных образовательных организаций навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях по различным компетентностям.

В 2023 году тагильские дошколята приняли участие уже в III городском фестивале ранней профориентации Baby Skills, который прошел на базе МАОУ СОШ № 23 им. Ю. И. Батухтина.

Команды детей 6—7 лет выполняли задания и демонстрировали свои навыки в трех компетенциях: поварское дело; овощеводство; инженер-программист.

Традиционно фестиваль проходит в рамках реализации городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи. Общее руководство подготовкой и проведением фестиваля осуществляет объединение МАДОУ д/с «Детство».

Таким образом, профессиональные пробы в форме увлекательных состязаний для детей воспитанников детского сада и обучающихся начальной школы — это реальность в условиях актуальных задач современного образования. Несомненно, такие состязания приносят всем участникам интересный опыт, много положительных эмоций, заряжают каждого на успех в будущей взрослой жизни [4].

Список литературы

- 1. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: Сфера обслуживания. Медицина. Сфера образования: 5–6 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. М.: ООО «Русское слово учебник», 2020. 80 с. Текст: непосредственный.
- 2. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: Экстренные и дорожно-патрульная службы. Сельское хозяйство. Металлургия. Машиностроение: 6–7 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. М.: ООО «Русское слово учебник», 2020. 112 с. Текст: непосредственный.
- 3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы

- основного общего и среднего общего образования. URL: https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1133 (дата обращения: 14.11.2023). Текст: электронный.
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: ред. от 17 февраля 2023 года. URL: https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf (дата обращения: 10.11.2023). Текст: электронный.
- 5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (дата обращения: 01.09.2023). Текст: электронный.

Практики игровой деятельности в профессиональных мини-комплексах

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Моисеева Светлана Борисовна; Снигирева Олеся Геннадьевна; Швецова Ольга Владимировна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Свердловская обл., г. Нижний Тагил, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида	
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил	
Должность	Старший воспитатель	
Стаж работы в данной должности	13 лет; 4 года; 17 лет	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	detstvo-nt-122@yandex.ru; detstvo-nt-206@yandex.ru; detstvo-nt-192@yandex.ru	
Цель практики	Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессии лаборанта и эколога посредством игровой деятельности	
Задачи практики	 Для детей: формировать у детей представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности профессий «Лаборант» и «Эколог»; воспитывать бережное отношение к труду и его результатам; помочь детям осознать важность и необходимость профессий «лаборант» и «эколог»; формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей. Для педагогов: создать и апробировать виртуальные дидактические продукты (виртуальные экскурсии, видеоролики, презентации, игры) для изучения в профориентационных мини-комплексах; разработать методическое сопровождение по ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире профессий; разработать совместную работу с родителями по расширению знаний детей Для родителей: побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения; 	

Целевая группа	 способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов у детей дошкольного возраста под влиянием личного примера; сопровождать родителей при оказании ребенку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир профессии. Для социальных партнеров: создать условия для проявления интереса к укреплению партнерских связей дети старшего дошкольного возраста; педагоги;
Сроки реализации практики (период)	родители;социальные партнеры ПАО «Уралхимпласт»Долгосрочный, социально значимый
(перпод)	2. Результаты практики
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	1. Результаты анкетирования родителей (законных представителей): по выяснению мнения по проблеме ранней профориентации дошкольников: 39 (81,25 %) родителей считают что необходимо проводить работу в дошкольном учреждении по ранней профориентации; 48 % родителей беседуют со своим ребенком о разных профессиях; 48 (100 %) — рассказывают своим детям о своей профессии и профессии своих родителей 46 (95,83 %) родителей считают, что нужно знакомить дошкольников со всеми профессиями; 36 (75 %) родителей готовы к взаимодействию с дошкольным учреждением в процессе ранней профориентации дошкольников. 2. У детей Наблюдается положительная динамика в образовательной области «Познавательное развитие» в среднем на 10 %: — у 65 % детей вызван интерес к окружающему миру; — у 55 % расширены знания и представления о профессиях родителей, работающих на предприятиях химической промышленности (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей); — у 75 % детей сформированы первоначальные знания о профессиях «лаборант» и «эколог»; — у 54 % детей сформированы умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях; — у 45 % обогатился словарный запас, расширены коммуникативные навыки; — у 68 % успешная социализация детей старшего дошкольного возраста. 3. У педагогов и социальных партнеров: — повышение профессионального мастерства педагогов детского сада; — увеличение интереса у родителей к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, повысились компетенции в знаниях о ранней профориентация

- повышение статуса дошкольного учреждения.

дошкольников;

	Продукт реализации практики
	 Пробукт рештизиции приктики Созданы игровые мини-комплексы «Юный лаборант» и «Юный эколог». Изготовлены книги о профессиях, дидактические игры, макеты, модели, мультимедийные презентации, картотеки опытов и экспериментов, лэпбуки «Юный эколог», «Юный исследователь», «Волшебница вода», «Воздух вокруг нас»
Используемые технологии, методики, техники, приемы	 технология проектной деятельности; педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр; технология интегрированного обучения; информационно-коммуникационные технологии
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	 Кадровые ресурсы: воспитатели и специалисты ДОУ. Научно-методические: методические рекомендации для педагогов по ранней профориентации воспитанников, обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы. Материально-технические: игровое и лабораторное оборудование, мультимедийные средства, дополнительные источники финансирования, интернет. Ресурсы социального партнерства: сотрудники предприятий химической промышленности
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	Видеопрезентация практики: https://disk.yandex.ru/i/GJ7SWIUDFWRY1A . Программа городской педагогической конференции: https://disk.yandex.ru/d/TiAuo42VAKkokA . Благодарность за активное участие в подготовке и проведении городской педагогической конференции «Лаборатория профессии. Дошкольник. Лучшие практики»: https://disk.yandex.ru/i/VNgIU1OUpy26Ew ; https://disk.yandex.ru/i/fw0YTVa_lnqfxA ; https://disk.yandex.ru/i/nqleCPdpkWc2-w
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	 Реализация программы в сетевой форме, с привлечением ресурсов предприятий промышленности и медицинских учреждений. Выстраивание партнерских отношений с ПАО «Уралхимпласт». Представление опыта работы в рамках методического объединения. Возможность тиражирования: предложенная нами модель организации профориентационной работы не требует особых условий. Ее можно применить в дошкольных учреждениях в любом другом направлении деятельности, любым педагогом. Необходимы только активная жизненная позиция и желание добиваться результата

Актуальность практики

С 1 сентября 2023 года во всех российских школах вводится единая модель профессиональной ориентации, или «профминимум». В «Единой модели профессиональной ориентации в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах» также подчеркивается, что практико-ориентированный подход является одним из способов формирования готовности школьников к профессиональному самоопределению [3]. Ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций, и ее необходимо реализовывать с дошкольного возраста.

Период дошкольного детства — первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, именно здесь формируется система знаний о многообразии профессий, происходит приобретение опыта, обучение различным профессиональным действиям, формирование зачатков профессионального поведения, позитивных установок и мотиваций к труду. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий [5].

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей» [4]. Также необходимо включение ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности, сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Действия по реализации практики

В 2019 году состоялась церемония подписания Соглашения о сотрудничестве между МАДОУ д/с «Детство» и ПАО «Уралхимпласт». В Соглашение о сотрудничестве были включены структурные подразделения МАДОУ д/с «Детство»: д/с № 112, д/с № 122, д/с № 192, д/с № 199, д/с № 206. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и промышленного предприятия позволяет знакомить детей с профессиями родителей, работающих в химической промышленности, а также открывать для дошколят мир профессий будущего, которые уже активно начинают внедряться во все сферы деятельности.

В мини-комплексах «Юный эколог» и «Юный лаборант», созданных в структурных подразделениях МАДОУ д/с «Детство», образовательный процесс выстраивается по принципу «Познаем – исследуем – играем!». Данные мини-комплексы оборудованы как в дополнительных помещениях детских садов – профориентационные

центры, игровые комплексы в холлах, так и в групповых пространствах детского сада. Созданная образовательная среда позволяет погрузить ребенка-дошкольника в профессии «лаборант», «эколог», «химик» и другие. Кроме того, мини-комплексы являются стартовыми площадками для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста, где дети в игровой форме осваивают самые передовые технологии, получают практические навыки их применения через ведущий вид детской деятельности – игру [1, 2].

Знакомство детей с той или иной профессией, в нашем случае это знакомство с профессиями «лаборант», «эколог», происходит как увлекательная игра, включающая этап познания, исследования и само игровое действие. Данный принцип позволяет не только познать профессию, но и развивает наблюдательность, пытливость ума, стремление к познанию окружающего мира, совершенствует речь, формирует умение изобретать, а также использовать нестандартные решения проблемных ситуаций, способствует развитию творческой личности.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в мини-комплексах «Юный лаборант» и «Юный эколог» приобретено специальное лабораторное оборудование, которое позволяет детям проводить самостоятельно опыты, следить за протеканием простых реакций. Данное оборудование находится и в Биокваториуме, и в лаборатории «Генерик», а также в группах детского сада, что позволяет расширить возможности познавательного процесса.

Для эффективного функционирования мини-комплексов используются постоянные персонажи (например, в детском саду № 122 это «Лаборантик» — «Лия», в детском саду № 192 — это сказочные герои «Эколята»), от лица которых создаются проблемные ситуации, задаются вопросы, оставляются подсказки, присылаются описания интересных опытов. Результаты опытов и наблюдений дети фиксируют в дневниках наблюдений.

В начале ознакомимся с опытом работы в детском саду № 206 по погружению детей старшего дошкольного возраста в профессии «лаборант» и «эколог» посредством принципа «Познаем. Исследуем. Играем». Дети старшего дошкольного возраста не каждый день встречаются с такими профессиями, как «лаборант» и «эколог». Эти профессии сложны и непонятны для детского восприятия. Специфика направления работы лаборанта и эколога разнообразна, медицинский лаборант (лаборант-микробиолог); лаборант пищевой промышленности; лаборант химического анализа; лаборант-эколог. Лаборанты встречаются в различных учебных, медицинских, научных учреждениях, на производстве и в сельском хозяйстве, но функция у них одна: проводить исследования, ставить опыты, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент, анализировать результаты. Основная задача педагога на начальном этапе формирования представлений о профессиях «лаборант» и «эколог» у детей старшего дошкольного возраста – помочь ребенку в расширении круга знаний, используя различные методы, приемы работы с детьми и соответствующую развивающую предметно-пространственную среду группы и детского сада.

