

Семейные ценности
Рассказ К. Ушинского «Дедушка».
Звуки [С - Ш]. Словесное ударение

Аннотация

Конспект коррекционно-развивающего занятия по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» адресованно обучающимся с депривацией слуха.

Отработка произносительных навыков, формирование слухового восприятия глухого ученика осуществляется через анализ рассказа К.Ушинского «Дедушка»

Тема. Семейные ценности. Рассказ К. Ушинского «Дедушка».

Звуки [С - Ш]. Словесное ударение.

Цель занятий: закреплять правильное произнесение оппозиционных по артикуляции звуков [С - Ш] в самостоятельной речи, словесное ударение, формировать навыки монологической речи, навыки слухо-зрительного различения и опознавания слов, словосочетаний, фраз по теме «Семья, семейные отношения» на речевом материале рассказа К. Ушинского «Дедушка», развивать слуховое внимание, мышление .

Задачи:

- корректировать произносительные навыки, обучать звуковому анализу и синтезу речевого материала;
- формировать умение воспроизводить слова, фразы, изменяя силу голоса, соблюдая словесное ударение и нормы орфоэпии, на основе слухового / слухозрительного восприятия образца (различение и опознавание);
- развивать слуховое / слухо- зрительное восприятие устной речи, артикуляционную моторику; совершенствовать самоконтроль произношения

дифференцируемых звуков; познавательные процессы, логическое мышление, творческое воображение;

- развивать эмоционально - экспрессивную речь;
- воспитывать нравственные чувства в ходе семейных отношений.

Планируемые результаты:

- **личностные:** развитие познавательной активности учащихся; творческого воображения, формирование нравственного фактора в семейных отношениях, оценивание поступков членов семьи.

- метапредметные:

- **познавательные:** расширение представления обучающихся о семье, как начальной ячейки государства, семейных отношениях;
- **регулятивные:** выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей.
- **коммуникативные:** формирование умения выражать свои мысли в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией, строить высказывание, соблюдая культуру речи.

Оборудование: презентации Power Point, зеркало, профили артикуляции звуков, репродукции картин русских художников, иллюстративный материал, таблички с речевым материалом.

Ход занятия

I. Организация начала занятия

1. Приветствие
2. Проверка готовности к занятию

Уч-ль: - ... ! Давай повторим девиз занятия:

Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать

Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно!

3. Проверка наличия слухового аппарата

Уч-ль: - ..., ты меня слышишь?

II. Сообщение темы занятия. Мотивация учебно-познавательной деятельности

Уч-ль: - 2024 год указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина объявлен Годом семьи. В нашей стране делается много для поддержки, укрепления и защиты статуса семьи. Реализуются программы по поддержке материнства и детства, строятся детские сады и школы, осуществляется материальная поддержка многодетных семей. Школа является ключевым институтом формирования семейных ценностей.

Тема занятия: Семья, семейные отношения. Рассказ К.Ушинского «Дедушка». Звуки [С - Ш] Словесное ударение.

III. Работа по теме занятия

Произношение

Уч-ль: - ..., сегодня на занятии мы будем дифференцировать звуки [С - Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

Артикуляционная гимнастика

Упражнение «Улыбка» - улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, удерживать это положение 5—7 секунд.

Упражнение «Качели» - поднять широкий язык за верхние зубы, а затем опустить за нижние зубы. Выполнять упражнение под счет 8—10 раз.

Упражнение «Трубочка» - вытянуть губы трубочкой, произносить длительно звук [У] без участия голоса; губы вытягивать слегка вперед, как бы образуя квадрат. Зубы сомкнуты.

Упражнение «Чистим зубы» - улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх.

Упражнение «Горка» - улыбнуться, показать зубы, открыть рот, кончик языка положить за нижние резцы, выдвинув среднюю часть спинки языка вперед («построили горку»).

Проверка наличия звуков.

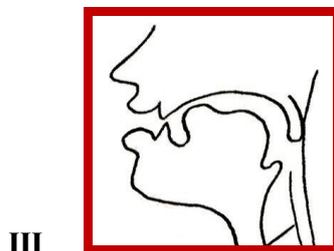
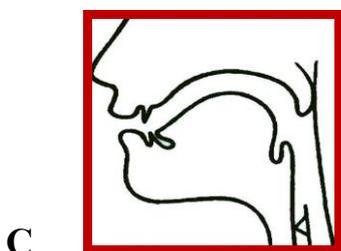
СА СА СО АСА ОСА ША ША ШУ АША АШО

Характеристика профиля артикуляции звуков С, Ш

Задание: соотнести собственную артикуляцию с профилями артикуляции звуков. (по образцу, работа выполняется перед зеркалом)

Анализ артикуляции звуков по плану, определение различий

- а) положение губ;
- б) положение зубов;
- в) положение языка (кончика, спинки, корня);
- г) участие голосовых складок;
- д) характер выдыхаемой струи.



Уч-ль: - Послушай. Повтори . Чётко говори звуки С, Ш.

Семья

Большая семья.

Большая и дружная семья.

2024год - Год семьи в нашей стране.

Уч-ль: - Составь словосочетания со словом **семья** по вопросным схемам.

Заполни таблицу.

<i>Что? Чего?</i>	<i>Какая? Что?</i>	<i>Что сделать? Что?</i>
Гордость семьи	Дружная семья	Собрать семью

Словарь. Дружная, история, сохранить, честь, большая, многодетная, создать, счастливая, гордость, хорошая, часть, собрать, содержать.