В познавательно-интеллектуальном центре «STEM-лаборатории» детского сада, используя информационный киоск, дети знакомятся с особенностями профессии, просмотрев обучающие ролики «Профессия "Лаборант"»; с помощью дидактического пособия «Круги Луллия» дети в игровой форме соотносят действия, место работы и оборудование для работы людей данных профессий, делают обобщения. С помощью данного пособия у детей активируется словарный запас, развивается речевая мыслительная деятельность и связная речь. Данное пособие можно сделать своими руками и использовать его в групповом пространстве. С помощью программируемого робота Вее-bot дети старшего дошкольного возраста в процессе выполнения игровых задач знакомятся с профессиями «лаборант» и «эколог».

Педагог загадывает загадку или задает вопрос. Дети, используя предложенные карточки со схемами путей движения, программируют роботов-пчел, которые заканчивают свое движение на определенном квадрате с изображением ответа на вопрос.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда группы позволяет знакомить с профессиями «лаборант» и «эколог». Используя наглядные пособия, дети рассматривают альбомы с иллюстрациями, буклеты, энциклопедии, художественную литературу. Но самое важное в познании профессии — встречи с представителями детской поликлиники и лаборантом предприятия ПАО «Уралхимпласт», каждый из которых рассказывает об особенностях своего труда и показывает инструменты и некоторое оборудование, используемое для проведения исследования и опытов.

В детском саду № 192 для знакомства дошколят с профессиями «лаборант» и «эколог» оборудовано отдельное помещение — эколаборатория «Генерик», оснащенная современным оборудованием, лабораторными комплектами «Окружающий мир», а также пособиями и материалами для того, чтобы маленькие исследователи в практической деятельности смогли познать специфику данных профессий. Дети с большим интересом погружаются в познавательно-исследовательскую деятельность, перевоплощаясь в юных лаборантов и экологов. При этом дети учатся самостоятельно выдвигать гипотезы, делают предположения, которые в дальнейшем находят подтверждение или опровергаются в ходе исследования или эксперимента. Дошкольники учатся самостоятельно делать умозаключения, основываясь на результатах своих исследований, которые в дальнейшем зарисовывают или записывают символами в фиксационных картах и дневниках наблюдений.

В рамках реализации экологического проекта «Эколята-дошколята», в котором детский сад принимает активное участие, в холле создан игровой модуль «"Экоград" — город будущего!». Данный игровой модуль мотивирует юных экологов на решение экологических проблем нашего города, воспитывает желание и потребность беречь и любить город, а главное, позволяет в игровой форме погрузить ребенка в профессию эколога.

Работа по ознакомлению дошколят с профессиями градообразующего предприятия, безусловно, не ограничивается организуемой деятельностью в эколаборатории «Генерик» и игровом модуле «Экоград — город будущего!». В группах

детского сада с учетом возрастных особенностей созданы профориентационные игровые комплексы. В данных игровых комплексах созданы условия для того, чтобы ребенок, во-первых, пополнял, расширял, обогащал уже имеющиеся знания посредством дидактических игр, наглядно-демонстрационного материала, книг. Во-вторых, мог осуществлять исследования, проводить эксперименты, перевоплощаясь из обычного пытливого «почемучки» в «юного лаборанта» и «юного эколога». Ну и самое главное — это в среде группового пространства ребенок имеет возможность развернуть игру, в которой он с легкостью оперирует уже имеющимися знаниями, подтверждая их фактами практической деятельности и результатами, полученными в ходе собственных исследований.

С целью формирования навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских и лабораторных работ, в детском саду № 122 был создан Биокванториум, где дошкольники знакомятся с увлекательным миром природы: узнают, что такое клетка и клеточное строение организмов, занимаются опытной и экспериментальной деятельностью. Для того чтобы данная деятельность не ограничивалась лишь рамками кванториума, в групповом пространстве нами был создан мини-комплекс «Юный лаборант», в котором ребенок может продолжить начатую в Биокванториуме деятельность, имеет возможность организовать совместную или самостоятельную игровую деятельность.

Ребенок узнал много нового и интересного в процессе познавательной и экспериментальной деятельности и уже имеет возможность примерить на себя роль «лаборанта» или «эколога», но уже в процессе игровой деятельности. В мини-комплексе созданы условия для организации сюжетно-ролевой игры. Следует отметить, что правила работы в мини-комплексе разработаны и нарисованы детьми самостоятельно.

В процессе сюжетно-ролевой игры «Лаборант» дошкольники учатся выстраивать профессиональный диалог, пользуются специальной терминологией, выдвигают гипотезы и предположения, самостоятельно работают с «Дневником наблюдения», делают зарисовки и записи в личных «Блокнотах лаборанта», производят забор и анализ воды, почвы, работают с компьютером, составляют схемы, графики, закрепляют знания, полученные в ходе опытов и экспериментов, — здесь всё по-настоящему!

В игровом центре ребята играют с макетами, созданными в процессе реализации проектов. В ходе реализации проекта «Создание фильтра для воды» ребятами совместно с педагогом был создан макет Черноисточинского пруда. Дошкольники предложили создать фильтр для воды, используя землю, песок и глину, также были приглашены наши социальные партнеры с «Уралхимпласта», которые показали дошкольникам, каким еще способом можно очистить загрязненную воду. Теперь ребята в процессе игровой деятельности с макетом фантазируют: сконструировали катер, который катится по пруду и очищает его, дрон, который летает над прудом и распыляет очищающие вещества. Данный проект натолкнул ребят на создание еще одного макета — «Эконаноферма "Тагильская"», где посредством работы лаборанта через фильтр подается очищенная вода для полива. Ребята с удовольствием играют со своими макетами!

225

И вот интересный момент: в гости к «лаборантам» приходят репортеры, которые хотят взять интервью о новых открытиях и изобретениях, таким образом, может быть организована следующая сюжетная игра — «Репортер». Или, например, сюжетная игра «Химик-лаборант» может плавно перейти в сюжетную игру «Больница», что дает возможность для организации самостоятельной деятельности детей и указывает на многофункциональность мини-комплекса.

Таким образом, можно сделать вывод: с какой бы профессией мы ни знакомили дошкольников, необходимо пройти все три этапа — «Познание», «Исследование» и «Игра», что находит отражение в создании профориентационных мини-комплексов в группах.

Список литературы

- 1. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: 5–6 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. М.: Русское слово учебник, 2020. 80 с. ФГОС дошкольного образования. ПМПК «Мозаичный ПАРК». Текст: непосредственный.
- 2. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: 5–6 лет: методическое пособие / Н. В. Шадрина, Н. В. Степанова, О. Л. Гильманова и др. М.: Русское слово учебник, 2020. 112 с. ФГОС дошкольного образования. ПМПК «Мозаичный ПАРК». Текст: непосредственный.
- 3. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26 августа 2023 года № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах». URL: https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=8415. Текст: электронный.
- 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. — URL: http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf. — Текст: электронный.
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, одобрен решением от 17 октября 2013 года № 1155. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-doshkolnogo-obrazovaniia. Текст: электронный.

Профессиональные пробы и экскурсии как способ формирования профессионального самоопределения учащихся в классах естественно-научного профиля МБОУ СОШ № 45

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/	Рышкова Татьяна Владимировна;	
авторов (полностью)	Горст Елена Анатольевна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МБОУ СОШ № 45 города Нижний Тагил	
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил	
Должность	Учитель биологии	Учитель химии
Стаж работы в данной должности	24 года	35 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	8 912 232-57-24	8 903 087-84-08
Цель практики	Помощь обучающимся в класс профиля в профессиональном	
Задачи практики	 Правильно сориентировать обучающихся в выборе профессии. Рассказать о данной профессиональной деятельности и ее роли в современном мире. Помочь выбрать учебное заведение для получения выбранной профессии 	
Целевая группа	Обучающиеся классов естеств	енно-научного профиля.
Сроки реализации практики (период)	Обучение в 10–11-х классах	
2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Учащиеся поступают в ссузы и специальности	и вузы по выбранной
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Экскурсии, профессиональные	е пробы
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические;	Социальное партнерство с выс альными учебными заведениям учреждениями здравоохранени Площадкой для проведения пра формате может выступить серв	ми города и области, а также ия города и предприятиями. актического занятия в онлайн-

ресурсы социального партнерства	или платформа для проведения вебинаров, а также другой интернет-ресурс или веб-приложение, где реализованы возможности прямой видеосвязи, общения через чат, демонстрации рабочего стола или заранее загруженных медиаматериалов
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	Практика находится в стадии разработки и апробации
3. Перспективы развития практики	
Оценка возможности тиражирования практики	Возможность использовать описанный опыт в школах города, где есть классы естественно-научного профиля

Актуальность практики

Актуальность практики, послужившая причиной ее внедрения.

- 1. С 1 сентября 2023 года Минпросвещения России внедряет Единую модель профессиональной ориентации Профориентационный минимум в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Основные рекомендации изложены в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Как мы видим, на пути к осознанному выбору своей будущей деятельности старшеклассники встречают много трудностей и препятствий, которые могут сбить с правильного пути. Поэтому в настоящее время проблема профессионального самоопределения старшеклассников является одной из наиболее актуальных и значимых для системы образования.
- 2. В методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, отмечено: «Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека» [8].
- 3. Действия по реализации практики (алгоритм, краткое описание технологии, методов и приемов в рамках реализации практики).
- 4. Тестирование в рамках курса «Твоя профессиональная карьера» в Диагностическом Компьютерном тестовом комплексе при НТГСППИ или в проекте «Билет в будущее».
- 5. Проведение экскурсий в лабораторию HTMK, на Коксохимическое производство, Уралкриомаш, Уралхимпласт, водоканал, очистные сооружения, на Станцию переливания крови.

6. Профпробы на базе Нижнетагильского филиала Свердловского областного медицинского колледжа, УрГПУ, НТГСППИ (филиал РППУ), НТМК, молодежной научно-технической конференции «Дивизиона Урал».

С 1 сентября в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум». В реализации направления «Практико-ориентированный модуль» могут быть такие мероприятия, как профпробы, проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования — колледжей и вузов, конкурсы профориентационной направленности и другие мероприятия, носящие практический характер. При этом хотя бы одно мероприятие данного направления должно быть реализовано при участии наставника, например экскурсовода или наставника на профпробе.

Выбор профессионального пути в немалой степени определяет дальнейшую судьбу человека. Удовлетворенность или неудовлетворенность состоянием жизни напрямую связана с трудоустройством и построением своей карьеры в дальнейшем. Для выбора будущей профессии необходимо понимать, какие цели старше-классник хотел бы воплотить в жизнь, обладать знаниями об окружающем мире, мире профессий. Также немаловажно развивать в ребенке самостоятельность, умение нести ответственность за свой выбор и базу знаний, которая поможет сделать правильный шаг при выборе профессии.

Предприятия-работодатели участвуют в реализации комплекса мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях, участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся школ [7].

Профессиональное самоопределение старшеклассников неразрывно связано с личностным и жизненным самоопределением. Личностное самоопределение строится на осознании своей индивидуальности, возможностей и желаний; жизненное – предполагает осознание человеком смысла и цели своей жизни; профессиональное – соотносится с определением своей трудовой деятельности. И только при гармоничном развитии всех этих видов самоопределения старшеклассник сможет успешно реализовать себя в обществе [2].

Действия по реализации практики

В нашей практике большое внимание уделяется профориентационному тестированию, которое помогает учащимся правильно выбрать направление своей будущей деятельности и определиться с профилем обучения в старшей школе. Наиболее доступными мы считаем тест Голланда, тест на профессиональные интересы по методике Е. А. Климова. Такое тестирование проводится в 8-х, 9-х классах в курсе «Твоя профессиональная карьера». Более глубокое исследование обучающиеся могут пройти в проекте «Билет в будущее» или в Диагностическом Компьютерном тестовом комплексе при НТГСППИ. В проекте «Билет в будущее»

общедоступна онлайн-диагностика, которая производится в разделе «Тесты». Это помогает участнику выявить профессиональные предпочтения и склонности, оценить осведомленность о мире профессий, определить свои сильные стороны и зоны развития. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические мероприятия и рекомендации.

Для обучающихся, которые при выборе профессии руководствуются личными, имеющими для них значимость мотивами и смыслами выбора профессии, важным является развитие и совершенствование своих профессиональных навыков, которые будут приносить им результаты и пользу, а также удовлетворение от осуществляемой деятельности [5].

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- 1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);
- 2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения) [3].

Самоопределение может быть успешным при условии, если будет построена система профессиональной ориентации обучающихся, в реализацию которой могут быть вовлечены не только школы, но и профессиональные образовательные организации, организации высшего образования, семья обучающегося, центры занятости населения, а также компании-работодатели, — т. е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников процесса профессиональной ориентации на каждом из этапов этого процесса [8].

В 10–11-х классах в силу возрастных особенностей детей появляется возможность особое внимание уделить проработке предметных результатов, и как раз в это время происходит профессиональный выбор. К этому времени метапредметные и личностные составляющие уже проработаны, что дает хорошую почву для достижения планируемых предметных результатов, предпрофессиональной подготовки и помощи в самоопределении старшеклассников.

Доступным и перспективным инструментом профориентации школьников является вовлечение обучающихся в юниорскую возрастную линейку чемпионатного движения WorldSkills. Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia — дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения WorldSkills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры. Начиная с 2019 года наши учащиеся из класса естественно-научного профиля принимают участие в Чемпионате профессионального мастерства WorldSkills в компетенции «Лабораторный химический анализ».

Попробовать профессию — это единственный способ верно ее выбрать. Почитать о профессии медицинского работника или посмотреть фильм о врачах — это, конечно, полезно для самоопределения, но попробуйте самостоятельно один раз зашить рану, провести непрямой массаж сердца, сделать укол. Тогда вы четко для себя разберетесь, хотите ли вы в будущем это делать каждый день. Такие пробы называют профессиональными. Профессиональная проба (профпроба, проба) — мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории [3].

Профпробы проходят в небольших группах под руководством педагоговнаставников. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Особенностью профессиональных проб является то, что школьники выполняют задания из реальной профессиональной деятельности.

Учащиеся естественно-научного класса нашей школы попробовали себя в профпробах на базе Нижнетагильского филиала Свердловского областного медицинского колледжа, таких как «Медицинский и социальный уход». Здесь была предоставлена возможность измерить давление, температуру, наложить различные повязки, попробовать сделать инъекции на манекене. Во время следующих профпроб ребята познакомились с особенностями ухода за новорожденными, попробовали себя в роли зубного техника на практическом занятии по восстановлению разрушенного зуба на муляже и др. Имитация профессиональной деятельности через знакомство с профессией на практике, проба себя в конкретной профессии, а не просто получение информации о ней позволяет примерить ее на себя. Попробовав себя в реальном деле, подросток может почувствовать себя более самостоятельным и определиться с выбором профессии.

Учащиеся естественно-научного класса приняли участие в «Малой Академии наук» на базе УрГПУ в Екатеринбурге, где прошли профпробы по химии, биологии, физике, педагогике и психологии. Результатом участия стало определение с выбором профессии некоторых учащихся (логопеда-дефектолога, психолога, учителя биологии и химии).

Интересное мероприятие было организовано «Дивизионом Урал». Учащиеся в течение недели в режиме онлайн занимались с представителями центра обучения НТМК. Затем были проведены профпробы и НПК, где ребята защитили свои проекты и получили дипломы участников и подарки от организаторов.

Виртуальные профпробы — это возможность попробовать свои силы в различных профессиях в формате онлайн. Для участия в практическом мероприятии требуется регистрация в личном кабинете, где ребенок записывается на конкретную онлайн-профпробу. Такие возможности реализуются в проекте «Билет в будущее».

Профориентационная экскурсия — это еще один из видов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сочетающий в себе не только

наглядность и доступность информации, но и возможность формирования у ребят интереса к профессии. Экскурсия помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути.

Экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор.

Для естественно-научного класса мы организовали и провели экскурсии в центральную лабораторию НТМК, где ребята увидели работу химиков, лаборантов, в чем она заключается. Ребята задавали интересующие их вопросы по химическому анализу. Очень интересные экскурсии были организованы на Коксохим, Уралхимпласт и Уралкриомаш, где ребята увидели процессы химического производства, познакомились с работой химика-технолога.

Во время экскурсии на водоканал и очистные сооружения ребята смогли своими глазами увидеть, как работают городские водопроводные станции и канализационные очистные сооружения; как вода превращается в питьевую, а сточные воды избавляются от грязи. Узнали, для чего и как питьевую воду обеззараживают, почувствовали разницу между тем, как выглядят сточные воды, приходящие на канализационные очистные сооружения, и какой становится вода после очистки, узнали об экологических проблемах и профессии эколога.

К сожалению, мы не можем на данный момент организовать экскурсии непосредственно в медицинские стационары и поликлиники, что очень важно для нашего профиля. Но проводится работа по налаживанию связей для организации таких экскурсий. Нам удалось побывать на интереснейшей экскурсии на Станцию переливания крови. Очень надеемся, что в дальнейшем мы сможем познакомить ребят с работой других медицинских работников.

Очень важно помочь ребенку не совершить ошибку в выборе будущей профессии. Решить эту проблему можно только путем объединения усилий всех субъектов образовательного процесса с представителями и специалистами других близких сфер деятельности. Чем осознаннее и точнее будет самоопределение, тем больше вероятность получения обществом настоящего специалиста-профессионала. Именно поэтому очень важной задачей является помощь старшеклассникам в определении выбора профессии, которая отвечает их способностям, потребностям и получив которую они смогут принести пользу обществу [2].

Список литературы

- 1. Барасов., Б. Р., Виноградова, Н. И. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников. URL: https://scienceforum.ru/2020/article/2018022801 (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.
- Волкова, О. А. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников / О. А. Волкова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). – С. 407–408. – URL: https://moluch.ru/archive/293/66406/ (дата обращения: 28.10.2023).

- 3. Огнева, Н. Р., Спичева, Д. И. Организация профессиональных проб : практикум / под ред. Н. Р. Огневой, Д. И. Спичевой. Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 162 с. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/287402765.pdf. Текст : электронный.
- 4. Шатина, Т. В., Малова, Н. Н., Морозова, Т. Ю. Профессиональная проба путь в профессию : методическое пособие по разработке программ практических мероприятий (профессиональных проб) для организации профориентационной работы с обучающимися / сост.: Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова. Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. 240 с. URL: <a href="https://obr.edurm.ru/images/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BF%D1%83%D1%82%D1%8C_%D0%BF_%D0%BF%D1%80%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8E_2022.pdf (дата обращения: 03.11.2023). Текст : электронный.
- 5. Эмиргамзаев, А. С. Профессиональное самоопределение старшеклассников профильных классов / А. С. Эмиргамзаев. Текст : электронный // Молодой ученый. 2023. № 23 (470). С. 475–478. URL: https://moluch.ru/archive/470/103987/ (дата обращения: 25.10.2023).
- 6. Якунина, А. В. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников. URL: https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-i-pedagogiki-v-sovremennykh-usloviyakh-sbornik-nauchnykh-trudov-po-ito/sektsiya-22-psikhologiya-razvitiya-akmeologiya-spetsialnost-19-00-13/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov/">https://izron.ru/articles/aktualnye-voprosy-psikhologii-i-pedagogiki-v-sovremennykh-usloviyakh-sbornik-nauchnykh-trudov-po-ito/sektsiya-22-psikhologiya-razvitiya-akmeologiya-spetsialnost-19-00-13/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov/ (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.

Нормативные документы

- 7. Единая модель профориентации Свердловской области. URL: https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1133 (дата обращения : 30.10.2023). Текст : электронный.
- 8. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/id/3715 (дата обращения: 30.10.2023). Текст: электронный.
- 9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». URL: https://43edu.ru/upload/iblock/a14/kgk32mt7qdbgijz38fqz4s050hch01rt/O-vnedrenii-edinoy-modeli-professionalnoy-orientatsii.pdf (дата обращения : 30.10.2023). Текст : электронный.

Профориентирование учащихся посредством научно-практического краеведения

Паспорт практики

1. Общие сведения			
Наименование практики	Профориентирование учащихся посредством научно-практического краеведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Сильнягина Лидия Александровна		
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	ГБОУ Лицей № 3		
Название муниципального образования	г. Екатеринбург		
Должность	Учитель		
Стаж работы в данной должности	30 лет		
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	620144, Екатеринбург, ул. Щорса, 114, тел. +7 (343) 257-36-64		
Цель практики	Помочь учащимся разобраться в своих желаниях и подобрать профессию, которая максимально соответствует их способностям и личным качествам		
Задачи практики	 Достижение баланса между потребностями рынка труда и способностями, интересами и возможностями учащихся. Проектирование успешности учащихся в профессиональной сфере. Содействие профессиональному становлению учащихся с целью достижения ими возможности профессионального роста, социального и экономического развития 		
Целевая группа	Учащиеся 5–11-х классов		
Сроки реализации практики (период)	Сентябрь-май		
	2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	В результате реализации практики учащиеся получают возможность: интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительность целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом; возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты; материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;		