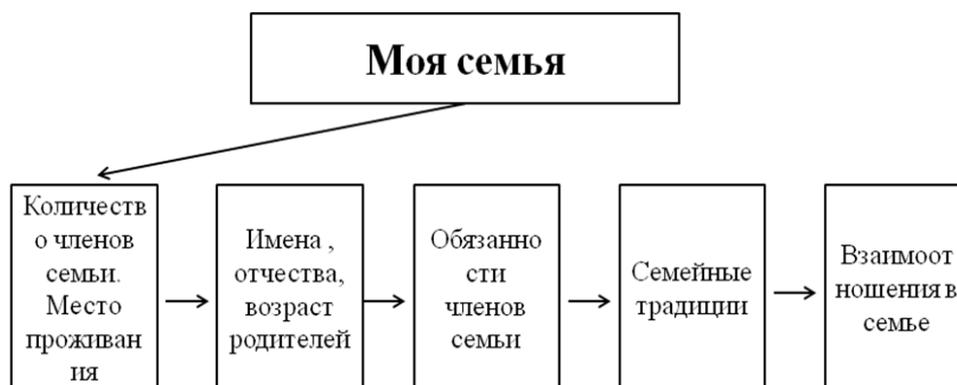
Уч-ль:- Подбери однокоренные слова к слову *семья*. Распредели их, указав часть речи и способ словообразования.

Слово	Числительные	Существительные	Прилагательные	Способ образования
Семья	<i>семь</i>	<i>семьянин</i> <i>семейственность</i> <i>семейка</i> <i>семейство</i>	<i>семейный</i>	суффиксальны й

Уч-ль: – Дополни предложения этими словами . Прочитай соблюдая ударение.

Уч-к: - *Наше ... большое, насчитывает ... человек. ... дружная и счастливая. Дедушке семьдесят шесть лет и он хороший Хорошие ... взаимоотношения – наша гордость.*

Уч-ль: - Составь рассказ о своей семье, используя схему. Употребляй в речи слова со звуками С, Ш.



Уч-к: - *Наша семья большая. В ней ... человек. Семья проживает Мои родители: отец (ФИО), ему ... лет и мама (ФИО), ей ... лет. С нами живут бабушка и дедушка. В нашей семье каждый имеет свои обязанности: Семейной традицией является ежегодные путешествия по историческим местам нашей страны. В семье хорошие взаимоотношения. Они строятся на основе дружбы, уважения и взаимопонимания. Мы любим и понимаем друг друга.*

Уч-ль: - Найди продолжение пословицы.

Вся семья вместе.....

Семья сильна,

Согласие да лад

Дерево держится корнями,

- когда над ней крыша одна.
- так и душа на месте.
- в семье клад.
- а человек семьёй.

Слуховая работа.

Развитие слухового / слухо-зрительного восприятия, закрепление звуков в тексте

Работа с текстом

- восприятие текста целиком;
- выяснение понимания воспринятого, словарная работа;
- различение предложений текста;
- чтение текста с соблюдением словесного и логического ударения.

К. Д. Ушинский, рассказ «Дедушка».

Уч-ль: - Константин Дмитриевич Ушинский – великий русский педагог, «учитель русских учителей», был талантливым детским писателем. Он пересказывал для детей народные сказки, писал небольшие по размеру поучительные рассказы.

Текст рассказа.

Сильно одряхлел дедушка. Плохо он видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несет ложку ко рту и суп расплескивает. Не понравилось это сыну и невестке: перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной миски. У старикова сына был свой маленький сыночек. Сидит раз мальчик на полу и складывает что-то из щепочек.– Что ты делаешь, дитячко? – спросила у него мать. – Коробочку, – отвечает дитя. – Вот как вы с тятенькой состаритесь, я и буду

вас из деревянной коробочки кормить. Переглянулись отец с матерью и покраснели. Полно с тех пор старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить. Подсади на печь дедушку, тебя внуки подсадят. Уважай старика: сам будешь стар.

Словарная работа.

Уч-ль: – Почитай и запомни. Соблюдай ударение.

Одрыхлеть – состариться.

Тятенька – отец.

Невестка – жена сына.

Дитяtko – ребёнок.

Задания.

1. Выборочное чтение.

Уч. - Найди продолжение предложения в тексте рассказа :

- Плохо он видел, плохо слышал

- Сидит раз мальчик на полу

– Вот как вы с тятенькой состаритесь

- Уважай старика:

2. Тестирование по содержанию рассказа.

Уч. Отвечай на вопросы тестов, выбрав подходящие понятия.

Как относились муж и жена к старику?

(Плохо, ласково, неуважительно).

Кто им помог исправить ошибку?

(Сосед, сын, прохожий).

Как можно назвать поступок сына?

(Шаловливый, поучительный, умный).

Как нужно относиться к старым людям?

(Уважать, помогать, ухаживать)

Чему учит произведение К. Ушинского?

Уч-к: – Рассказ учит бережному отношению к семье, к родным людям, старикам. Старых людей надо ценить и уважать, если хочешь, чтобы и к тебе в старости относились с уважением.

Мы должны беречь их, проявлять заботу и внимание.

Восприятие слов на «голое ухо»: семья, старик, дедушка, семейные отношения, уважение, крепкая семья, Год семьи.

IV. Итог занятия

1. Рефлексия

- Выяснение, какие звуки отработывались на занятии.
- Анализ основных положений артикуляции изучаемых звуков.

Уч-ль: - Семья должна быть крепкой, а каждый её член обязан получать уважение. Это основа хороших семейных отношений.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

2. Оценка речи обучающегося.