Технологии, приемы, используемые методы	 изучение и формирование социального заказа на образование, что, в свою очередь, позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования; методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.; уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.; возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья); возможности работы в социуме, социального творчества детей; организацию каникулярного времени детей; возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др. В соответствии с основными задачами профориентации можно выделить четыре группы методов: 1) информационно-справочные, просветительские; 2) профессиональной психодиагностики; 3) морально-эмоциональной поддержки;
Ресурсы, необходимые для внедрения практики	4) помощи в конкретном выборе и принятии решения Кадровые: специалисты, владеющие методами научно- практического краеведения и руководства проектной
	деятельностью. Научно-методические: литература по организации научно- практического краеведения, обмен опытом. Материально-технические: материальное стимулирова- ние сотрудников, занимающихся реализацией данной про- граммы профориентирования. Социального-партнерства: заключение договоров с про- мышленными и научными предприятиями области
Сведения о представлении презентуемой практики	Результаты работы были представлены на различных научно- практических конференциях, посвященных профориентиро- ванию: научные работы учащихся заняли призовые места на различных научно-практических конференциях, учащиеся старших классов, принимавшие участие в написании научно- практических работ, выбрали учебные дисциплины по про- филю своей работы. З участника научно-практических кон- ференций в качестве призов за победу в конкурсах получили гранты на обучение в УрФУ
3. П	ерспективы развития практики
Оценка возможности тиражирования практики	Данная практика может быть использована в других образовательных организациях общего образования Свердловской области

Актуальность практики

Актуальность практики по реализации профориентационной работы посредством научно-практического краеведения была обусловлена внедрением в Свердловской области проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее», реализуемой в рамках нацпроекта «Образование». Представляемая практика отвечает основной цели профориентационного минимума в образовательных организациях — формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Следует отметить, что выбор профессии — одна из самых важных жизненных проблем современного молодого человека. Она не теряет своей актуальности, потому что каждый год по окончании школы тысячи выпускников должны выбрать свой профессиональный путь. Проблема поиска профессии у молодых людей переходит в проблему поиска себя в этой жизни. Огромный информационный поток при выборе профессии приводит старшеклассника в состояние растерянности, неопределенности. Исходя из этого возникает вопрос: «Как помочь старшеклассникам выбрать оптимальную для них профессию и тем самым сделать первый шаг к решению проблемы профессионального самоопределения?»

Рассмотрим, что такое самоопределение. Р. С. Немов дает такое определение данного термина: «самоопределение личности – это самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни» [4, с. 356]. Определяющую роль в личностном самоопределении на этом этапе играет самосознание, которое выступает основой построения отношения личности к себе и взаимодействия с другими людьми.

Близкое к «самоопределению» понятие «самоактуализация» Климов Е. А. объясняет как «процесс и результат использования, максимального развития человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах» [3, с. 226].

Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. считают, что самоопределение старшеклассников — это опора на свои интересы, способности при выборе жизненного пути, а также профессиональной деятельности.

Как показала практика реализации профориентирования в лицее, при выборе профессии большинство обучающихся 5–11-х классов демонстрируют неосознанную некомпетентность – т. е. проявляют довольно низкую осведомленность о современном мире профессий и системе среднего профессионального образования (СПО) или ВО при невысоком уровне мотивации к выбору и освоению инструментов выбора.

Также при самоопределении школьники демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор карьерной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Выбор профессии становится для старшеклассника самым важным, неотложным и трудным делом. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша внутренне уже тяготится школой; школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты, он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. В этот период самоанализ становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся школы. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социальноэкономической ситуации девушки и юноши прежде всего самоопределяются в путях получения профессионального образования [3, с. 112]. Задача нашей работы, с учетом их интересов и возможностей, а также внешних факторов, – ориентировать выпускников на более подходящую им профессию. Не менее важно, подходит ли человек данной профессии (например, по состоянию здоровья), обладает ли он необходимыми для данной профессии качествами (например, для инженера – техническое мышление, пространственное воображение, внимательность; для хирурга – эмоциональная устойчивость, решительность, самоконтроль).

«Определение своего места в мире взрослых людей, обретение собственной профессиональной идентификации, построение долгосрочной жизненной и профессиональной перспективы всегда являлось максимально важной задачей для подростков, входящих во взрослую жизнь», — так Н. С. Пряжников пишет о согласовании профессиональной деятельности с жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми) [5, с. 184].

Проблема выбора профессионального и жизненного пути встает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием. С него начинается самостоятельный жизненный путь человека. Первое, очень важное и самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее на представления о своем будущем. Поэтому в этот период важное значение имеет грамотно организованная профориентационная работа.

В юношеском возрасте важно приобрести трудовые умения и навыки, от которых зависит профессиональная работа в будущем. «Опыт показывает, что если в этом возрасте не сформировать умение делать что-либо серьезное руками и головой, то вряд ли можно рассчитывать на выработку хороших профессиональных умений» [9, с. 205]. К примеру, подростки и юноши, которые в детстве не умели общаться с техникой, пользоваться слесарными инструментами, что-либо делать собственными руками, редко становятся способными и талантливыми

инженерами-конструкторами. Те из них, кто в старших классах школы не проявлял математических, лингвистических, художественно-творческих способностей, почти никогда, став взрослыми, не превращаются в выдающихся математиков, филологов, художников. Для того чтобы стимулировать развитие у юношей и девушек соответствующих умений и навыков, к ним следует обращаться за помощью в выполнении тех или иных работ, хвалить за успехи.

Построение системы непрерывного образования в рамках сферы культуры, созданной обществом к данному моменту человеческого развития, — соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей. При этом стандарты общего образования должны не только быть преемственны, но и дополняться возможным и доступным спектром дополнительного образования, которое в идеале должно перекрыть всё поле культурного наследия за пределами областей знаний, определенных стандартами. Конечно, современное дополнительное образование детей пока не отвечает этим требованиям, но перспективы развития есть, разумнее не рушить его, а сохранять лучшее и развивать в рамках современных требований.

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях основного и среднего (полного) общего образования становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, доступности содержания общеобразовательных дисциплин; жизненного опыта родителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Следовательно, необходимо обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования.

Действия по реализации практики

Примером этого может быть профориентирование, развернутое в лицее, которое реализуется во внеурочное время, но вместе с тем плотно связано межпредметными связями с предметами, изучаемыми учащимися в школе.

При этом профориентационная работа может много дать школе для реализации новых стандартов, а именно:

- возможности интеграции, как более мобильная часть системы образования, обеспечивающая дополнительность целей, содержания, форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом;
- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- изучение и формирование социального заказа на образование, что, в свою очередь, позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, реализации индивидуальных маршрутов, достижения метапредметных и личностных результатов и др.;
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Профориентационная работа ведется в лицее в двух направлениях.

Первое направление — экскурсионно-образовательная работа со школьниками. Цель экскурсионно-образовательной деятельности в школе — углубленное изучение школьной программы, воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, творческого отношения к учебе, труду, жизни, воспитание ценностного отношения к истории и культуре своей страны и других народов, к природе и окружающей среде.

Через экскурсионную деятельность возможно и постепенное, ненавязчивое профессиональное ориентирование школьников. Так, после посещения предприятий области учащиеся выполняют научные проекты, что позволяет им не только глубже познакомиться с производством, но и примерить на себя возможности работы на данном предприятии.

Профориентационная эффективность экскурсионной деятельности очевидна. Обучение и воспитание с ее помощью активизируют школьников, мобилизуют и развивают их способности, стимулируют любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект — это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание (в ходе изучения выбросов предприятия ВИЗ-сталь), пережитые чувства и отношения (получение награды за эту работу на конкурсе экологических проектов), совершенные действия развивают ученика как личность, способствуют формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ученика — это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе сам ребенок) достигли своих результатов. Непонимание различий между результатами и эффектами приводит

к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере эковоспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

У старших школьников профориентационная деятельность вылилась во второе направление: научно-практическое краеведение. Участие в краеведческой работе создавало условия для работ исследовательского характера, что способствовало проявлению творческой инициативы учащихся.

В течение года учащиеся в рамках реализации выбранных экологических проектов работают в нижеследующих лабораториях: НИИ Росметаллургии института металлургии УрО РАН – исследование руды на металлы; ООО «ПТО Автодиагностика-Урал» — замеры отработанных газов: проверка легковых машин на СО и СН газоанализатором «Инфракар»; мониторинг атмосферного воздуха Межрегионального территориального управления по гидрометеорологии и мониторинга окружающей среды федеральной службы России (УГМС) – исследование воздуха на выбросы; исследования подземных вод Института водного хозяйства России – исследование качества подземных вод; применение спектрометрических методов исследования минеральной воды «Обуховская № 10» с использованием спектрофотометра СФ-26 (определение сульфат-ионов); минералогии ФГБОУ ВПО УГГУ – определение минералов; инженерно-технического центра Свердловской области ТДК № 9 – анализ родниковой воды: изучение экологической безопасности родников около Екатеринбурга; радиационной безопасности Екатеринбурга, где проводились исследования питьевой воды на содержание радона; Института геофизики УрОРАН и Уралсейсмоцентра – исследование сейсмической активности; лаборатория минеральных вод Медицинского Центра – исследование минеральных вод; физико-химические методы исследования ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП.

Проект «Экологическая безопасность родников Екатеринбурга» направлен на формирование экологической культуры у школьников в процессе изучения, исследования родников; воспитание чувства ответственности за экологическую обстановку своего региона; формирование активной гражданской позиции, развитие интереса в деле сохранения природных экосистем; проведение эколого-просветительской деятельности с населением.

Изучение и определение экологических критериев состояния родников путем проведения анализа воды и грунта с целью составления карты родников и принятия мер по защите природных объектов силами учащихся-волонтеров. За последний год участниками отряда был открыт и обустроен родник «Биатлон».

Изучение качества воды проводится при помощи социальных партнеров, которыми являются испытательная лаборатория инженерно-технического центра Свердловской области ТДК № 9 — анализ родниковой воды: изучение экологической безопасности родников, а также лаборатория физико-химических методов исследования «Свердловский филиал ОАО Волжская ТПК», инженерно-технический центр Свердловской области. Данные лаборатории предоставляют свои возможности.

Остановимся особо на понимании результатов и эффектов деятельности по профориентированию школьников. Результат — то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Эффект — это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание (в ходе изучения выбросов предприятия ВИЗ-сталь), пережитые чувства и отношения (получение награды за эту работу на конкурсе экологических проектов), совершенные действия развивают ученика как личность, способствуют формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ученика — это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе сам ребенок) достигли своих результатов. Непонимание различий между результатами и эффектами приводит к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере эковоспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Образовательные результаты профориентационной деятельности могут быть трех уровней. Первый уровень результатов – приобретение школьником специальных знаний (об экобезопасности, работа в ботанических садах УрО РАН, изучение Южно-Уральского радиоактивного следа и т. п.), понимание социальной значимости своей работы. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, экоотряда, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов профориентационной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие лишь знаний и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения — конечно, немало, но всё же не достаточно для появления гражданской идентичности.

Ресурсы, необходимые для реализации представленной практики.

- 1. *Кадровые:* специалисты, владеющие методами научно-практического краеведения и руководства проектной деятельностью.
- 2. *Научно-методические:* литература по организации научно-практического краеведения, обмен опытом.
- 3. *Материально-технические:* материальное стимулирование сотрудников, занимающихся реализацией данной программы профориентирования.
- 4. Социального партнерства: заключение договоров с промышленными и научными предприятиями области.

Следует отметить тот факт, что основными результатами проводимой профориентационной работы стало следующее:

- в ходе своей работы учащиеся получают профессиональную ориентацию для продолжения образования;
- учащиеся были неоднократными победителями районных, городских, областных и всероссийских конференций, посвященных экологической безопасности родного края;
- 40 % учащихся поступают на факультеты, связанные с направлениями своей научно-практической работы в школе;
- все учащиеся, прошедшие школу профориентирования, продолжают научную работу в дальнейшем при обучении в вузе.

Список литературы

- 1. Зеер, Э. Ф., Павлова, А. М., Садовникова, Н. О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 192 с. Текст: непосредственный.
- 2. Климов, Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с. Текст: непосредственный.
- 3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2004. 304 с. Текст : непосредственный.
- 4. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Общие основы психологии. 2-е изд. М. : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 574 с. Текст : непосредственный.
- 5. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.: Воронеж, 2002. 236 с. Текст: непосредственный.
- 6. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М. : Вако, 2005. 288 с. Текст : непосредственный.

Интеллектуально-творческая площадка «Профи»

Паспорт практики

1. Общие сведения	
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Тиунова Дарья Григорьевна; Кузнецова Марина Ивановна; Шерстобитова Наталья Викторовна; Семенистова Светлана Валентиновна; Саматова Ольга Владимировна; Степанова Елена Анатольевна
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	МАДОУ «Радость», Свердловская область, г. Нижний Тагил
Название муниципального образования	г. Нижний Тагил
Должность	Старшие воспитатели структурных подразделений № 208, 24, 184, 150, 212, 155
Стаж работы в данной должности	10 лет
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	radostnt_208@mail.ru
Цель практики	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах профессионального самоопределения воспитанников
Задачи практики	 Сформировать представление о ключевых компетенциях детей дошкольного возраста и универсальных способностях. Актуализировать в деятельности знания современных технологий, методов и приемов, индивидуальных особенностей детей. Сформировать умение создавать игру, направленную на формирование универсальных способностей и способствующую вовлечению детей в образовательную деятельность и поддержанию устойчивого интереса к ней. Создать условия для творческой самореализации и развития универсальных навыков педагогов. Созданы условия для расширения знаний педагогов о способах и приемах работы по ранней профориентации. Активизирована работа педагогов по созданию и презентации образовательных продуктов. Созданы условия для творческой самореализации педагогов, развития воображения
Целевая группа	Педагоги дошкольных организаций, студенты выпускных курсов педагогических образовательных учреждений
Сроки реализации практики (период)	1 год

2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии – отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Результаты практики Результаты практики Результаты реализации практики отражены в следующих публикациях: Сайт УПРО Администрации города Нижний Тагил: «В МАДОУ "Радость" состоялась интеллектуально-творческая площадка "ПРОФИ"», https://upro-ntagil.ru/events/10583/, 12.12.2022; сайт МАДОУ «Радость», статья «"ПРОФИ" Радости» https://paдость-нт.pф/pages/view/6677. Отзывы: https://drive.google.com/drive/folders/1wLTCge5U3xeay2j-Sx_4YG_ghfEs5c1D?usp=sharing. Материалы с мероприятия: Разработки педагогов на площадке «ПРОФИ»: https://drive.google.com/drive/folders/1TYtUnD4YsmRfyPus45 Svxj-NOy4xsTvI?usp=sharing. Фото: https://drive.google.com/drive/folders/1rvFFmxvpERmq9qv2f mLSKZvJpeiiatGD?usp=sharing. Материалы для предварительной подготовки: https://drive.google.com/drive/folders/1rvFFmxvpERmq9qv2f mLSKZvJpeiiatGD?usp=sharing. Шаблон диплома участников: https://drive.google.com/file/d/1uxDuRrkwbwWil_QuEjRm8e JzLd3Jl-5d/view?usp=sharing. Ход мероприятия (презентация и речь ведущего): https://drive.google.com/drive/folders/1H463KMTsWNTTtC6p 7U-asbsmIOPhcOVn?usp=sharing. Сертификат организатора: https://drive.google.com/file/d/1D28O_7Q3MxhC_W9S0hP6n zWiXORjZa1/view?usp=sharing	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	При реализации педагогической практики использовали следующие образовательные технологии: игровая ИКТ проектная здоровьесберегающая личностно-ориентированная STEAM	
Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические; – ресурсы социального партнерства	Кадровые ресурсы: педагоги дошкольных организаций города. Научно-методические ресурсы: сайт МАДОУ «Радость» https://paдость-нт.pф , нормативно-правовая и методическая литература. 1. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. — М.: Гном, 2014. — 96 с. 2. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. — М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — 400 с	

3. Раскатова, К. В. Роль ранней профориентации в воспитании детей дошкольного возраста / К. В. Раскатова, Н. П. Эверт // Молодой ученый. – 2023. – № 32 (479). – С. 179–181. – URL: https://moluch.ru/archive/479/105372/ (дата обращения: 06.11.2023).

Материально-технические ресурсы: аудитория для проведения, мультимедийная система, игровые поля с раздаточным материалом.

Ресурсы социального партнерства: детские сады, педагогические колледжи и вузы города

Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня

Сайт МАДОУ «Радость»: https://paдость-нт.pф. Сайт Управления образования Администрации города Нижний Тагил: https://upro-ntagil.ru/

3. Перспективы развития практики

Оценка возможности тиражирования практики

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, и дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах трудовой деятельности. Профессиональная ориентация в МАДОУ «Радость» – это система мероприятий, направленных на развитие личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка и реализацию его потребностей в том или ином виде деятельности. Немаловажной частью данной системы является работа педагога по созданию условий для ознакомления детей с профессиями и трудом взрослых. Представленная практика способствует расширению функциональных возможностей педагогов при создании развивающей образовательной среды, распространению педагогического опыта

Актуальность практики

Организация разносторонней системной работы педагога с ребенком и его родителями, начиная с детского сада и заканчивая окончанием школы, является основой работы по ранней профориентации. Единая модель профориентации Свердловской области (https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1133) обеспечивает преемственность работы детского сада и школы, а пропедевтическая работа по ранней профориентации в детском саду создает условия для комфортного внедрения профориентационного минимума в образовательный процесс.

Действия по реализации практики

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/4009 51e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/), федеральным проектам, входящим в национальный проект «Образование» (https://base.garant.ru/71937200/), инициатива направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Для достижения данного результата необходимо развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций.

Ознакомление детей с трудом взрослых — это важное социально-эмоциональное средство погружения в мир взрослых, расширения и уточнения знаний о профессиях, обогащения словарного запаса, получения детьми опыта общения.

Значимость работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования (https://fgos.ru/fgos/fgos-do/). Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В условиях реализации ФОП ДО (https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/) обучение детей производится в игре, т. к. она составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Большое значение в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых имеют игры профориентационной направленности.

Профессиональное совершенствование умений педагогов грамотно простроить образовательный процесс по ранней профориентации дошкольников — залог продуктивной работы в данном направлении.

В рамках Муниципального ресурсного центра по информационно-методическому сопровождению профессионального развития педагогов в дошкольных образовательных учреждениях Нижнего Тагила творческой группой «Профориентация» был разработан план профессионального развития педагогов по ранней профориентации дошкольников, одним из мероприятий которого стала интеллектуально-творческая площадка «ПРОФИ».

В процессе организации работы площадки, опираясь на классификацию профессий по Е. А. Климову (приложение 1), учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, педагоги разрабатывали систему игровых пособий, направленную на развитие универсальных качеств дошкольников, формирование представлений о значимости труда взрослых, специфику их работы на основе детских интересов.

Мероприятие включало в себя следующие этапы:

- 1. Викторина «ПРОФИ-Лидер»: в процессе реализации педагоги города актуализировали свои знания по основным аспектам педагогической деятельности, направленным на профориентацию дошкольников; обновили знания нормативно-правовой базы, основных методов и приемов педагогической деятельности, раскрывающей индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Педагоги обсудили современные педагогические технологии, направленные на работу с дошкольниками в данном направлении, сделав акцент на игровых универсальных технологиях, используемых в образовательной деятельности любой направленности.
- 2. Форсайт-квест «ПРОФИ»: при организации работы педагоги обобщали свой опыт при создании образовательного продукта – системы игровых заданий/ пособий, направленных на развитие универсальных качеств дошкольников, формирование представлений о значимости труда взрослых, специфике их работы на основе детских интересов. В процессе мероприятия были разработаны 4 универсальных образовательных продукта – форсайт-квеста, согласно предложенным организаторами игровым полям: «Город», «Путешествие», «Окружающий мир», «Люди мира» (приложение 2) – для организации работы по ранней профориентации подрастающего поколения. Учитывая индивидуальные особенности детей, опираясь на классификацию по Е. А. Климову, педагоги разрабатывали по заданным заранее чек-листам (приложение 3) задания для данных игровых пособий. Каждое пособие было направлено на ознакомление дошкольников с профессиями города, на установку позитивного отношения к миру ремесел. При разработке игровых ситуаций основной сложностью для педагогов стала необходимость составить задания для каждого типа профессий в рамках одного игрового поля. В итоге педагоги презентовали получившиеся квесты, доказав актуальность разработанных пособий на практике. Жюри оценивали работу творческих групп и представленные пособия по критериям, указанным в оценочных листах/протоколах (приложение 4).
- 3. Подведение итогов. В завершение мероприятия педагогическим сообществом были сделаны выводы об актуальности и продуктивности организованной работы, а самое главное о ее практической значимости.

Презентация и речь ведущего интеллектуально-творческой площадки «ПРОФИ» представлены в приложении 5.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников — это важное и необходимое направление деятельности в ДОУ. Помочь ребенку сделать правильный выбор — непростая задача для педагогов. Использование игровых технологий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть креативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления и знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, креатив. Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии, которая будет приносить удовлетворение и радость.

Список литературы

- 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028. URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ (дата обращения: 30.10.2023). Текст: электронный.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 21.01.2019). URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.
- 3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». URL: https://base.garant.ru/71937200/ (дата обращения: 30.10.2023). Текст: электронный.
- 4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/4 00951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 30.10.2023). Текст: электронный.
- 5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26 июля 2023 года № 872-Д «О внедрении единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023–2024 годах». URL: https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=1133 (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.
- 6. Иванова, Л. О. Мониторинг сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников: г. Гай, 2016. URL: https://teremok15.ru/monitoring-sformirovannosti-predsta.html (дата обращения: 01.11.2023). Текст: электронный.
- 7. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. М.: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 400 с. Текст: непосредственный.
- 8. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Текст: непосредственный // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2.

приложение 1

Классификация профессий по Е. А. Климову

 $\frac{https://drive.google.com/file/d/1x-9BbKPsylXV5tIX2ZGGRMdXSR6z-RUg/view?}{usp=sharing}$



приложение 2

Игровые поля

https://drive.google.com/file/d/1OatcGnHe-IjWpkmm1DYB16c8TdpT9nx4/view?usp=sharing



приложение 3

Чек-листы

 $\frac{https://drive.google.com/file/d/19Nddw8K10uQWVnqGpzZ3S2IdUexeqzXj/view?}{usp=sharing}$



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оценочный лист / Протокол жюри

https://docs.google.com/document/d/1pTu-JCVzsP-O7NHcewUZ9RJn14mS7Xqe/edit?usp=sharing&ouid=113516266176521736164&rtpof=true&sd=true



приложение 5

Ход мероприятия (презентация и речь ведущего)

 $\frac{https://drive.google.com/drive/folders/1H463KMTsWNTTtC6p7U-asbsmIOPhc}{OVn?usp=sharing}$



Профориентационное сопровождение учащихся в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 4» ГО Первоуральск

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Фрисс Наталья Владиславовна; Гордиенко Денис Сергеевич	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» ГО Первоуральск	
Название муниципального образования	ГО Первоуральск	
Должность	Заместитель директора по научно-методической работе, профориентолог	
Стаж работы в данной должности	24 года, 1 год	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	natafriss@bk.ru	
Цель практики	Сопровождение учащихся к осознанному профессиональному выбору	
Задачи практики	 Формирование общей готовности к самоопределению, активизации проблемы выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Расширение представлений о мире профессий и их особенностях. Уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям, способностям. Воспитание ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий 	
Целевая группа	Учащиеся школы	
Сроки реализации практики (период)	2022-2023, 2023-2024 учебные годы	
	2. Результаты практики	
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	https://www.usue.ru/novosti/ne-to-chto-v-shkole/ https://vk.com/press4school https://vesti-ural.ru/2022/04/26/166712/ https://perv.life/news/pntz_organizuet_v_pervouralske_ proforientacionnyj_proekt_dlja_shkolnikov/2022-04-14-410/ https://vk.com/video-28417051_456242278	
Используемые технологии, методики, техники, приемы	Профессиональные пробы, внеурочная и урочная деятельность, мастер-классы, квесты, экскурсии	

Ресурсы, необходимые для внедрения практики: – кадровые; – научно-методические; – материально-технические;	Договоры сетевого взаимодействия, профориентолог, площадка профриентационного проекта «Билет в будущее»	
ресурсы социального партнерства		
Сведения о представлении презентуемой практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	Сведения не представлялись	
3. Перспективы развития практики		
Оценка возможности тиражирования практики	Муниципальный уровень	

Актуальность практики

Современный мир развивается быстро и динамично, в том числе и меняется мир профессий: старые теряют свою актуальность, а им на смену приходят новые. В этом стремительно меняющемся мире необходимо помочь учащимся найти свою профессию, помочь сделать выбор, который удовлетворяет потребности как учащихся, так и общества. Такая деятельность должна начинаться со школьной скамьи, поэтому с 1 сентября 2023 года внедряется единая модель профориентации школьников [4]. Она, в свою очередь, должна помочь образовательной организации интегрировать новые профориентационые практики, которые будут актуальны для учеников.

Таким образом, практики, реализуемые школой, актуальны для образовательных организаций.

Согласно приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26 июля 2023 года № 872-Д «О внедрении единой профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, в 2023—2024 учебном году», действующему ФГОС основного общего и среднего образования, выпускники школ должны быть готовы к осознанному и самостоятельному выбору профессии. При этом современный рынок труда предъявляет достаточно высокие требования к кандидатам, например, сейчас уже недостаточно быть специалистом узкой направленности. Темпы развития экономики и технологий таковы, что приходится постоянно под них подстраиваться, учиться чему-то новому, повышать квалификацию. К таким навыкам относятся: критическое мышление, коммуникабельность, лидерские качества, умение работать в команде, которые необходимы для совершения конкретной профессиональной деятельности. Все эти изменения говорят о том, что и подходы к профориентационной деятельности учащихся надо выстраивать с учетом современных тенденций развития социально-экономических условий.

Когда же начинается профессиональная ориентация? Тогда, когда ребенок начинает задумываться о своих интересах и склонностях, примеряя их к различным профессиям. При этом у некоторых детей это может происходить гораздо позже 9-го класса, ведь именно на этой ступени образования у ребят есть выбор: продолжить обучение дальше в школе или уйти в другое профессиональное учреждение, где их обучат конкретной деятельности.

А ведь удачный выбор профессии является одной из ключевых задач на пути к успешности во взрослой жизни. Многие ребята делают выбор неосознанно, в силу того, что они не могут оценить свои возможности, спрогнозировать состояние рынка труда и потребности экономики в кадрах из-за нехватки объективной информации.

Для успешного овладения профессией необходимо, чтобы индивидуальноличностные характеристики человека соответствовали предъявляемым требованиям к профессии. Всё это говорит о важности осознанного и вдумчивого выбора своей профессиональной деятельности в подростковом возрасте.

Психологический словарь дает следующее определение: «профессиональная ориентация (профориентация) — это система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии» [1].

Это те мероприятия, которые направлены на формирование осознанного профсамоопределения с учетом склонностей, интересов и возможностей.

В школе разработана программа по профориентационному сопровождению учащихся.

Цель: сопровождение учащихся к осознанному профессиональному выбору. Задачи программы:

- 1) формирование общей готовности к самоопределению, активизации проблемы выбора профессии;
- 2) выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- 3) расширение представлений о мире профессий и их особенностях;
- 4) уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям, способностям;
- 5) воспитание ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

Действия по реализации практики

Цель реализуется через комплекс профориентационных мероприятий с учетом индивидуального сопровождения каждого учащегося в МАОУ СОШ № 4. Остановимся на приоритетных направлениях профориентации в школе. Одним из главных приоритетных направлений являются профориентационные мероприятия для школьников в рамках проекта «Билет в будущее», который активно реализуется в школе с сентября 2023 года. Главной целью этого проекта является формирование у учащихся осознанной способности к выбору профессионального пути.

В рамках реализации проекта учащимся школы представилась возможность практического погружения в профессию с помощью профессиональных проб,

внеурочной и урочной деятельности, мастер-классов, квестов, посещения мультимедийного музея «Россия – моя история».

Все участники профориентационного проекта «Билет в будущее» в течение сентября—ноября 2023 года посетили мультимедийный музей «Россия — моя история», что позволило ребятам не только познакомиться с масштабными отраслями, но и спроектировать свое профессиональное будущее.

Профессиональные пробы — это специально организованная среда, которая предполагает выполнение заданий, связанных с определенной профессией. Учащиеся школы систематически (в течение всего учебного года) посещают учреждения среднего профессионального образования, где проходят профпробы.

Побывав на одних из профпроб по специальности «каменщик» на базе Первоуральского политехникума, своими впечатлениями делится ученик 8 «А» класса Дмитрий Черепанов: «Сегодня нам рассказали про профессию каменщика, о ее особенностях и специфике обучения. Далее провели практическое занятие: нас учили мерить угол кладки, укладывать кирпичную кладку, а также замешивать раствор для кладки».

Всё это способствует достижению главной цели — возможности учащихся познакомиться с миром профессий и сделать свой осознанный и правильный выбор дальнейшего профессионального образования. Познакомиться с мероприятиями и отзывами учащихся можно на официальной странице ВК школы: https://vk.com/press4school.

Школа активно принимает участие в проекте профессиональной ориентации «Точка опоры», организаторами и учредителями которого являются Трубная Металлургическая Компания (далее – ТМК), Группа Синара и Корпоративный университет ТМК2U.

В течение предыдущего года учащиеся приняли участие в экскурсиях в организациях партнеров проекта и «Живых уроков» по естественно-научным и специальным дисциплинам, в конкурсе презентаций и школьных сочинений, рисунков о профессиях и видеороликов, конкурсе агитбригад и интеллектуального поединка «Брейн-ринг». Всё это способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, привлечению их в социально активную деятельность, где информируют о профессиях в рамках данной компании. Учащаяся 7-го класса приняла участие в спецпроекте ТМК г. Москвы, где представила материал о преимуществе участия в проекте «Точка опоры» в ТАСС.

Также системная работа проводится с Образовательным центром при ТМК г. Первоуральска, представители предприятия приходят на родительские собрания, а учащиеся, в свою очередь, посещают Дни открытых дверей.

В рамках профориентационной работы школой заключен договор сетевого взаимодействия с УрГЭУ, в рамках которого проходили мероприятия в 2022–2023 учебном году и запланированы мероприятия на 2023–2024 учебный год, такие как: экономический диктант, игры для старшеклассников, взаимодействие со студентами на базе МАОУ СОШ № 4, мастер-классы Института питания и пищевых

биотехнологий от преподавателей для учащихся, Дневные сборы старшеклассников, «Интеллект Евразия» на ЕЭФМ. Данные мероприятия направлены на то, чтобы рассказать старшеклассникам об основных направлениях подготовки, о будущих профессиях. Рассказать, каким образом, поступив в вуз, ребята могут развиваться и использовать свой потенциал по максимуму и как он будет востребован по окончании университета.

В 2022 году учащийся 10-го класса стал победителем Евразийского экономического форума молодежи, а будущие выпускники школы планируют поступить в данный вуз.

В 2023 году на базе МАОУ СОШ № 4 открыли предпрофильный «Предпринимательский класс». Участниками программы стали учащиеся 8-х классов школы. В программу обучения включено изучение профильных дисциплин; проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Предпринимательский класс способствует созданию непрерывной системы бизнес-образования и раннему профессиональному самоопределению учащихся. Все это позволит учащимся в будущем стать высококвалифицированными специалистами. Ключевая тема реализации проекта — формирование предпринимательской экосистемы, аккумулирующей усилия школы, вуза, компаний-партнеров, бизнес-акселераторов, технопарков и организаций реального сектора экономики.

Также заключен договор сетевого взаимодействия с Детским технопарком г. Первоуральска «Кванториум». В рамках договора ребята знакомятся с такими профессиями, как: промышленный дизайнер, 3D-дизайнер, геоинформатик, инженер кванты — и делают шаг в сторону взрослой жизни, получая стартовые знания для будущей профессии. Работают в команде, анализируют, генерируют множество идей и грамотно представляют результат своей работы. Учащиеся школы выступают на городской научно-практической конференции и занимают призовые места.

На базе школы функционирует Естественно-научный центр, который открыли 1 сентября 2023 года. В школе созданы условия для реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы. Это значительно повышает возможности проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися как в урочное, так и во внеурочное время. Ведь данный вид деятельности является одной из прогрессивных форм обучения в современной школе. Проведение исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы. В процессе написания исследовательского проекта ученик учится ставить перед собой цель и задачи, выделяет принципы отбора методик, планирует ход исследования, определяет желаемые результаты.

Проект ученицы 7-го класса «Приготовление творога из молока в домашних условиях» был направлен на развитие наглядно-образного, практического мышления. Ученица предположила, что творог можно приготовить из молока в домашних условиях, но не каждое молоко подходит для приготовления творога. Цель: практическим путем выяснить, какое молоко лучше использовать для приготовления творога. Результаты работы: приготовление творога в домашних условиях

и выбор наиболее подходящего молока для его приготовления. В данном случае практическим путем и методом сравнения ученица достигла желаемого результата.

Работая с мультидатчиками, ученицы 6-го класса определили некоторые показатели в кабинетах, которые напрямую влияют на работоспособность учеников. К таким показателям относят: уровень углекислого газа, уровень кислорода, влажность воздуха, температуру воздуха, освещенность. Ученицы сравнивали, как изменяются показатели на протяжении всего учебного дня. Учились строить графики и диаграммы, с помощью которых наглядно видно, как уровень углекислого газа к концу второй смены резко повышается, что негативно влияет на работоспособность ребят. Исходя из полученных результатов, учитель предложил обучающимся памятки, в которых одной из рекомендаций было проветривание кабинетов во время перемен.

Работая с цифровым микроскопом, девочки 7-го класса не только посмотрели на морфологическое состояние устьиц, но и рассчитали количество устьиц на один квадратный сантиметр; сравнили между собой двудольные и однодольные растения, убедились в том, что у суккулентов устьица действительно погружены вглубь листа. Данная работа получила высокую оценку жюри на конкурсе в Уральском государственном аграрном университете.

Развитию инженерного мышления способствуют и мини-проекты, которые ученики выполняют на элективных курсах. Один из таких курсов — «Экспериментальная деятельность». На занятии по теме «Высокая прочность кости» ученики самостоятельно создают модель кости, таким образом, они могут объяснить, почему именно такое строение обеспечивает прочность и целостность трубчатых костей. При работе над данной темой развивается не только наглядно-образное, но и техническое мышление. Одной из тем было «Определение формы стопы методом получения отпечатка». Цель работы: определить наличие или отсутствие плоскостопия. Практическим путем развивается наглядно-образное мышление.

Отметим, что при написании исследовательского проекта ученик не может обойтись только предметными знаниями. В данном случае можно говорить об умении применить знания из разных областей науки. Например, для построения графика, проведения вычислений ученику просто необходимо владеть навыками математики. Знания из области географии помогут при составлении и анализе карт. При составлении презентации помогают знания из области информатики. Но нельзя сказать, что, написав проект, ученик полностью справился с поставленными задачами. Самое главное и, наверное, самое сложное — это грамотно, интересно представить проект на защите. Умение защитить проект развивает коммуникативные навыки школьника [2].

Высокие темпы научно-технического прогресса предъявляют очень жесткие требования к выпускникам школ. Именно школа должна развивать у ребят способность общаться, самостоятельно решать возникающие проблемы, чтобы обеспечить успех личности в быстроменяющемся мире. Все эти умения способствуют развитию инженерного мышления учеников, а также формированию профессионального самоопределения ребят в старших классах [5].

Считаем, что комплексное и в то же время индивидуальное профориентационное сопровождение даст каждому выпускнику школы возможность осознано подойти к выбору своего профессионального пути.

Список литературы

- 1. Болдина, М. А., Деева, Е. В. Подходы к организации профориентационной работы в образовательном учреждении. Текст: электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов. 2017. № 1. С. 7–17. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii/viewer (дата обращения: 06.12.2023).
- 2. Декина, Е. В., Шалагинова, К. С. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут. Текст: электронный // Концепт. 2020. № 5. С. 42–55. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metody-proforientatsionnoy-raboty-kak-uslovie-formirovaniya-u-obuchayuschihsya-sposobnosti-planirovat-i-realizovyvat/viewer (дата обращения: 06.12.2023).
- 3. Максимова, Л. А., Шайхуллина, С. А. Программа психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта как основы формирования «мягких» навыков в процессе профессионального самоопределения подростков. Текст : электронный // Психология человека в образовании. 2020. Т. 2, № 4. С. 311–320. URL: https://www.psychinedu.ru/index.php/main/article/view/120/93 (дата обращения: 06.12.2023).
- 4. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 года № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/ (дата обращения: 06.12.2023). Текст: электронный.
- 5. Пичугина, В. С. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии. Базовый и углубленный уровни. М. : РА «ИЛЬФ», 2017. Текст : непосредственный.

Создание современной модели профильной экономической подготовки учащихся на базе сетевого взаимодействия в рамках университетского комплекса

Паспорт практики

1. Общие сведения		
Фамилия, имя, отчество автора/ авторов (полностью)	Чеганова Лариса Николаевна	
Место работы (образовательная организация, территория, где реализуется практика)	ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	
Название муниципального образования	г. Екатеринбург	
Должность	Заместитель директора колледжа по учебной работе, старший преподаватель кафедры профессионального образования	
Стаж работы в данной должности	16 лет	
Контактные данные для обращения (сотовый телефон, эл. почта)	urgeu@yandex.ru	
Цель практики	Обеспечение качественного предпрофильного и профильного образования для обучающихся 10–11-х классов общеобразовательных организаций города и области через реализацию комплексной профориентационной программы и профессионального обучения	
Задачи практики	 Создание практико-ориентированной системы предпрофильного и профильного образования, позволяющей выпускнику уверенно действовать в условиях быстро изменяющегося мира. Концентрация человеческих и материальных ресурсов профильного образования 	
Целевая группа	Обучающиеся 10–11-х классов	
Сроки реализации практики (период)	2 года	
2. Результаты практики		
Краткое описание результатов реализации (при наличии — отзывы субъектов образования, печатные и/или электронные свидетельства о реализации практики (указание ссылки на материалы практики, сайты))	Программа успешно реализуется с 2004 года и актуализируется под происходящие изменения в сфере образования. В программе принимали участие школы Екатеринбурга, в том числе базовая площадка ОУ № 125 Кировского района, а также образовательные учреждения Свердловской области: Богдановича, Полевского, Туринска, Арамиля и других городов. За время реализации в программе приняли участие более 2 000 обучающихся школ, из которых около 70 % реализовали все уровни.	

Используемые технологии, методики, техники, приемы Ресурсы, необходимые для	 Данная программа заявлялась на конкурсы: Всероссийский конкурс «Качественное образование – будущее нации» в номинации «За инновации в области науки и технологии образования» – «Лучший инновационный проект»; Всероссийский конкурс национальной премии РФ «Элита Российского образования» – лауреат конкурса Сетевое взаимодействие, профессиональное обучение, профессиональные пробы Ресурсы социального партнерства:
внедрения практики: - кадровые; - научно-методические; - материально-технические; - ресурсы социального партнерства	школа — колледж — вуз. Профильный ресурсный центр Колледжа УрГЭУ предлагает различные образовательные стратегии (целый спектр элективных курсов, тренингов, практикумов, социальных и образовательных проектов и др.) для учеников образовательных учреждений Екатеринбурга, его ближайших окрестностей и (в дальнейшем) любых удаленных регионов. При этом система профильной подготовки старшеклассников разворачивается на научно-методической базе одного или нескольких партнерских образовательных учреждений, аккумулирующих основные кадровые, финансовые, технологические и прочие ресурсы
Сведения о представлении презентуемой практики в рам-ках научно-методических мероприятий муниципального / регионального / межрегионального / федерального / международного уровня	 «Создание современной модели профильной экономической подготовки учащихся на базе сетевого взаимодействия». «Наука – образованию. Поддержка инновационных процессов и профессионального мастерства». Материалы региональной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Учреждение РАО «Уральское отделение», ФГАОУ ВПО РГППУ, ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Т. 1. – 2010. «Социальное партнерство как перспектива интеграционных процессов в сфере профессионального мастерства» – «Интеграция науки, образования и производства – стратегия развития инновационной экономики». Материалы I Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, УрГЭУ, 2011. «Социальное партнерство и сетевое взаимодействие ОУ как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования». «Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования». Материалы V международной конференции. Ижевск, 20–22 февраля 2012, т. 2. – ИжГТУ. «Формирование образовательных траекторий обучающихся с учетом потребностей регионального бизнеса». Сборник успешных практик по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями. – Екатеринбург, 2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО». «Вариативность образовательной среды как фактор развития профессионального самоопределения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций».

	 Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Управление качеством среднего профессионального образования», 2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО». 	
3. Перспективы развития практики		
Оценка возможности тиражирования практики	В результате программы реализуется модель профильного образования, адекватная запросу современного общества и способствующая решению проблемы организации профильного образования в Екатеринбурге и Свердловской области. Практику можно: — адаптировать и внедрить в деятельность других организаций, так как носит универсальный характер и может быть применена на других территориях, в других организациях, командах; она не привязана к конкретным носителям практики, компетенции и организационные схемы могут быть переданы другим субъектам; — масштабировать (возможность увеличения количества	

Актуальность практики

участников без ухудшения качества получаемого результата)

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» подчеркивается, что формирование системы непрерывного образования позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан в течение всей жизни путем обновления структуры образовательных учреждений, основанных на сетевом партнерстве и обеспечивающих возможность выбора вариативности образовательных траекторий на всех уровнях образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностью получать основы профессионального образования на старшей ступени школы.

Принятые к исполнению с 1 сентября 2023 года методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, содержат единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Исходя из указанных актуальных задач современной модели образования, организация профильного образования для обучающихся 10—11-х классов общеобразовательных организаций города и области приобретает особую значимость и наполняет обновленным содержанием.

Система предпрофильного и профильного обучения в условиях современной школы рассматривается с точки зрения не столько углубленного изучения отдельных предметов, сколько практической подготовки к определенным сферам деятельности.

В конкретных социально-экономических условиях профильное образование может обращаться в профильное обучение, когда школа со своими партнерами организует профессиональную подготовку — своего рода целевую. Профессиональное обучение школьников требует выполнения определенных условий — гарантий,

без которых оно тяжелым бременем ложится на бюджет, может стать разочарованием от несбывшихся социальных ожиданий:

- высокий процент гарантии трудоустройства по получаемой или полученной профессии;
- материальная и моральная заинтересованность работодателей в получении выпускниками школ заданного уровня квалификации именно по полученной профессии;
- наличие рабочих мест для прохождения школьниками всех видов практик по учебному плану профессионального обучения (или групп) на весь период обучения;
- создание трудовых объединений школьников с предоставлением возможности получения оплачиваемой работы, опыта взаимодействия в трудовых коллективах и лидерства;
- высокий уровень оснащения учебного процесса, современные рабочие места, комфортные условия в специализированных классах, мастерских и лабораториях, обеспечиваемые высокой культурой труда.

При организации мероприятий по реализации профессионального обучения необходимо учитывать определенный круг проблем, с которыми неизбежно столкнется школа.

Наиболее часто встречающиеся проблемы при переходе на профильное обучение следующие.

- 1. Недостаточная нормативно-правовая база перехода на профессиональное обучение.
 - 2. Проблемы выбора профиля:
 - неустойчивость предпочтений учащихся;
 - несовпадение желаний родителей с возможностями учащихся;
 - незаинтересованность родителей и учащихся;
 - сложность в наборе группы учащихся на профиль;
 - сложности в методике психолого-педагогической диагностики учащихся, в проведении мониторинга.
 - 3. Проблемы, связанные с подготовкой педагогических кадров:
 - недостаток подготовленных кадров для преподавания профильных предметов и элективных курсов;
 - немобильность кадров;
 - низкая квалификация педагогов;
 - неготовность работать по углубленным программам;
 - перегрузка учителей.
 - 4. Сложности организации учебного процесса в многопрофильной школе.
- 5. Необходимость дополнительного лицензирования программ профессионального обучения для профильных классов.
 - 6. Недостаточное материально-техническое оснащение школ.

Одним из решений этой проблемы является поэтапное получение профессионального образования: среднее профессиональное, а затем высшее образование в рамках непрерывного образования.

Действия по реализации практики

В последние годы некоторые учебные заведения выстраивают систему непрерывного образования «школа — колледж — вуз». Такая система создана и в Уральском государственном экономическом университете.

Такая система должна обеспечивать три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;
- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т. д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- отсутствие тупиковых образовательных программ, учебных заведений, направлений и видов образования, не дающих возможности продолжить как общее, так и профессиональное обучение.

Среди задач, решение которых необходимо для развития системы непрерывного образования, следует выделить следующие:

- переход к модульному принципу построения образовательных программ, что позволит обеспечить гибкость и вариативность образования, его личностную направленность, большее соответствие запросам рынка;
- широкое использование новых образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся;
- стимулирование с учетом мирового опыта соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования, развитие механизмов привлечения в профессиональное образование внебюджетных средств, создание условий для инвестиционной привлекательности системы профессионального образования;
- обновление материально-технической базы и инфраструктуры образования, более интенсивная его информатизация [1].

Уникальность программы непрерывного образования УрГЭУ заключается в том, что учащиеся, продолжая обучение в школе, начинают осваивать программу среднего профессионального образования, после чего продолжают обучение по программам высшего образования.

Такой подход обеспечивает гармоничный и естественный переход к освоению программ более высокого уровня сложности и способствует эффективной профориентации.

Общая продолжительность программы составляет 6 лет:

- колледжные классы (10–11-й класс) 2 года;
- колледж УрГЭУ (сокращенный срок обучения) 10 мес.;
- УрГЭУ (сокращенный срок обучения) 3 года.

Учебный процесс программы полностью обеспечивается учебно-методическими комплексами, разработанными профессорско-преподавательским составом Колледжа УрГЭУ, предусматривает инновационные методы обучения, включающие тренинги, деловые игры и проектную деятельность.

Программа предполагает и обеспечивает последовательность и преемственность прохождения учебного материала при уходе от его дублирования.

Процесс обучения по программе включает в себя несколько этапов.

1-й этап. Наряду со школьной программой учащиеся в интересной и доступной форме изучают программу колледжа по экономическому направлению в рамках программы профессионального обучения. По окончании двух лет обучения они получают свидетельство о присвоении рабочей профессии «Агент коммерческий».

Образовательный процесс предусматривает после получения аттестата о среднем (полном) общем образовании (*школа*) возможность дальнейшего обучения по программам среднего профессионального образования в *колледже* УрГЭУ и высшего профессионального образования в УрГЭУ (*вуз*) по сокращенным программам подготовки.

2-й этап. После 11-го класса учащиеся одновременно продолжают обучение в колледже по специальности СПО. По окончании изучения программы среднего профессионального образования получают диплом СПО.

3-й этап. Студенты продолжают обучение по программам высшего образования по сокращенным программам по разным специальностям. По окончании – получают диплом (высшее образование).

В результате прохождения всех этапов выпускники программы непрерывного образования обладают огромным запасом знаний, умений и навыков, подтвержденным дипломами государственного образца: диплом о среднем профессиональном образовании; диплом о высшем образовании.

Кроме того, обучающиеся программы непрерывного образования значительно сокращают время обучения, а следовательно, и финансовые затраты на обучение.

Таким образом, преемственность уровней образования не выражается в механическом зачете всего учебного материала, полученного на предыдущем уровне, а исходит из согласования содержания обучения, новой организации учебного процесса, необходимости адаптации обучающихся в колледже к условиям образовательного процесса в вузе, а также мотивации их на новом уровне образования [2].

Эту программу не просто называют «Путевкой в жизнь», учащимся старших классов:

 предоставляется возможность получить свою первую специальность в стенах школы;

- попробовать свои силы в изучении профессиональных дисциплин;
- сделать правильный выбор профессии.

В 10-х и 11-х классах занимаются не просто учащиеся, а будущие экономисты, менеджеры, бухгалтеры – те, кто уже сегодня выбрал себе профессию и получает необходимые знания.

Это означает, что перед учащимися старших классов открывается возможность без отрыва от школьных занятий получить среднее специальное образование с последующим обучением в вузе по сокращенной форме.

Основная цель данной программы – это правильная ориентация школьника в выборе профессии, задачами которой является не только развитие интереса к специальности, но и подготовка базы для более углубленного изучения курса на уровне СПО и ВО.

Данная программа обучения основана на принципе преемственности и означает, что общеобразовательные программы школьного уровня плавно переходят в более сложные профессиональные программы. Для этого используется сквозная стандартизация образовательных программ, которая основана на единых целях всей системы.

Таким образом, практикуемая программа:

- не только профессионально ориентирует будущих работников, начиная со школьной скамьи,
- дает глубокую подготовку по специальности, связанную с преемственностью в преподавании,
- но и способствует активизации научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов, повышая гарантии дальнейшего трудоустройства выпускников.

В качестве основных критериев эффективности деятельности университетского комплекса выделены следующие показатели:

- мотивация к получению непрерывного профессионального образования в условиях многоуровневого образовательного комплекса;
- востребованность непрерывного профессионального образования обучающимися;
- качество подготовки обучающихся в условиях университетского комплекса;
- научный и профессиональный рост преподавателей;
- удовлетворенность работодателей уровнем развития профессиональных и организационно-управленческих компетенций выпускников, подготовленных в условиях комплекса.

Анализ мотивов выбора учащимися данной программы показывает, что на первом месте стоит мотив:

- быстрее получить образование, начать работать;
- возможность более осознанно сориентироваться в профессиональном выборе;
- возможность дальнейшего поступления в УрГЭУ.

Хотелось бы отметить, что:

- более 80 % учащихся удовлетворены обучением в профильных классах;
- 50 % учащихся желают приобрести материальную независимость, считая, что их материальные потребности недостаточно удовлетворены;
- учащихся профильных классов характеризует сформированность жизненного и профессионального плана; они имеют более полное представление о своей будущей профессии и своих профессиональных возможностях и в меньшей степени испытывают беспокойство.

В целом можно сказать, что около 60 % учащихся профильных классов имеют более высокий уровень общей жизненной удовлетворенности [3].

Таким образом, используемая программа преемственности образования представляет собой организацию системы взаимодействия общеобразовательной школы, нашего колледжа, вуза и предприятия-партнера, что позволяет не только получить достойное образование, сократить затраты и сроки обучения, но и получить место работы по приобретенной специальности.

И в заключение хотелось бы отметить, что непрерывное образование должно представлять:

- не только образовательный путь длиною в жизнь человека (от дошкольного до послепенсионного возраста);
- не только дорогу с широким спектром возможностей доступа к образованию;
- но и трехмерное образовательное пространство, в котором каждый человек может и должен найти свою образовательную траекторию, соответствующую его индивидуальным запросам и потребностям общества.

Для системы образования

Взаимодействие образовательных учреждений позволяет создать равные возможности всем школам в процессе организации профильного обучения. Идея сетевого взаимодействия является перспективной формой развития образовательной системы школ, поскольку это:

- возможность создания равных возможностей для школьников для получения полноценного образования, отвечающего их индивидуальным запросам и учитывающего социально-экономические тенденции развития региона;
- возможность развивать сильные стороны отдельных образовательных учреждений без ущерба для интересов детей и других образовательных учреждений;
- реальный путь построения образовательных учреждений как открытых систем, готовых к взаимодействию, сотрудничеству и интеграции с другими учреждениями;
- расширение и обогащение опыта учителей в поддержке профильного обучения, адресное повышение квалификации педагогов округа (участие в совместных семинарах, круглых столах; издание сборников лучших исследовательских работ учащихся и педагогов).

Для учащихся и родителей – выбор индивидуального маршрута и развитие универсальных компетенций, формирование у учащихся допрофессиональной компетентности, повышение уровня образованности в данных областях, профессионального и личностного самоопределения [3].

Экономическая эффективность достигается посредством концентрации ресурсов сетевого взаимодействия школ; повышения качества образования; повышения квалификации преподавателей профильных школ и получения для образовательного учреждения учебно-методического комплекта на бесплатной основе, возможности привлечения внебюджетных финансовых средств в образовательное учреждение.

С точки зрения основных потребителей услуг в рамках сетевого взаимодействия — учащихся, родителей и педагогов — оценка эффективности опирается на следующие показатели: наличие широкого спектра образовательных программ; получение начальной профессиональной подготовки в период обучения в средней школе; ориентация сети на рынок труда; обеспечение психофизической безопасности и комфортных условий обучения в рамках сетевого взаимодействия; наличие психолого-педагогического сопровождения; наличие учебно-материальной базы, современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы для организации предпрофильной подготовки, преподавания профильных предметов и получения предпрофессионального образования; доступность дополнительных образовательных услуг.

Список литературы

- 1. Чеганова, Л. Н., Мезенин, В. А. Модель непрерывной профильной экономической подготовки учащихся на базе сетевого взаимодействия образования в рамках университетского комплекса. Текст: непосредственный // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: материалы IV Международной конференции. Ижевск, 21—23 апреля 2010 г.
- 2. Чеганова, Л. Н. Основные направления развития системы непрерывного образования. Текст: непосредственный // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: труды международного сотрудничества. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2011. Вып. 9.
- 3. Чеганова, Л. Н., Мезенин, В. А. Образовательные и социально-экономические эффекты программы профессиональной подготовки учащихся в рамках университетского комплекса. Текст: непосредственный // Технические университеты: интеграция с европейскими и мировыми системами образования: материалы VI международной конференции. Ижевск: ИжГТУ, 2014.